

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİ MÜFREDATI

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Yrd. Doç. Dr. Burcu ERSÖZ ALAN / 1

1. GİRİŞ

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (ÇERSAH) uzmanlığı; tıp bilgisinin ruhsal, bedensel ve sosyal konuları kapsayan bilgilerle bütünleştirilmesini gerektiren bir tıbbi bilim dalıdır. ÇERSAH uzmanlık alanının bilimsel içeriğine bakıldığında; genetik, fizyolojik, biyokimyasal, nöroendokrin yapıyı doğum öncesi ve sonrası gelişimsel özellikleri incelemesi açısından 'biyolojik bir bilim'dir. Çok erken dönemlerden başlayarak, insanlar arası ilişkileri ve etkileşim biçimlerini inceleyen bir 'insan bilimi'; çocuk yetiştirmeye ilişkin tutumları, ailesel ve çevresel etmenleri araştırmasıyla bir 'toplum bilimi'dir. Ayrıca, çocuklar, ergenler ve ailelerin davranışlarının değerlendirilmesi, biçimlendirilmesi açısından bir 'eğitim, gelişim ve davranış bilimi' ortaya çıkan ruhsal nitelikli sorunların, çocuklukta yerleşmeden, yaygınlaşmadan ele alınıp düzeltilmesi, sağlıklı bireylerin yetişmesi için gerekli önlemlerin planlanması yönünden bir 'koruyucu hekimlik bilimi'dir. ÇERSAH uzmanlık eğitimi güncel uluslararası psikiyatrik sınıflandırma sistemlerince tanımlanmış olan çocuk ve ergenlere ilişkin psikiyatrik ve nörogelişimsel durumların ayaktan ve yatırılarak incelenmesi, takibi, tanı konması ve sağaltımını kapsar. ÇERSAH uzmanlığı bebekler, çocuklar, ergenler, aileler ve toplumun ilgili kurumlarıyla çalışmayı gerektirmektedir.

2. MÜFREDAT TANIMI

2.1.1. Müfredatın Amacı ve Hedefleri

ÇERSAH uzmanlık eğitiminde amaç; bu alanda yetişecek hekimlere bebek, çocuk ve ergenlerin aile ve toplum içinde ruhsal yönden sağlıklı gelişmelerini desteklemek, ortaya çıkan ruhsal hastalık belirtilerini ve bozuklukları tanımak, ayırtırmak, sağaltmak ve önlemek için gerekli ve yeterli bilgi, beceri ve tutum donanımını kazandırmaktır. Müfredatın hedefleri; ÇERSAH uzmanlık eğitiminin çekirdek standardını oluşturmak ve eğitimin kalitesini iyileştirmektir.

2.2 Müfredat Çalışmasının Tarihsel Süreci

Müfredat Avrupa Tıp Uzmanları Birliği (ATUB-UEMS) Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Bölümünce belirlenen standartlar temel alınarak Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği (çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları uzmanlarının meslek kuruluşu) Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Yeterlik Kurulu tarafından hazırlanmıştır.

İlk müfredat çalışmaları Yeterlik Kurulu içinde yer alan Eğitim Üst Kurulu adına Prof. Dr. Bahar Gökler ve eğitilenler adına Dr. Yasemen Işık tarafından birlikte düzenlenmiştir (Mayıs, 2000). Hazırlanan ana metin 30.11.2005 tarihinde Çeşme'de yapılan Uzmanlık Eğitimi Kurulları Toplantısında gözden geçirilmiş ve düzeltmeler yapılmıştır.

2010 yılı Ocak ayında Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi (TUKMOS) çalışmalarına başlamıştır. Bu çalışmalar kapsamında, her bir uzmanlık dalı için müfredat oluşturmak ve standartları belirlemek üzere TUKMOS altında bir komisyon oluşturulmuştur. Bu hazırlanan çekirdek müfredat Türkiye'de ÇERSAH uzmanlık eğitimi veren anabilim dallarında genişletilerek yaygın olarak uygulanmaya başlanmıştır. Yeterlik sınavlarında başarılı olanlara, 2011 yılından itibaren yeterlik (qualification) belgesi verilmeye başlanmıştır. 2013 Nisan ayında 2. Dönem TUKMOS (toplantıya katılan üyelerle) Komisyonunca v.2.0 çekirdek müfredatı oluşturulmuştur. 01.12.2014 tarihinde Prof. Dr. Fevziye Toros, Prof. Dr. Ayşen Coşkun, Prof. Dr. Elvan İşeri, Prof. Dr. Füsün Çuhadaroğlu Çetin, Doç. Dr. Nursu Çakın Memik, Doç. Dr. Osman Abalı, Doç. Dr. Özgür Öner, Doç. Dr. Sabri Hergüner, Prof. Dr. Süha Miral, Doç. Dr. Şahbal Aras, Prof. Dr. Tümer Türkbay tarafından v.2.1 çekirdek müfredatı taslağı hazırlanmıştır.

2.3 Uzmanlık Eğitimi Süreci

Tıpta Uzmanlık Sınavı'nı (TUS) bu uzmanlık alanı için belirlenen ölçütler üzerinden kazanmakla başlar. ÇERSAH uzmanlık eğitiminin süresi dört yıl olarak belirlenmiştir. ATUB 2014 düzenlemelerine göre toplam eğitim süresinin rotasyonlar harici kısmının asgari 3 yılı ÇERSAH uzmanlık eğitim biriminde geçmelidir.

2.4 Kariyer Olasılıkları

ÇERSAH uzmanlık eğitimini tamamlayanlar kamu ve özel sektörde meslekleri ile ilgili alanlarda çalışırlar. Akademik kariyer yapabilirler.

3. TEMEL YETKİNLİKLER

Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır.

Hizmet sunucusu temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler, kullanılış yerlerine göre iki türdür:

Klinik Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;

Girişimsel Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.

Klinik ve girişimsel yetkinlikler edinilirken ve uygulanırken Temel Yetkinlik alanlarında belirtilen diğer yetkinliklerle uyum içinde olmalı ve uzmanlığa özel klinik karar süreçlerini kolaylaştırmalıdır.

KLİNİK YETKİNLİK İÇİN KULLANILAN TANIMLAR VE KISALTMALARI

Klinik yetkinlikler için; üç ana düzey ve iki adet ek düzey tanımlanmıştır. Öğrencinin ulaşması gereken düzeyler bu üç ana düzeyden birini mutlaka içermelidir. T ve TT düzeyleri A ve K ile birlikte kodlanabilirken B düzeyi sadece K düzeyi ile birlikte kodlanabilir. B, T ve TT düzeyleri birbirlerini kapsadıkları için birlikte kodlanamazlar.

- B:** Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.
- T:** Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.
- TT:** Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder. Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir:
- A:** Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.
- K:** Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

3.7.1. KLİNİK YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş klinik yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünüleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

3.7.1. KLİNİK YETKİNLİK (Her İş Günü, Poliklinik ile Servis)	KODU	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
DİKKAT EKSİKLİĞİ HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU				
Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu	PPS 7100	TT, A, K	1	YE-UE-BE
YIKICI, DÜRTÜ KONTROL VE DAVRANIM BOZUKLUKLARI				
Karşıt Olma-Karşı Gelme Bozukluğu, Davranım Bozukluğu	PPS 7101	TT, A, K	1	YE-UE-BE
Aralıklı Patlayıcı Bozukluk, Piromani, Kleptomani	PPS 7102	TT, A, K	2	YE-UE-BE
OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU				
Otizm Spektrum Bozukluğu	PPS 7103	TT, A, K	1	YE-UE-BE
İLETİŞİM BOZUKLUKLARI				
Dil Bozukluğu, Fonolojik Bozukluk, Kekeleme, Toplumsal İletişim Bozukluğu	PPS 7104	TT, K	1	YE-UE-BE
ZİHİNSEL YETERSİZLİK				
Zihinsel Yetersizlik, Genel Gelişimsel Gecikme, Sınırdaki Zihinsel İşlevsellik	PPS 7105	TT, A, K	1	YE-UE-BE
ÖZGÜL ÖĞRENME BOZUKLUĞU				
Okuma Bozukluğu ile Giden, Yazılı Anlatım Bozukluğu ile Giden, Matematik Bozukluğu ile Giden	PPS 7106	TT, K	1	YE-UE-BE
MOTOR BOZUKLUKLAR				
Tik Bozuklukları (Tourette Bozukluğu, Kronik Motor Ya Da Vokal Tik Bozukluğu, Geçici Tik Bozukluğu), Basmakalıp Hareket ve Gelişimsel Koordinasyon Bozukluğu	PPS 7107	TT, A, K	1	YE-UE-BE
	PPS 7108	TT, K	1	YE-UE-BE
DIŞA ATIM BOZUKLUKLARI				
Enürezis, Enkoprezis	PPS 7109	TT, K	1	YE-UE-BE

3.7.1. KLİNİK YETKİNLİK (Her İş Günü, Poliklinik ile Servis)	KODU	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
KAYGI BOZUKLUKLARI				
Ayrılma Kaygısı Bozukluğu, Özgül Fobi, Sosyal Kaygı Bozukluğu, Panik Bozukluğu, Agorafobi, Yaygın Kaygı Bozukluğu	PPS 7110	TT, A, K	1	YE-UE-BE
Seçici Konuşmazlık	PPS 7110	TT, K	2	YE-UE-BE
OBSESİF KOMPULSİF BOZUKLUK VE İLİŞKİLİ BOZUKLUKLAR				
Obsesif Kompulsif Bozukluk, Beden Algısı Bozukluğu, Biriktiricilik Bozukluğu, Trikotillomani, Deri Yolma Bozukluğu	PPS 7111	TT, K	1	YE-UE-BE
TRAVMA VE STRESÖRLE İLİŞKİLİ BOZUKLUKLAR				
Travma Sonrası Stres Bozukluğu, Akut Stres Bozukluğu, Uyum Bozuklukları, Tepkisel Bağlanma Bozukluğu, Sınırsız Toplumsal Katılım Bozukluğu	PPS 7112	TT, A, K	1	YE-UE-BE
BİPOLAR VE İLİŞKİLİ BOZUKLUKLAR				
Bipolar I Bozukluğu, Bipolar II Bozukluğu, Siklotimi Bozukluğu	PPS 7113	TT, A, K	1	YE-UE-BE
DEPRESİF BOZUKLUKLAR				
Yıkıcı Duygudurumu Düzenleyememe Bozukluğu, Major Depresif Bozukluk, Distimi, Premenstrüel Disfori Bozukluğu	PPS 7114	TT, A, K	1	YE-UE-BE
ŞİZOFRENİ SPEKTRUMU VE PSİKOZLA GİDEN DİĞER BOZUKLUKLAR				
Şizofreni, Sanrısız Bozukluk, Kısa Psikotik Bozukluk, Şizofreniform Bozukluk, Şizoaffektif Bozukluk	PPS 7115	TT, A, K	1	YE-UE-BE
Erken Başlangıçlı Şizofreni	PPS 7116	TT, A, K	2	YE-UE-BE
BESLENME VE YEME BOZUKLUKLARI				
Pika, Ruminasyon Bozukluğu, Kaçınan/Kısıtlı Yiyecek Alımı Bozukluğu	PPS 7117	TT, K	1	YE-UE-BE
Anoreksiya Nervoza	PPS 7118	TT, A, K	1	YE-UE-BE
Bulimiya Nervoza, Tıkınırcasına Yeme Bozukluğu	PPS 7119	TT, K	1	YE-UE-BE
Uykusuzluk Bozukluğu, Aşırı Uykululuk Bozukluğu, Narkolepsi	PPS 7120	TT, K	2	YE-UE-BE
Nonrem Uykudan Uyanma Bozuklukları (Uyurgezerlik, Uykuda Korku Duyuma), Karabasan Bozukluğu, Rem Uykusunda Davranış Bozukluğu, Huzursuz Bacak Sendromu	PPS 7121	TT, K	2	YE-UE-BE
NÖROBİLİŞSEL BOZUKLUKLAR				
Deliryum	PPS 7122	TT, A, K	1	YE-UE-BE
BEDENSEL BELİRTİ VE İLİŞKİLİ BOZUKLUKLAR				
Bedensel Belirti Bozukluğu, Hastalık Kaygısı Bozukluğu, Konversiyon Bozukluğu	PPS 7123	TT, A, K	2	YE-UE-BE
Yapay Bozukluk (Kendine Yüklenen, Başkasına Yüklenen)	PPS 7124	TT, K	2	YE-UE-BE
DİSOSİYATİF BOZUKLUKLAR				
Disosiyatif Kimlik Bozukluğu, Disosiyatif Amnezi, Depersonalizasyon/Derealizasyon Bozukluğu	PPS 7125	TT, A, K	2	YE-UE-BE
MADDE KULLANIMI İLE İLİŞKİLİ BOZUKLUKLAR VE BAĞIMLILIK BOZUKLUKLARI				
Madde Kullanım Bozuklukları, Maddenin Yol Açtığı Bozukluklar (Entoksikasyon ve Yoksunluk, Maddenin/İlacın Yol Açtığı Ruhsal Bozukluklar)	PPS 7126	TT, A, K	2	YE-UE-BE
Nikotin, Alkol, Kafein, Kannabis, Hallusinojen, İnhalan, Opioid, Sedatif-Hipnotik-Anksiyolitik, Stimulan, Tütün ve Sentetik Maddeler ile İlişkili Bozukluklar	PPS 7127	TT, A, K	2	YE-UE-BE
Maddeyle İlişkili Olmayan Bozukluklar (Kumar Oynama Bozukluğu, İnternet Bağımlılığı)	PPS 7128	TT, K	2	YE-UE-BE
CİNSEL KİMLİĞİNDEN HOŞNUT OLMAMA				
Cinsel Kimliğinden Hoşnut Olmama	PPS 7129	TT, K	2	YE-UE-BE

3.7.1. KLİNİK YETKİNLİK (Her İş Günü, Poliklinik ile Servis)	KODU	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
KİŞİLİK BOZUKLUKLARI				
Kişilik Bozuklukları	PPS 7130	TT, K	2	YE-UE-BE
BİYOLOJİK PSİKİYATRİ				
Sinir Sisteminin Gelişimi, İşlevsel Nöroanatomi, Nöronların Uyarıları Elektrokimyasal ve Fizyolojik İşleme Mekanizmaları, Nörokognitif Gelişim, Psikonöroimmünoloji, Psikonöroendokrinoloji, Nörogenetik, Nöropsikiyatri ile İlişkili Kavramlar ve Nöropsikiyatrik Değerlendirme Gerektiren Durumlar	PPS 7131	B	1	YE -BE
GELİŞİMİ VE RUHSAL SORUNLARI ETKİLEYEN PSİKOLOJİK ETKENLER				
Gelişimsel Varyasyonlar ve Normal Gelişimsel Sorunlar (0-1 Yaş, 1-3 Yaş, 3-6 Yaş, 7-12 Yaş, Ergenlik Dönemi)	PPS 7132	B	2	YE-BE
Gelişim Kuramları (Psikanalitik Kuramların Temel İlkeleri ve Psikoseksüel Gelişim Kuramı, Ego Psikolojisi Kuramı ve Kendilik Psikolojisi Kuramı, Nesne İlişkileri Kuramı, Psikososyal Gelişim Kuramı, Öğrenme Kuramları, Mizacın Gelişime Etkisi)	PPS 7133	B	2	YE- BE
SOSYAL PSİKİYATRİ				
Psikiyatrik Epidemiyoloji	PPS 7134	B	2	YE-BE
Koruyucu Ruh Sağlığı	PPS 7135	B	2	YE-UE-BE
Tarihsel Gelişim İçinde Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Uygulamaları	PPS 7136	B	2	YE-BE
KLİNİK İLĞİ ODAĞI OLABİLECEK DİĞER DURUMLAR				
İlişki Sorunları (Anne-Baba Çocuk İlişkisi Sorunu, Kardeş İlişkisi Sorunu, Anababadan Ayrı Büyüme, Annebaba İlişkisindeki Sıkıntılardan Etkilenme, Ayrılma Ya Da Boşanma ile Ailenin Dağılması)	PPS 7137	TT, K	1	YE-UE-BE
Eğitim ile İlgili Sorunlar	PPS 7138	TT, K	1	YE-UE-BE
Yaşam Evresi Sorunu (Okula Başlama/Bitirme, Kimlik Sorunları, Ergenlik Sorunları...)	PPS 7139	TT, K	1	YE-UE-BE
Çocuğa Fiziksel/Cinsel /Duygusal İstismar	PPS 7140	TT, A, K	2	YE-UE-BE
Çocuğu İhmal	PPS 7141	TT, A, K	2	YE-UE-BE
Ayrılıklar, Kayıplar, Yas	PPS 7142	TT, A, K	2	YE-UE-BE
Toplumdan Dışlanma/Ötekileştirilme, Ayrımcılık/Zulme Uğrama, Travma ve Şiddet Görme Eşitsizlikler, Afete Maruz Kalma	PPS 7143	TT, A, K	2	YE-UE-BE
Yeni Bir Kültüre Alışma Sorunları	PPS 7144	TT, K	2	YE-UE-BE
Tedaviye Uyum Sağlamama	PPS 7145	TT, K	2	YE-UE-BE
Kendine Zarar Verme Davranışı	PPS 7146	TT, A, K	2	YE-UE-BE
Çocuk Ya Da Ergen Antisosyal Davranışı	PPS 7147	TT, A, K	2	YE-UE-BE

3.7.2 GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünlüyci “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK İÇİN KULLANILAN TANIMLAR VE KISALTMALARI

Girişimsel Yetkinlikler için dört düzey tanımlanmıştır.

- 1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.
- 2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.
- 4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

Kıdem, Uzmanlık süresinin ilk yarısı için 1, ikinci yarısı için 2 olarak kodlanmaktadır.

3.7.2. GİRİŞİMSEL YETKİNLİK (Her İş Günü, Servis, Klinik)	KODU	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
BEBEK, ÇOCUK VE ERGEN PSİKİYATRİK DEĞERLENDİRMESİ				
Hekim Hasta İlişkisinin Temel İlkeleri ve Temel İletişim	PPS 7201	4	1	YE-UE-BE
Psikiyatrik Görüşme, Öykü Alma ve Ruhsal Durum Muayenesi	PPS 7202	4	1	YE-UE-BE
Birey, Aile ve Çevrenin İşlev ve Kaynaklarının Değerlendirilmesi	PPS 7203	4	1	YE-UE-BE
Biyopsikososyal Formülasyon ve Ayırıcı Tanı Yapabilme	PPS 7204	4	1	YE-UE-BE
İntihar Risk Değerlendirmesi Vb. Uygulamalar	PPS 7205	4	2	YE-UE-BE
Adli Psikiyatrik Değerlendirme	PPS 7206	4	2	YE-UE-BE
SİSTEMİK VE NÖROPSİKİYATRİK DEĞERLENDİRME				
Gelişimin Değerlendirilmesi ve Nörolojik Muayene	PPS 7207	4	1	YE-UE-BE
BEBEK, ÇOCUK VE ERGEN PSİKİYATRİK TANI UYGULAMALARI				
Çocuk ve Ergen Psikiyatrisinde Tanı Sınıflandırma Sistemlerini Kullanma	PPS 7208	4	1	YE-UE-BE
Yapılandırılmış ve Yarı Yapılandırılmış Klinik Görüşme	PPS 7209	2	1	YE-UE-BE
Öz bildirim Ölçekleri, Görüşmecinin Değerlendirdiği Ölçekler	PPS 7210	4	1	YE-UE-BE
Objektif ve Projektif Testler, Zeka Testleri	PPS 7211	2	2	YE-UE-BE
NÖROPSİKOLOJİK DEĞERLENDİRME				
Nöropsikolojik Değerlendirme	PPS 7212	2	2	YE-UE-BE
YARDIMCI TANISAL UYGULAMALAR				
Yardımcı Tanısal Uygulamaları Endikasyonlarına Göre Kullanma	PPS 7213	4	1	YE-UE-BE
PSİKİYATRİK DURUMA ÖZGÜ RESMİ İŞLEMLER				
Epikriz, Belge ve Rapor Yazma, Konsültasyon, Kayıt Tutma, Adli Raporlama	PPS 7214	4	2	YE-UE-BE
TANIYA DAYALI TEDAVİ PLANLAMA VE UYGULAMA				
Temel Biyopsikososyal Tedavi	PPS 7215	4	1	YE-UE-BE
BİYOLOJİK TEDAVİ YÖNTEMLERİ				
İlaç Dışı Biyolojik Tedaviler	PPS 7216	2	2	YE-UE-BE
İlaç Tedavileri	PPS 7217	4	1	YE-UE-BE
PSİKOTERAPİLER				
Bebek, Çocuk ve Ergenlerde Temel Psikoterapi İlkeleri ve Uyg.	PPS 7218	4	2	YE-UE-BE
Destekleyici Psikoterapi, Psikoeğitim	PPS 7219	4	1	YE-UE-BE
Dinamik Yönelimli Psikoterapiler	PPS 7220	3	2	YE-UE-BE
Bilişsel Davranışçı Terapi	PPS 7221	3	2	YE-UE-BE
Oyun Terapileri	PPS 7222	3	2	YE-UE-BE
Aile Terapileri	PPS 7223	2	2	YE-UE-BE
Grup Terapisinin Temel İlke ve Teknikleri	PPS 7224	2	2	YE-UE-BE
DİSİPLİNLER ARASI İŞBİRLİĞİ VE BÜTÜNLEYİCİ YAKLAŞIM				
Okul Konsültasyonu, Sosyal Kurumlar ve Adli Birimlerle İşbirliği ve Toplum Temelli Çalışmalar	PPS 7225	4	1	YE-UE-BE
Konsültasyon Liyezon Uygulamaları	PPS 7226	4	1	YE-UE-BE
Acil Durumlara Müdahale	PPS 7227	4	1	YE-UE-BE
Kriz ve Afet Durumlarında Müdahale	PPS 7228	4	2	YE-UE-BE
Yatarak Tedavi, Gündüz Hastanesi ve Rehabilitasyon Uygulamaları	PPS 7229	4	1	YE-UE-BE
Klinik Yönetme ve Yürütme Becerileri	PPS 7230	4	2	YE-UE-BE
Çocuk ve Ergenlerde Adli Psikiyatri Uygulamaları	PPS 7231	4	2	YE-UE-BE
Çocuk Haklarını ve Hasta Çocuk Haklarını Gözetme	PPS 7232	4	1	YE-UE-BE
Mesleki Uygulamalarda Etik Yaklaşım	PPS 7233	4	1	YE-UE-BE
ARAŞTIRMALAR				
Eğitici Danışmanlığında Araştırmalara Katılma	PPS 7234	4	2	YE-UE-BE
Literatür Tarama ve Yayınlar Bilimsel Değer Bıçme	PPS 7235	3	2	YE-UE-BE
Araştırma Metodolojisi	PPS 7236	3	2	YE-UE-BE
İstatistik	PPS 7237	1	2	YE-UE-BE

4.1 YAPILANDIRILMIŞ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ (YE)	KODU	SAYI /ay	YER	ZAMAN
4.1.1 Sunum				
Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir.	PPS 7001			
4.1.2 Seminer				
Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.	PPS 7002			
4.1.3 Olgu Tartışması				
Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.	PPS 7003			
4.1.4 Makale Tartışması				
Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansması ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır.	PPS 7004			
4.1.5 Dosya Tartışması				

Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler öğrencinin doğru kararlarını devam ettirmesi ve gelişmesi gereken kararlarının açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilerek geliştirmesi amacıyla yapılır.	PPS 7005			
4.1.6 Konsey				
Olgunun/ların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görülürlüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.	PPS 7006			
4.1.7 Kurs				
Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.	PPS 7007			
4.2 UYGULAMALI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ (UE)	KODU	SAYI /ay	YER	ZAMAN
4.2.1 Yatan Hasta Bakımı				
4.2.1.1 Vizit				
Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler vizitten farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim alarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.	PPS 7008			
4.2.1.2 Nöbet				
Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Olguyu yüksek sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrencinin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive olmasını sağlar. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni artırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu artırır. Nöbetlerde sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.	PPS 7009			
4.2.1.3 Girişim				

Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir. Her girişim için öğrenciye önceden belirlenmiş yetkinlik düzeyine ulaşacak sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.	PPS 7010			
4.2.2 Ayaktan Hasta Bakımı				
Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir. Ayaktan hasta bakımında sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.	PPS 7012			
4.3 BAĞIMSIZ VE KEŞFEDEREK ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ (BE)	KODU	SAYI /ay	YER	ZAMAN
4.3.1 Yatan Hasta Takibi				
Yatarak takip edilen bir olgu hakkında yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.	PPS 7013			
4.3.2 Ayaktan Hasta / Materyal Takibi				
Ayaktan başvuran acil veya acil olmayan bir olgu hakkında gereken yetkinlik düzeyine erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim gözlem altında, eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış bir öğrencinin yüksek gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.	PPS 7014			
4.3.3 Akran Öğrenmesi				
Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.	PPS 7015			
4.3.4 Literatür okuma				
Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.	PPS 7016			
4.3.5 Araştırma				
Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.	PPS 7017			
4.3.6 Öğretme				

Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.	PPS 7018			
---	----------	--	--	--