

**T. C.  
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ**

**MEZUNİYET ÖNCESİ  
EĞİTİM PROGRAMI  
REVİZE ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**2021-2022  
KIRIKKALE**

## İÇİNDEKİLER

Tablolar dizini .....	2
Şekiller dizini.....	5
Bölüm I. Fakültenin Genel tanıtımı .....	6
Bölüm II. Fakülte öz değerlendirme kurulu .....	9
Bölüm III. Öz değerlendirme raporu hazırlama süreci .....	12
UTEAK önerileri doğrultusunda yapılan revizyon.....	13
Bölüm IV. Öz değerlendirme özeti.....	15
Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar.	
1. Amaç ve hedefler .....	20
UTEAK önerileri doğrultusunda TS 1.1.3'e yapılan revizyon.....	24
UTEAK önerileri doğrultusunda TS 1.2.3'e yapılan revizyon.....	47
2. Eğitim programının yapısı ve içeriği .....	49
UTEAK önerileri doğrultusunda TS 2.2.2'de yapılan revizyon.....	145
UTEAK önerileri doğrultusunda TS 2.2.6'da yapılan revizyon.....	149
3. Öğrencilerin değerlendirilmesi .....	152
4. Öğrenciler.....	168
5. Program değerlendirme .....	181
UTEAK önerileri doğrultusunda TS 5.1.1, TS 5.1.2 ve TS 5.2.1 'de yapılan revizyon...	186
6. Akademik kadro.....	188
7. Altyapı ve olanaklar.....	197
8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme .....	211
UTEAK önerileri doğrultusunda TS 8.1.3'de yapılan revizyon.....	215
9. Sürekli yenilenme ve gelişim .....	219
Bölüm VI. Ekler listesi .....	225
Bölüm VII. Revize ekler listesi.....	232

## TABLolar DİZİNİ

### 1. AMAÇ VE HEDEFLER

**Tablo TS 1.2.1-1.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Program Yeterlikleri ve TYYÇ ilişkisi

**Tablo TS 1.2.2-1.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Program Yeterliklerinin Eğitim Dönemlerine Göre DüzeYlendirilmesi

### 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

**Tablo TS 2.1.1-1.** Dönem I Eğitim Programının Genel Yapısı

**Tablo TS 2.1.1-2.** Dönem I Eğitim Programının Genel Yapısı

**Tablo TS 2.1.1-3.** Dönem II Eğitim Programının Genel Yapısı

**Tablo TS 2.1.1-4.** Dönem III Eğitim Programının Genel Yapısı

**Tablo TS 2.1.1-5.** Dönem IV Eğitim Programının Genel Yapısı

**Tablo TS 2.1.1-6.** Dönem IV Eğitim Programının Genel Yapısı

**Tablo TS 2.1.1-7.** Dönem V Eğitim Programının Genel Yapısı

**Tablo TS 2.1.1-8.** Dönem VI Eğitim Programının Genel Yapısı

**Tablo TS 2.1.1-9.** Eğitim Aşamalarına Göre Eğitim Programında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

**Tablo TS 2.1.4-1.** Dönemlere ve Ders Saatlerine Göre Bağımsız Çalışma Saati Oranları

**Tablo TS 2.2.1-1.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı Temel Özellikleri

**Tablo TS 2.2.1-2.** 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Kurulları

**Tablo TS 2.2.1-3.** 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Kurulları

**Tablo TS 2.2.1-4.** Dönem I-Kurul Dersleri (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı)

**Tablo TS 2.2.1-5.** Dönem I-Kurul I Dersleri Öğrenim Hedefleri ve Program Yeterlikleri Temel Roller İlişkisi ve Yeterlik Düzeyleri

**Tablo TS 2.2.1-6.** 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem II Kurulları

**Tablo TS 2.2.1-7.** Dönem II-Kurul Dersleri (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı)

**Tablo TS 2.2.1-8.** Dönem II-Kurul Dersleri Öğrenim Hedefleri ve Program Yeterlikleri Temel Roller İlişkisi ve Yeterlik Düzeyleri

**Tablo TS 2.2.1-9.** 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III Kurulları

**Tablo TS 2.2.1-10.** Dönem III-Kurul Dersleri (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı)

**Tablo TS 2.2.1-11.** Dönem III-Kurul Dersleri Öğrenim Hedefleri ve Program Yeterlikleri Temel Roller İlişkisi ve Yeterlik Düzeyleri

**Tablo TS 2.2.1-12.** 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Klinik Uygulama Kurulları

**Tablo TS 2.2.1-13.** Dönem IV-klinik Uygulama Kurulu Dersleri Öğrenim Hedefleri ve Program Yeterlikleri Temel Roller İlişkisi ve Yeterlik Düzeyleri

**Tablo TS 2.2.1-14.** 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V Stajları

**Tablo TS 2.2.1-15.** Dönem V Stajları Öğrenim Hedefleri ve Program Yeterlikleri Temel Roller İlişkisi ve Yeterlik Düzeyleri

**Tablo TS 2.2.1-16.** Dönem VI Stajları Öğrenim Hedefleri ve Program Yeterlikleri Temel Roller İlişkisi ve Yeterlik Düzeyleri

### **3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Tablo TS 3.1.1-1.** Kırıkkale Üniversitesi Başarı Notu Dönüşümü

**Tablo TS 3.1.1-2.** Dönemlere Göre Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

**Tablo TS 3.1.1-3.** Dönem I-II-III Başarı Değerlendirmesi

**Tablo TS 3.1.1-4.** Dönem IV Başarı Değerlendirmesi

**Tablo TS 3.1.1-5.** Dönem IV Başarı Değerlendirmesi (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren)

**Tablo TS 3.1.1-6.** Dönem V Başarı Değerlendirmesi

**Tablo TS 3.1.2-1.** Son 5 yılda Dönemlere Göre Öğrencilerin Akademik Başarı Durumları

### **4. ÖĞRENCİLER**

**Tablo TS 4.1.1-1.** Son Beş Yıl İçerisindeki Öğrenci Sayısındaki Değişim

**Tablo TS 4.1.1-2.** Son Beş Yıla Ait Akademik Personel Sayısı

**Tablo TS 4.1.1-3.** Öğretim Üyesi Başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayısı

**Tablo TS 4.1.1-4.** Son Beş Yılda Fakültemize Yatay Geçiş ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

**Tablo TS 4.3.1-1.** 2020-2021 Eğitim Yılı Dönem Temsilcileri

**Tablo 4.5.1-1.** Üniversitemiz Kampüsünde Bulunan Spor Tesisleri

**Tablo TS 4.6.1-1.** Son Beş Yılda Uluslararası Değişim Fırsatları

**Tablo TS 4.6.1-2.** Son Beş Yılda Uluslararası Değişim Fırsatları

**Tablo TS 4.6.1-3.** Son Beş Yılda Ulusal Değişim Fırsatları

### **5. PROGRAM DEĞERLENDİRME**

**Tablo TS 5.1.1-1.** Program Değerlendirme Sürecinde Geri Bildirim Alma Yöntemi ve Sıklığı

## 6. AKADEMİK KADRO

**Tablo TS 6.1.1-1.** Akademik Kadroların Bölümler ve Anabilim Dallarına Göre Dağılımları

**Tablo TS 6.1.1-2.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinde ve Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Binasında Son Beş Yılda Verilen Hizmetler

**Tablo TS 6.2.2-1.** Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Yaptığı Faaliyetler

## 7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

**Tablo TS 7.1.1-1.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde Eğitim Ortamları

**Tablo TS 7.1.1-2.** Tıp Fakültesi Konferans, Toplantı, Okuma Salonu Kapasiteleri

**Tablo TS 7.1.1-3.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Ortamı Sayı ve Özellikleri

**Tablo TS 7.1.1-4.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Amaçlı Kullanılan Laboratuvarların Sayı ve Özellikleri

**Tablo TS 7.1.1-5.** Klinik Beceri Laboratuvarlarına Ait Maket ve Malzeme Listesi

**Tablo TS 7.1.3-1.** Kırıkkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesi Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

**Tablo TS 7.1.3-2.** Kırıkkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesinde 2020 Eğitim-Öğretim Yılında Gerçekleştirilen Veri Tabanı Abonelikleri

**Tablo TS 7.1.3-3.** Kırıkkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesinde 2021 Eğitim-Öğretim Yılı İçin Sağlanan Veri Tabanı Abonelikleri

## ŞEKİLLER DİZİNİ

### BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

Şekil 1. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Binası

Şekil 2. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi

Şekil 3. Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Hizmet Binası

### 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Şekil TS 2.1.1-1. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı Evreleri

Şekil TS 2.1.5-1. Halk Sağlığı Stajı Birinci basamak sağlık kurumları ziyaretleri

Şekil TS 2.2.1-1. Dönem I Eğitim Programı (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı)

Şekil TS 2.2.1-2. Dönem II Eğitim Programı (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı)

Şekil TS 2.2.1-3. Dönem III Eğitim Programı (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı)

Şekil TS 2.2.6-1. Leyladan Sonra Topluluğu ve Türk Tıp Öğrenci Birliği'nin etkinlikleri

Şekil TS 2.2.8-1. Öğrencilerimizin katıldığı bir sosyal sorumluluk projesi etkinliği

### 4. ÖĞRENCİLER

Şekil TS 4.5.1-1. Üniversite kampüsümüzde yer alan spor tesisleri

### 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Şekil TS 2.2.2-1. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi ÇEP yeterlilikleri karşılama oranı

## **BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI**

**Üniversite** : Kırıkkale Üniversitesi  
**Rektör** : Prof. Dr. Ersan ASLAN  
**Fakülte** : Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi  
**Adres** : Kırıkkale – Ankara Yolu 7. km., 71450 Yahşihan/KIRIKKALE  
**Tel** : 0 318 357 33 00  
**Faks** : 0 318 225 28 19  
**e-posta** : [tip.dekanlik@kku.edu.tr](mailto:tip.dekanlik@kku.edu.tr)

**Dekan** : Prof. Dr. Esra Dilek KESKİN  
**Tel** : 0 318 357 33 00  
**Faks** : 0 318 225 28 19  
**e-posta** : [drdilekkeskin@kku.edu.tr](mailto:drdilekkeskin@kku.edu.tr)

### **ÖZDEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRÜ**

Prof. Dr. Meral SAYGUN, Halk Sağlığı Anabilim Dalı

**Telefon** : 0532 521 31 63  
**Faks** : 0 318 225 28 19  
**e-posta** : [meralsaygun@kku.edu.tr](mailto:meralsaygun@kku.edu.tr)

### **KOORDİNATÖR YARDIMCILARI**

Prof. Dr. Turgut DENİZ, Başhekim

**Telefon** : 0 533 525 51 65  
**Faks** : 0 318 225 28 19  
**e-posta** : [turgutdeniz@kku.edu.tr](mailto:turgutdeniz@kku.edu.tr)

Prof. Dr. Çağatay Erden DAPHAN, Genel Cerrahi Anabilim Dalı

**Telefon** : 0532 323 25 76  
**Faks** : 0 318 225 28 19  
**e-posta** : [cagatayerden@kku.edu.tr](mailto:cagatayerden@kku.edu.tr)

Prof. Dr. Ayla KÜRKCÜOĞLU, Anatomi Anabilim Dalı

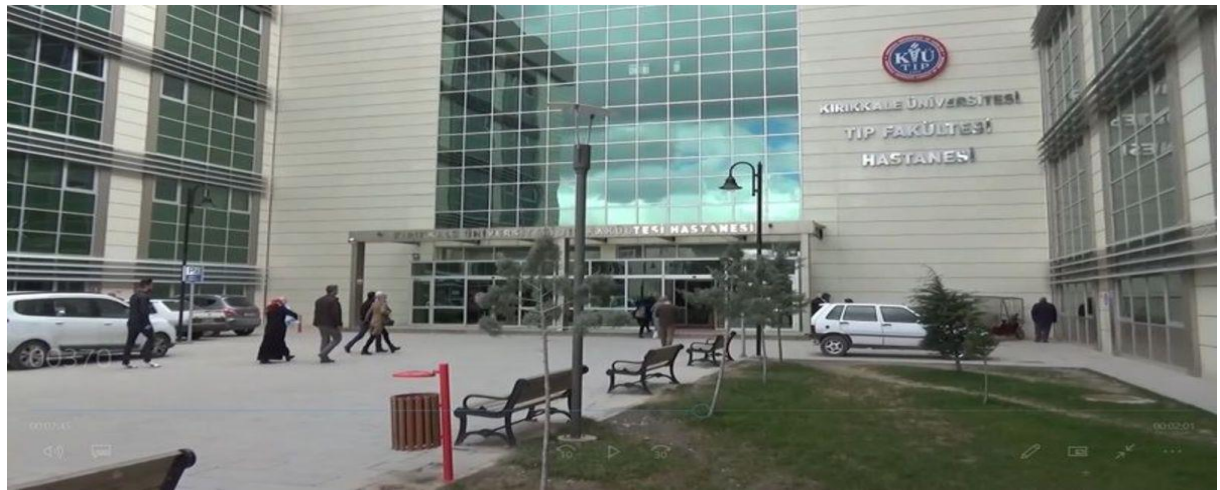
**Telefon** : 0535 818 45 01  
**Faks** : 0 318 225 28 19  
**e-posta** : [aylakurkcuoglu@kku.edu.tr](mailto:aylakurkcuoglu@kku.edu.tr)

## FAKÜLTENİN TANITIMI

Kırıkkale Üniversitesi 3 Temmuz 1992 yılında kurulmuştur. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi ise 3 Ocak 1995 tarih ve 6413 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuş ve Ekim 1997' de faaliyetine başlamıştır. Tıp Fakültemiz ilk defa 15 Şubat 1998'de Kızılay Binası'nda öğretim üyelerinin hizmet verdiği polikliniklerde hizmete başlamış ve daha sonra İl Kütüphanesi giriş katı da poliklinik hizmetlerine dahil olmuştur. 2000 yılından itibaren Süleyman Demirel Araştırma ve Uygulama Hastanesi'nde 150 yatak kapasitesiyle poliklinik, servis ve ameliyat hizmetlerini vermeye devam etmiştir. Tıp Fakültesi ve Tıp Fakültesi Hastanesi, 2013 yılında, Kırıkkale-Ankara yolu üzerindeki bugünkü yerleşkesi içerisindeki modern binalarına taşınmış ve Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Hizmet Binasında bulunan Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi ile hizmet kapasitesi toplamda 464 yatak sayısına ulaşmıştır. 2013-2014 Eğitim Yılından bu yana bu binalarda ve öğretim üyesi kadrosuyla tıp eğitimini sürdürmektedir.



Şekil 1. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Binası, 2013-2021



Şekil 2. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi



2013 yılında açılan Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezine, 2021 yılında 28 yataklı 3. Basamak erişkin yoğun bakım ünitesi eklenerek Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Hizmet Binası adı altında hizmet vermeye devam etmektedir.



**Şekil 3.** Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Hizmet Binası

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi ve Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Hizmet Binasında 2021 itibariyle 464 yatak, 72 yoğun bakım, 16 yenidoğan yatağı ve 9 ameliyat salonu bulunmaktadır. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde üç temel bölümde Ekim 2021 itibariyle 113 öğretim elemanı ile eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitimde; Üniversite Merkezi Derslikler binasında 3 amfi, 11 adet derslik, 8 çok amaçlı toplantı salonu, 6 adet laboratuvar (anatomi, farmakoloji, fizyoloji, mikroskop, genetik laboratuvarı, kadavra odası), 1 adet mesleki beceri laboratuvarı, 1 adet çok amaçlı bilgisayar laboratuvarı ve 1 konferans salonu bulunmaktadır. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi binasında bir adet serbest çalışma salonu, Üniversite Yerleşkesi içinde Merkez Kütüphane bulunmaktadır. Fakültemiz bulunduğu bölgede nitelikli sağlık hizmeti sunmakta, bünyesinde barındırdığı çeşitli anabilim ve bilim dallarında yürüttüğü çalışmalarla bilime katkı sağlamakta ve en önemli işlevi olarak gördüğü eğitim alanında da nitelikli hekimler yetiştirmeyi öncelemektedir. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi, mezuniyet öncesi eğitim programı temel hekimlik becerilerini kazandırmanın yanı sıra öğrencilerine profesyonellik, sağlık savunuculuğu, ekip üyesi, yaşam boyu öğrenen, lider ve yöneticilik, bilim insanı, iletişimcilik yetkinliklerini de kazandırmayı hedeflemektedir.

## BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

### ÖZ DEĞERLENDİRME ÜST KURULU

Prof. Dr. Esra Dilek KESKİN	Dekan
Prof. Dr. Atike TEKELİ KUNT	Dekan Yardımcısı, Eğitimden sorumlu
Prof. Dr. Turgut DENİZ	Dekan Yardımcısı, Başhekim
Prof. Dr. Meral SAYGUN	Öz Değerlendirme Koordinatörü
Prof. Dr. Çağatay Erden Daphan	Öz Değerlendirme Koordinatör Yardımcısı
Prof. Dr. Ayla KÜRKÇÜOĞLU	Öz Değerlendirme Koordinatör Yardımcısı
Prof. Dr. Erkan YURTÇU	Tıbbi Biyoloji AD, Başkoordinatör Yardımcısı
Doç. Dr. Hatice KELEŞ	İç Hastalıkları AD, Başkoordinatör Yardımcısı

### ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU ÜYELERİ

1. Amaç ve Hedefler	<b>Grup Lideri: Prof. Dr. Osman ÇAĞLAYAN</b>
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	
Prof. Dr. Esra Dilek KESKİN	Dekan
Prof. Dr. Osman ÇAĞLAYAN	Tıbbi Biyokimya AD, Etik Kurul Başkanı
Prof. Dr. Meral SAYGUN	Halk Sağlığı AD, Dönem VI Koordinatörü
Prof. Dr. Ayla KÜRKÇÜOĞLU	Anatomi AD, Baş Koordinatör
Prof. Dr. Zehra Sema ÖZKAN	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD
Doç. Dr. Kürşat DERİCİ	Tıbbi Farmakoloji AD
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet MÜDERRİSOĞLU	Tıbbi Farmakoloji AD
Ayşe Yağmur DOĞAN	Dönem V Öğrencisi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Başkan Yardımcısı
Ömer Faruk ÇETİNER	Dönem I Öğrenci Temsilcisi
Efe Barış DURGUN	Dönem II Öğrencisi
Alperen DEMİRCAN	Dönem V Öğrenci Temsilcisi
Dr. Gökçen ATILBOZ ALAGÖZ	Pratisyen Hekim, Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunu
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	<b>Grup Lideri: Prof. Dr. Erkan YURTÇU</b>

4. Öğrenciler	
6. Akademik Kadro	
Prof. Dr. Atike TEKELİ KUNT	Dekan Yardımcısı, Eğitimden sorumlu
Prof. Dr. Erkan YURTÇU	Tıbbi Biyoloji AD, Baş Koordinatör Yardımcısı
Prof. Dr. Birgül KAÇMAZ	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji AD
Prof. Dr. Rengin KOSİF	Anatomi AD
Doç. Dr. Faruk PEHLİVANLI	Genel Cerrahi AD
Doç. Dr. Serdar ALAN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
Prof. Dr. Ayşe Baççioğlu	Göğüs Hastalıkları AD, Dönem V Koordinatör Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Didem DAYMAZ	Halk Sağlığı AD, Dönem VI Koordinatör Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Tülay MORTAŞ	Histoloji ve Embriyoloji AD, Dönem II Koordinatör Yardımcısı
Numan Said GÜNDOĞAN	Dönem V Öğrencisi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Başkanı
Süleyman Berkay KUZKAYA	Dönem III Öğrenci Temsilcisi
Gülmira AKÇAY	Dönem IV Öğrenci Temsilcisi
Zafer Gün	Asistan Temsilcisi
Tuncay AYDIN	Öğrenci İşleri Birimi
5. Program Değerlendirme	<b>Grup Lideri: Prof. Dr. Turgut DENİZ</b>
7. Altyapı ve Olanaklar	
8. Örgütlenme ve Yönetim	
Prof. Dr. Turgut DENİZ	Dekan Yardımcısı, Başhekim
Doç. Dr. Hatice KELEŞ	İç Hastalıkları AD, Baş Koordinatör Yardımcısı
Prof. Dr. Serdar GÜL	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji AD, Dönem V Koordinatörü
Doç. Dr. Oğuz EROĞLU	Acil Tıp AD
Doç. Dr. Gülçin AYDIN	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD
Doç. Dr. Selim YALÇIN	İç Hastalıkları AD, Dönem III Koordinatörü

Doç Dr. Gözde ŞENGÜL AYÇIÇEK	İç Hastalıkları AD, Dönem IV Koordinatör Yardımcısı
Furkan YAŞAR	Dönem II Öğrencisi
Ertan BAŞKURT	Dönem II Öğrenci Temsilcisi
Gazi BÜYÜKSUNGUR	Dönem VI Öğrenci Temsilcisi
Canan GÜRSOY	Fakülte Sekreteri

## ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN ZİYARET ÖNCESİ İLETİŞİM KURACAĞI SORUMLU KİŞİLER VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

### **Prof. Dr. Atike TEKELİ KUNT**

Telefon : 0532 746 78 69  
Faks : 0 318 225 28 19  
e-posta : [atikemd@kku.edu.tr](mailto:atikemd@kku.edu.tr)

### **Prof. Dr. Turgut DENİZ**

Telefon : 0533 525 51 65  
Faks : 0 318 225 28 19  
e-posta : [turgutdeniz@kku.edu.tr](mailto:turgutdeniz@kku.edu.tr)

### **Prof. Dr. Meral SAYGUN**

Telefon : 0532 521 31 63  
Faks : 0 318 225 28 19  
e-posta : [meralsaygun@kku.edu.tr](mailto:meralsaygun@kku.edu.tr)

### **Prof. Dr. Çağatay Erden DAPHAN**

Telefon : 0532 323 25 76  
Faks : 0 318 225 28 19  
e-posta : [drcagataydaphan@kku.edu.tr](mailto:drcagataydaphan@kku.edu.tr)

### **Prof. Dr. Ayla KÜRKCÜOĞLU**

Telefon : 0535 818 45 01  
Faks : 0 318 225 28 19  
e-posta : [kurkcuoqlua@kku.edu.tr](mailto:kurkcuoqlua@kku.edu.tr)

### **BÖLÜM III. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ**

Fakültemizde akreditasyon çalışmaları ilk olarak 2019 yılında başlamıştır. Mevcut durumunun değerlendirilmesi ve akreditasyon çalışmaları için bir komisyon kurulmuştur. Komisyon, ilk toplantısını Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN'ın dış paydaş olarak katılımı ile 05.03.2019 tarihinde yapmıştır ([EK1](#)/Komisyon üyesi sınıf koordinatörünün dış paydaş toplantısına davet yazısı). Bu toplantıdan sonra anabilim dallarına eğitim programlarını 2014 UÇEP'e göre düzenlemeleri için yazı yazılmış ve UÇEP uyum çalışması yapılmıştır. 28.04.2021 tarihli Fakülte Kurulu kararı ile Öz Değerlendirme Kurulu (ÖDK) akreditasyon çalışmalarının yürütülmesi için "Öz Değerlendirme Kurulu Çalışma Usul ve Esasları" oluşturulmuş ve yürürlüğe girmiştir ([EK2](#)/ÖDK Çalışma Usul ve Esasları ve ÖDK Çalışma Usul ve Esaslarında değişiklik Fakülte Kurul kararı). Bu Çalışma Usul ve Esasları doğrultusunda kılavuzda verilen temel standartları karşılayacak şekilde kurulda yeniden görevlendirmeler yapılmış, alt gruplar oluşturulmuş ve kurul çalışmalarına başlamıştır. Bu çalışmalar kapsamında, Tıp Fakültesinin tüm eğitim birimleri, öğretim üyeleri ve öğrencilerine "Tıp Eğitiminde Akreditasyon Bilgilendirme Toplantıları" yapılmıştır (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Haber/Index/1585>). 30.12.2020 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında, Fakültenin TEPDAD akreditasyon başvurusunun 2021 yılı itibariyle yapılması kararı alınmıştır ([EK3](#)/Fakülte Kurulu kararı). Özdeğerlendirme raporu (ÖDR) hazırlanma süreci, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları (2021) ve öz değerlendirme raporu hazırlama kılavuzu doğrultusunda yapılmıştır. Öz değerlendirme raporunun hazırlanma sürecinin ilk aşamasında Dekan başkanlığında tüm kurul üyeleri bir araya gelerek bütün standartların üzerinden geçilmiş ve yazılacak ana başlıklar ve kullanılacak ekler listesi oluşturulmuş, eklerin ve bilginin kimden alınacağı bilgisi de sağlanmıştır. Daha sonra alt kurullar grup liderleri ile toplanarak görev dağılımı yapmış ve sorumlu oldukları bölümlere ait olarak ilgili kişilerle temasa geçerek bilgi ve belge sağlamışlardır. Grup liderleri sorumlu oldukları standartlar için taslak metin oluşturmuş ve metin ve ekleri, öz değerlendirme koordinatörüne sunmuşlardır. Koordinatör ve üst kurul, alt kurullardan gelen taslak metinler ve ekler üzerinde çalışmaya başlamış ve bütün ekleri ve metni gözden geçirmişlerdir. Bu çalışmalar sonucunda metin ve ekleri son şeklini almış ve Dekanlığa sunulmuştur. Akreditasyon sürecinin başından, ÖDR hazırlanması süreci dahil tüm süreçte Rektörümüz Prof. Dr. Ersan ASLAN eğitimin düzenlenmesi ve geliştirilmesi konusunda destekleriyle katkıda bulunmuşlardır.

## UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA YAPILAN REVİZYON

Son şekli verilen ÖDR ve ekleri Kasım 2021 tarihinde TEPDAD'a değerlendirme için gönderilmiştir. 2021 yılındaki başvurumuz çerçevesinde hazırlamış olduğumuz ÖDR'nin UTEAK ve TEPDAD tarafından değerlendirilmesi sonucunda; bazı temel standartların karşılanmadığı bazılarının ise karşılanma durumunun değerlendirilebilmesi ve ziyaretle değerlendirme kararı verilebilmesi için ek açıklama, bilgi ve belge gerektiğine karar verildiği 22.02.2022 tarihinde Dekanlığımıza iletilmiştir. Bu bağlamda fakültemizden aşağıda verilen çerçevede ek bilgi, belgelerin ve ÖDR hazırladığımız tarihten bu yana programdaki gelişmelerin eklendiği yeni bir revize ÖDR istenmiştir. UTEAK tarafından verilen ÖDR değerlendirmesi kurum geri bildiriminde, bir genel değerlendirme yapılmış ve Fakülte öz değerlendirme kurulunun oluşumunda dönem 1,2,3 temsilcileri ile asistan temsilcisinin olmamasının uygun olmadığı belirtilmiştir. Bunun üzerine öz değerlendirme kurulumuza dönem temsilcileri ve asistan temsilcisi eklenmiştir ([rEK-1/Öz Değerlendirme Kurulu güncellenmesinin yapıldığı Fakülte Yönetim Kurulu kararı](#)). Revize edilen ÖDR hazırlama sürecinde, Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu temelinde çalışma grupları ve Öz Değerlendirme Üst Kurulu toplanarak revize ÖDR'yi TEPDAD'ın değerlendirme raporunda belirlenen eksiklikleri, istenilen düzeltmeleri, bilgi ve belgeleri içerecek şekilde hazırlamıştır ([rEK-2/ÖDR revizyonu hazırlayan öz değerlendirme kurulu ve üst kurulun imza tutanakları](#)). Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu; raporun hazırlanma sürecinde ve yeniden yazılmasında görev alan tüm üyelerin özverili, uyumlu ve işbirlikçi çalışmaları sonucunda hazırlanmıştır.

### TEPDAD'la İlişkiler

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından 11.02.2021 tarihi itibarıyla TEPDAD'a başvuru yapılmıştır. 25.02.2021'de TEPDAD başvuruyu kabul etmiş ve 12-13 Nisan 2021 tarihlerinde "Çevrim içi Bilgilendirme Eğitimi" yapılması planlanmıştır. Bilgilendirme eğitiminde alt çalışma grupları ile TEPDAD eğiticileri karşılıklı olarak sunumlar yapmış ve tartışmış, ÖDR hazırlama süreciyle ilgili fikir alışverişinde bulunmuşlardır. Bu eğitime, öğretim üyelerinin büyük bir bölümü katılmış, öğretim elemanları ve Öz Değerlendirme Kurulu üyesi öğrencilerimiz ile interaktif eğitim yapılmıştır. Bu eğitimden sonra Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu standartlara uyum değerlendirmesi ve kanıt toplama çalışmalarına başlamıştır.

## UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA YAPILAN REVİZYON

Hazırlamış olduğumuz ÖDR'nin UTEAK ve TEPDAD tarafından değerlendirilmesi sonucunda; bazı temel standartların karşılanmadığı bazılarının ise karşılanma durumunun

değerlendirilebilmesi ve ziyaretle değerlendirme kararı verilebilmesi için ek açıklama, bilgi ve belge gerektiğine karar verildiği TEPDAD tarafından e-posta yolu ile 22.02.2022 tarihinde Dekanlığımıza iletilmiş ve revize ÖDR hazırlanarak tekrar gönderilmesi talep edilmiştir.

## **BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin mezuniyet öncesi tıp eğitimi standartlarının karşılanma durumu her standart için güçlü ve zayıf yönleri ile aşağıda özetlenmiştir.

### **1. AMAÇ VE HEDEFLER**

#### **Güçlü Yönler**

Fakültemizin misyonu, vizyonu, eğitim, araştırma ve hizmet amaç ve hedefleri Strateji Planlama Kurulunda geniş bir iç paydaş katılımıyla ve bir Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi (dış paydaş) katılımıyla 2021 yılında güncellenmiş, 2022 yılında ise UTEAK ve TEPDAD'ın önerileri doğrultusunda tüm anabilim dallarından öğretim üyelerinin katıldığı akademik kurul toplantısında ve Kırıkkale İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Başkanlığı, Kırıkkale Tabip Odası, Aile Sağlığı Merkezi temsilcileri ve Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunlarını temsil eden hekimlerimizin katıldığı dış paydaş toplantısında ve bunlara ek olarak Kırıkkale Üniversitesi Rektörlüğü aracılığı ile farklı üniversitelerin dekanlıklarından alınan dış paydaş görüşleri ile yeniden gözden geçirilmiştir. Eğitim amaç ve hedefleri ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri gözetilerek öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları, mezunumuzdan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri içerecek ve farklılıklarımızı vurgulayacak şekilde tanımlanmıştır. Fakültemizden mezun olan tıp doktorundan beklenen 8 temel rol üzerinden 46 yetkinlik tanımlanmıştır. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programı amaç ve hedefleri, yıllara/program evrelerine göre belirlenmiş her eğitim ve öğretim yılı başında güncellenmekte olup iç ve dış bileşenlerle paylaşılmaktadır.

### **2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ**

#### **Güçlü Yönler**

Kırıkkale Üniversitesi eğitim programlarının yapısı ve eğitim yöntemleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ), Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve Bologna süreci göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Eğitim programının UÇEP 2020 raporuna göre güncellenmesi, Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından gerçekleştirilmiştir. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde kurulduğu yıldan beri yarı entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır. İlk üç yıl organ sistemi temelli ders kurullarından, 4 ve 5. yıllar klinik uygulama kurullarından (KUK)/stajlardan ve 6. yıl intörnlük döneminden oluşmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem 5'te de KUK sistemine geçilmiştir. Üniversitemizin, Kırıkkale Valiliği (Kırıkkale İl Sağlık Müdürlüğü ve Halk Sağlığı



Hizmetleri Başkanlığı) ile yapmış olduğu protokol (Sağlık Eğitim Araştırma Bölgesi Protokolü) (SEAP) ile öğrencilerin; ülkemizde birinci basamak sağlık hizmetlerinin sunulduğu kurumları tanımaları, bu kurumlarda yapılan çalışmaları değerlendirmeleri ve toplum temelli hizmet sunma becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Eğitim programımız içeriğinde yer alan; Temel Bilgi Teknolojileri, İş Sağlığı ve Güvenliği, Biyoistatistik, Girişimcilik, Sağlık İletişimi, Psikoloji ve Davranış Bilimleri, Gönüllülük dersleri, İnsan ve Biyopsikososyal Çevre, Bilim İnsanı ve Sağlık Yönetimi kurulları ile davranış ve sosyal bilimler ile analitik, eleştirel düşünme ve problem çözme, bilgiye ulaşma yolları, makale tarama ve okuma, girişimcilik ve sosyal sorumluluk gibi becerilerini geliştirme yönünde uygulamalara, yer vermiştir. Eğitim programında bulunan, serbest çalışma saati uygulamaları ile öğrenciler kendi kendine öğrenme becerileri kazanmakta ve seçmeli havuz dersleri ile alan dışı konularda bilgi ve becerilerini arttırmaktadırlar.

#### **Zayıf Yönler**

- Simüle hasta laboratuvarı ve simüle hasta ile eğitim için planlama yapılmıştır.
- Entegrasyonun klinik eğitim sürecinde daha fazla geliştirilmesi gerekmektedir.

### **3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

#### **Güçlü Yönler**

Dönem Koordinatörlükleri tarafından Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri Eğitim Öğretim Yönergesi'nde açıklanan sınav türleri ve sınav değerlendirme esaslarına uygun olarak öğrencilere bilgilendirme yapılmaktadır. Öğrenim hedefleri doğrultusunda çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu'nun oluşturulması, soru analizlerinin yapılması, staj karnelerinin kullanılması ve sınavlardan sonra koordinatörlükler tarafından soru değerlendirme oturumları, sınav sorularına itiraz ve bu itirazlara kanıt bulma uygulaması yapılmaktadır. 2020-2021 yıl sonu sınavları ve sonrasında yapılan sınavlar, kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemi yazılımı kullanılarak yapılmaktadır, böylelikle soruların maddi ve frekans analizleri yapılmakta ve ilgili kurullar ile paylaşılmaktadır. Yıllara göre farklı ve güncel, standardize edilmiş ölçme değerlendirme yöntemleri (çoktan seçmeli, sözlü, yarı yapılandırılmış sözlü, yapılandırılmış sözlü sınavlar, laboratuvar sınavları, proje, ödev) kullanılmaktadır. Öğretim üyeleri, mesleki beceri ve ölçme değerlendirme konularında eğitici eğitimi alarak kendilerini sürekli geliştirmektedirler

#### **Zayıf Yönler**

- Objektif Yapılandırılmış Klinik ve Pratik Sınavlar henüz yapılamamaktadır, planlama yapılmaktadır.

- Klinik öncesi ve Dönem IV’te formatif sınavlar 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren yapılmaya başlanmıştır. Geliştirilmesi gerekmektedir.
- Sınav sorularımız öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş olsa da halen eksiklikler mevcut olup geliştirilmesi gerekmektedir.

#### **4. ÖĞRENCİLER**

##### **Güçlü Yönler**

Fakültemiz eğitim vermeye başladığı yıldan itibaren eğitim öğretim programının özellikleri, fiziki alt yapı koşulları ve akademik ve diğer kadroların nitelikleri ve sayısını dikkate alarak öğrenci talebi yapmaktadır. Artan öğrenci kontenjanımıza yönelik Rektörlüğümüz tarafından Üniversite kampüsü içerisinde yeni Merkezi Derslikler yapılmış ve 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren fakültemiz öğrencilerinin kullanımına açılmıştır. Öğrencilerimiz, ilgili mevzuata göre “dönem” ve “fakülte” temsilcilerini seçerek, kurumsal olarak temsil edilmektedirler. Ayrıca eğitim ile ilgili kurullarda öğrenci temsilciliği mevcuttur. 2020-2021 eğitim öğretim yılında tüm dönemlerden öğrencilerin temsil edildiği bir Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu kurulmuş ve bir çalışma usul ve esasları çerçevesinde çalışmalarını yürütmektedir. Seçilen temsilciler teknolojik olanakları kullanarak diğer öğrencilerle sürekli iletişim içerisinde. Üniversitemiz bünyesinde bulunan öğrenci topluluklarına öğrencilerimiz de üyedir ve bu toplulukların sunduğu olanaklardan faydalanmaktadır. Kütüphane, okuma salonları ve spor alanlarından tüm öğrencilerimiz eşit koşullarda yararlanmaktadır. Öğrencilerimizden ihtiyaç sahiplerine çeşitli burs ve iş olanakları sağlanmaktadır. Fakültemizde ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi ve Mevlana Koordinatörlüğü aracılığı ile gerçekleştirilmektedir.

##### **Zayıf Yönler**

- Öğrenci sayımızın planlamamızın dışında artması en önemli zayıf yönümüzdür.
- Artan öğrenci sayısına yönelik kampüs içerisinde yeni derslikler oluşturulsa da hastanemiz içerisinde klinik dönemdeki gruplarımız için alt yapı imkanlarının geliştirilmesi gerekmektedir.

#### **5. PROGRAM DEĞERLENDİRME**

##### **Güçlü Yönler**

Fakültemizin eğitim programı temel olarak Mezuniyet Öncesi Eğitim Planlama Kurulu bünyesinde değerlendirilmektedir. Yine Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulumuz Eğitim Planlama Kuruluna bu amaçla destek vermektedir. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirim formları oluşturulmuş ve bu formlar geri bildirim önemli kısmını oluşturmaktadır. Elde edilen değerlendirme verileri eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrenciler ile

paylaşılmaktadır. Tüm geri bildirimler, programın iyileştirilmesinde aktif olarak kullanılmakta, anabilim dallarına iletilen kararlar doğrultusunda derslerde değişiklikler yapılmakta bunun geri bildirimleri de yine Dekanlığa iletilmektedir. Bu sistem çerçevesinde programın değerlendirme sonuçları aktif olarak kullanılmakta ve programın geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Fakültemizde öğrenci başarısı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

### **Zayıf Yönler**

- Program değerlendirme sürecinde dış değerlendiricilerin görüş ve raporlarının katkısı artırılmalıdır.

## **6. AKADEMİK KADRO**

### **Güçlü Yönler**

Akademik kadronun seçim, atama ve yükseltme ilke ve uygulama esasları ve objektif ve liyakata uygun seçim olanağı güçlü yanımızdır. Fakültemiz bilimsel yetkinliği yüksek öğretim üyelerine sahiptir. Eğitici gelişimi ve iyileştirmesine yönelik ölçme değerlendirme, soru hazırlama ve eğitici eğitimleri başta olmak üzere seminerler ve eğitimler düzenlenmiştir. Üniversitemizde de eğitimcilerin eğitimi ile ilgili çeşitli uygulamalar yer almaktadır. Yurt içi ve yurt dışı etkinliklere katılım desteği Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmektedir.

### **Zayıf Yönler**

- Eğitim ile ilgili kriterlerin atama ve yükseltimede olduğundan daha fazla ön plana çıkması gerekmektedir.

## **7. ALTYAPI VE OLANAKLAR**

### **Güçlü Yönler**

Fakültemiz eğitim modeli ve uygulanan öğretim etkinliklerinin gerçekleştirilmesi için gerek büyük grup, gerekse küçük gruplarda yapılacak etkinliklere uygun eğitim öğretim ortamları ve gerekli eğitim materyalleri sağlanmakta ve düzenli aralıklar ile alt yapının geliştirilmesine yönelik olarak izlem ve düzenleme çalışmaları yapılmaktadır. Her yıl artan kontenjanlarımızdan dolayı son yıllarda özellikle amfiler yetersiz gelmeye başlamıştır. Bu amaçla kampüs içerisinde yeni yapılan Merkezi Dersliklerden üçü 2021-2022 eğitim öğretim yılında Fakültemiz Dönem I, II ve III öğrencileri için planlanmış ve kullanıma başlanmıştır. Fakültemizde öğrencilerimizin kendi şifreleri ile giriş yapabildikleri Wi-Fi hizmeti mevcuttur. Uzaktan erişim ile Kırıkkale Üniversitesi Server'ı üzerinden kütüphaneye bağlanarak kaynaklara erişilebilmektedir. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi; öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliği, güvenlik personeli ve 24 saat süreyle kayıt yapan güvenlik kameraları aracılığıyla sağlamaktadır.

### **Zayıf Yönler**

- Öğrenci sayısının fazla olmasından dolayı öğrenen merkezli eğitim ortamları için alt yapının sınırlı olması,
- Ayrı bir morfoloji binasının olmaması.

## **8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME**

### **Güçlü Yönler**

Fakültemiz yönetimi tıp fakültesi mezunu öğretim üyeleri tarafından oluşmaktadır. Tıp Fakültesi eğitim modelinde bulunan, kurul ve komisyonlarda görevli öğretim üyeleri, çalışma yönergelerine uygun olarak faaliyetlerini sürdürmektedirler. Eğitim yönetiminde görev alan öğretim üyeleri eğiticilik ile ilgili kurslara katılmıştır. Üniversitemizin TS EN ISO 9001:2008, TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi ve TSE-ISO 10002 Müşteri Memnuniyet Yönetim Sistemi belgelerinin bulunması, akademik ve mesleki tanınırlığı destekleyen bir “mükemmellik” belgesi olan “Diploma Eki Etiket”nin 2013 yılında alınması ve EBYS sisteminin varlığı belge, kayıt ve arşivleme konusunda güçlü yanımızdır.

### **Zayıf Yönler**

- Fakültemizde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuş olmasına rağmen, alanında doktoralı ve tam zamanlı çalışan bir öğretim üyesi bulunmamaktadır.

### **Fırsatlar**

- Fakültemizde görevli iki öğretim üyemiz 2022-2023 eğitim öğretim yılında Tıp Eğitimi ve Bilişimi alanında yüksek lisans programına başlamışlardır.

## **9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM**

### **Güçlü Yönler**

Fakültemiz hedeflerimizi gerçekleştirecek eğitim yapısı için sürekli yenilenmeye açık bir akademik kadroya sahiptir. Eğitim programımız sürekli yenilenmeye açık bir program olup program değerlendirme yöntemleri ve sonuçları sürekli gelişim için daima kullanılmaktadır.

### **Zayıf Yönler**

- Fiziksel altyapının sürekli yenilenmesi ve gelişimi için çalışmaların artırılması gerekmektedir.

## BÖLÜM V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

### 1. AMAÇ VE HEDEFLER

#### 1.1. Kurumsal amaçlar

<b>Temel Standartlar</b>	Fakültenin <b>kurumsal amaçları mutlaka;</b> <b>TS.1.1.1.</b> Fakültenin <b>sosyal yükümlülüklerini</b> dikkate alarak belirlenmiş, <b>TS.1.1.2.</b> Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, <b>TS.1.1.3.</b> Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	--

**TS.1.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitiminin amaç ve hedefleri kuruluş yılı itibari ile tanımlanmış olup, bu tanımlamalar akreditasyon çalışmaları kapsamında yeniden düzenlenmiştir. Fakültemizin misyon ve vizyonu, eğitim, araştırma-geliştirme ve hizmet alanına yönelik amaç ve hedefleri güncellenmiştir. Bu çalışmalar Strateji Planlama Kurulu ve Öz Değerlendirme Kurulunun öncülüğünde dekan, dekan yardımcıları, öğretim üyelerinin (iç paydaş) ve Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD Öğretim Görevlisi F. Serdar Gürel'in (dış paydaş) katılımı ile gerçekleşmiştir. ([EK TS.1.1.1-1](#)/Miyon ve vizyon gündemli toplantı tutanağı ve [EK TS.1.1.1-2](#)/Strateji Planlama Kurulu toplantı tutanakları). Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin misyon, vizyon ve temel değerleri fakültemiz web sayfasında bulunmaktadır.

(<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=FakulteVizyonMiyon>)

#### **Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin vizyonu**

Uyguladığı tıp eğitim programı ile ulusal ve uluslararası düzeyde örnek alınan, sunduğu sağlık hizmeti açısından tercih edilen bir merkez olan ve ürettiği projeler ile tanı ve tedavilerde yeni yaklaşımlar geliştiren bir tıp fakültesi olmaktadır.

### **Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin misyonu**

Etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak, toplumun sağlık sorunlarını çözebilecek eğitim, araştırma ve hizmet önceliklerini başarıyla sürdürebilmek için gereken bilgi, beceri ve tutumları edinip kullanabilen, ulusal düzeyde ve evrensel nitelikte donanıma sahip, yaşam boyu öğrenme ve öğretme ilkesini benimsemiş, çevresi ile, iyi bir iletişim becerisine sahip seçkin hekimler yetiştirmek, yaptığı araştırmalar ve ürettiği projeler ile ulusal ve uluslararası bilimsel bilgi birikimine katkıda bulunmak, en üst düzeyde bilgi ve teknolojiyi kullanarak koruyucu hekimlik, tanı ve tedavi uygulamalarına yön veren, birey ve toplum odaklı hizmet anlayışı çerçevesinde çağdaş ve nitelikli sağlık hizmeti üreten ve sunan konuma gelmek ve toplumun yararına sağlık politikaları üretmektir.

### **Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin temel değerleri**

Hakkaniyet, şeffaflık, toplumsal sorumluluk, çevreye duyarlılık, girişimcilik, sürekli gelişme ve mükemmeliyetçilik, liyakat, paylaşımcılık, etik değerlere bağlılık, bilimsellik, öğrenci odaklılık, verimlilik.

### **TS.1.1.2. Fakültenin kurumsal amaçları eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi kurumsal amacı “Toplumun sağlık sorunlarına cevap verebilecek, mesleki etik değerleri yüksek, gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikle donanmış, bilimsel ve teknolojik gelişmelere katkı sağlayabilecek ve yenilikleri takip edebilecek hekimler yetiştirmek, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını dikkate alarak sağlık hizmeti sunmak ve evrensel tıp literatürüne katkı sağlayacak araştırmalar yapmaktır”. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi kurumsal amaçları üç başlık altında düzenlenmiştir. Bunlar; eğitim, araştırma-geliştirme ve hizmet alanlarıdır.

### **Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin eğitim amaçları**

1. Lisans eğitiminin kalitesinin artırılması
2. Öğretim üyelerinin daha iyi eğitmen niteliklerini kazanması için desteklenmesi
3. Eğitim programlarının toplum ihtiyaçlarına göre sürekli yenilenmesi ve geliştirilmesi
4. Uluslararası eğitim programlarına entegre olunması
5. Nitelikli mezunların verilmesi
6. Fiziksel altyapı düzenlemelerinin yapılması
7. Fakültenin kurum kültürünün ve kimliğinin geliştirilmesi
8. Mezuniyet sonrası eğitimin kalitesinin artırılması

## **Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin eğitim hedefleri**

- 1.1. Fakültemizdeki tüm kurullar ve stajlar için değerlendirme kriterlerinin oluşturulması ve gerekli revizyonların yapılması
- 1.2. Tüm ders içeriklerinin ulusal eğitim programına uygun olarak güncellenmesi ve gerekli revizyonların yapılması
- 1.3. Ders içeriklerine uluslararası eğitim programlarına özdeş nitelik kazandırılması
- 1.4. Öğrenci merkezli eğitimin geliştirilmesi
- 1.5. Mezuniyet öncesi eğitimin akredite olması
- 2.1. Öğretim üyelerimizin ölçme/değerlendirme, program geliştirme ve değerlendirme konularında yeni yetkinlikler kazandırılması, bu doğrultuda “Eğitici Gelişimi” programlarının düzenlenmesi
- 2.2. Öğretim elemanlarının araştırma konuları ile ilgili olarak; yurtdışında ortak çalışmalarda bulunmasının sağlanması ve bu sayının artırılması
- 3.1. Güncellenen eğitim programımızın dış paydaşlar ile paylaşılması
- 4.1. Her yıl lisans ve lisansüstü eğitim dahilinde Erasmus vb. programlarına yönelik öğrenci kontenjanlarında artış sağlanması
- 4.2. Öğretim elemanlarının yurt içi/yurt dışı eğitim programlarına katılımının desteklenmesi
- 4.3. Bologna kriterleri çerçevesinde Yükseköğretim yeterliklerini; lisans ve uzmanlık eğitimi düzeyinde belirlenmesi ve stajların/derslerin program çıktılarının oluşturularak gerekli revizyonların sağlanması
- 5.1. Mezunların yeterliklere ulaşma oranının yükseltilmesi
- 5.2. Nitelikli eğitimle birlikte zamanında mezun olma oranının artırılması
- 6.1. Eğitim-öğretim ortamı ve fiziksel altyapı şartlarının sürekli iyileştirilmesi
- 6.2. Fakülte binası içerisindeki sosyal alanların iyileştirilmesi
- 6.3. Fakültemizin amaç ve hedeflerine uygun olarak teklif ve talep edilen yatırım projelerini hazırlayarak, uygunluğunun kontrol edilmesi ve Rektörlüğe önerilerek ve gerçekleştirilmesinin sağlanması
- 7.1. Öğrencilerin ders dışı faaliyetlere (seminer, konser, öğrenci toplulukları vb.) katılımının artırılması
- 7.2. Çalışanların kuruma bağlılığını ve memnuniyetine katkı sağlayacak faaliyetlerin artırılması
- 7.3. Kurum kültürüne katkı sağlayacak sosyal duyarlılık projelerinin sayısının artırılması
- 8.1. Mezuniyet sonrası eğitimde ulusal standartların uygulanmasının sağlanması

### **Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin araştırma-geliştirme amaçları**

1. Araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi
2. Yayınların sayısının ve niteliğinin artırılması
3. Bilimsel toplantılar düzenlenmesi ve katılımın teşvik edilmesi
4. Sağlık alanında üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi

### **Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin araştırma-geliştirme hedefleri**

- 1.1. AB ve diğer yurt dışı kaynaklar ile proje üretilmesi ve bu projelerin AB araştırma projeleri kriterlerine entegre olmalarının sağlanması
- 1.2. Bakanlık ve diğer kuruluşlara sunulan/ortak yapılan projelerin sayısının artırılması
- 1.3. ArGe altyapısına yönelik proje hazırlanması
- 2.1. SCI/SCI-E yayın sayısının artırılması
- 2.2. Her yıl kabul edilen tıpta uzmanlık/doktora tezlerinin SCI/SCI-E dergilerde yayına dönüştürülmesinin teşvik edilmesi
- 3.1. Her yıl ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen bilimsel toplantılara öğretim üyelerinin ve araştırma görevlilerinin katılım sayısının artırılması
- 3.2. Anabilim /Bilim Dallarının fakültemiz bünyesinde kongre, sempozyum, panel, çalıştay, konferans düzenlemelerinin teşvik edilmesi
- 4.1. Sanayi ile etkileşimin artırılması
- 4.2. Araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılmasının, ürüne dönüştürülmesinin özendirilmesi ve teşvik edilmesi

### **Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin hizmet amaçları**

1. Üniversite -toplum ilişkilerinin güçlendirilmesi
2. Tıp Fakültesi bünyesinde hizmet veren hastanelerin eğitim ve araştırma önceliği taşıyan uygulama araştırma merkezi niteliklerinin korunması
3. Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın sağladığı kurumsal hizmetlerin güncellenmesi

### **Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin hizmet hedefleri**

- 1.1. Toplum sağlığının geliştirilmesine yönelik resmi, özel ve gönüllü kuruluşlarla geliştirilen ortak etkinliklerin sayısının artırılması
- 1.2. Diğer kurumların düzenlediği etkinliklerde Fakültenin tanıtılmasının sağlanması
- 1.3. Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere katılımın sayısının artırılması
- 2.1. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanelerinde üretilen hizmetin eğitim ve öğretim faaliyetleri ile eş güdümünün sağlanması
- 3.1. Öğrenci işlerinde yürütülen süreçlerin otomasyonunun sağlanması



3.2. Dekanlık tarafından verilen hizmetlerin güncellenmesi, Dekanlık ve öğrenci işleri bürosunun fiziksel altyapısının yenilenmesi

**TS.1.1.3. Fakültenin kurumsal amaçları geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin kurumsal amaçları Dekanlık tarafından planlanan taslak üzerinden Stratejik Planlama Kurulu, dekan, dekan yardımcısı, başhekim, başhekim yardımcısı ve Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD Öğretim Görevlisi F. Serdar Gürel'in katılımı ile görüşülerek incelenmiş ve güncellenmiştir ([EK TS.1.1.1-2/Strateji Planlama Kurulu toplantı tutanakları](#)). Kurumsal amaçlar, Fakülte Kurulunun 26 Mayıs 2021 tarihli toplantısında görüşülerek kabul edilmiştir ([EK TS.1.1.3-1/Fakülte Kurulu kararı](#)). Fakültemizin vizyon, misyon ve kurumsal amaçları tüm Anabilim Dalları ve diğer paydaşların görüşleri doğrultusunda güncellenerek fakültemiz internet sitesinde paylaşılmıştır (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=FakulteVizyonMisyona>).

#### **UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA YAPILAN REVİZYON**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin kurumsal amaçları 2021 yılında güncellenmiş, tüm Anabilim Dalları, öğrenci temsilcileri, asistan temsilcisi ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (MÖTEÖK) üyelerinin yer aldığı toplantıda görüşülmüştür ([rEK TS. 1.1.3-1/Toplantı tutanağı ve imza listesi](#)). Dış paydaş olarak Kırıkkale İl Sağlık Müdürlüğü, Kırıkkale Tabip Odası, Aile Hekimi ve Mezunlardan oluşan bir ekip ile toplantı yapılmış ve Fakültemiz vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri paylaşılmış, görüşleri alınmıştır ([rEK TS. 1.1.3-2/Toplantı tutanağı ve imza listesi](#)). Ayrıca dış paydaş olarak diğer tıp fakültelerine Rektörlüğümüz aracılığı ile yazı yazılmış, Fakültemiz vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri paylaşılmış, görüşleri alınmıştır ([rEK TS. 1.1.3-3/Diğer tıp fakültelerinden gelen görüş yazıları](#)). Alınan ve gelen görüşler doğrultusunda güncellenen Fakültemiz vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri, Fakülte Yönetim Kurulunda kabul edilmiştir ([rEK TS. 1.1.3-4/Fakülte Yönetim Kurulu kararı](#)).

## 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını</b> yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri <b>/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar</b> şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, <b>Ulusal Çekirdek Eğitim Programı</b> göz önüne alınarak tanımlanmış,</p> <p><b>TS.1.2.2.</b> Yıllara /program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,</p> <p><b>TS.1.2.3. İç bileşenlerin</b> geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,</p> <p><b>TS.1.2.4.</b> Düzenli olarak güncellenmiş,</p> <p><b>TS.1.2.5.</b> Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

**TS.1.2.1. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi misyonu ve vizyonu çerçevesinde oluşturulan eğitim programının amaç ve hedefleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ), güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve Bologna süreci çerçevesinde 2020 yılında Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından revize edilmiş ([EK TS 1.2.1-1](#)/Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu toplantı tutanağı) ve Kırıkkale Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) “Bilgi Paketi” bölümünde eğitim programının yeterlikleri (PY) ile TYYÇ ilişkilendirilmesi yapılarak ilan edilmiştir (<https://obs.kku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=84#>). Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından revize edilen eğitim amaçları ve hedefleri ile program yeterlikleri çerçevesi, Fakülte Kurulunun 18 Şubat 2021 tarihli toplantısında görüşülmüş ve son hali verilmiştir ([EK TS.1.2.1-2](#)/Fakülte Kurulu kararı). Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretimin Amacı, Yeterlilikler

Çerçevesi metni Fakültenin Web sitesinden paydaşlara açılmıştır (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=mezun-yetkinlikleri>).

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecinin, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde mezunundan beklenen 8 temel rol üzerinden 46 genel yetkinlik olarak tanımlanmıştır.

### **Tıp Fakültesi Eğitiminin Amacı**

Birey ve toplum odaklı sağlık hizmetleri sunumu için gereken temel, klinik ve sosyal bilimlere ait bilgileri, becerileri ve tutumları edinip kullanabilen, etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak bilimsel ve kanıta dayalı tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen, koruyucu hekimlik ve sağlığı geliştirmeye yönelik yaklaşımlar üretebilen ve yaşam boyu öğrenen hekimler yetiştirmektir.

PY 1. Hekim

PY 2. İletişimci

PY 3. Ekip üyesi

PY 4. Lider ve yönetici

PY 5. Sağlık savunucusu

PY 6. Bilim insanı

PY 7. Yaşam boyu öğrenen

PY8. Profesyonel

### **PY 1. Hekim olarak Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu**

**Tanım:** Hekimlik, tıp fakültesi mezununun merkezi rolüdür. Hekimler, nitelikli ve güvenli birey ve toplum odaklı tıbbi bakım sunmak için, tıbbi bilgilerini, klinik becerilerini ve profesyonel tutumlarını uygulayarak, tüm yeterliklerini bu rolde birleştirirler.

PY 1.1. Hekimlik görevini, etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak, hastaların yararına gerçekleştirir.

PY 1.2. Birey ve toplum odaklı sağlık hizmetleri sunumu için gereken temel, klinik ve sosyal bilimlere ait bilgileri, becerileri ve tutumları edinip kullanabilir.

PY 1.3. Hastanın hastalık öyküsünü alır ve fizik muayenelerini tam olarak yaparak, tanı ve tedavi araçlarını etkin ve akılcı olarak kullanabilir.

PY 1.4. Hasta ve yakınları ile işbirliği içinde etkin bir tanı ve tedavi yönetimini yapar. Uygulanacak tedaviler için bilgilendirilmiş onam alabilir.

PY 1.5. Hastalarını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek birinci basamağa özgü koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını yerine getirir ve bu uygulamaları kayıt altına alabilir.

PY 1.6. Birinci basamak sağlık hizmeti sunarken karşısına çıkan idari ve hukuki durumları yönetebilir.

PY 1.7. Hayatı tehdit eden durumlarda acil sağlık sorunlarının tanı ve tedavisini yapabilir, uygun şekilde sevk edebilir.

PY 1.8. Kendi bilgi ve becerilerinin sınırlarını bilerek, gereken durumlarda diğer sağlık çalışanlarından uygun şekilde yardım isteyip kullanabilir.

PY 1.9. Bildirimi zorunlu hastalıkları tanıyabilir, uygun şekilde bildirimini yapabilir ve salgın ve bulaşıcı hastalıklarla mücadele gibi sağlık hizmetlerini uygulayabilir.

PY 1.10. Ulusal sağlık programları doğrultusunda kronik hastalıkların izlemlerini yapabilir.

PY 1.11. Ulusal sağlık programları çerçevesinde anne çocuk sağlığı, bağışıklama, işçi sağlığı çevre sağlığı, taramalar, yaşlı sağlığı, toplum beslenmesi, gibi koruyucu sağlık hizmetlerini uygulayabilir.

PY 1.12. Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine uygun olarak tedavi planlayabilir.

PY 1.13. Hekimlik görevinin gerektirdiği güncel bilgi ve sağlık teknolojilerini kullanabilir.

PY 1.14. Çocuk istismarı, engelli istismarı ve şiddet gibi sorunları tanıyabilir ve uygun yaklaşımları belirleyebilir.

## **PY 2. İletişimci olarak Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu**

**Tanım:** İletişimciler olarak, hekimler hastalar, aileleri ve ilgili kurumlar ile ilişki kurarak etkili sağlık bakımı için gerekli bilgilerin toplanmasını ve paylaşılmasını kolaylaştırmaya yetkindirler.

PY 2.1. Hekim hasta görüşmesinin akışını yönetebilir.

PY 2.2. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile sosyoekonomik düzey, kültür ve inançların etkisinin farkında olarak empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurabilir.

PY 2.3. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile iletişimde fiziksel ortamı hasta konforu, mahremiyet ve güvenlik için uygun hale getirebilir.

PY 2.4. Hekimlik uygulamaları sırasında gereksinim duyduğu bilgileri, etik ilkeler çerçevesinde, hastalar ve hasta yakınları, hekimler, diğer sağlık çalışanları ve kayıtlardan, doğru şekilde toplayabilir, kullanabilir ve paylaşabilir

PY 2.5. Duygusal ve özel koşulları (engelli birey, kötü haber, ajite bireyler vb.) ve çatışmaları etkili iletişim tekniklerini kullanarak yönetebilir.

PY 2.6. Sağlıkla ilişkili iletişim teknolojilerinin belirlenmesi, erişilmesi ve kullanılması konusunda hasta ve hasta yakınlarına yol gösterir.

### **PY 3.Ekip Üyesi olarak Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu**

**Tanım:** Ekip üyesi olarak, hekimler güvenli, yüksek kaliteli, hasta merkezli bakım sağlamak için diğer sağlık profesyonelleriyle etkili bir şekilde çalışmaya yetkindirler.

PY 3.1. Hastalara ve topluma verilecek hizmeti diğer sağlık çalışanları ile birlikte planlar ve gerekli durumlarda bir sağlık ekibine rol modellik veya liderlik yapabilir.

PY 3.2. İçinde yer aldığı ekiplerde, kendisinin ve diğer üyelerin sınırlarını bilerek, uyum içinde, ekibin başarısını ön planda tutarak, eksiksiz olarak çalışabilir.

PY 3.3. Bilgi, beceri ve deneyimlerini meslektaşları, hekim adayları ve diğer sağlık çalışanlarının mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak düzeyde, etkili bir şekilde paylaşabilir, gerektiğinde danışmanlık yapabilir.

PY 3.4. Ekip çalışması sırasında ortaya çıkabilecek fikir ayrılıklarını uzlaştırıcı yaklaşımla yönetebilir.

PY 3.5. Gerekli durumlarda sağlık bakımını etkili ve güvenli bir şekilde devredebilir.

### **PY 4. Lider ve Yönetici olarak Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu**

**Tanım:** Liderler olarak hekimler, yüksek kaliteli bir sağlık sistemi vizyonuna katkıda bulunmak ve klinisyenler, yöneticiler, akademisyenler veya öğretmenler olarak faaliyetleriyle en uygun şekilde hasta bakımının sağlanması için sorumluluk almaya yetkindirler.

PY 4.1. Ekiplerde, kuruluşlarda ve sistemlerde sağlık hizmeti sunumunun iyileştirilmesine katkıda bulunur.

PY 4.2. Sorumluluk alanı çerçevesinde, görev yaptığı sağlık birimini, sağlık hizmet sunumuna ayrılan kaynakları, insan gücünü ve ilişkileri toplum yararına en uygun şekilde yönetir ve kullanabilir.

PY 4.3. Olağan dışı durumlar (doğal afet, deprem, nükleer ve biyolojik savaş) ve kriz durumları gibi süreçlerin değerlendirilmesini, izlenmesini ve yönetimini mesleklerarası işbirliği çerçevesinde gerçekleştirebilir.

PY 4.4. Sağlık hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinin, etkinliğinin artırılmasını hedefleyen tüm çalışmalara katılarak destekleyebilir. Bu süreçleri, bir lider olarak yönetebilir.

### **PY 5. Sağlık Savunucusu olarak Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu**

**Tanım:** Sağlık Savunucuları olarak hekimler, toplumun ve her bireyin sağlığını geliştirir ve sağlık bakımının bir parçası olarak her hastanın sağlık gereksinimine ve sorularına cevap verir.

PY 5.1. Bireyin ve toplumun sağlık gereksinimlerini belirleyerek, sağlık hizmetine ulaşmada fırsat eşitliği sağlanması ve hizmete erişimin önündeki engellerin ortadan kaldırılması gibi temel etik ilkeleri savunabilir.

PY 5.2. Bireylerin ve toplumun sağlık ihtiyaçlarını belirler, sağlık düzeyini ve bunu etkileyen faktörleri tanımlayarak, geliştirilmesi için ihtiyaç duyulan uygulamaları gerçekleştirebilir.

PY 5.3. Koruyucu hekimlik ve sağlığı geliştirmeye yönelik yaklaşımlar üretebilir.

PY 5.4. Hastalar, hekimler ve diğer sağlık çalışanları için yasal ve sosyal hakları tanımlayarak bilgilendirme yapabilir.

PY 5.5. Toplumun genel sağlığını tehdit eden durumları tespit ederek uygun çözümler üretebilir.

PY 5.6. Sağlığı etkileyen tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları gelişim süreçleri içinde ayırt edebilir. Bu uygulamaların toplum sağlığına olası etkilerini değerlendirerek bilimsel zeminde savunabilir.

PY 5.7. Nitelikli sağlık hizmeti sunumu için gereken koşulları araştırır.

#### **PY 6. Bilim İnsanı olarak Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu**

**Tanım:** Bilim insanı olarak hekimler, birey ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme amacı ile sürekli öğrenerek ve öğreterek kendisinin ve bilimsel bilginin gelişimine katkıda bulunacak yetkinliklere sahiptir.

PY 6.1. Bilimsel yöntemi etik kurallar çerçevesinde kullanarak yeni bilgilerin oluşturulmasına, paylaşılmasına, uygulanmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunabilir.

PY 6.2. Öğretme ve öğrenme için uygun yöntem ve araçları belirleyerek etkin bir biçimde kullanabilir.

PY 6.3. Bilgileri ve bilgi kaynaklarını eleştirel olarak değerlendirebilir, bağımsız ve sürekli bir şekilde öğrenerek ve sağlık çalışanları dahil tüm toplumun öğrenmesini kolaylaştırarak kendisini ve toplumu geliştirebilir.

#### **PY 7. Yaşam Boyu Öğrenenolarak Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu**

**Tanım:** Yeni bilgileri edinme ve değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.

PY 7.1. Sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir.

PY 7.2. Eğitimi sırasında edindiği bilgi, tutum ve becerileri geliştirme yollarını bilir ve hekimlik yaşamı boyunca sürdürerek kullanabilir.

PY 7.3. Sağlık hizmetinin kalitesini geliştirmek için güncel öğrenme kaynaklarını doğru olarak seçer, kendi öğrenme sürecini yönetir.

## **PY 8. Profesyonel olarak Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu**

**Tanım:** Profesyoneller olarak hekimler, etik uygulama, yüksek kişisel davranış standartları, mesleğe ve topluma hesap verebilirlik, doktor liderliğindeki düzenleme ve kişisel sağlığın korunması yoluyla bireylerin ve toplumun sağlığının sürdürülmesinde katkıda bulunacak yetkinliklere sahiptir.

PY 8.1. Hastalarına, diğer sağlık çalışanlarına ve topluma karşı dürüstlük, tutarlılık, bağlılık, şefkat, saygı ve özveri gibi değerleri göz önüne alarak uygun mesleki davranışlar gösterir.

PY 8.2. Hasta mahremiyetinin korunması ilkelerine uyar.

PY 8.3. Hastalarına, diğer sağlık çalışanlarına ve topluma karşı etik davranır ve mesleki kurallara uyar.

PY 8.4. Kişisel ve mesleki öncelikleri arasında denge oluşturarak kendi sağlığını korur ve hizmetin devamlılığını sağlar.

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi misyonu ve vizyonu çerçevesinde oluşturulan eğitim programının amaç ve hedefleri ve program yeterlikleri ve TYYÇ ilişkisi Tablo TS 1.2.1-1'de sunulmuştur.

**Tablo TS 1.2.1-1. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Program Yeterlikleri ve TYYÇ ilişkisi**

<b>TYÇÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)</b>		<b>KKU Program Yeterlilikleri</b>
<b>BİLGİ</b> (Kuramsal, Olgusal)	Sağlık alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	PY 1.2, 1.3, 1.5, 1.13, 7.2
	Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir.	PY 1.3, 1.13, 3.1, 7.1, 7.2, 7.3
	Sağlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	PY 6.1, 6.2, 6.3
<b>BECERİLER</b> (Bilişsel, Uygulamalı)	Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözetererek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	PY 6.1, 6.2, 6.3, 3.3, 3.4
	Sağlık ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.	PY 1.5, 1.13, 2.6, 6.2,
	Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak birey, aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar.	PY 1.7, 1.9, 1.10, 1.11, 1.14, 2.1, 2.2,
<b>YETKİNLİKLER</b>	Alanına özgü sorunlara bilimsel veriler/kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.	PY 5.5, 5.6, 5.7
	Sağlık alanı ile ilgili sahip olduğu ileri düzeydeki bilgi birikimini kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	PY 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

(Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	Sağlık alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	PY 1.7, 1.8, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3
	Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar, yönetir ve süreci izleyip değerlendirir.	PY 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar	PY 6.1, 6.6
<b>YETKİNLİKLER</b> (Öğrenme Yetkinliği)	Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir	PY 6.3, 7.1
	Öğrenme hedeflerini belirler ve öğrenmeyi öğrendiğini gösterir	PY PY6.2, 6.3, 7.2, 7.3
	Öğrenme kaynaklarını belirler, kaynaklara etkin/hızlı erişir.	PY 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3
	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.	PY 7.1, 7.2,
	Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	PY 6.2, 6.3, 7.2, 7.3
<b>YETKİNLİKLER</b> (İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	Sağlık alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır; ilgili kişi ve kurumların düşüncelerini, istek ve beklentilerini dinler.	PY 2.1, 2.4, 5.1
	Sağlık alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek ekip çalışması içinde ve sürecin etkin bir elemanı olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.	PY 2.6, 3.1, 3.3
	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.	PY 3.5, 5.2, 5.3, 5.4
	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	PY 6.1, 7.2, 7.3
	Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.	PY 1.13, 2.4
	Sağlık alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	PY 1.6, 1.10, 1.11,
	Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar.	PY 2.1, 2.2, 2.5
	Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.	PY 2.1, 2.2
	Mesleki aktivite ve uygulamalarını etkin ve güvenli şekilde belgeler/doğru ve etkili kayıt tutar.	PY 1.4, 1.5
		Sağlık alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, uygular ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında ilgili disiplinlerden kişilerle işbirliği yapar ve toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
<b>YETKİNLİKLER</b> (Alana Özgü Yetkinlik)	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	PY 7.3
	Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	PY 1.11, 1.9, 1.14,
	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	PY 8.1, 8.2, 8.3, 8.4
	Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur.	PY 3.1
	Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyalçevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.	PY 1.2, 1.31.4, 1.5, 2.3



	Mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır; bunları kredilendirir ve belgeler.	PY 7.1, 7.2
	Etik ilkelerin ve etik kurulların eğitim- uygulama ve araştırma alanlarında birey ve toplum için önemini bilir.	PY 8.1, 8.2, 8.3, 8.4
<b>TYÇÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı)</b>		<b>KKU Program Yeterlilikleri</b>
<b>BİLGİ</b> (Kuramsal, Olgusal)	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; lisans düzeyinde, sağlık alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar ve sağlık alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir	PY 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7
	Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir	PY 1.1, 1.2
<b>BECERİLER</b> (Bilişsel, Uygulamalı)	Lisans düzeyinde alana özgü, edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve olgusal bilgileri kullanır.	PY 1.12, 1.14
	Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar	PY 1.10, 1.11, 1.14
	Sağlık alanı ile ilgili bilgisayar programlarını, ilgili teknolojileri ve eğitim araçlarını kullanır	PY 1.9, 1.10, 1.13
<b>YETKİNLİKLER</b> (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	Sağlık alanı ile ilgili sahip olduğu ileri bilgi birikimini kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	PY 1.10, 1.11, 2.4, 2.6
	Sağlık alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	PY 3.1, 3.2, 3.4, 3.5
	Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişmelerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir ve süreci izleyip değerlendirir.	PY 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
<b>YETKİNLİKLER</b> (Öğrenme Yetkinliği)	Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	PY 6.1, 6.2,
	Öğrenme gereksinimlerini ve öğrenme kaynaklarını belirler, kaynakları etkin kullanarak öğrenmesini yönlendirir.	PY 7.3
	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir ve davranışa dönüştürür	PY 7.1, 7.2,
<b>YETKİNLİKLER</b> (İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	Sağlık alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır, ilgili kişi ve kurumların düşüncelerini, istek ve beklentilerini alır.	PY 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,
	Sağlık alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek, ekip çalışması içinde ve sürecin etkin bir elemanı olarak, uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.	PY 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.	PY 1.8, 1.9, 6.1, 6.3
	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	PY 6.1, 7.2, 7.3
	Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır	PY 1.13, 2.4
	Sağlık alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.	PY 1.6, 1.10, 1.11,
	Sözel ve yazılı olarak kendini etkin ifade eder.	PY 2.1, 2.2, 2.5

<b>YETKİNLİKLER</b> (Alana Özgü Yetkinlik)	Sağlık alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında ilgili disiplinlerden kişilerle işbirliği yapar ve toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.	PY 1.1, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.12, 1.14
	Kalite Yönetimi ve Süreçlerine uygun davranır ve katılır.	PY 7.3
	Birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.	PY 1.11, 1.9, 1.14,
	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	PY 8.1, 8.2, 8.3, 8.4
	Dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile topluma örnek olur.	PY 3.1, 4.4
	Sağlıklı ve hasta bireyin yapısını, fizyolojik fonksiyonlarını ve davranışlarını ve sağlık ile fiziksel ve sosyal çevre arasındaki ilişkiyi ileri düzeyde kavrama bilgisine sahiptir.	PY 1.2, 1.31.4, 1.5, 2.3
	Sağlık personeline ilişkin uygulama eğitimine katılabilmek yeteneğine ve bu personelle çalışma deneyimine sahiptir.	PY 3.1, 3.2, 3.3
	Programın özünü ve amacına uygun olarak planlanmış, kendi alanında nitelikli yetkililer tarafından denetlenen yerlerde klinik uygulamalar yaparak yeterli bir klinik deneyime sahiptir.	PY 8.1, 8.3, 8.4
	Diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilme deneyimine sahiptir.	PY 1.8, 3.1, 3.2, 3.3
Amaca uygun program, planlama, yürütme ve değerlendirmede uluslararası standartlarda mesleki otonomisini kullanır, klinik uygulamalar yapacak yeterli deneyime sahiptir.	PY 1.2, 1.5, 1.8, 1.10, 1.12, 2.4, 4.1, 4.2	

PY: Program Yeterliliği, PY1: Hekim, PY2: İletişimci, PY3: Ekip Üyesi, PY4: Lider ve Yönetici, PY5: Sağlık Savunucusu, PY6: Bilim İnsanı, PY7: Yaşam Boyu Öğrenen, PY8: Profesyonel

### TS.1.2.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programı amaç ve hedefleri, yıllara/program evrelerine göre belirlenmiş olup eğitim öğretim yılı başında ilk derste dönem koordinatörü tarafından öğrencilere sunulmaktadır. Ayrıca Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi web sayfasında ders programı, klinik öncesi dönemde yıllık bazda, klinik dönemde ve intörnlik döneminde ise staj/KUK düzeyinde yayınlanmaktadır. Mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımları (program çıktıları), her yıl/program evrelerine göre düzeylendirilmiştir (Tablo TS 1.2.2-1).

### Tablo TS 1.2.2-1. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Program Yeterliklerinin Eğitim Dönemlerine Göre Düzeylendirilmesi

Yeterlik	Program Yeterlik	Eğitim Dönemleri		
		I-III	IV-V	VI
<b>Hekim</b>	Hekimlik görevini, etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak, hastaların yararına gerçekleştirir	1,2	3,4	5
	Birey ve toplum odaklı sağlık hizmetleri sunumu için gereken temel, klinik ve sosyal bilimlere ait bilgileri, becerileri ve tutumları edinip kullanabilir	1,2	3,4	5
	Hastanın hastalık öyküsünü alır ve fizik muayenelerini tam olarak yaparak, tanı ve tedavi araçlarını etkin ve akılcı olarak kullanabilir	1,2	3,4	5

	Hasta ve yakınlarıyla işbirliği içinde etkin bir tanı ve tedavi yönetimini yapar. Uygulanacak tedaviler için bilgilendirilmiş onam alabilir	1	3,4	5
	Hastalarını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek birinci basamağa özgü koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını yerine getirir ve bu uygulamaları kayıt altına alabilir	1	3,4	5
	Birinci basamak sağlık hizmeti sunarken karşısına çıkan idari ve hukuki durumları yönetebilir	1	1	4,5
	Hayatı tehdit eden durumlarda acil sağlık sorunlarının tanı ve tedavisini yapabilir, uygun şekilde sevk edebilir	1	2	4,5
	Kendi bilgi ve becerilerinin sınırlarını bilerek, gereken durumlarda diğer sağlık çalışanlarından uygun şekilde yardım isteyip kullanabilir	1	3	4,5
	Bildirimi zorunlu hastalıkları tanıyabilir, uygun şekilde bildirimini yapabilir ve salgın ve bulaşıcı hastalıklarla mücadele gibi sağlık hizmetlerini uygulayabilir	1	2	4,5
	Ulusal sağlık programları doğrultusunda kronik hastalıkların izlemelerini yapabilir	1	1	4,5
	Ulusal sağlık programları çerçevesinde anne çocuk sağlığı, bağışıklama, işçi sağlığı çevre sağlığı, taramalar, yaşlı sağlığı, toplum beslenmesi, gibi koruyucu sağlık hizmetlerini uygulayabilir	1	1	4,5
	Akılcı ilaç kullanımını ilkelerine uygun olarak tedavi planlayabilir	1	2,3	4,5
	Hekimlik görevinin gerektirdiği güncel bilgi ve sağlık teknolojilerini kullanabilir	2	3	4,5
	Çocuk istismarı, engelli istismarı ve şiddet gibi sorunları tanıyıp ve uygun yaklaşımları belirleyebilir	1	2,3	4,5
<b>İletişimci</b>	Hekim hasta görüşmesinin akışını yönetebilir	2	3,4	5
	Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile sosyoekonomik düzey, kültür ve inançların etkisinin farkında olarak empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurabilir	2	4	5
	Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile iletişimde fiziksel ortamı hasta konforu, mahremiyet ve güvenlik için uygun hale getirebilir	2	4	5
	Hekimlik uygulamaları sırasında gereksinim duyduğu bilgileri, etik ilkeler çerçevesinde, hastalar ve hasta yakınları, hekimler, diğer sağlık çalışanları ve kayıtlardan, doğru şekilde toplayabilir, kullanabilir ve paylaşabilir	2	4	5
	Duygusal ve özel koşulları (engelli birey, kötü haber, ajite bireyler vb.) ve çatışmaları etkili iletişim tekniklerini kullanarak yönetebilir	2	3,4	5
<b>Ekip üyesi</b>	Hastalara ve topluma verilecek hizmeti diğer sağlık çalışanları ile birlikte planlar ve gerekli durumlarda bir sağlık ekibine rol modellik veya liderlik yapabilir	1	2	4,5
	İçinde yer aldığı ekiplerde, kendisinin ve diğer üyelerin sınırlarını bilerek, uyum içinde, ekibin başarısını ön planda tutarak, eksiksiz olarak çalışabilir	1	3	4,5
	Bilgi, beceri ve deneyimlerini meslektaşları, hekim adayları ve diğer sağlık çalışanlarının mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak düzeyde, etkili bir şekilde paylaşabilir, gerektiğinde danışmanlık yapabilir	1	3	4,5
	Ekip çalışması sırasında ortaya çıkabilecek fikir ayrılıklarını uzlaştırıcı yaklaşımla yönetebilir	1	2,3	4,5
	Gerekli durumlarda sağlık bakımını etkili ve güvenli bir şekilde devredebilir	-	2	4,5
<b>Lider ve yönetici</b>	Ekiplerde, kuruluşlarda ve sistemlerde sağlık hizmeti sunumunun iyileştirilmesine katkıda bulunur	-	1	4
	Sorumluluk alanı çerçevesinde, görev yaptığı sağlık birimini, sağlık hizmet sunumuna ayrılan kaynakları, insan gücünü ve ilişkileri toplum yararına en uygun şekilde yönetir ve kullanabilir	-	2	4

	Olağan dışı durumlar (doğal afet, deprem, nükleer ve biyolojik savaş) ve kriz durumları gibi süreçlerin değerlendirilmesini, izlenmesini ve yönetimini gerçekleştirebilir	-	1	4
	Sağlık hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinin, etkinliğinin artırılmasını hedefleyen tüm çalışmalara katılarak destekleyebilir. Bu süreçleri, bir lider olarak yönetebilir	1,2	3	4
<b>Sağlık savunucusu</b>	Bireyin ve toplumun sağlık gereksinimlerini belirleyerek, sağlık hizmetine ulaşmada fırsat eşitliği sağlanması ve hizmete erişimin önündeki engellerin ortadan kaldırılması gibi temel etik ilkeleri savunabilir	1,2	3	4,5
	Bireylerin ve toplumun sağlık ihtiyaçlarını belirler, sağlık düzeyini ve bunu etkileyen faktörleri tanımlayarak, geliştirilmesi için ihtiyaç duyulan uygulamaları gerçekleştirebilir	1	2	4,5
	Koruyucu hekimlik ve sağlığı geliştirmeye yönelik yaklaşımlar üretebilir	1	2	4
	Hastalar, hekimler ve diğer sağlık çalışanları için yasal ve sosyal hakları tanımlayarak bilgilendirme yapabilir	1	2	4
	Toplumun genel sağlığını tehdit eden durumları tespit ederek uygun çözümler üretebilir	1	2	4
	Sağlığı etkileyen tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları gelişim süreçleri içinde ayırt edebilir. Bu uygulamaların toplum sağlığına olası etkilerini değerlendirerek bilimsel zeminde savunabilir	1	2,3	4,5
	Nitelikli sağlık hizmeti sunumu için gereken koşulları araştırır	1	2,3	4,5
	Bilimsel yöntemi etik kurallar çerçevesinde kullanarak yeni bilgilerin oluşturulmasına, paylaşılmasına, uygulanmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunabilir	1	2	4,5
<b>Bilim insanı</b>	Öğretme ve öğrenme için uygun yöntem ve araçları belirleyerek etkin bir biçimde kullanabilir	1,2	3	4,5
	Bilgileri ve bilgi kaynaklarını eleştirel olarak değerlendirebilir, bağımsız ve sürekli bir şekilde öğrenerek ve sağlık çalışanları dahil tüm toplumun öğrenmesini kolaylaştırarak kendisini ve toplumu geliştirebilir	1,2	3,4	4,5
	Sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir	1	2,3	4,5
<b>Yaşam boyu öğrenen</b>	Eğitimi sırasında edindiği bilgi, tutum ve becerileri geliştirme yollarını bilir ve hekimlik yaşamı boyunca sürdürerek kullanabilir	1,2	3	4,5
	Sağlık hizmetinin kalitesini geliştirmek için güncel öğrenme kaynaklarını doğru olarak seçer, kendi öğrenme sürecini yönetir	1,2	3	4,5
	Hastalarına, diğer sağlık çalışanlarına ve topluma karşı dürüstlük, tutarlılık, bağlılık, şefkat, saygı ve özveri gibi değerleri göz önüne alarak uygun mesleki davranışlar gösterir	1,2	3,4	5
<b>Profesyonel</b>	Hasta mahremiyetinin korunması ilkelerine uyar	1,2	3,4	5
	Hastalarına, diğer sağlık çalışanlarına ve topluma karşı etik davranır ve mesleki kurallara uyar	1,2	3,4	5
	Kişisel ve mesleki öncelikleri arasında denge oluşturarak kendi sağlığını korur ve hizmetin devamlılığını sağlar	1,2	3,4	5

PY: Program Yeterliliği, PY1: Hekim, PY2: İletişimci, PY3: Ekip Üyesi, PY4: Lider ve Yönetici, PY5: Sağlık Savunucusu, PY6: Bilim İnsanı, PY7: Yaşam Boyu Öğrenen, PY8: Profesyonel.

\*Yeterlik Düzeyleri: 1. Bilgi, beceri, tutum kazanma, 2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme, 3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma, 4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış), 5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

Dönem bazlı amaç ve hedefler klinik öncesi, klinik ve ön hekimlik evreleri için aşağıdaki şekilde ayrı ayrı tanımlanmış ve her yıl güncellemeleri yapılmaktadır. 2021-2022 Eğitim Yılı için eğitim programının dönemlere göre amaç ve öğrenim hedefleri aşağıda sunulmuştur.

## **DÖNEM I**

### **Amaç**

Fakültemiz öğrencilerinin Dönem I' in sonunda, sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücre ve dokunun yapı taşları, morfolojisi, döngüsü, homeostaz, vücudun biyolojik dengesi, organizmadaki makromolekülerin yapı ve işlevleri gibi ana kavramlarını benimsemeleri, çağdaş sağlık kavramlarını bilerek sağlıkta bilgi toplamanın önemini kavramaları, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanmanın yollarını öğrenmeleri, kişiler arası iletişimde temel yaklaşımları tanımlayarak etik ilkeler konusunda bilgi, beceri ve tutum geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

### **Öğrenim hedefleri**

Dönem I' i başarı ile tamamlayan öğrenciler;

#### **Bilgi**

- Çocuk ve erişkin hastada temel yaşam desteği, boğulmalarda, yanıklarda, yaralanmalarda ve kanamalarda ilk yardımcı açıklayabilmeli,
- Hücrenin ve elemanlarının yapısı ve işlevini tanımlayabilmeli ve açıklayabilmeli, biyolojisini kavramak için; temel biyokimyasal tanımlarını, biyomolekülleri, bunların yapısal ve işlevsel özelliklerini açıklayabilmeli, nasıl sentez edildiklerini ve kimyasal tepkimelerdeki rollerini yorumlayabilmeli,
- Hücre yapı işlevini kavramak için: Hücrenin tanımını, yapısal özelliklerini, hücre membran ve iç membran sistemlerini, membran sinyalizasyonu, hücrenin diğer organellerinin adlarını sıralayabilmeli ve yapısal özelliklerini açıklayabilmeli,
- Genetiğin tanımı, genetik bilgi taşıyan moleküllerin yapısal ve işlevsel özellikleri, diğer moleküller ile etkileşimleri, proteinlerin sentezi, genetik bilginin kalıtsal ve ailesel geçiş biçimleri, kromozomların özelliklerini açıklayabilmeli ve kromozomlarda ve genetik bilgi akışında doğabilecek sorunları kalıtsal hastalıklarla ilişkilendirebilmeli,
- Araştırma planlama ve veri toplama yöntemlerini sınıflayabilmeli,
- Tıbbın tarihsel gelişimini ve etik kurallarını tanımlayabilmeli,
- İş sağlığı ve güvenliği ilkelerini tanımlayabilmeli ve ortaya çıkan sorunları yorumlayabilmeli,
- Girişimcilik ve yenilikçilikle ilgili kavramları tanımlayabilmeli.

#### **Beceri**

- Temel iletişim becerilerini tanımlayabilmeli hasta-hekim ilişkisinin temel esaslarını ayırt edebilmeli,

- Bilişim ve iletişim tekniklerini ve bilgisayar yazılımını kullanabilmeli,
- Klinik Beceri Eğitimi ile maketler üzerinde yaptıkları uygulamalarla bazı mesleki becerileri (El yıkama, steril eldiven takma, çıkarma, ilk yardım, direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme, venöz kan alma, IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilmepuk kanı alabilme) kılavuz eşliğinde sırasıyla yapabilmeli,
- Anatomi laboratuvarlarında maket ve kadavra ile uygulamalar yaparak kas iskelet yapısını kavrayabilmeli,
- Araştırma ve bilimsel yöntemin önemini kavrayabilmeli, araştırma yöntem ve planlaması ile bilgi elde edilmesini ilişkilendirebilmeli,
- Histoloji laboratuvarlarında mikroskop kullanma becerisini kavrayabilmeli,
- Sözlü ve sözsüz iletişim becerilerini kullanabilmeli,
- Bilgi kaynaklarını tanıyabilmeli ve uygun kaynakları belirleyebilmeli, uygun kaynakların akılcı bir şekilde kullanılabilmesi için gerekli; bilgisayar kullanımı, internet ve tıpta yaygın olarak kullanılan yazılım programlarını kullanabilmeli, internette makale taramaları ve makale değerlendirmeleri yapabilmeli, araştırma ile kanıtlanan bilgilerin yorum ve kullanımını şekillendirebilmeli.

### **Tutum**

- Acil durumlarda hekim olarak ilk yardım sorumluluğunu taşıyabilmeli,
- Çift yönlü iletişim ve ilgili dinlemenin önemini tanımlayabilmeli ve etkin bir dinleyici olabilmeli,
- Yapıcı geri bildirim verebilmeli, ekip çalışması gerektiren mesleğin hekim dışı üyelerine karşı açık, dürüst ve paylaşımcı davranış sergileyebilmeli,
- İnsana biyopsikososyal bir bütün olarak yaklaşımın önemini fark edebilmelidir.

### **DÖNEM II**

#### **Amaç**

Fakültemiz öğrencilerininDönem II'nin sonunda, hücreden dokuya, dokudan organa, organdan sisteme organizmanın yapı, gelişimi ve işlevi, biyokimyasal ve fizyolojik süreçlerinin farklılıkları, enfeksiyon oluşturan etkenler, vücudun savunma mekanizmalarına ilişkin bilgi ve becerisi ile temel mesleki bilgi, beceri ve tutumları kazanmaları amaçlanmaktadır.

#### **Öğrenim hedefleri**

Dönem II'yi başarı ile tamamlayan öğrenciler;

#### **Bilgi**

- Kan hücrelerinin yapısı, fizyolojisi, fonksiyonları ve biyokimyası ile koagülasyon faktörlerinin yapısı ve işlevlerini tanımlayabilmeli,
- Dolaşım ve solunum sistemini oluşturan yapıları, anatomik, fizyolojik, histolojik ve embriyolojik özelliklerini açıklayabilmeli,
- Kalbin özel uyarı ve iletim sistemi, EKG'nin oluşumu ve fizyolojik yorumu, kalp döngüsü, vücut ve kan akımının fizyolojisini tanımlayabilmeli,
- Nöroendokrin ve duyu sistemini oluşturan organ ve dokuların histolojik ve anatomik yapıları ile bunların temel özelliklerini tanımlayabilmeli, endokrin sistemin, biyokimyasal ve fizyolojik kontrol mekanizmalarını açıklayabilmeli,
- Otonom sinir sisteminin organizasyonu ve işlevini açıklayabilmeli.
- Sindirim sistemini oluşturan organ ve dokuların yapı ve işlevini tanımlayabilmeli, metabolizmasını açıklayabilmeli, anatomik oluşumların yapı ve fonksiyon ilişkilerini sıralayabilmeli,
- Metabolizma ve sindirim sistemi ile ilişkili enzim ve hormonların görevlerini ve mekanizmalarını açıklayabilmeli, sindirim sisteminin anomalileri ve temel işlevsel bozukluklarını tanımlayabilmeli,
- Ürogenital sistemi oluşturan organların anatomisi, histolojisi, embriyolojisi, biyokimyası ve organların fizyolojik fonksiyonlarını tanımlayabilmeli,
- Hastalıkların biyolojik temelleri, hücre ve doku hasarı, inflamasyon, nekroz ve apoptoz gibi temel patoloji kavramlarını açıklayabilmeli, neoplazi ve kanser kavramlarını tanımlayabilmeli,
- Enfeksiyona neden olan etkenlerin morfolojik yapılarını, üreme özelliklerini direkt-kültür-serolojik-moleküler tanı yöntemlerini açıklayabilmeli,
- İmmün sistemin yapısı ve komponentlerini ve enfeksiyona karşı savunma sistemlerini açıklayabilmeli.

### **Beceri**

- Klinik Beceri Eğitimi ile maketler üzerinde yaptıkları uygulamalarla bazı mesleki becerileri (Kan alma, nazogastrik sonda takma, enjeksiyon yapma, kalp seslerini dinleme ve EKG kaydı alma, cerrahi yıkanma ve hijyen becerisi, lenf sistemi muayenesi, solunum-dolaşım sistemi muayenesi, kardiyak sistem muayenesi, baş-boyun sistemi muayenesi, nörolojik sistem muayenesi) kılavuz eşliğinde sırasıyla yapabilmeli,



- Anatomi laboratuvarlarında maket ve kadavra ile uygulamalar yaparak normal vücut yapısını, organların konumlarını kavrayabilmeli,
- Histoloji laboratuvarlarından normal doku ve organların mikroskopik özelliklerini kavrayabilmeli,
- Mikrobiyoloji laboratuvarlarında laboratuvar örneklerini inceleyebilmeli ve mikroorganizmaların mikroskopik görünümünü tanıyabilmeli,
- Patoloji laboratuvarlarında hastalıkların organ, doku ve hücre düzeyinde yol açtığı temel değişiklikleri tanıyabilmeli,
- Tıbbi Biyokimya laboratuvarlarında laboratuvar örneklerinin fiziksel, kimyasal ve mikroskopik analizini deney düzenekleri ile kavrayabilmeli,
- Fizyoloji laboratuvarlarında sisteme özgü süreçlerin incelenmesinde yardımcı olan fizyolojik ölçümleri kavrayabilmeli,
- Sosyal sorumluluk projeleri tanımlayabilmeli ve gönüllülük çalışmalarını uygulayabilmeli.

### **Tutum**

- Çalışma disiplininin gerekliliğini kavrayabilmeli,
- Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyebilmeli,
- Tıp mesleğini uygularken en doğru yaklaşımın bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşım olduğunu benimseyebilmelidir.

## **DÖNEM III**

### **Amaç**

Fakültemiz öğrencilerinin Dönem III'ün sonunda, doku, organ ve sistemlerde patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığını, ne gibi sorunlara yol açtığını, temel klinik yaklaşımları ve tedaviye yönelik farmakolojik yaklaşımları, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımları açıklama ve hastalıkların bulaşma ve korunma yolları ve toplumun öncelikli sağlık sorunları hakkında bilgi, beceri ve tutumları kazanmaları amaçlanmaktadır.

### **Öğrenim hedefleri**

Dönem III'ü başarı ile tamamlayan öğrenciler;

### **Bilgi**

- Hastalıkları ve klinik özelliklerini sistemler bazında açıklayabilmeli,
- Hastalıklarının etyopatogenezi, belirtileri, bulguları, tanı ve tedavilerinin genel prensiplerini açıklayabilmeli,



- Patolojik süreçlerin oluşum mekanizmalarını açıklayabilmeli,
- Doku ve organ sistemlerinde patolojik sonuca yol açabilecek fiziksel, kimyasal, biyolojik, sosyal risk faktörlerini tanımlayabilmeli,
- Temel farmakolojik ilkeleri tanımlayabilmeli,
- İlacı tanımlayarak, uygulama yollarını, farmakokinetik ve farmakodinamik etkilerini açıklayabilmeli, etki, yan etki ve toksik etki kavramlarını açıklayabilmeli ve patolojik süreçler ile ilişkilendirebilmeli,
- Toplumda sık karşılaşılan hastalıkların klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını sıralayabilmeli ve yorumlayabilmeli,
- Aile planlaması, gebelik ve normal doğumu açıklayabilmeli,
- Epidemiyolojinin tanımı ve araştırma tekniklerinin özelliklerini açıklayabilmeli,
- Bilimsel literatür okumanın ve hazırlamanın basamaklarını açıklayarak, araştırma planlama yöntemlerini tanımlayabilmeli,
- Sağlığın tanımını yaparak, sosyal belirleyicilerini ve sağlık göstergelerini açıklayabilmeli,
- Sağlık yönetimi ve sağlık politikalarını ve sağlık üzerine olan etkilerini tanımlayabilmeli,
- Enfeksiyon hastalıklarını oluşturan mikrobiyolojik mekanizmaları ve klinik öncesi temel enfeksiyon bilgisini kavrayabilmeli.

### **Beceri**

- Klinik Beceri Eğitimi ile maketler üzerinde yaptıkları uygulamalarla bazı mesleki becerileri kılavuz eşliğinde sırasıyla yapabilmeli,
- “Hasta görüşmesi yapma ve hikaye alma becerisi” pratik uygulaması sonunda, temel iletişim becerilerini etkin şekilde kullanarak, hastayla hekim arasında etkili bir ilişkiyi başlatabilmeli, hasta-hekim işbirliğini sağlama becerisi uygulayabilmeli, hastadan sistemlere özgü hikaye alma becerisini kazanabilmeli,
- Hastanın sistemlere özgü fizik muayenesini yapabilmeli,
- Patoloji laboratuvarlarında hastalıkların organ, doku ve hücre düzeyinde yol açtığı temel değişiklikleri tanıyabilmeli.

### **Tutum**

- Çalışma disiplininin gerekliliğini kavrayabilmeli,
- Hasta hekim iletişiminin tanı ve tedavi sürecindeki etkinliğinin önemini anlayabilmeli,
- Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak

insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyebilmeli,

- Hastalıkların sebepleri, tanı ve tedavilerinde bilimsel yöntemlerin gücünü anlamalı ve benimseyebilmeli,
- Tıp mesleğini uygularken en doğru yaklaşımın bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşım olduğunu benimseyebilmelidir.

## **DÖNEM IV**

### **Amaç**

Fakültemiz öğrencilerinin Dönem IV'ün sonunda hastaların öyküsünü alma ve sistemik muayenesini yapma, uygun yardımcı tanı yöntemlerini belirleme, elde ettiği hasta verilerine dayanarak ön tanı/tanı koyma, ayırıcı tanıya yönelik ilk basamak tetkiklerini planlama, tetkik isteme ve sonuçlarını yorumlama, tedavilerini düzenleme ve takiplerini yapma, toplum sağlığını geliştirmeye yönelik koruyucu sağlık hizmetleri sunma, güncel ve bilimsel bilgileri kullanma, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutum kazanmaları amaçlanmaktadır.

### **Öğrenim Hedefleri**

Dönem IV'ü başarı ile tamamlayan öğrenciler;

#### **Bilgi**

- Hekim-sağlık çalışanı, hekim-hasta ve hekim-hasta yakını iletişiminin önemini kavrayabilmeli empati kavramını açıklayabilmeli,
- Hasta ve hekim hakları konusunu anlayabilmeli ve hatalı tıbbi uygulamalar ile ilişkilendirebilmeli,
- Aile içi şiddet, ihmal ve istismar konularını tanımlayabilmeli, yaklaşımları açıklayabilmeli,
- Bulaşıcı hastalıklar, çocuk ve erişkin bağışıklama konularını açıklayabilmeli,
- Tıbbi etik temel kavramlarını ve tıp etiği kuramlarını, ilkelerini açıklayabilmeli ve yorumlayabilmeli,
- Mesleki risklerin sağlık üzerine etkilerini, sağlık hizmeti sunumunda alınması gereken iş sağlığı ve güvenliği önlemlerini açıklayabilmeli,
- Sağlığın tanımını yaparak, sosyal belirleyicilerini ve sağlık göstergelerini açıklayabilmeli,
- Sağlık eğitimi ve sağlıkta iletişimi tanımlayabilmeli,
- Hastalıkların doğal seyirini ve tedavi uygulamalarının bu seyir üzerine etkilerini yorumlayabilmeli,

- Sistemlere ait hastalıkların nedenlerini, mekanizmalarını ve epidemiyolojisini kavrayarak, bu hastalıkların klinik, patolojik, laboratuvar ve radyolojik bulgularını sıralayabilmeli, tedavisini ve rehabilitasyon yaklaşımlarını planlayabilmeli,
- Hastalıklardan korunma yöntemlerini, tanı, tedavi ve rehabilitasyon yaklaşımlarını kavrayabilmeli.

### **Beceri**

- Genel ve soruna yönelik öyküyü belirlenen anamnez formatında alabilmeli,
- Sistemlere özgü fizik muayene yapabilmeli,
- Anamnez ve fizik muayene bulgularını kullanarak ön tanı listesi oluşturabilmeli ve gerekli görüntüleme ve laboratuvar tetkiklerin istemini yapabilmeli,
- Acil sorunu olan hastayı tanıyabilmeli, uygun acil tanı ve tedavi yaklaşımını yapabilmeli, ilgili disiplinlerle işbirliği kurabilmeli ve uygun birimlere zamanında sevk yapabilmeli,
- Tanı ve tedavide sık kullanılan tıbbi girişimleri uygulayabilmeli,
- Birden fazla sistemi ilgilendiren hastalıklarda ilgili disiplinlerle işbirliği kurabilmeli ve uygun birimlere zamanında sevk yapabilmeli,
- Olgu temelli değerlendirmeler ile teorik bilgilerini gerçek hayattaki yansımaları ile ilişkilendirebilmelidir.

### **Tutum**

- Çalışma disiplininin gerekliliğini kavrayabilmeli,
- Hasta-hekim, hekim-sağlık çalışanı, hekim-hasta yakını iletişiminin tanı ve tedavi sürecindeki etkinliğinin önemini anlayabilmeli,
- Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyebilmeli,
- Hekim ve hasta haklarına saygının önemini anlayabilmeli, hasta ve hasta yakınlarını her aşamada bilgilendirerek tanı ve tedavi yöntemlerinin seçiminde gerekli onamları alabilmeli,
- Hastalıkların sebepleri, tanı ve tedavilerinde bilimsel yöntemlerin gücünü anlamalı ve benimseyebilmeli, akılcı ilaç kullanımının önemini kavrayabilmeli,
- Tıp mesleğini uygularken en doğru yaklaşımın bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşım olduğunu benimseyebilmeli,
- Yatan ve ayaktan tedavi ünitelerinde kayıt tutabilmeli, tetkik formu doldurabilmeli, epikriz ve hasta dosyası hazırlayabilmeli,

- Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilmeli, hasta mahremiyetini önemsemeyi kavrayabilmelidir.

## **DÖNEM V**

### **Amaç**

Fakültemiz öğrencilerinin Dönem V'in sonunda hastaların öyküsünü alma ve sistemik muayenesini yapma, uygun yardımcı tanı yöntemlerini belirleme, elde ettiği hasta verilerine dayanarak ön tanı/tanı koyma, ayırıcı tanıya yönelik ilk basamak tetkiklerini planlama, tetkik isteme ve sonuçlarını yorumlama, tedavilerini düzenleme ve takiplerini yapma, toplum sağlığını geliştirmeye yönelik koruyucu sağlık hizmetleri sunma, güncel ve bilimsel bilgileri kullanma, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutum kazanmaları amaçlanmaktadır.

### **Öğrenim Hedefleri**

Dönem V'i başarı ile tamamlayan öğrenciler;

#### **Bilgi**

- Sistemlere ait hastalıkların nedenlerini, mekanizmalarını ve epidemiyolojisini anlayarak, bu hastalıkların klinik, patolojik, laboratuvar ve radyolojik bulgularını sıralayabilmeli, tedavisini ve rehabilitasyon yaklaşımlarını planlayabilmeli,
- Toplumda sık görülen hastalıkların sık karşılaşılan klinik ve laboratuvar bulgularını tanımlayabilmeli ve yorumlayabilmeli,
- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı çerçevesinde anlatılan hastalıkların korunma yöntemlerini, tanı, tedavi ve rehabilitasyon yaklaşımlarını kavrayabilmeli, ayırıcı tanıda yer alan diğer hastalıkları tanımlayabilmeli,
- Hastalıkların doğal seyirini ve tedavi uygulamalarının bu seyir üzerine etkilerini yorumlayabilmelidir.

#### **Beceri**

- Genel ve soruna yönelik öyküyü belirlenen anamnez formatında alabilmeli,
- Sistemlere özgü fizik muayene yapabilmeli,
- Anamnez ve fizik muayene bulgularını kullanarak ön tanı listesi oluşturabilmeli ve gerekli görüntüleme ve laboratuvar tetkiklerin istemini yapabilmeli,
- Acil sorunu olan hastayı tanıyabilmeli, uygun acil tanı ve tedavi yaklaşımını yapabilmeli, ilgili disiplinlerle işbirliği kurabilmeli ve uygun birimlere zamanında sevk yapabilmeli,
- Tanı ve tedavide sık kullanılan tıbbi girişimleri uygulayabilmeli,

- Birden fazla sistemi ilgilendiren hastalıklarda ilgili disiplinlerle işbirliği kurabilmeli ve uygun birimlere zamanında sevk yapabilmeli,
- Olgu temelli değerlendirmeler ile teorik bilgilerini gerçek hayattaki yansımaları ile ilişkilendirebilmeli,
- Yatan ve ayaktan tedavi ünitelerinde kayıt tutabilmeli, tetkik formu doldurabilmeli, epikriz ve hasta dosyası hazırlayabilmelidir.

### **Tutum**

- Çalışma disiplininin gerekliliğini kavrayabilmeli,
- Hasta-hekim, hekim-sağlık çalışanı, hekim-hasta yakını iletişiminin tanı ve tedavi sürecindeki etkinliğinin önemini anlayabilmeli,
- Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyebilmeli,
- Hekim ve hasta haklarına saygının önemini anlayabilmeli, hasta ve hasta yakınlarını her aşamada bilgilendirerek tanı ve tedavi yöntemlerinin seçiminde gerekli onamları alabilmeli,
- Hastalıkların sebepleri, tanı ve tedavilerinde bilimsel yöntemlerin gücünü anlamalı ve benimseyebilmeli, akılcı ilaç kullanımının önemini kavrayabilmeli,
- Tıp mesleğini uygularken en doğru yaklaşımın bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşım olduğunu benimseyebilmeli,
- Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilmeli, hasta mahremiyetini önemsemeyi kavrayabilmelidir.

### **DÖNEM VI**

#### **Amaç**

Fakültemiz öğrencilerinin Dönem VI ön hekimlik döneminin sonunda Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi program yeterlikleri doğrultusunda, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çerçevesinde, birinci basamakta sık olarak karşılaşılan hastalıkların tanı ve tedavisini gerçekleştirme, gerektiğinde hastayı bir üst basamağa sevk etme bilgi, beceri ve tutumu kazanmaları, meslek yaşamında bilimsel düşünme, yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirmeleri, mesleğin etik değerlerini gözeterek uygulayan hekimler olmaları amaçlanmaktadır.

#### **Öğrenim Hedefleri**

Dönem VI'yı başarı ile tamamlayan öğrenciler;

## **Bilgi**

- Toplumda sık görülen hastalıkların biyolojik, sosyal ve kültürel nedenlerini ve risk faktörlerini açıklayabilmeli,
- Toplumda sık görülen hastalıklardan korunmak için alınması gereken önlemleri açıklayabilmeli ve gerekli planlamaları yapabilmeli,
- Normalklinik, laboratuvar ve radyolojik bulguları tanımlayabilmeli,
- Hastalıkların belirtilerini ve tanıya yönelik klinik, radyolojik, patolojik, laboratuvar bulgularını açıklayabilmeli,
- Acil durumlarda ve travmalarda genel yaklaşımı ve ilk müdahale prensiplerini açıklayabilmeli,
- Hastalıkların tedavi yöntemlerini açıklayabilmeli,
- Birinci basamak sağlık kuruluşlarının yönetim ve işleyiş mekanizmasını açıklayabilmeli,
- Saha uygulamaları ile toplumu tanıyarak birinci basamak sağlık hizmetlerinin koruma basamaklarını açıklayabilmeli,
- Toplumda sık görülen hastalıklara yönelik araştırma planlama ve yürütme yöntemlerini tanımlayabilmeli,
- Hasta haklarını, etik ve deontolojik temel ilkeleri tanımlayabilmeli,
- Adli muayene prensiplerini açıklayabilmeli,
- Kronik hastalıklar, aile planlaması, aşılama ve ana-çocuk sağlığının izlem ve korunması prensiplerini kavrayabilmeli,
- Toplumu tehdit eden olağandışı sağlık sorunları varlığında ihtiyaçları belirleme ve süreci yönetme basamaklarını açıklayabilmelidir.

## **Beceri**

- Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanabilmeli,
- Genel ve soruna yönelik öykü alabilmeli, hasta dosyası hazırlayabilmeli, öntanı ve tanıya yönelik uygun görüntüleme ve laboratuvar tetkiklerinin istemini yapabilmeli, sonuçları yorumlayabilmeli, akılcı ilaç ilkeleri doğrultusunda doğru, okunaklı ve uygun reçete düzenleyebilmeli ve epikriz hazırlayabilmeli,
- Genel ve soruna yönelik fizik muayeneyi yapabilmeli,
- Toplumda sık görülen hastalıkların birinci basamakta tedavisi ve müdahalesini yapabilmeli, reçetesini düzenleyebilmeli, ilaç dışı tedaviyi planlayabilmeli ve sevk endikasyonlarını koyarak gerektiğinde uygun şekilde sevk edebilmeli,

- Birinci basamak sağlık kuruluğu yönetim ve idaresini yürütebilmeli,
- Aile planlaması hizmeti verebilmeli, kontrasepsiyon yöntemlerinin doğru uygulanması için toplumu bilgilendirebilmeli ve kullanıcıları izleyebilmeli,
- Yüksek riskli gebelikleri belirleyebilmeli ve yönlendirebilmeli, doğum öncesi ve doğum sonrası izlemleri nitelik ve nicelik açısından uygun olacak şekilde yapabilmeli,
- Yeni doğan bebeklerde anne sütü emme pratiği kazandırabilmeli ve sağlam çocuk izlemi yapabilmeli, yaşıa göre beslenmeyi düzenleyebilmeli,
- Kronik hastalıkların izlemini yapabilmeli, koruyucu sağlık hizmeti verebilmeli,
- Bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilmeli, salgınları, afetleri ve olağan dığu halleri yönetebilmeli,
- Acil hastalıklara yaklaşımın temel kuralları doğrultusunda ilk ve acil müdahaleyi gerçekleştirebilmeli ve temel girişimsel işlemleri yaparak gerektiğinde uygun bir şekilde sevk edebilmeli,
- Hastayı bütüncül yaklaşım içerisinde psikiyatrik yönden de değerlendirerek, sık görülen psikiyatrik hastalıkların ayrııcı tanı ve tedavilerini yaparak gerektiğinde uygun bir şekilde sevk edebilmeli,
- Birinci basamak sağlık eğitimi, sağlığı geliştirme ve koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilmelidir.

### **Tutum**

- Çalışma disiplininin gerekliliğini kavrayabilmeli,
- Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda hastalar ve çalışanlara karşı önyargısız ve hiçbir ayrımı gözetmeksizin sağlıklı iletişim kurabilmeli,
- Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyebilmeli,
- Hekim ve hasta haklarına saygının önemini anlayabilmeli, hasta ve hasta yakınlarını her aşamada bilgilendirerek tanı ve tedavi yöntemlerinin seçiminde gerekli onamları alabilmeli,
- Hastalıkların sebepleri, tanı ve tedavilerinde bilimsel yöntemlerin gücünü anlamalı ve benimseyebilmeli, akılcı ilaç kullanımının önemini kavrayabilmeli,
- Tıp mesleğini uygularken en doğru yaklaşımın bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşım olduğunu benimseyebilmeli,
- Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilmeli, hasta mahremiyetini önemsemeyi kavrayabilmeli,

- Bilimsel araştırmaya, kanıta dayalı tıp uygulamalarına ve güncel literatürü takip ederek kendini geliştirmeye açık olabilmeli,
- Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seşebilmeli, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilmeli,
- Sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun olarak kullanmayı benimseyebilmeli,
- Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanabilmelidir.

**TS.1.2.3. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; iç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakóltesi eğitim programlarının amaç ve hedefleri, tüm iç paydaşlar; Fakólte Yönetimi, anabilim dalları, ilgili kurullar, öğretim üyeleri ve öğrencilerin geri bildirimleri ve önerileri dikkate alınarak belirlenmiş ve her eğitim öğretim yılı için sürekli güncellenmektedir.

Eğitim programının amaçları ve eğitim program Fakóltemiz internet sayfasında bulunmakta ve değişiklikler sürekli güncellenmektedir [EK TS 1.2.3-1/Mezuniyet Öncesi Eğitim Planlama Kurulu \(MÖEK\)](#) karar tutanakları). Aynı zamanda tüm paydaşlar; Fakólte Yönetimi, ilgili kurullar, öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından bu bilgilere ulaşılabilir ve istenildiği takdirde elektronik kopyası alınabilir durumdadır

(<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=FakulteDersveSinavProgramlari>).

**UTEAK ÖNERİLERİ DOğRULTUSUNDA YAPILAN REVİZYON**

Fakóltemiz Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından yapılan toplantılarla oluşturulan Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi, iç paydaşların görüşü alınmak üzere anabilim dallarına e-posta şeklinde düzenlenerek gönderilmiştir ([rEK TS. 1.2.3-1](#)/Öğretim üyelerine gönderilen e-posta). Konu ile ilgili Anabilim Dalları ve öğrenci temsilcileri ile yapılan Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakóltesi 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Akademik Kurulu ve genel değerlendirme toplantısında yetkinlik ve yeterlilikler çerçevesi, eğitimin amaç ve hedefleri hakkında öğretim üyelerimizden ve öğrenci temsilcilerimizden olumlu görüşler alınmıştır ([rEK TS. 1.2.3-2/2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Akademik Kurulu](#) toplantı tutanağı ve imza listesi). Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakóltesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi'nin son hali Tıp



Fakültesi Kurulunun görüşüne sunulmuş ve onaylanmıştır ([rEK TS. 1.2.3-3](#)/Fakülte Yönetim Kurulu kararı).

Öğrencilerin eğitim programı geliştirme sürecindeki katkı görüş ve önerileri kurul ve komisyonlardaki öğrenci temsiliyeti ile sağlanmaktadır. Ayrıca “Dekan ile söyleşi” saatlerinde öğrencilerin eğitim programı amaç ve hedefleri ile ilgili geri bildirimleri Dekanımıza direkt olarak iletilmektedir ([rEK TS. 1.2.3-4](#)/ “Dekan ile söyleşi saati” tutanakları ve imza listesi).

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Yetkinlik ve Yeterlikleri Çerçevesi dış paydaşlar ile de paylaşılmış ve görüşlerine başvurulmuştur. Dış paydaş olarak Kırıkkale İl Sağlık Müdürlüğü, Kırıkkale Tabip Odası, Aile Hekimi ve Mezunlardan oluşan bir ekip ile toplantı yapılmış ve görüşleri alınmıştır ([rEK TS. 1.2.3-5](#)/Toplantı tutanağı ve imza listesi).

#### **TS.1.2.4. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim amaç ve hedefleri ders programı ile birlikte ilgili anabilim dalları ve eğitimden sorumlu öğretim üyelerine gönderilerek varsa değişiklik önerileri her yıl düzenli olarak alınmaktadır ([EK TS 1.2.4-1](#)/Eğitim programları güncellenmesi için Dekanlık tarafından gönderilen yazı örnekleri ve cevaplar). Gelen öneriler MÖEK’de değerlendirilmekte yapılması gerekenler ile ilgili Fakülte Yönetim Kurulu karar almakta ve bu karar takip eden eğitim-öğretim yılında uygulamaya konulmaktadır. Ayrıca her UÇEP yayınlandığında, programda revizyon yapılmaktadır. En son 2020-2021 eğitim öğretim yılında Fakültemiz ders program ve UÇEP 2020 uyum çalışması yapılmış, KEYPS sistemi üzerinden de derslerin amaç ve hedefleri güncellenmiştir. ([EK TS 1.2.4-2](#)/Ders programı ve UÇEP 2020 Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler karşılaştırması <https://keyps.kku.edu.tr/n/belirtketablolari/?type=meslekibilimler&name=&egicitiatanmayan=0#page-1>).

#### **TS.1.2.5. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.**

Dönem bazlı belirlenen amaçların, ilgili ders kurullarında programa eklenen derslerle ilişkilendirilerek kullanılır hale gelmesi sağlanmaktadır. Ayrıca eğitim programının amaç ve hedeflerinin Dekanlık ve anabilim dalı süreç yapısı ile entegrasyonu sağlanmaktadır. Örnek: “Hücre yapı işlevini kavramak için: Hücrenin tanımını, yapısal özelliklerini, hücre membran ve iç membran sistemlerini, membran sinyalizasyonu, hücrenin diğer organellerinin adlarını sıralayabilmeli ve yapısal özelliklerini açıklayabilmeli” hedefi, Dönem I Hücre Ders Kurulu

içinde Tıbbi Biyoloji dersi içinde temel hücre yapısı, hücre iskeleti, hücre dışı matriks, hücreler arası bağlantılar, hücre kimyası, hücre döngüsü ve kontrolü başlıkları altında işlenerek karşılanmaktadır ([EK TS 1.2.5-1](#)/Dönem I Hücre Kurulu ders programı).

### Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;  
**GS.1.2.1.Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,**  
**GS.1.2.2.Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş** olmalıdır.

Üniversite geneli 2013 yılında başlatılan Bologna süreci çerçevesinde, Bologna süreci dikkate alınarak, amaç ve hedefler gözden geçirilmiştir. Ayrıca eğitim programı amaç ve hedefleri oluşturulurken, tanımlanmış uluslararası tıp eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılması hedeflenmektedir (<http://obs.kku.edu.tr/oibs/bologna/>).

## 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

### 2.1. Eğitim programının yapısı

#### Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

**TS.2.1.1.** Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,

**TS.2.1.2.Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını** her evrede içermiş,

**TS.2.1.3.Yatay ve dikeyentegrasyonu** sağlamış,

**TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine** her evrede yer vermiş,

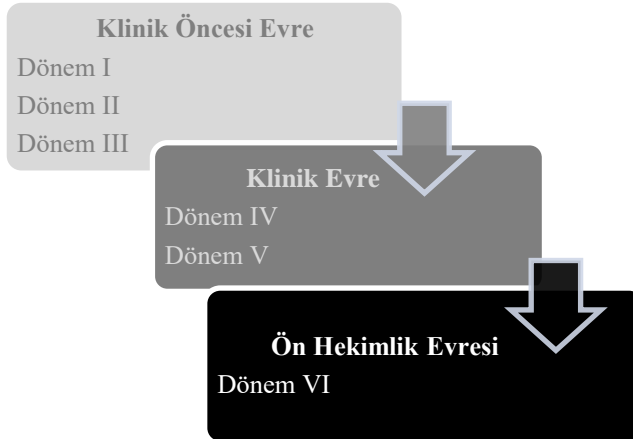
**TS.2.1.5.** Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş,

**TS.2.1.6.** Programda yer alan **uzaktan eğitim** uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

**TS.2.1.1. Eğitim programı mutlaka yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programlarının yapısı ve eğitim yöntemleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ), Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve Bologna süreci göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Fakültemizde ilk üç yıl ders kurullarından, 4 ve 5. yıllar klinik uygulama kurulları (KUK) ve stajlardan ve 6. yıl intörlük (ön hekimlik) döneminden oluşmaktadır. Tıp Fakültesine kayıt yaptıran öğrencilere 1. yıl; hücresel düzeyde, 2. yıl; sistemler düzeyinde vücudun normal yapı ve fonksiyonlarına yönelik bilgiler verilirken 3. yıl anormal yapı ve fonksiyonlara ait sistem temelli bilgiler verilmektedir. Öğrencilerden klinik dönemlerde KUK ve stajlar sırasında klinik öncesi dönemde öğrenilen bilgileri kullanarak hastalıklara tanı koyma ve tedavi etme becerilerini artırmaları, intörlük döneminde ise öğrendikleri yetkinlikleri uygulamaları beklenmektedir. 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibarıyla 1. yılda yatay ve dikey entegrasyon göz önüne alınarak eğitim programı yeniden yapılandırılmıştır. Yine 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibarıyla 4. yılda eğitim programı stajlar şeklindeki yapısından KUK yapısına dönüştürülmüş ve böylelikle yatay ve dikey entegrasyon tam olarak sağlanmıştır. Dönem I ve Dönem IV öğrencileri bir üst döneme geçtiklerinde tüm dönemlerde tam entegrasyon sağlanmış olacaktır. Eğitim programımız 3 evre olarak kurgulanmıştır (Şekil TS 2.1.1-1).

**Şekil TS 2.1.1-1. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı Evreleri**



1. Klinik öncesi evre (Dönem I-II-III): Bu evre normal yapı ve işlevi bilgisinin kazandırıldığı Dönem I ve II'yi ve yapı ve işlev bozuklukları bilgisinin kazandırıldığı Dönem III'ü içerir. Temel mesleki beceriler de klinik beceri eğitimi derslerinde bu evrede kazandırılır.
2. Klinik evre (Dönem IV-V): Bu evrede temel amaç, öğrencilere semptomdan teşhise, teşhisten tedaviye doğru hastalıkların mekanizması, temel klinik bulgular, ayırıcı tanı ve tanı süreçleri,

tedavi yöntemleri ve acil durumların yönetilmesiyle birlikte sağlığı geliştirme ve sağlığın korunması konusunda bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır

3. Ön hekimlik evresi (Dönem VI): Bu aşama önceki evrelerde kazanılmış yeterliklerin, eğiticilerin gözetimi altında, bireysel olarak uygulandığı ve ön hekimlere yetkinlik kazandırıldığı bir eğitim dönemidir.

### **Klinik Öncesi Evre**

Bu evre Dönem I-II-III eğitim programını içermektedir ve entegrasyon ilkeleri esas alınarak sistem temelli kurullar şeklinde yapılandırılmıştır. Bu evrenin amacı, vücudun normal yapısı ve işlevi bilgisi, fizyopatolojik süreçler, iletişim ve temel mesleki beceriler, propedötik, bilimsel araştırma tekniklerinin kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırılması ve öğrencileri klinik döneme hazırlamaktır. Bu dönemde eğitim programı, derslik, amfiler ve laboratuvarlarda, küçük ve büyük öğrenci grupları ile yürütülmektedir. Öğretim yöntem-teknikleri olarak; sunum/anlatım, ekibe dayalı, klinik temelli olgu tartışmaları, klinik beceri eğitimi, pratik/laboratuvar uygulamaları vb. kullanılmaktadır. Bu evre kendi içinde iki aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşama ilk iki yılı kapsar. Öğrenciler bu aşamada; insan vücudunun normal yapısı ve işlevini, sağlık ve hastalık kavramını, bilim ve bilim felsefesi ilişkisini, hasta hekim iletişimi ve ilişkilerini, insan davranışının psikolojik ve biyolojik yönlerini öğrenirler. İnsan için önemli olan mikrobiyolojik ajanlar ve temel mikrobiyolojik kavramlar da bu dönemin öğrenim hedefleri arasındadır.

Fakültemizde Dönem I'de zorunlu tıp dersleri 1. Sınıf Ders Kurulları olarak adlandırılmıştır. 1. Sınıf Ders Kurulları 2021-2022 eğitim öğretim yılına kadar 4 kuruldandır oluşmaktaydı (Tablo TS 2.1.1-1). 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren 1. Sınıf Ders Kurulları 7 ders kurulundan oluşmaktadır (Tablo TS 2.1.1-2). Bu ders kurulları sonunda öğrenciler; sistemlerin normal yapısı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücre ve dokunun yapısı taşları, morfolojisi, döngüsü, homeostez, vücudun biyolojik dengesi, organizmadaki makromoleküllerin yapısı ve işlevleri gibi ana kavramları, çağdaş sağlık kavramlarını bilerek sağlıkta bilgi toplamanın önemini kavrama, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanmanın yollarını öğrenme, kişiler arası iletişimde temel yaklaşımları tanımlayarak etik ilkeler konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanırlar

[https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/DersProgramlari/2021/D1\\_Ders\\_Programi\\_2021-2022.pdf](https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/DersProgramlari/2021/D1_Ders_Programi_2021-2022.pdf)

**Tablo TS 2.1.1-1.Dönem I Eğitim Programının Genel Yapısı**

<b>DÖNEM I</b>			
Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 1	Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 2	Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 3	Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 4
Tıp Dışı Ortak Zorunlu/Zorunlu Seçmeli Dersler			

**Tablo TS 2.1.1-2.Dönem I Eğitim Programının Genel Yapısı**

<b>DÖNEM I (2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren)</b>						
Yaşamın Kimyasal, Moleküler ve Fiziksel Temelleri	Hücre	Genetik Yaşam Döngüsü	Kas İskelet Sistemi	İnsan ve Biyopsikososyal Çevre	Bilim İnsanı	Klinik Beceri Eğitimi
Tıp Dışı Ortak Zorunlu/Zorunlu Seçmeli/Seçmeli Dersler						

Dönem II toplam 6 ders kurulundan oluşmaktadır (Tablo TS 2.1.1-3). Bu ders kurulları sonunda öğrenciler Dönem I'in devamı olacak şekilde normal yapı ve işlev bilgisinin yanı sıra mikrobiyoloji, immünoloji, tıbbi patoloji ve sistemlere özgü muayeneye ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazanırlar

([https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/DersProgramlari/2021/D2\\_Ders\\_Kod\\_2021\\_2022.pdf](https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/DersProgramlari/2021/D2_Ders_Kod_2021_2022.pdf)).

**Tablo TS 2.1.1-3.Dönem II Eğitim Programının Genel Yapısı**

<b>DÖNEM II</b>					
Kan ve Bağışıklık	Dolaşım-Solunum	Nöroendokrin ve Duyu	Metabolizma	Ürogenital Sistemler	Hücre Doku ve Neoplazm
Tıp Dışı Zorunlu Seçmeli Ders					

Klinik öncesi evrenin 2. aşamasını oluşturan Dönem III eğitimi 6 ders kurulundan oluşmaktadır (Tablo TS 2.1.1-4). Dönem III sonunda öğrenciler, doku, organ ve sistemlerde patolojik süreçlerin nasıl ortaya çıktığı, ne gibi sorunlara yol açtığı, temel klinik yaklaşımları ve tedaviye yönelik farmakolojik yaklaşımları, hasta muayenesine yönelik temel yaklaşımları kavrama ve hastalıkların bulaşma ve korunma yolları ve toplumun öncelikli sağlık sorunları hakkında bilgi, beceri ve tutumları kazanırlar

([https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/DersProgramlari/2021/D3\\_Ders\\_Kod\\_2021-2022.pdf](https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/DersProgramlari/2021/D3_Ders_Kod_2021-2022.pdf)).

Klinik öncesi dönemde öğrencilerin farklı konulardaki ilgilerinin gelişmesi, bilgi beceri edinmeleri için tıp ve tıp dışı konularda seçmeli derslere yer verilmiştir. Program öğrencilerin serbest çalışmalarına izin verecek biçimde yapılandırılmıştır.

#### **Tablo TS 2.1.1-4.Dönem III Eğitim Programının Genel Yapısı**

<b>DÖNEM III</b>					
Doku ve Hemopoetik Sistemleri	Solunum ve Dolaşım Sistemleri	Nöroloji, Kas-İskelet Sistemleri. ve Psikiyatri	Endokrin ve Ürogenital Sistemleri	Halk Sağlığı ve Enfeksiyon Hastalıkları	Beslenme, Metabolizma ve GİS Hastalıkları

#### **Klinik Evre**

Bu evre Dönem IV ve V eğitim programlarını içermektedir. Dönem IV entegrasyon ilkeleri esas alınarak klinik uygulamaların ön planda olduğu KUK'lar şeklinde yapılandırılmış, Dönem V ise yine klinik uygulamalara ağırlık verecek şekilde yapılandırılmış staj programlarından oluşmaktadır. Bu evrenin amacı, klinik öncesi evrede mesleksi beceri laboratuvarında maket ya da model üzerinde kazandığı becerilerini, gerçek hasta ya da materyaller üzerinde tekrarlayarak yeterliğe dönüştürme bilgi, beceri ve tutumu kazandırmaktır. Cerrahi KUK programı bu yapılandırmaya örnek olarak [EK TS 2.1.1-1](#)'de sunulmuştur

(<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=FakulteDersveSinavProgramlari>, [https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/donem5\\_18haziran2021-2022.pdf](https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/donem5_18haziran2021-2022.pdf)). Bu evrede eğitim, sunum/anlatım, hasta başı eğitim vizitleri ve uygulama, poliklinik uygulamalar, olgu temelli değerlendirmeler, mesleksi beceri eğitimleri, seminer-makale eğitimlerini içermektedir. Program, öğrencilerin serbest çalışmalarına izin verecek biçimde yapılandırılmıştır.

Dönem IV 2021-2022 eğitim öğretim yılı öncesi toplam 6 stajdan oluşmaktayken (Tablo TS 2.1.1-5), 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim programı yatay ve dikey entegrasyonu sağlayacak şekilde 5 KUK şeklinde yapılandırılmıştır (Tablo TS 2.1.1-6). Dönem V'te yer alan zorunlu stajlar, Tablo TS 2.1.1-7'de sunulmuştur.

**Tablo TS 2.1.1-5.Dönem IV Eğitim Programının Genel Yapısı**

DÖNEM IV					
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	İç Hastalıkları	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Kardiyoloji	Genel Cerrahi	Anesteziyoloji ve Reanimasyon

**Tablo TS 2.1.1-6.Dönem IV Eğitim Programının Genel Yapısı**

DÖNEM IV(2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren)				
Sağlık Yönetimi Kurulu	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulama Kurulu	İç Hastalıkları Klinik Uygulama Kurulu	Ürogenital Sistem Klinik Uygulama Kurulu	Cerrahi Klinik Uygulama Kurulu

**Tablo TS 2.1.1-7.Dönem V Eğitim Programının Genel Yapısı**

DÖNEM V																	
F	GÖC	KVC	DER	NRŞ	ORT	NÖR	PSK	ÜRO	GÖH	PRC	ÇOC	ADT	AİK	ENF	GÖZ	KBB	RAD
T																	
R																	

FTR: Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, GÖC: Göğüs Cerrahisi, KVC: Kalp ve Damar Cerrahisi, DER: Deri ve Zührevi Hastalıklar, NRŞ: Beyin Cerrahisi, ORT: Ortopedi ve Travmatoloji, NÖR: Nöroloji, PSK: Psikiyatri, ÜRO: Üroloji, GÖH: Göğüs Hastalıkları, PRC: Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi, ÇOC: Çocuk Cerrahisi, ADT: Adli Tıp, AİK: Akılcı İlaç Kullanımı, ENF: Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, GÖZ: Göz Hastalıkları, KBB: Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, RAD: Radyoloji

### Ön Hekimlik Evresi

Dönem VI ön hekimlik evresidir. Bu evre, öğrencinin eğitim aldığı stajda staj sorumlusu gözetiminde, hasta sorumluluğu almayı ve kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlayacak servis, poliklinik ve saha çalışmalarını içermektedir (Tablo TS 2.1.1-8, [https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/DersProgramlari/2021/D6\\_Ders\\_Prog2021\\_2022.pdf](https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/DersProgramlari/2021/D6_Ders_Prog2021_2022.pdf), [EK TS 2.1.1-2/Saha çalışması rapor örnekleri](#)). Bu evrede eğitim Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi ve Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Hizmet Binasında yürütülmektedir. Eğitim dilimleri zorunlu ve seçmeli stajları kapsamaktadır. Ayrıca öğrenciler Halk Sağlığı Stajı kapsamında eğitimlerini hastane dışındaki sağlık kurumlarında da sürdürmektedirler. Bu kapsamdaki eğitimler Kırıkkale Valiliği (İl Sağlık Müdürlüğü) ile yapılan protokol çerçevesinde yürütülmektedir ([EK TS 2.1.1-3/Kırıkkale Valiliği ile yapılan protokol](#)). Ön hekimler bu birimlerde sorumlu hekimler gözetiminde birinci basamakta hasta takibi, bireye yönelik koruyucu sağlık hizmetleri uygulamalarına katılmaktadırlar. Ayrıca ön hekimler Halk Sağlığı Stajı içinde bilimsel bir araştırma yapmakta ve staj sonunda raporlayarak sunmaktadır ([EK TS 2.1.1-4/Halk Sağlığı Stajı bilimsel araştırma örneği](#)).

**Tablo TS 2.1.1-8.Dönem VI Eğitim Programının Genel Yapısı**

<b>DÖNEM VI (İntörnlük-Ön Hekimlik Dönemi)</b>									
Acil Tıp	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Genel Cerrahi	Halk Sağlığı	İç Hastalıkları	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Kardiyoloji	Psikiyatri	Seçmeli 1	Seçmeli 2
<b>Seçmeli 1:</b> Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Nöroloji, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Beyin Cerrahisi, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji									
<b>Seçmeli 2:</b> Kalp ve Damar Cerrahisi, Çocuk Cerrahisi, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Üroloji, Göz Hastalıkları, Radyoloji, Ortopedi ve Travmatoloji									

Fakültemizde yukarıda evrelerine göre açıklanmış olan eğitim programında yer alan öğretim yöntemleri yine evrelere göre Tablo TS 2.1.1-9’da özetlenmiştir. Mart 2020 tarihinden itibaren ülkemizi ve tüm dünyayı etkileyen COVID-19 pandemisi nedeniyle Dönem VI dışındaki tüm sınıflarda yüzyüze eğitime 2021 bahar yarıyılına kadar ara verilmiş ve 2021 bahar yarıyılından itibaren Dönem IV ve V öğrencileri seyreltilmiş olarak yüzyüze pratik ve uygulamalı eğitimlerine başlamışlardır. Teorik eğitimler ise yine tüm dönemlerde çevrim içi olarak devam etmiştir.

**Tablo TS 2.1.1-9. Eğitim Aşamalarına Göre Eğitim Programında Kullanılan Öğretim Yöntemleri**

Öğretim Yöntemi		Eğitim Evreleri					
		Klinik Öncesi			Klinik		Ön Hekimlik
		I	II	III	IV	V	VI
TEORİK	Sınıf/ Amfi Dersleri	✓	✓	✓	✓	✓	-
	Olguya Dayalı Öğretim	✓	✓	-	✓	✓	✓
	Ekibe Dayalı Öğretim	✓	-	-	✓	✓	✓
UYGULAMA	Laboratuvar Uygulamaları	✓	✓	✓	✓	✓	-
	Klinik Beceri Eğitimleri	✓	✓	✓	✓	✓	-
	Proje	Sosyal Sorumluluk Projeleri, Kulüp Çalışmaları ve Gönüllü Araştırma Projesi Katılımı					



	Saha Çalışması	-	-	-	-	-	Halk Sağlığı Çalışmaları
	Klinikte Eğitim	-	-	-	✓	✓	✓
	Serbest Çalışma Saati	✓	✓	✓	✓	✓	-

Evrelere göre kullanılan öğretim yöntemleri aşağıda detaylandırılmıştır.

**1. Sınıf/Amfi Dersleri (Sunum/ Anlatım):** Kurulun öğrenim çıktıları ile bağlantılı olarak öğretim üyeleri/görevlileri tarafından büyük gruplara kavramsal bilgilerin aktarıldığı ve tartışıldığı oturumlardır. Oturumların interaktif öğrenme yöntemleri ile zenginleştirilmesi hedeflenmektedir.

**2. Ekibe Dayalı Öğretim:** Büyük gruplarda ve küçük gruplarda kullanılmaktadır. Öğrenciler, bağımsız çalışan küçük gruplar içinde öğrenme etkinliklerine katılırlar. Kuramsal derslerde öğrencilerin ekiplere ayrılarak birlikte çalışması hedeflenmektedir. Kurul derslerinde, ödevlerin yapılmasında, stajlarda ve KUK'larda staj/KUK karnelerindeki görevlerin tamamlanmasında kullanılır.

**3. Olguya Dayalı Öğretim:** Temel ve klinik tıp bilimlerini ilgilendiren konularda, tartışma, sorgulama, problem çözmeyi tetiklemek için hasta örneğinin kullanılmasıdır. Büyük ve küçük gruplarda öğrenmeyi desteklemek amacıyla seçilmiş olguların irdelenmesidir. Staj/KUK derslerinde olgu sunumları ve olgu temelli değerlendirmeler şeklinde yer almaktadır ([EK TS 2.1.1-5](#)/Olguya dayalı öğretim örnekleri).

**4. Proje:** Belirli bir kişi/ekip tarafından, belirlenmiş hedefler doğrultusunda, belirli bir başlangıç ve bitiş süresinde, bilimsel araştırma yöntemleri kullanılarak gerçekleştirilen faaliyetler bütünüdür. Öğrencilerin gruplar halinde proje konusu özelinde çalışarak bir ürün oluşturmalarıdır. Dönem II'de "Gönüllülük Çalışmaları" dersinde yapılmaktadır. Öğrenci grupları yıl boyunca danışman öğretim üyesinin yönlendirmesi ile araştırma projesi hazırlamakta ve sunmakta, araştırmalarını yürütmekte ve sonuçlarını poster şeklinde sunmaktadırlar. Öğrencilere, proje geliştirme ve poster hazırlama sürecinde yararlanacakları rehberler verilmektedir ([EK TS 2.1.1-6](#)/proje çalışmaları örnekleri).

**5. Laboratuvar Uygulamaları:** Kuramsal bilginin ilişkili materyal ile öğrenilmesi amacıyla oluşturulan pratik çalışmalardır. Dönem I, II ve III'te kurul öğrenme çıktılarına uygun olarak Tıbbi Biyoloji, Anatomi, Histoloji-Embriyoloji, Fizyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji-Parazitoloji, Tıbbi Genetik ve Tıbbi Patoloji Anabilim Dalları tarafından

yürütülen laboratuvar uygulamaları Anatomi-Diseksiyon Salonu, Multidisipliner Laboratuvarlar ve Araştırma Laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir. Anatomi uygulamalarında kadavra, kemik, anatomik maket ve modeller kullanılırken, multidisipliner laboratuvarlarda yapılan uygulamalarda mikroskop preparatları yanı sıra ilgili bilim dallarına özgü malzeme ve materyal laboratuvar ortamlarında kullanılmaktadır.

**6. Klinik Beceri Eğitimleri:** Klinik Beceriler Eğitimi Laboratuvarı'nda Dönem I, II ve III'te ortalama 45 öğrenci ve bir eğiticiden oluşan küçük gruplarda maket ve model kullanılarak yürütülmektedir. Öğretim süreci, küçük gruplarda önce becerinin gösterilmesi, her öğrencinin bireysel olarak uygulama yapması ve bireysel geri bildirim alması ve takiben pekiştirici uygulamalar yapılması şeklinde düzenlenmektedir. Klinik beceri öğretim sürecinde, beceri adımlarının tanımlandığı "Klinik Beceri Rehberleri" kullanılmaktadır. Klinik Beceri rehberleri Klinik Beceri Koordinatörü ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Planlama Kurulu tarafından, ilgili disiplinlerle işbirliği içinde geliştirilmektedir ([EK TS 2.1.1-7](#)/Dönem I-V'te yapılan Klinik Beceri Eğitimi Programı).

**7. Klinikte Eğitim:** Öğrencilerin eğiticilerin yönlendiriciliğinde klinik ortamda gerçek hastalarla yaptıkları uygulamalı eğitimidir. Yöntemleri veya klinik becerileri tanımlamak, klinik akıl yürütme ve problem çözme göstermek, ya da öğrenci grubu içerisinde tartışma ve analitik düşünmeyi teşvik etmek için, gerçek hastalar üzerinde klinik ortamda yürütülen eğitim oturumlarıdır ([EK TS 2.1.1-8](#)/Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajında öğrencilerin hazırladığı hasta dosyaları).

**Klinikte Eğitim-Poliklinik:** Ayaktan hasta hizmeti sunulan klinik ortamlarda gerçekleştirilen uygulamalı eğitimlerdir.

**Klinikte Eğitim-Servis:** Yataklı hasta hizmeti sunulan klinik ortamlarda gerçekleştirilen hasta başı uygulamalı eğitimlerdir.

**8. Saha Çalışması:** Eğitici eşliğinde bilgi, görgü ve deneyimlerini artırmak, yeni bilgi ve beceriler edinmek ve uygulamalı becerilerini pekiştirmek için öğrencilerin fakülte dışındaki ortamlarda geçirdikleri, ders programı kapsamında yer alan zaman dilimidir. Alan çalışmasının amacı, birey ve aile düzeyinde sağlık sorunlarını saptama, bunların öncelikli olanlarını belirleme ve çözüm üretme tutum ve becerisini kazandırmaktır. İntörnlük döneminde Halk Sağlığı Stajında birinci basamak sağlık hizmetlerini ve toplum sağlığı sorunlarınıyerinde gözlemlemek ve değerlendirmek amacıyla İl Sağlık Müdürlüğü, Toplum Sağlığı Merkezi ve bağlı birimlerine, Aile Sağlığı Merkezlerine ziyaretler yapılmaktadır. İl Sağlık Müdürlüğü, Halk Sağlığı Hizmetleri Başkanlığı, Toplum Sağlığı Merkezi, Sağlıklı Yaşam Merkezi, Tüberküloz Birimi ve 112 Acil Çağrı Merkezlerine yapılan kurum ziyaretlerinin amacı; toplum

sağlığı bakış açısının güçlenmesini sağlamak, toplumun öncelikli sağlık sorunlarının neler olduğuna dair gözlem ve değerlendirmeler yapabilmek, ülkemizde birinci basamak sağlık hizmetlerinin sunulduğu kurumları tanımak, bu kurumlarda yapılan çalışmalarını değerlendirmek, toplum temelli sağlık hizmeti sunma becerilerini geliştirmektir. Halk Sağlığı Stajı sırasında Tıp Fakültesi 6. Sınıf öğrencileri Aile Sağlığı Merkezlerinde, poliklinik hizmetlerinde ve bağışıklama hizmetlerine Aile Hekiminin gözetiminde katkı sunmakta ve pratik eğitimlerini güçlendirmektedirler. Ayrıca staj sırasında intörnler, danışman öğretim üyesi ve araştırma görevlisi rehberliğinde belirledikleri bir konuda epidemiyolojik bir araştırma planlamakta, verilerini toplayıp, istatistiksel analizlerini yaparak rapor hazırlamakta ve stajın son günü intörn hekimler ve Anabilim Dalı öğretim üyelerinin yer aldığı bir toplantıda sunmaktadırlar. İntörnler, araştırmanın her safhasında danışman öğretim üyesi ve araştırma görevlileri ile görüşerek çalışmalarını sürdürmektedir. Araştırma yapmanın amacı intörn hekimleri meslek hayatlarına atılmadan önce bilimsel literatürü tarama, değerlendirme, bilimsel doküman oluşturma, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sunma becerisidir. Araştırma konularının belirlenmesinde; yaşanan toplumun özelliklerine, çalışılan sağlık kurumlarının ihtiyaçlarına ve incelemek istedikleri sağlık problemleri ile hizmet sunulan bölgenin özelliklerine öncelik verilmektedir. Staj kapsamında yapılan araştırmalar halk sağlığını etkileyen herhangi bir konu ya da durum ile ilgili olabilmektedir. Çalışmalar; bilgi, görüş ve davranış araştırmaları, bilimsel yayın değerlendirme çalışmaları, güncel halk sağlığı konularına yönelik derlemeler gibi farklı konu ve yöntemde yapılmaktadır ([EK TS 2.1.1-4/Halk Sağlığı Stajı bilimsel araştırma örneği](#) ).

**9. Serbest Çalışma Saati:** Öğrencilerin kendilerine sağlanan eğitim araç, gereç ve olanaklarla, kendi kendine öğrenme süreçlerine devam ettikleri ders programı kapsamında yer alan zaman dilimidir. Öğrencinin, ulaşması gereken öğrenme hedefleri konusunda çalışması ve araştırma yapması için bu saatleri kullanması beklenmektedir.

**TS.2.1.2. Eğitim programı mutlaka öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.**

Tıp fakülteleri, eğitim programları içerisinde öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak eğitim etkinliklerini planlamalı ve uygulamalıdır. Fakültemizde, öğrenen merkezli eğitim uygulamaları benimsenmiş olup, klinik beceri eğitimlerine, laboratuvar uygulamalarına, olgu sunumlarına, öğrencilerin kendi kendine öğrenme etkinliklerine eğitim programları içinde her dönemde yer verilmektedir.

Öğrenme sürecinin başında öğrencilerin ne amaçla o eğitim programına dahil olduklarını anlayabilmeleri ve kendi öğrenme süreçlerini uygun şekilde yönetebilmeleri amacıyla Dönem I oryantasyon haftası ve Dönem VI intörn uyum eğitimi de dahil olmak üzere eğitimin her düzeyinde öğrencilere bilgi verilmektedir. Üniversitemiz web sitesinde paylaşılan bilgi paketinde altı yıllık eğitimin genel çerçevesi ifade edilmekte, bunun yanında her dönemin, dönemlere ait kurulların, KUK/stajların ve seçmeli derslerin içerik, değerlendirme ve sürecini içeren tanıtımları yapılmaktadır (<https://obs.kku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=84>). Ayrıca klinik öncesi evrede her ders kurulu başında, klinik evrede her KUK ve staj başında ve ön hekimlik döneminde de her staj başında öğrencilere derslerin içerik ve değerlendirme süreci sınıf koordinatörleri tarafından anlatılmaktadır. Dönem IV ve V staj derslerinde amaç ve öğrenme hedefleri tanımlanmış ve öğrenci karneleri aracılığıyla öğrencilerin gerçekleştirmesi hedeflenen görevler, beceriler tanımlanmıştır ([EK TS 2.1.2-1/Dönem IV KUK/Staj karnesi](#)). Klinik öncesi dönemde klinik beceri eğitimleri, laboratuvar dersleri, olgu temelli tartışmalar, bilim insanı kurulu, klinik ve ön hekimlik dönemlerinde ise hasta başı eğitimler, eğitim vizitleri, makale-olgu tartışmaları, toplum içi eğitimler öğrenen merkezli eğitim uygulamalarıdır.

### **TS.2.1.3. Eğitim programı mutlaka yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.**

Fakültemizde eğitim programı Dönem I, II ve III'te kendi içinde konu bütünlüğü oluşturan sistem temelli kurullar şeklinde yapılandırılmıştır. Sistemler ise temel bilimler içinde yatay entegrasyonu sağlayacak biçimde ele alınmaktadır. Klinik öncesi dönemde eğitim programında klinik beceri uygulamaları ve propedötik ile dikey entegrasyon desteklenmektedir. Dönem II ve III'te anlatılan ders kurullarında klinik anabilim dallarındaki öğretim üyelerinde bu ders kurullarında yer alan dersleri sayesinde dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır. Örneğin; Dönem II Kan ve Bağışıklık Ders Kurulunda kan hücreleri, hematopoez, koagülasyon faktörleri dersleri, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji ve Tıbbi Biyokimya anabilim dalları tarafından anlatılırken, Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı öğretim üyesi “Koagülasyon faktörleri ve klinikte kullanımı” başlıklı konuyu anlatmaktadır ([EK TS 2.1.3-1/2020-2021 eğitim öğretim yılı Dönem II ders programı, dikey entegrasyon dersi, Kan ve Bağışıklık Ders Kurulu](#)). Yine Dönem II Dolaşım-Solunum Ders Kurulunda Kalp ve Damar Cerrahisi ve Kardiyoloji AD öğretim üyelerinin katıldığı bir vaka tartışması oturumu yer almaktadır ([EK TS 2.1.1-5/Dönem I, II ve IV'te yapılan olgu temelli öğretim programı, vaka tartışma saatleri](#)). Dönem III'te Solunum Dolaşım Sistemleri Ders Kurulunda Kardiyoloji Anabilim Dalı tarafından “Kardiyolojik anamnez alma ve Fizik Muayene” konusu anlatılırken Kalp ve Damar Cerrahisi

Anabilim Dalı tarafından “Dolaşım Sistemi Muayenesi” gibi birçok konu anlatılmaktadır. ([EK TS 2.1.3-2](#)/Dönem III ders programı Dolaşım Solunum Ders Kurulu) Dönem I’den başlayarak klinik beceri uygulamaları klinik öncesi dönem programına entegre edilmiştir.

### **Klinik Beceri Eğitimi;**

#### **Dönem I**

El yıkama, steril eldiven takma, çıkarma

İlk Yardım-1

İlk Yardım-2

Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme

Venöz kan alma

IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme

Topuk kanı alabilme

#### **Dönem II**

Temel hijyen becerileri

Temel yaşam desteği

Vital bulguları ölçme- değerlendirme becerisi

Hasta ve yaralı taşıma becerisi

Kan alma becerisi

Lenf sistemi muayenesi

Solunum dolaşım sistemi muayenesi

Kardiyak Sistem Muayenesi

Kalp sesleri dinleme ve EKG kaydı alma becerisi

Baş boyun sistemi muayenesi

Nörolojik sistem muayenesi

Nazogastrik sonda takma becerisi

Enjeksiyon yapma becerisi (intramusküler-subkutanintravenöz)

Cerrahi yıkanma ve hijyen becerisi

#### **Dönem III**

Temel yaşam desteği becerisi- erişkin-yenidoğan ve pediatrik (Entübasyon ve canlandırma)

Sütür atma teknikleri

Otoskop ile muayene ve diapozon testleri yapma becerisi (Rinne-Weber ve Schwabach testleri uygulayabilme)

Yetişkin hava yolu girişimleri becerisi (Hava yolu açıklığını sağlayabilme, ‘airway’ yerleştirebilme, hava yolundaki yabancı cismi uygun manevrayla çıkarabilme) (Heimlich manevrası)

Lomber ponksiyon beceri uygulama ve değerlendirme

Göz dibi muayene becerisi

Normal doğum eylemi ve Leopold manevraları uygulama becerisi

Üretral kateter takma becerisi (Erkek ve kadın)

Ürogenital sistem muayenesi

Batın muayenesi

Cilt yaralanmalarında pansuman yapma becerisi

Elastik bandaj uygulama becerisi

Damar yolu açma

Hasta görüşmesi yapma ve hikaye alma becerisi

Akciğer grafisi okuma becerilerini kapsamaktadır.

İletişim becerileri Dönem I’de “Sağlık İletişimi” eğitimi ile Dönem III’te ise “Hasta Görüşmesi Yapma ve Hikâye Alma Becerisi” eğitimi uygulamaları ile kazandırılmaktadır. 2021-2022 Eğitim Programında dikey entegrasyonu güçlendirmek üzere Dönem I’de multidisipliner vaka tartışması oturumlarına yer verilmiştir ([EK TS 2.1.1-5](#)/Dönem I, II ve IV’te yapılan olgu temelli öğretim programı, vaka tartışma saatleri). 2021-2022 eğitim programının içinde “Bilim İnsanı Kurulu” dikey koridor olarak yapılandırılmıştır. Bu koridorda Dönem I’de öğrencilere danışman öğretim üyesi atanmıştır. Öğrencilere öncelikle bir araştırma konusu literatürde nasıl taranır, nasıl incelenir, bilimsel araştırma teknikleri gibi konulardan oluşan 10 saatlik teorik ders anlatıldıktan sonra, danışman öğretim üyeleri ile toplam 30 saat uygulama yapacak ve yıl sonunda her bir öğrenci bir araştırma makalesini danışman öğretim üyesine sunacaktır. Dönem I, IV. Ders Kurulunda “Biyostatistik” dersi bulunmaktadır. Bu ders “Bilim İnsanı” dikey koridorunu, öğrencilere biyostatistiğin bilimsel yöntem içindeki anlamı ve doğru yerde kullanma konularında bilgiler sunarak desteklemektedir. “Bilim İnsanı” dikey koridoru 2021-2022 eğitim öğretim yılında Dönem I’e başlayan öğrenciler Dönem II’de bir derleme yazacak, Dönem III’de ise bir proje hazırlayacak ve projelerini bilimsel bir kurul önünde sunacaklardır. Yine Dönem III’te, V. Ders Kurulunda epidemiyoloji ve araştırma teknikleri ve Dönem IV’ün ilk kurulu olan “Sağlık Yönetimi Kurulu”nda anlatılan sağlık sorunlarını tespit edebilmek için kullanılan epidemiyolojik araştırma yöntemleri derslerinde öğrencilere bilimsel düşünce, epidemiyoloji araştırma teknikleri, bilimsel proje hazırlama ve makale yazımı, klinik araştırmalar, bilimsel araştırmalarda etik, kanıta dayalı tıp konularında teorik dersler

verilmektedir. Klinik dönemdeki KUK/stajlar içinde de öğrenciler, bulunduğu KUK/stajın amaç ve öğrenim hedeflerine uygun olarak makale saatlerinde uygun makale seçimi ve sunumunu büyük ve küçük gruplarda gerçekleştirmektedirler ( [EK TS 2.1.3-3](#)/Dönem VI Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı makale saati). Dönem VI’da Halk Sağlığı Stajı içinde sorumluöğretim üyesi ve araştırma görevlisi gözetiminde araştırma planlanmakta ve uygulanmakta ve staj sonunda rapor olarak sunulmaktadır. Bazı araştırma sonuçları bildiri şeklinde ulusal/uluslararası kongrelerde sunulmaktadır ( [EK TS 2.1.1-4](#)/Halk Sağlığı Stajı bilimsel araştırma örneği).

Klinik dönem olan Dönem IV ve V’te KUK’lar/stajlar sayesinde yatay entegrasyon, KUK/stajlarda o sistem ile ilgili anatomi ve fizyoloji gibi temel tıp dersleri ile klinik öncesi dönem ile dikey entegrasyon sağlanmıştır. Örnek olarak; Dönem IV Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajında, “Menstrüasyon fizyolojisi”, İç Hastalıkları Stajında “Böbrek fizyolojisi” dersleri, Dönem V Beyin Cerrahisi ve Göğüs Cerrahisi stajlarında “Nöroanatomi” ve “Toraks anatomisi” dersleri ile dikey entegrasyona sahiptir. 2021-2022 Eğitim Programında dikey entegrasyonu güçlendirmek üzere Dönem IV’de multidisipliner panel oturumlarına yer verilmiştir ( [EK TS 2.1.3-4](#)/Dönem IV İç Hastalıkları Panel saati, Böbrek Fizyolojisi ve Anatomi pratik derslerin saatini gösteren ders programı).

Dönem VI eğitiminin amacı, bilgi, klinik beceri, girişimsel beceri ve mesleki becerilere sahip, mesleki etik kurallara saygılı iyi bir hekim yetiştirmek olup, kazanılan beceriler ise iyi bir birinci basamak hekiminin veya tıpta uzmanlık eğitimine başlayacak bir hekimin uygulayabilmesi veya bilgi sahibi olması gereken temel beceri ve bilgileri kazanmaktır.

Dönem VI programında Halk Sağlığı Stajı içinde topluma yönelik verilen sağlık hizmeti uygulamaları İl Sağlık Müdürlüğü ve Toplum Sağlığı Merkezi ve bağlı birimlerinde gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalar sırasında toplum sağlığı sorunlarını tespit etme, değerlendirme ve müdahale etme konularında bilgi ve beceri kazanmaları sağlanmaktadır.

**TS.2.1.4. Eğitim programı mutlaka seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında Dönem I’de İş Sağlığı ve Güvenliği ve Girişimcilik, Dönem I birinci yarıyıl da ise Sağlık İletişimi alan dışı seçmeli dersleri bulunmaktadır ( [EK TS 2.1.4-1](#)/Dönem I, 1. yarıyıl ders programı, alan dışı seçmeli dersler). 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren Müzik, Bağlama, Çizim Teknikleri ve Sağlık Hukuku gibi alan dışı seçmeli dersler de Dönem I ikinci yarıyıl da programa eklenmiştir ( [EK TS 2.1.4-2](#)/Dönem I, 2. yarıyıl ders programı, alan dışı seçmeli dersler). Dönem II’de ikinci

yarıyılıda Gönüllülük Çalışmaları alan dışı seçmeli dersi bulunmaktadır ([EK TS 2.1.4-3](#)/Dönem II, 2. yarıyıl ders programı, alan dışı seçmeli dersler).

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında Dönem VI'da Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Nöroloji, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Beyin Cerrahisi, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji stajlarından oluşan Seçmeli-1 stajları ve Kalp ve Damar Cerrahisi, Çocuk Cerrahisi, Göz Hastalıkları, Ortopedi ve Travmatoloji, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Üroloji, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi ile Radyoloji Seçmeli-2 stajları bulunmaktadır ([EK TS 2.1.4-4](#)/Dönem VI ders programı, seçmeli dersler).

Öğrencilerin program hedeflerine ulaşmaları, sınav ve değerlendirmelere hazırlanmaları, sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için bağımsız çalışma saatlerine bütün evrelerde program içinde yer verilmiştir (Tablo TS 2.1.4-1).

**Tablo TS 2.1.4-1. Dönemlere ve Ders Saatlerine Göre Bağımsız Çalışma Saati Oranları**

Ders Saatleri	Dönemler				
	I	II	III	IV	V
Teorik	423	571	725	351	675
Uygulama	82	420	43	496	464
Bağımsız Çalışma	115	164	126	297	21
Toplam	620	1155	894	1144	1160
Bağımsız Çalışma Oranı	%19	%14	%14	%26	%2

**TS.2.1.5. Eğitim programı mutlaka üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.**

Dönem VI'da Halk Sağlığı Stajının uygulamaları yapılan protokol çerçevesinde birinci basamak sağlık kuruluşlarında yapılmaktadır. Halk Sağlığı Stajı dört haftalık bir stajdır. Bu staj içinde ön hekimler Kırıkkale İl Sağlık Müdürlüğü ve bağlı kurumlarında dönüşümlü olarak staj yapmakta ayrıca program çerçevesinde İl Sağlık Müdürlüğü, Aile Sağlığı Merkezleri ve Toplum Sağlığı Merkezi, Sağlıklı Hayat Merkezi, Tüberküloz Birimi, 112 Acil Sağlık Hizmetleri Birimi ziyaretleri yapılmaktadır (Şekil TS 2.1.5-1, ([EK TS 2.1.5-1](#)/ Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Tıp Fakültesi Birinci Basamak Sağlık Kurumları ziyaretleri).





Şekil TS 2.1.5-1.Halk Sağlığı Stajı Birinci basamak sağlık kurumları ziyaretleri

**TS.2.1.6. Eğitim programında yer alan uzaktan eğitim uygulamaları mutlaka, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.**

Mart 2020 tarihinde küresel COVID-19 salgını nedeni ile tüm dönemlerde yüz yüze eğitime araverilmiş ve Kırıkkale Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (KUZEM) ile işbirliği yapılarak Nisan 2020 tarihinde hızlı bir şekilde eğitimin uzaktan erişim ile devam etmesi sağlanmıştır. Sonrasında Dönem VI öğrencileri Haziran 2020 tarihinde isteğe bağlı olarak yüz yüze klinik eğitimlerine başlamışlardır. Süreç içerisinde Microsoft Teams sistemi de öncelikle Dönem I-II-III öğrencilerinin eğitiminde kullanılmaya başlamış, 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren de zorunlu tıp dersleri Microsoft Teams üzerinden devam etmiştir. Uzaktan eğitim sistemlerinin kullanımı konusunda öğretim üyelerimize öğrenci işleri biriminde görevlendirilmiş yetkin bir personel bireysel eğitimler vermiş, derslerin randevularının alınmasını ve öğrenciler ile paylaşılmasını sağlamıştır. Tıp dışı ortak zorunlu ve seçmeli dersler KUZEM üzerinden uygulanmaya devam etmiştir. Tüm uzaktan eğitim dersleri kayıt altına alınmış ve öğrencilerin daha sonra çevrim dışı olarak izleyebilmelerine imkan verilmiştir.

Uzaktan eğitim uygulamaları Kırıkkale Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönergesinin ikinci bölümünde yer alan Uzaktan Öğretim Programı ve Örgün Öğretimde Uzaktan Öğretim Yönteminin Kullanılması dayanak alınarak yapılmaktadır (<https://panel.kku.edu.tr/Content/oidb/kanun/yenimevzuat/K%C3%9C%20%C3%96n%20Lisans%20ve%20Lisans%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6nergesi%2013.pdf>).

Ayrıca 07/04/2021 tarihli Fakülte Kurulunda Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Uzaktan (Çevrim içi) Sınav Uygulama Usul ve Esasları görüşülerek kabul edilmiştir ([EK TS 2.1.6-1/Fakülte Kurul kararı](#))

**Gelişim  
Standartları**

Eğitim programı;

**GS.2.1.1.** Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,

**GS.2.1.2.** Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,

**GS.2.1.3.** Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,

**GS.2.1.4.** Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,

**GS.2.1.5.** Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,

**GS.2.1.6.** Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I eğitim programına 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren “İnsan ve Biyopsikososyal Çevre” Ders Kurulu eklenmiştir. Dönem I öğrencileri bu kurulun sonunda, insan ve biyopsikososyal çevre ilişkisinin beden ve akıl sağlığı üzerinde oluşturduğu olumlu ve olumsuz etkileri kavrayacak, tıp tarihi hakkında bilgi sahibi olmanın yanı sıra, tarihsel gelişim ışığında mesleğin bugün bulunduğu konumu algılayacak, meslek etiği ve etik davranış kuralları ile bunun önemini kavrayarak iyi hekimlik yolunda farkındalık kazanacak, epidemiyoloji, temel sağlık hizmetleri, sağlık hizmeti sunumu hakkında bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır. Dönem I, II ve III eğitim programında yer alan vaka tartışma saatleri ile erken hasta teması sağlanarak, kliniğe giriş yapılmaktadır. Halk Sağlığı Anabilim Dalının dersleri, özellikle toplum sağlığı konuları ile bire bir ilişkidir. İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol ile öğrencilerin üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında sunulan hizmeti tecrübe etmeleri sağlanmaktadır. Öğrenci toplulukları da eğitimin bir parçası olarak danışman öğretim üyelerinin bilgi ve gözetimi altında toplum içi etkinlikler planlamakta ve uygulamaktadırlar ([EK GS 2.1.3-1/Öğrenci toplulukları sosyal sorumluluk etkinlikleri](#)). Dönem I eğitim programına 2021-2022 eğitim öğretim yılının ikinci yarısında zorunlu seçmeli derslerin yanında alan dışı seçmeli dersler eklenmiştir ([EK TS 2.1.4-1/Dönem I alan dışı seçmeli dersler](#)). Bunların dışında II’de alan dışı zorunlu seçmeli dersler ve Dönem VI’da zorunlu seçmeli stajlar eğitim programında yer almaktadır.

## 2.2. Eğitim programının içeriği

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.2.2.1.</b> Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,</p> <p><b>TS.2.2.2.</b> Güncel <b>Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP)</b> uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,</p> <p><b>TS.2.2.3.</b> Davranışve sosyal bilimlerle <b>tıpta insan bilimlerine</b> ilişkin uygulamalara yer vermiş,</p> <p><b>TS.2.2.4.</b> Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,</p> <p><b>TS.2.2.5.</b> Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,</p> <p><b>TS.2.2.6. Ekip çalışması</b> anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,</p> <p><b>TS.2.2.7.</b> Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş,</p> <p><b>TS.2.2.8.</b> Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.</p>
--------------------------	---

**TS.2.2.1. Eğitim programı içeriği program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı; ülkemizin sağlık sorunları, mezuniyet hedefleri, UÇEP temel bileşenleri dikkate alınarak hazırlanmıştır, Dönem I, II ve III'te vücudun normal yapısı ve işleyişi ile fizyopatolojik süreçler, propedötik, iletişim ve klinik beceriler, bilimsel araştırma becerileri kuramsal ve uygulamalı derslerle öğrencilere kazandırılmaktadır. Bu dönemde program küçük ve büyük gruplarla amfi, laboratuvar, mesleki beceri laboratuvarlarında yürütülmektedir. Bunların dışında öğrencilere bağımsız çalışma saatleri sunulmakta, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) zorunlu dersleri, mesleki İngilizce, seçmeli dersler ile tıp ve tıp dışı alanlarda entelektüel birikim kazanmaları sağlanmaktadır. Programın amaç, öğrenim hedefleri, içerik ve öğrenme öğretme süreci etkileşimi gözetilerek bu yapıya uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle hedeflerin öğrenci kazanımları haline gelip gelmediği

değerlendirilmektedir. Dönem IV ve V’te ise klinik uygulamalar ön planda tutulmuş, kuramsal ve uygulamalardan oluşan klinik KUK’lar/stajlar biçiminde yapılandırılmıştır. Dönem IV 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren KUK’lar şeklinde yatay ve dikey entegrasyon ilkeleri benimsenerek yapılandırılmış ve birbirleri ile ilişkili stajlar aynı KUK içerisinde birleştirilerek tam bir entegrasyon sağlanmaya çalışılmıştır (Örneğin, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları KUK’unda, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Çocuk Cerrahisi stajları birleştirilmiştir, ([EK TS 2.2.1-1](#)/Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları KUK programı). Bu dönemde sunum, hasta başı uygulamalar, eğitim vizitleri, poliklinik uygulamalarıyla programın öğrenim hedefleri öğrenen kazanımları haline dönüşmektedir. Bunların dışında öğrencilere bağımsız çalışma saatleri sunulmaktadır. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı temel özellikleri Tablo TS 2.2.1-1’de verilmiştir.

### **Dönem I Eğitim Programı**

Dönem I, dört ders kurulundan oluşmaktadır. Birinci hafta uyum etkinlikleri olup; öğrencilere Tıp Fakültemizin tanıtımı, ders programının amaç ve hedefleri, derslerin işleyiş şekli ve yapısı, sınav yöntemleri, ders geçme ve devam durumu, öğrenci değişim programları ile ilgili bilgiler, sosyal ve kültürel olanaklar hakkında bilgi verilmekte ve Dekanımız ile söyleşi saati yapılmaktadır. Her ders kurulunun başında ders kurulunun amaç ve öğrenim hedefleri, ders işleyişi ve ders kurulu değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi verilmektedir. Dönem I’de ders kurullarında teorik dersler büyük amfi dersi şeklinde sunulmaktadır. Ders kurulu ile ilgili laboratuvar dersleri, ilgili anabilim dallarının öğrenci laboratuvarlarında gruplar halinde uygulanmaktadır.

### **Tablo TS 2.2.1-1.Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı Temel Özellikleri**

<b>TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI</b>						
<b>DÖNEM I</b>						
Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 1	Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 2		Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 3		Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 4	
Tıp Dışı Zorunlu/Seçmeli Dersler						
<b>DÖNEM I (2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren)</b>						
Yaşamın Kimyasal, Moleküler ve Fiziksel Temelleri	Hücre	Genetik Yaşam Döngüsü	Kas İskelet Sistemi	İnsan ve Biyopsikososyal Çevre	Bilim İnsanı	Klinik Beceri Eğitimi
Tıp Dışı Zorunlu/Seçmeli Dersler						
<b>DÖNEM II</b>						
Kan ve Bağışıklık	Dolaşım-Solunum	Nöroendokrin ve Duyu		Metabolizma	Ürogenital sistemler	Hücre doku ve Neoplazm

Tıp Dışı Zorunlu/Seçmeli Dersler																			
DÖNEM III																			
Doku ve Hemopoetik Sistemleri			Solunum ve Dolaşım Sistemleri			Nöroloji, Kas -İskelet Sistemleri. ve Psikiyatri			Endokrin ve Ürogenital Sistemleri			Halk Sağlığı ve Enfeksiyon Hastalıkları			Beslenme, Metabolizma ve GİS Hastalıkları				
DÖNEM IV																			
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları			İç Hastalıkları			Kadın Hastalıkları ve Doğum			Kardiyoloji			Genel Cerrahi			Anesteziyoloji ve Reanimasyon				
DÖNEM IV (2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren)																			
Sağlık Yönetimi Kurulu			Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları KUK (Pediatri -Pediatrik Cerrahi)			İç Hastalıkları KUK			Ürogenital Sistem KUK (Kadın Hastalıkları ve Doğum- Üroloji)			Cerrahi KUK(Genel Cerrahi- Anesteziyoloji ve Reanimasyon)							
DÖNEM V																			
F	GÖC	KVC	DER	NRŞ	ORT	NÖR	PSK	ÜRO	GÖH	PRC	ÇOC	ADT	AİK	ENF	GÖZ	KBB	RAD		
FTR: Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, GÖC: Göğüs Cerrahisi, KVC: Kalp ve Damar Cerrahisi, DER: Deri ve Zührevi Hastalıklar, NRŞ: Beyin Cerrahisi, ORT: Ortopedi ve Travmatoloji, NÖR: Nöroloji, PSK: Psikiyatri, ÜRO: Üroloji, GÖH: Göğüs Hastalıkları, PRC: Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi, ÇOC: Çocuk Cerrahisi, ADT: Adli Tıp, AİK: Akılcı İlaç Kullanımı, ENF: Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, GÖZ: Göz Hastalıkları, KBB: Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, RAD: Radyoloji																			
DÖNEM VI (İntörnlük-Ön Hekimlik Dönemi)																			
Acil Tıp		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		Genel Cerrahi		Halk Sağlığı		İç Hastalıkları		Kadın Hastalıkları ve Doğum		Kardiyoloji		Psikiyatri		Seçmeli 1		Seçmeli 2	
Seçmeli 1: Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Nöroloji, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Beyin Cerrahisi, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji																			
Seçmeli 2: Kalp ve Damar Cerrahisi, Çocuk Cerrahisi, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Üroloji, Göz Hastalıkları, Radyoloji, Ortopedi ve Travmatoloji																			

Dönem I’de dersler zorunlu, ortak zorunlu ve zorunlu seçmeli dersler olarak gruplanmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren öğrencilerin kendi ilgi ve beceri alanlarına yönelik seçmeli dersler eklenmiştir. Ortak zorunlu dersler YÖK tarafından belirlenmiş olan alınması zorunlu derslerdir. Zorunlu ders “1. Sınıf Ders Kurulları” adı ile tanımlanmış olup, tıbbın tüm temel bilim ve uygulamalı derslerini kapsamaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem I’de 7 ders kurulu mevcuttur. Temel Tıp Bilimleri ders kurullarına “Bilim İnsanı Kurulu”, “İnsan ve Biyopsikososyal Çevre Kurulu” ve “Klinik Beceri Eğitimi Kurulu” eklenmiştir. Bu üç kurul yıl boyunca devam eden yatay koridor şeklinde eğitim programına yerleştirilmiştir. Bilim İnsanı Kurulunun Dönem I öğrencileri, Dönem II ve Dönem III olduklarında da devam edecek bir dikey koridor halini alması planlanmıştır. (<https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/DersProgramlari/2022/Donem1DersProgrami.pdf>)

Fakültemizde Dönem I'de 1. Sınıf Ders Kurulları 2021-2021 eğitim öğretim yılına kadar dört kuruldan oluşmaktaydı, bunlar; Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 1, Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 2, Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 3 ve Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 4 olarak adlandırılmaktaydı. 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem I'de 1. Sınıf Ders Kurulları yedi kuruldan oluşmaktadır. Bu kurullar; Yaşamın Kimyasal, Moleküler ve Fiziksel Temelleri Kurulu, Hücre Kurulu, Genetik Yaşam Döngüsü Kurulu, Kas İskelet Sistemi Kurulu, İnsan ve Biyopsikososyal Çevre Kurulu, Bilim İnsanı Kurulu ve Klinik Beceri Eğitimi Kurulu'dur (Tablo TS 2.2.1-2, Tablo TS 2.2.1-3). Kurul dersleri ve teorik, pratik ders saatleri Tablo TS 2.2.1-4'de, kurulun öğrenim hedefleri ile program yeterlikleri ilişkisi Tablo TS 2.2.1-5'de verilmiştir.

**Tablo TS 2.2.1-2. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Kurulları**

	Kurul Adı	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Toplam
<b>Kurul 1</b>	Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 1	107	24	131
<b>Kurul 2</b>	Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 2	115	18	133
<b>Kurul 3</b>	Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 3	105	18	123
<b>Kurul 4</b>	Temel Tıp Bilimleri Ders Kurulu 4	110	18	128
<b>TOPLAM</b>		437	78	515

**Tablo TS 2.2.1-3. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Kurulları**

	Kurul Adı	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Toplam
<b>Kurul 1</b>	Yaşamın Kimyasal, Moleküler ve Fiziksel Temelleri Kurulu	58	2	60
<b>Kurul 2</b>	Hücre Kurulu	100	2	102
<b>Kurul 3</b>	Genetik Yaşam Döngüsü Kurulu	51	-	51
<b>Kurul 4</b>	Kas İskelet Sistemi Kurulu	153	34	187
<b>Kurul 5</b>	İnsan ve Biyopsikososyal Çevre Kurulu	51	-	51
<b>Kurul 6</b>	Bilim İnsanı Kurulu	10	30	40
<b>Kurul 7</b>	Klinik Beceri Eğitimi Kurulu	-	14	14
<b>TOPLAM</b>		423	82	505

**Tablo TS 2.2.1-4. Dönem I-Kurul Dersleri (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı)**

<b>Yaşamın Kimyasal, Moleküler ve Fiziksel Temelleri Kurulu</b>
---

<b>Kurul Dersleri</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Uygulama Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
Acil Tıp ve İlk Yardım	8		8
Tıbbi Biyokimya	50	2	52
<b>Zorunlu YÖK Dersleri</b>			
İngilizce 1	12		12
Türk Dili 1	12		12
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	12		12
Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı (TBT)	6	6	12
<b>Zorunlu Seçmeli Dersler</b>			
İş Sağlığı ve Güvenliği 1	6		6
Girişimcilik 1	12		12
Sağlık İletişimi	6		6
<b>TOPLAM</b>	<b>124</b>	<b>8</b>	<b>132</b>
<b>Hücre Kurulu</b>			
<b>Kurul Dersleri</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Uygulama Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
Histoloji ve Embriyoloji	3	2	5
Fizyoloji	17		17
Tıbbi Biyokimya	31		31
Tıbbi Biyoloji	49		49
<b>Zorunlu YÖK Dersleri</b>			
İngilizce 1	16		16
Türk Dili 1	16		16
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	14		14
Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı (TBT)	7	7	14
<b>Zorunlu Seçmeli Dersler</b>			
İş Sağlığı ve Güvenliği 1	7		7
Girişimcilik 1	14		14
Sağlık İletişimi	7		7
<b>TOPLAM</b>	<b>181</b>	<b>9</b>	<b>190</b>
<b>Genetik Yaşam Döngüsü Kurulu</b>			
<b>Kurul Dersleri</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Uygulama Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
Histoloji ve Embriyoloji	11		11
Tıbbi Biyoloji	20		20
Tıbbi Genetik	20		20
<b>TOPLAM</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>51</b>
<b>Kas İskelet Sistemi Kurulu</b>			

Kurul Dersleri	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Toplam
Anatomi	42	31	73
Biyoistatistik	28		28
Histoloji ve Embriyoloji	14	3	17
Fizyoloji	24		24
Tıbbi Biyokimya	12		12
Biyofizik	28		28
Aktif Eğitim/Vaka Tartışması		5	5
<b>Zorunlu YÖK Dersleri</b>			
İngilizce 2	28		28
Türk Dili 2	28		28
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	28		28
Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı (TBT)	14	14	28
<b>Zorunlu Seçmeli Dersler/ Alan Dışı Seçmeli Dersler</b>			
İş Sağlığı ve Güvenliği 2	15		15
Girişimcilik 2	30		30
Alan Dışı Seçmeli	28		28
<b>TOPLAM</b>	<b>319</b>	<b>53</b>	<b>372</b>
<b>İnsan ve Biyopsikososyal Çevre Kurulu</b>			
Kurul Dersleri	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Toplam
Halk Sağlığı-Tıp Tarihi-Etik	23		23
Psikoloji	16		16
Sosyoloji	12		12
<b>TOPLAM</b>	<b>51</b>		<b>51</b>
<b>Bilim İnsanı Kurulu</b>			
Kurul Dersleri	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Toplam
Bilim İnsanı	10	30	40
<b>TOPLAM</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
<b>Klinik Beceri Eğitimi Kurulu</b>			
Kurul Dersleri	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Toplam
Klinik Beceri Eğitimi		14	14
<b>TOPLAM</b>		<b>14</b>	<b>14</b>

### Dönem I-Kurul I-Yaşamın Kimyasal, Moleküler ve Fiziksel Temelleri Kurulu



İlk ders kurulu 6 hafta süre ile zorunlu YÖK dersleri ve zorunlu seçmeli dersler dahil 124 saat teorik, 8 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 132 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (32 saat).

### **Kurulun Amacı**

Dönem I öğrencileri 6 haftalık Yaşamın Kimyasal, Moleküler ve Fiziksel Temelleri Ders Kurulu sonunda, organizmanın temel kimyasal yapısı ve fonksiyonel grupları hakkında bilgi sahibi olacaklardır.

### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Karbonhidratların, lipitlerin, proteinlerin, aminoasitlerin, biyoenerjistikler, yüksek enerjili fosfat bileşiklerinin, nükleotitler ve nükleik asitlerin yapı ve fonksiyonlarını açıklar,
2. Asit-baz dengesini, tampon mekanizmasını açıklar,
3. Enzimleri, sınıflarını ve kinetiklerini açıklar,
4. Esansiyel elementleri, toksik elementleri fonksiyonları ve yer aldığı patolojileri ile birlikte sayar,
5. Vitaminler ve fonksiyonları, membranların yapı taşları ve genel özelliklerini açıklar,
6. Çocuk ve erişkin hastada temel yaşam desteği, boğulmalarda, yanıklarda, yaralanmalarda ve kanamalarda ilk yardım konularını açıklar.

### **Dönem I-Kurul II-Hücre Kurulu**

İkinci ders kurulu 9 hafta süre ile zorunlu YÖK dersleri ve zorunlu seçmeli dersler dahil 181 saat teorik, 9 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 190 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (55 saat).

### **Kurulun Amacı**

Dönem I öğrencileri 9 haftalık Hücre Ders Kurulu sonunda, canlıların yapısını oluşturan hücrenin özelliklerini, hücresel olayları ve hücresel işleyişin moleküler mekanizmalarını klinik çalışmalara temel oluşturacak şekilde son gelişmelerin ışığı altında kavrayacaklardır.

### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

Hücre kavramı ve hücrenin genel özelliklerinin tüm boyutları, mikroskopla ve diğer yöntemlerle hücre gözlenmesi ve incelenmesinin amacını kavrar,

1. Hücredeki organellerin ve membranların yapı ve işlevlerini açıklar,

2. Hücrenin fiziksel özelliklerinden olan membran potansiyelini tanımlar ve membran modelleri ile membran potansiyelinin değişiminde rol oynayan etmenleri belirleyerek hücrenin fonksiyonel olarak işleyişini ve hücre içi haberleşmeyi açıklar,
3. Nükleotid, nükleik asit, lipid, lipoprotein, karbonhidrat, amino asit ve protein metabolizmalarını ilişkilendirerek açıklar,
4. DNA'nın yapısı, işlevi, replikasyonu ve sentezini açıklar,
5. DNA hasarı ve onarım mekanizmaları, mutasyon ve mutajenler, ve bunlara bağlı olarak hücresel işleyişin bozulmasına neden olan genetik nedenleri, genetik temelli ve aynı zamanda kalıtsal hastalıkların genel özelliklerini ve moleküler kökenlerini açıklar,
6. Temel mikroskop kullanımı ve hücre gözlenmesi becerisini kazanır.

### **Dönem I-Kurul III-Genetik Yaşam Döngüsü Kurulu**

Üçüncü ders kurulu 3 hafta süre ile 51 saat teorik ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (28 saat).

#### **Kurulun Amacı**

Dönem I öğrencileri 3 haftalık Genetik Yaşam Döngüsü Ders Kurulu sonunda, gen, kromozom, DNA ve RNA kavramlarını ve işlevlerini açıklayacak, kalıtımın ve embriyolojik gelişimin oluşmasında etkili mekanizmaları kavrayacak, kromozomlarda ve genetik bilgi akışında doğabilecek sorunların kalıtsal hastalıklarla ilişkilendirilmesi ile ilgili bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır.

#### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Kromozomların yapısını ve organizasyonunu ve hücrelerin yaşamsal faaliyetlerinden biri olan hücre bölünmelerini ayrıntılı bir şekilde kavrar, bunların ışığında hücrelerin organizmadaki işleyişi ve yapılanmasını açıklar,
2. Hücrenin yaşlanması ve hücre ölümünü açıklar, hücresel işleyişin bozulmasından kaynaklanan hastalıkların moleküler kökenlerini sorgular,
3. DNA'nın yapısı, işlevi, replikasyonu, prokaryot ve ökaryotlardaki organizasyonu ve aynı zamanda DNA'dan kaynaklanmayan ama gen ifade değişimine sebep olan epigenetik mekanizmaları açıklar, DNA, RNA ve kromozom analiz yöntemlerini kavrar, hücrelerin organizmayı oluşturmada etkili genetik ve moleküler mekanizmaları açıklar,
4. Mendel genetiği ve mendel dışı kalıtım modelleri ışığında kalıtımın temel mekanizmalarını kavrar,

5. Hücre işleyişinin temelindeki moleküler biyoloji ve genetik kavramları tanımlar, soyağacı çıkarabilme yöntemlerini, hangi durumlarda genetik danışmanlığa yönlendirmesi gerektiğini kavrar,
6. Fertilizasyondan başlayarak embriyonik dönem içerisinde gelişen moleküler mekanizmaları, hücrelerden doku ve organ gelişimini açıklar,
7. Genetik biliminin geçmişini ve günümüzde yapılan çalışmaları, gelecekte genetik alanında yapılabilecek çalışmaları, insan genom projesi ile başlayan genetik organizasyonu gözlemleyerek, genetik hastalıkların teşhisinde kullanılan temel genetik tanı yöntemleri olan sitogenetik ve moleküler genetik yöntemleri tanımlar.

### **Dönem I-Kurul IV-Kas İskelet Sistemi Kurulu**

Dördüncü ders kurulu 17 hafta süre ile zorunlu YÖK dersleri, zorunlu seçmeli ve alan dışı seçmeli dersler dahil 319 saat teorik, 53 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 372 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (79 saat).

### **Kurulun Amacı**

Dönem I öğrencileri 17 haftalık Kas İskelet Sistemi Ders Kurulu sonunda, insan vücudunu oluşturan kas ve iskelet sistemi yapılarının anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal özelliklerini birbirleri ile ilişkilendirerek açıklayacak, biyoistatistik ve sağlık bilimlerinde kullanımı hakkında bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır. Ayrıca bu kurulda Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Ortopedi ve Travmatoloji ve Beyin Cerrahisi klinik bilimleri öğretim üyelerinin katılımı ile bir vaka tartışması oturumu yapılarak öğrencilerin kas iskelet sistemi hakkında edindikleri teorik bilgilerin klinik dönemdeki etkilerini kavramaları amaçlanmaktadır.

### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Kas ve iskelet sisteminin anatomik yapısını açıklar,
2. Kas, kıkırdak, kemik, bağ ve yağ dokularının temel histolojik yapılarını açıklar,
3. Kas, kıkırdak, kemik, bağ ve yağ dokularındaki biyokimyasal molekülleri ve reaksiyonları tanımlar, fonksiyonlarını açıklar,
4. Periferik sinir ve damar dokusu yapılarının anatomik, mikro yapısının ve genel fonksiyonel organizasyonu ile çalışma prensiplerini tanımlar,
5. Kas dokusunun tiplerini, kasılma ve gevşeme prensiplerini açıklar,
6. Periferik sinir dokusunun genel fonksiyonel organizasyonunu tanımlar,
7. Periferik sinir dokusu çalışma prensiplerini açıklar,
8. Elektromiyografinin (EMG) bileşenlerini tanımlar, biyofiziksel temelini açıklar,
9. Biyoistatistik ve sağlık bilimlerinde kullanımını açıklar.

## **Dönem I- Kurul V-İnsan ve Biyopsikososyal Çevre Kurulu**

Beşinci ders kurulu yatay bir koridor olarak 22 hafta süre ile 51 saat teorik ders saatinden oluşmaktadır.

### **Kurulun Amacı**

Dönem I öğrencileri 22 haftalık İnsan ve Biyopsikososyal ÇevreDers Kurulu sonunda, insan ve biyopsikososyal çevre ilişkisinin beden ve akıl sağlığı üzerinde oluşturduğu olumlu ve olumsuz etkileri kavrayacak, tıp tarihi hakkında bilgi sahibi olmanın yanı sıra, tarihsel gelişim ışığında mesleğin bugün bulunduğu konumu algılayacak, meslek etiği ve etik davranış kuralları ile bunun önemini kavrayarak iyi hekimlik yolunda farkındalık kazanacak, epidemiyoloji, temel sağlık hizmetleri, sağlık hizmeti sunumu hakkında bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır.

### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Zihin beden etkileşimi, hastalık ve sağlık, stresin hastalıklar ve hekim-hasta iletişimi üzerine etkilerini ilişkilendirerek açıklar,
2. Sağlık sosyolojisinin tanımını, tarihçesini, diğer sosyal bilimler ve toplumsal yapı ile ilişkisini açıklar,
3. Psikolojinin doğasını, inceleme yöntemlerini, kişilik ve gelişim konularını kavrar,
4. Tıbbi bilimlerin tarihsel gelişimi ışığında mesleğin bugün bulunduğu konumu algılar,
5. Eski uygarlıklardan günümüze kadar olan tıp ve tıp eğitimi tarihini kavrayarak, tıbbın sadece uygulama ve hizmet alanı olarak değil aynı zamanda bir bilim olarak algılar ve kendisini de bu bilim alanının bilim insanlarından birisi olarak içselleştirir,
6. Tarihi süreç içerisinde sunulan sağlık hizmeti yönetim ve finansman modellerini ve Türkiye’de sunulan sağlık hizmet modelini açıklar,
7. Dünyada ve Türkiye’de halk sağlığının gelişimini açıklar ve epidemiyolojik kavramları tanımlar,
8. Küresel ısınma, iklim değişikliği, göç ve kentleşme gibi çevresel sorunları açıklar.
9. Sağlığın sosyal belirleyicilerini ve bunların sağlık üzerine etkilerini açıklar,
10. Toplumsal cinsiyet kavramını açıklar ve sağlık üzerine etkilerini tanımlar,
11. Sağlıkta ayrımcılık ve eşitsizlik ile ilgili sorunları tanımlar, yoksulluk ve sağlık ilişkisini açıklar,
12. Sağlığın geliştirilmesi kavramını tanımlar, tarihsel süreçte sağlığı geliştirme kavramının gelişimini ve sağlığı geliştirme uygulamalarını açıklar.

## **Dönem I-Kurul VI-Bilim İnsanı Kurulu**

Altıncı ders kurulu yatay bir koridor olarak 33 hafta süre ile 10 saat teorik ve 30 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 40 ders saatinden oluşmaktadır.

### **Kurulun Amacı**

Dönem I öğrencileri 33 haftalık Bilim İnsanı Ders Kurulu sonunda, bilimsel araştırma yöntemleri, araştırma tipleri, araştırma yapmak için kullanılacak veri kaynaklarına ulaşım, araştırma planlamave bilimsel araştırmanın sonuçlarının raporlanması ve sunumu hakkında bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır.

### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Bilimsel araştırma kavramını, tiplerini ve tekniklerini açıklar,
2. Bilimsel araştırmalarda kullanılan denekleri tanımlayarak hangi araştırma tiplerinde kullanılacaklarını açıklar,
3. Klinik araştırma ve faz çalışmaları tanımlarını kavrar,
4. Bilimsel araştırma planlama ve bilimsel araştırma raporu yazma yöntem ve tekniklerini açıklar,
5. Ekip olmayı açıklar,
6. Tıp konulu basılı ve elektronik kaynaklara erişimi açıklar.

### **Dönem I-Kurul VII-Klinik Beceri Eğitimi Kurulu**

Yedinci ders kurulu yatay bir koridor olarak 37 hafta süre ile 14 saat pratik uygulama ders saatinden oluşmaktadır.

### **Kurulun Amacı**

Dönem I öğrencileri 37 haftalık Klinik Beceri Eğitimi Ders Kurulu sonunda, hekimlik uygulamaları için gerekli temel beceri ve işlemleri yetkin biçimde uygulayabilecek, hastaları, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin iletişim kurmanın önemini kavrayarak tıbbi karar süreçlerinde kanıta dayalı ve etik kararlar verebilme bilgi, tutum ve becerisini kazanacaklardır.

### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Klinik Beceri Eğitimi ile maketler üzerinde yaptıkları uygulamalarla bazı mesleki becerileri (El yıkama, steril eldiven takma, çıkarma, ilk yardım, direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme, venöz kan alma, IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilmepuk kanı alabilme) kılavuz eşliğinde sırasıyla yapar,
2. Anatomi laboratuvarlarında maket ve kadavra ile uygulamalar yaparak kas iskelet yapısını kavrar,
3. Araştırma ve bilimsel yöntemin önemini kavrar, araştırma yöntem ve planlaması ile bilgi elde edilmesini ilişkilendirir,
4. Histoloji laboratuvarlarında mikroskop kullanma becerisini kavrar.

**Tablo TS 2.2.1-5. Dönem I-Kurul Dersleri Öğrenme Çıktıları ve Program Yeterlikleri Temel Roller İlişkisi ve Yeterlik Düzeyleri\***

Yaşamın Kimyasal, Moleküler ve Fiziksel Temelleri Kurulu								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	1	-	-	-	-	-	-	1
ÖÇ2	2	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ3	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ4	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ5	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ6	2	2	3	3	2	-	2	2
Hücre Kurulu								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	1	-	-	-	-	-	-	1
ÖÇ2	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ3	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ4	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ5	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ6	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ7	1	-	3	1	-	3	-	2
Genetik Yaşam Döngüsü Kurulu								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ2	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ3	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ4	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ5	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ6	1	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ7	1	-	-	-	1	2	2	2
Kas İskelet Sistemi Kurulu								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	2	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ2	2	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ3	2	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ4	2	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ5	2	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ6	2	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ7	2	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ8	2	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ9	2	-	-	-	1	3	3	2
İnsan ve Biyopsikososyal Çevre Kurulu								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	2	2	-	-	-	-	-	2
ÖÇ2	2	-	-	-	3	-	-	2
ÖÇ3	2	2	-	-	2	-	-	2
ÖÇ4	2	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ5	2	-	-	-	-	5	-	2
ÖÇ6	2	-	-	-	-	-	-	2

ÖÇ7	2	-	-	-	-	1	-	2
ÖÇ8	2	2	-	-	2	-	-	2
ÖÇ9	2	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ10	2	-	-	-	-	-	-	2
ÖÇ11	2	-	-	-	1	-	-	2
ÖÇ12	2	-	-	-	1	-	-	2
<b>Bilim İnsanı Kurulu</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	2	-	-	-	-	5	2	2
ÖÇ2	2	-	-	-	-	5	2	2
ÖÇ3	2	-	-	-	-	5	2	2
ÖÇ4	2	-	-	-	-	5	2	2
ÖÇ5	2	-	-	-	-	5	2	2
<b>Klinik Beceri Eğitimi Kurulu</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	3	-	3	2	-	-	2	3
ÖÇ2	3	-	3	2	-	-	2	3
ÖÇ3	3	-	3	2	-	5	2	3
ÖÇ4	3	-	3	2	-	-	2	3

ÖÇ: Öğrenme çıktıları, PY: Program Yeterliliği, PY1: Hekim, PY2: İletişimci, PY3: Ekip Üyesi, PY4: Lider ve Yönetici, PY5: Sağlık Savunucusu, PY6: Bilim İnsanı, PY7: Yaşam Boyu Öğrenen, PY8: Profesyonel.

\*Yeterlik Düzeyleri: 1. Bilgi, beceri, tutum kazanma, 2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme, 3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma, 4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış), 5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

## Dönem II Eğitim Programı

Dönem II, 6 ders kurulundan oluşmaktadır. Her ders kurulunun başında ders kurulunun amaç ve öğrenim hedefleri, ders işleyişi ve ders kurulu değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi verilmektedir. Dönem II’de ders kurullarında teorik dersler büyük amfi dersi şeklinde sunulmaktadır. Ders kurulu ile ilgili laboratuvar dersleri ilgili anabilim dallarının öğrenci laboratuvarlarında gruplar halinde uygulanmaktadır. Dönem II’de dersler zorunlu ve zorunlu seçmeli dersler olarak gruplanmıştır. Zorunlu ders “2. Sınıf Ders Kurulları” adı ile tanımlanmış olup, tıbbın tüm temel bilim ve uygulamalı derslerini kapsamaktadır (Şekil TS 2.2.1-2). Zorunlu seçmeli ders ise yarım yıllık bir ders olup “Gönüllülük Çalışmaları” adı ile tanımlanmıştır.

### Şekil TS 2.2.1-2. Dönem II Eğitim Programı (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı)

2.Sınıf Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
TIP2000	2. Sınıf Ders Kurulları	16+0+8	Zorunlu	56
Toplam AKTS				56
2.Sınıf Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
KUG1010	Gönüllülük Çalışmaları	1+2+0	Seçmeli	4
Toplam AKTS				4

Fakültemizde Dönem II’de 2. Sınıf Ders Kurulları altı kuruldan oluşmaktadır. Bu kurullar; Kan ve Bağışıklık Ders Kurulu, Dolaşım-Solunum Ders Kurulu, Nöroendokrin ve Duyu Ders Kurulu, Metabolizma Ders Kurulu, Ürogenital Sistemler Ders Kurulu ve Hücre Doku ve Neoplazmlar Ders Kurulu’dur (Tablo TS 2.2.1-6). Kurul dersleri ve teorik, pratik ders saatleri Tablo TS 2.2.1-7’de, kurulun öğrenim hedefleri ile program yeterlikleri ilişkisi Tablo TS 2.2.1-8’de verilmiştir.

**Tablo TS 2.2.1-6. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem II Kurulları**

	Kurul Adı	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Toplam
<b>Kurul 1</b>	Kan ve Bağışıklık Ders Kurulu	85	54	139
<b>Kurul 2</b>	Dolaşım-Solunum Ders Kurulu	98	78	176
<b>Kurul 3</b>	Nöroendokrin ve Duyu Ders Kurulu	145	108	253
<b>Kurul 4</b>	Metabolizma Ders Kurulu	92	96	188
<b>Kurul 5</b>	Ürogenital Sistemler Ders Kurulu	90	72	162
<b>Kurul 6</b>	Hücre Doku ve Neoplazmlar Ders Kurulu	61	12	73
<b>TOPLAM</b>		571	420	991

**Tablo TS 2.2.1-7. Dönem II-Kurul Dersleri (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı)**

Kan ve Bağışıklık Ders Kurulu			
Kurul Dersleri	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Toplam
Anatomi	5	6	11
Fizyoloji	22	18	40
Histoloji ve Embriyoloji	14	12	26
İmmünoloji	6		6
Tıbbi Biyokimya	12		12
Tıbbi Mikrobiyoloji	26	6	32
Klinik Beceri Eğitimi		12	12
<b>TOPLAM</b>	<b>85</b>	<b>54</b>	<b>139</b>
Dolaşım Solunum Ders Kurulu			
Kurul Dersleri	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Toplam
Anatomi	19	36	55
Fizyoloji	42	6	48
Histoloji ve Embriyoloji	18	18	36
Tıbbi Biyokimya	4		4
Tıbbi Mikrobiyoloji	15		15



Klinik Beceri Eğitimi		18	18
<b>TOPLAM</b>	<b>98</b>	<b>78</b>	<b>176</b>
<b>Nöroendokrin ve Duyu Ders Kurulu</b>			
<b>Kurul Dersleri</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Uygulama Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
Anatomi	56	66	122
Fizyoloji	44	6	50
Histoloji ve Embriyoloji	16	24	40
Tıbbi Biyokimya	14		14
Tıbbi Mikrobiyoloji	15		15
Klinik Beceri Eğitimi		12	12
<b>TOPLAM</b>	<b>145</b>	<b>108</b>	<b>253</b>
<b>Metabolizma Ders Kurulu</b>			
<b>Kurul Dersleri</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Uygulama Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
Anatomi	22	42	64
Fizyoloji	20	6	26
Histoloji ve Embriyoloji	18	36	54
Tıbbi Biyokimya	14		14
Tıbbi Mikrobiyoloji	18	6	24
Klinik Beceri Eğitimi		6	6
<b>Zorunlu Seçmeli Ders</b>			
Gönüllülük Çalışmaları	4	8	12
<b>TOPLAM</b>	<b>96</b>	<b>104</b>	<b>200</b>
<b>Ürogenital Sistemler Ders Kurulu</b>			
<b>Kurul Dersleri</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Uygulama Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
Anatomi	12	18	30
Fizyoloji	34	6	40
Histoloji ve Embriyoloji	22	24	46
Tıbbi Biyokimya	12	12	24
Tıbbi Mikrobiyoloji	10	6	16
Klinik Beceri Eğitimi		6	6
<b>Zorunlu Seçmeli Ders</b>			
Gönüllülük Çalışmaları	6	12	18
<b>TOPLAM</b>	<b>96</b>	<b>84</b>	<b>180</b>
<b>Hücre Doku ve Neoplazmlar Ders Kurulu</b>			
<b>Kurul Dersleri</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Uygulama Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>

Fizyoloji	16		16
Histoloji ve Embriyoloji	14		14
Tıbbi Biyokimya	2		2
Tıbbi Patoloji	29	6	35
Klinik Beceri Eğitimi		6	6
<b>Zorunlu Seçmeli Ders</b>			
Gönüllülük Çalışmaları	4	8	12
<b>TOPLAM</b>	<b>65</b>	<b>20</b>	<b>85</b>

## **Dönem II- Kurul I-Kan ve Bağışıklık Ders Kurulu**

İlk ders kurulu 5 hafta süre ile 85 saat teorik, 54 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 139 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (26 saat).

### **Kurulun Amacı**

Dönem II öğrencileri 5 haftalık Kan ve Bağışıklık Ders Kurulu sonunda, kan, lenf ve bağışıklık sistemlerini oluşturan dokular ve organların genel yapıları ve fonksiyonlarını metabolik işlevlerle ilişkilendirme bilgi, tutum ve becerisini kazanacaklardır.

### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Kan dokusunun anatomik ve histolojik yapısını açıklar,
2. Kan hücrelerinin biyokimyasal ve fizyolojik süreçlerini kavrar,
3. Kan ve lenf dokularının hemostaz, sıvı-elektrolit dengenin sağlanması, kan gazlarının taşınması, asit-baz dengesi, ısı regülasyonu, kanama, pıhtılaşma gibi görevlerini ve işlevlerini açıklar,
4. Parazitleri ve paraziter hastalıkların patogenezi tanımlar,
5. Eklembacaklılar ve kenelerin yaptığı hastalıkları açıklar,
6. Enfeksiyon etkenlerinin oluşturduğu inflamasyonun doku ve organ sistemleri üzerinde yarattığı değişiklikleri ve enfeksiyona karşı savunma mekanizmalarını tanımlar,
7. İmmün sistemin hücrelerini, temel özellik ve işlevlerini açıklar,
8. Kompleman sisteminin yapısını, aktivasyon yollarını ve düzenlenmesini açıklar,
9. Antijen ve antikorların temel özellik ve işlevlerini açıklar,
10. Hemogram, hemoglobin tayini, hematokrit değeri belirlenmesi, kan sayımı, periferik yayma, kanama ve pıhtılaşma süreçlerinin test edilmesive koagülasyon testleri gibi kan ve lenfatik sistemin incelenmesinde kullanılan yöntemleri tanımlar,
11. Kan ve lenf dokularının bozukluklarını genel hatlarıyla açıklar,

12. Kan alma becerisi ve lenfatik system muayene becerilerini kazanır.

### **Dönem II- Kurul II-Dolaşım-Solunum Ders Kurulu**

İkinci ders kurulu 6 hafta süre ile 98 saat teorik, 78 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 176 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (24 saat).

#### **Kurulun Amacı**

Dönem II öğrencileri 6 haftalık Dolaşım-Solunum Ders Kurulu sonunda, solunum ve dolaşım sistemlerini oluşturan dokular ve organların genel yapıları ve fonksiyonlarını metabolik işlevlerle ilişkilendirme bilgi, tutum ve becerisini kazanacaklardır.

#### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Dolaşım ve solunum sistemlerinin genel yapısını, lokalizasyonunu ve bu yapıların fonksiyonlarını anatomik ve histolojik açıdan açıklar,
2. Dolaşım ve solunum sistemlerinde fonksiyonel olayları ve etkilerini fizyolojik ve biyokimyasal açıdan tanımlar,
3. Dolaşım ve solunum sistemlerindeki bozuklukların nedenlerini ve etkilerini histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal olarak açıklar,
4. Kalpte oluşan biyoelektrik olaylar ve EKG'nin fizyolojik ve biyofiziksel temellerini kavrar,
5. Solunum ve dolaşım sisteminin embriyolojik gelişimini tanımlar,
6. Bakteriler gram (-) ve bakteriyel patogenezi açıklar,
7. Solunum, dolaşım ve kardiyak muayene becerileri ile kalp seslerini dinleme ve EKG kaydı alma becerilerini kazanır.

### **Dönem II- Kurul III-Nöroendokrin ve Duyu Ders Kurulu**

Üçüncü ders kurulu 7 hafta süre ile 145 saat teorik, 108 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 253 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (4 saat).

#### **Kurulun Amacı**

Dönem II öğrencileri 7 haftalık Nöroendokrin ve Duyu Ders Kurulu sonunda, kafa iskeletinin bütünü, sinir, endokrin ve duyu sistemini oluşturan dokular ve organların genel yapıları ve fonksiyonlarını metabolik işlevlerle ilişkilendirmebilgi, tutum ve becerisini kazanacaklardır.

#### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Kafa ve yüz kemiklerinin genel yapısını, lokalizasyonunu ve bu yapıların fonksiyonlarını anatomik, histolojik ve fizyolojik açıdan açıklar,
2. Sinir sisteminin genel yapısını, lokalizasyonunu ve bu yapıların fonksiyonlarını anatomik, histolojik ve fizyolojik açıdan açıklar,
3. Endokrin sistemin genel yapısını, lokalizasyonunu ve bu yapıların fonksiyonlarını anatomik, histolojik ve fizyolojik açıdan açıklar,
4. Duyu sisteminin genel yapısını, lokalizasyonunu ve bu yapıların fonksiyonlarını anatomik, histolojik ve fizyolojik açıdan açıklar,
5. Deri ve eklerinin fonksiyonlarını anatomik ve histolojik açıdan açıklar,
6. Sinir dokusu ve hormon biyokimyasını tanımlar,
7. Bakteriler gram (+) ve bakteriyel patogenezi açıklar,
8. Baş boyun sistemi ve nörolojik muayene becerilerini kazanır.

#### **Dönem II- Kurul IV- Metabolizma Ders Kurulu**

Dördüncü ders kurulu 6 hafta süre ile zorunlu seçmeli ders dahil, 96 saat teorik, 104 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 200 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (32 saat).

#### **Kurulun Amacı**

Dönem II öğrencileri 6 haftalık Metabolizma Ders Kurulu sonunda, sindirim sistemini oluşturan dokular ve organların genel yapıları ve fonksiyonlarını metabolik işlevlerle ilişkilendirme bilgi, tutum ve becerisini kazanacaklardır.

#### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Sindirim ve endokrin sisteminin genel yapısını, lokalizasyonunu ve bu yapıların fonksiyonlarını anatomik, histolojik ve fizyolojik açıdan açıklar,
2. Sindirim sisteminin embriyolojik gelişimini açıklar,
3. Sindirim sistemi metabolizması ve biyokimyasını tanımlar,
4. Virüser, viral patogenezi serolojik testleri açıklar,
5. Nazogastrik sonda takma becerisini kazanır.

#### **Dönem II- Kurul V- Ürogenital Sistemler Ders Kurulu**

Beşinci ders kurulu 6 hafta süre ile zorunlu seçmeli ders dahil, 96 saat teorik, 84 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 180 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (31 saat).

#### **Kurulun Amacı**

Dönem II öğrencileri 6 haftalık Ürogenital Sistemler Ders Kurulu sonunda, ürogenital sistemi oluşturan dokular ve organların genel yapıları ve fonksiyonlarını metabolik işlevlerle ilişkilendirme bilgi, tutum ve becerisini kazanacaklardır.

#### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Kadın ve erkek üriner sistem organlarının anatomik ve histolojik yapısını tanımlar,
2. Kadın ve erkek genital organlarının anatomik ve histolojik yapısını tanımlar,
3. Üriner ve genital sistemlerin embriyolojik gelişimini açıklar,
4. İdrar biyokimyasını tanımlar,
5. Böbrek fonksiyonları ve böbreğe yönelik hormonları tanımlar, idrar oluşumu ve miksiyon mekanizmasının fizyolojik süreçlerini açıklar,
6. Mikozytlar, antimikotikler ve kandidozları açıklar,
7. İdrarın fiziksel, kimyasal ve mikroskopik analizini açıklar,
8. Gönüllülük çalışmalarını açıklar,
9. İntramusküler, subkütan ve intravenöz enjeksiyon yapma becerilerini kazanır.

#### **Dönem II- Kurul VI- Hücre Doku ve Neoplazmlar Ders Kurulu**

Altıncı ders kurulu 5 hafta süre ile zorunlu seçmeli ders dahil, 65 saat teorik, 20 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 85 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (47 saat).

#### **Kurulun Amacı**

Dönem II öğrencileri 5 haftalık Hücre Doku ve Neoplazmlar Ders Kurulu sonunda, ürogenital sistemi oluşturan dokular ve organların genel yapıları ve fonksiyonlarını metabolik işlevlerle ilişkilendirme bilgi, tutum ve becerisini kazanacaklardır.

#### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Patolojiyi tanımlar, teknik ve çalışma alanlarını açıklar,
2. Hücre zedelenmesinde genel mekanizmaları ve hücre adaptasyon bozukluklarını tanımlar,
3. Hücre içi birikimler ve kalsifikasyon konularını kavrar,
4. Akut ve kronik iltihabın genel reaksiyonları ve mediatörlerini açıklar,
5. Hücre ve dokuda rejenerasyon ve reparasyon kavramlarını açıklar,
6. Genetik bozuklukların patolojisini kavrar,
7. Hücre yaşlanması ve ölümü mekanizmalarını açıklar,
8. Kanser biyokimyasını tanımlar,
9. Hücre ve humoral immün yanıtın oluşumunu, tiplerini ve çalışma sistemini

açıklar,

10. Hümorale ve hücresele yanıtların nasıl düzenlendiğini, kontrol edildiğini açıklar,

11. Neoplazi ve kanser kavramlarını açıklar,

12. Tüm sistemlere özgü fizyopatolojik süreçleri açıklar,

13. Gönüllülük çalışmalarını açıklar,

14. Cerrahi yıkanma ve hijyen becerilerini kazanır.

**Tablo TS 2.2.1-8. Dönem II-Kurul Dersleri Öğrenme Çıktıları ve Program Yeterlikleri Temel Roller İlişkisi ve Yeterlik Düzeyleri\***

Kan ve Bağışıklık Ders Kurulu								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ2	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ3	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ4	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ5	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ6	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ7	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ8	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ9	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ10	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ11	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ12	3	3	3	3	-	-	3	3
Dolaşım Solunum Ders kurulu								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ2	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ3	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ4	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ5	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ6	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ7	3	3	3	3	-	-	3	3
Nöroendokrin ve Duyu Ders Kurulu								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ2	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ3	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ4	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ5	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ6	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ7	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ8	3	3	3	3	-	-	3	3
Metabolizma Ders Kurulu								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	2	-	-	-	-	-	2	2

ÖÇ2	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ3	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ4	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ5	3	3	3	3	-	-	3	3
<b>Ürogenital Sistemler Ders Kurulu</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ2	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ3	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ4	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ5	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ6	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ7	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ8	2	2	2	2	2	2	2	3
ÖÇ9	3	3	3	3	-	-	3	3
<b>Hücre Doku ve Neoplazmlar Ders Kurulu</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ2	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ3	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ4	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ5	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ6	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ7	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ8	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ9	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ10	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ11	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ12	2	-	-	-	-	-	2	2
ÖÇ13	2	2	2	2	2	2	2	3
ÖÇ14	3	3	3	3	-	-	3	3

ÖÇ: Öğrenme çıktıları, PY: Program Yeterliliği, PY1: Hekim, PY2: İletişimci, PY3: Ekip Üyesi, PY4: Lider ve Yönetici, PY5: Sağlık Savunucusu, PY6: Bilim İnsanı, PY7: Yaşam Boyu Öğrenen, PY8: Profesyonel.

\*Yeterlik Düzeyleri: 1. Bilgi, beceri, tutum kazanma, 2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme, 3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma, 4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış), 5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

### Dönem III

Dönem III, 6 ders kurulundan oluşmaktadır. Her ders kurulunun başında ders kurulunun amaç ve öğrenim hedefleri, ders işleyişi ve ders kurulu değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi verilmektedir. Dönem III'te ders kurullarında teorik dersler büyük amfi dersi şeklinde sunulmaktadır. Ders kurulu ile ilgili laboratuvar dersleri ilgili anabilim dallarının öğrenci laboratuvarlarında gruplar halinde uygulanmaktadır. Dönem III'te zorunlu ders "3. Sınıf Ders Kurulları" adı ile tanımlanmış olup, tıbbın tüm temel bilim ve uygulamalı derslerini kapsamaktadır (ŞekilTS 2.2.1-3).

### Şekil TS 2.2.1-3. Dönem III Eğitim Programı (2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı)

3.Sınıf Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
TIP3000	3. Sınıf Ders Kurulları	23+0+3	Zorunlu	60
Toplam AKTS				60

Fakültemizde Dönem III'te 3. Sınıf Ders Kurulları altı kuruldan oluşmaktadır. Bu kurullar; Doku ve Hematopoetik Sistem Ders Kurulu, Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu, Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu, Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu, Halk Sağlığı ve Enfeksiyon Hastalıkları Ders Kurulu ve Beslenme, Metabolizma ve Gastrointestinal Sistem Ders Kurulu'dur (Tablo TS 2.2.1-9). Kurul dersleri ve teorik, pratik ders saatleri Tablo TS 2.2.1-10'da, kurulun öğrenim hedefleri ile program yeterlikleri ilişkisi Tablo TS 2.2.1-11'de verilmiştir.

### Tablo TS 2.2.1-9. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III Kurulları

Kurul	Kurul Adı	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Toplam
Kurul 1	Doku ve Hematopoetik Sistem Ders Kurulu	111	10	121
Kurul 2	Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu	136	4	140
Kurul 3	Nöroloji, Kas İskelet Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulu	128	7	135
Kurul 4	Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu	143	12	155
Kurul 5	Halk Sağlığı ve Enfeksiyon Hastalıkları Ders Kurulu	94	2	96
Kurul 6	Beslenme, Metabolizma ve Gastrointestinal Sistem Ders Kurulu	113	8	121
<b>TOPLAM</b>		<b>725</b>	<b>43</b>	<b>768</b>

### Tablo TS 2.2.1-10. Dönem III-Kurul Dersleri (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı)

Doku ve Hematopoetik Sistem Ders Kurulu			
Kurul Dersleri	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Toplam
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	5		5
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	17		17
Deri ve Zührevi Hastalıklar	4		4
Göz Hastalıkları	8		8
İç Hastalıkları	19		19
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	2		2
Tıbbi Biyokimya	13		13
Tıbbi Farmakoloji	21		21
Tıbbi Genetik	10		10



Tıbbi Patoloji	12	2	14
Klinik Beceri Eğitimi		8	8
<b>TOPLAM</b>	<b>111</b>	<b>10</b>	<b>121</b>
<b>Solunum Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu</b>			
<b>Kurul Dersleri</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Uygulama Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	6		6
Çocuk Cerrahisi	6		6
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	11		11
Göğüs Cerrahisi	6		6
Göğüs Hastalıkları	19		19
İç Hastalıkları	2		2
Kalp ve Damar Cerrahisi	7		7
Kardiyoloji	27		27
Radyoloji	3		3
Tıbbi Biyokimya	5		5
Tıbbi Farmakoloji	20		20
Tıbbi Genetik	6		6
Tıbbi Patoloji	18	2	20
Klinik Beceri Eğitimi		2	2
<b>TOPLAM</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>140</b>
<b>Nöroloji, Kas İskelet Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulu</b>			
<b>Kurul Dersleri</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Uygulama Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	3		3
Beyin Cerrahisi	15		15
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	17		17
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	18		18
İç Hastalıkları	4		4
Nöroloji	9		9
Ortopedi ve Travmatoloji	10	1	11
Psikiyatri	10		10
Radyoloji	2		2
Tıbbi Biyokimya	2		2
Tıbbi Farmakoloji	23		23
Tıbbi Patoloji	15	2	17
Klinik Beceri Eğitimi		4	4
<b>TOPLAM</b>	<b>128</b>	<b>7</b>	<b>135</b>

<b>Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu</b>			
<b>Kurul Dersleri</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Uygulama Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
Beyin Cerrahisi	2		2
Çocuk Cerrahisi	5		5
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	22		22
Genel Cerrahi	6		6
İç Hastalıkları	32		32
Kadın Hastalıkları ve Doğum	20		20
Radyoloji	2		2
Tıbbi Biyokimya	6		6
Tıbbi Farmakoloji	18		18
Tıbbi Patoloji	22	4	26
Üroloji	8		8
Klinik Beceri Eğitimi		8	8
<b>TOPLAM</b>	<b>143</b>	<b>12</b>	<b>155</b>
<b>Halk Sağlığı ve Enfeksiyon Hastalıkları Ders Kurulu</b>			
<b>Kurul Dersleri</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Uygulama Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	7		7
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	11		11
Halk Sağlığı	25		25
Klinik İmmünoloji	6		6
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	4		4
Tıbbi Biyokimya	2		2
Tıbbi Farmakoloji	16		16
Tıbbi Genetik	10		10
Tıbbi Patoloji	13	2	15
<b>TOPLAM</b>	<b>94</b>	<b>2</b>	<b>96</b>
<b>Beslenme, Metabolizma ve Gastrointestinal Sistem Hastalıkları Ders Kurulu</b>			
<b>Kurul Dersleri</b>	<b>Teorik Ders Saati</b>	<b>Uygulama Ders Saati</b>	<b>Toplam</b>
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	3		3
Çocuk Cerrahisi	12		12
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	27		27
Genel Cerrahi	8		8
İç Hastalıkları	26		26
Radyoloji	1		1
Tıbbi Biyokimya	4		4

Tıbbi Farmakoloji	14		14
Tıbbi Patoloji	18	2	20
Klinik Beceri Eğitimi		6	6
<b>TOPLAM</b>	<b>113</b>	<b>8</b>	<b>121</b>

### **Dönem III- Kurul I- Doku ve Hematopoetik Sistem Ders Kurulu**

İlk ders kurulu 6 hafta süre ile 111 saat teorik, 10 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 121 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (35 saat).

#### **Kurulun Amacı**

Dönem III öğrencileri, altı haftalık Doku ve Hematopoetik Sistem Ders Kurulu sonunda, hematopoetik sistem, deri, göz ve kulak ve burun hastalıklarının oluşum mekanizmaları, hastalık nedenleri, hastalıkların klinik özellikleri, laboratuvar ve görüntüleme bulguları ve tedavi yöntemleri ile ilgili temel kavramları ve bu hastalıkların klinik belirtileri, tanıda kullanılan laboratuvar testleri, acilleri ve tedavileri konularını kavrayacak ve ayrıca anestezi ve komponentleri ve hastaya genetik yaklaşım konusunda bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır.

#### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Hematolojik sistemlerin işleyişini, hematolojik hastalıkların patogenezini açıklar,
2. Kanama ve pıhtılaşma sistemi bozukluklarının patofizyolojisini, etiolojisini, bulgularını, tanı yöntemlerini açıklar,
3. İlaçların uygulanma yolları, Emilimi, dağılımı ve eliminasyonu ile etkileşimlerini kavrar,
4. Anemi oluş mekanizmalarını ve tedavileri açıklar,
5. Beyaz küre hastalıklarını ve tedavileri açıklar,
6. Trombosit hastalıklarını ve tedavileri kavrar,
7. Hematolojik maligniteler ve acilleri açıklar,
8. Kanser biyokimyasını, tümör belirteçlerini tanımlar,
9. Gözün anatomisini, hastalıklarını ve acil göz hastalıklarında yaklaşımı açıklar,
10. İşitme bozukluğu, tinnitus ve burun kanaması gibi kulak ve burun hastalıklarının semptomlarını açıklar,
11. Hastaya genetik yaklaşım ve genetik danışmanlık verebilme konularını açıklar,
12. Deri ve eklerinin patolojisini ve hastalıklarını açıklar,

13. Anestezi uygulamalarını açıklar

14. Erişkin, yenidoğan ve pediatrik temel yaşam desteği, sütür atma, otoskop ile muayene ve kulak burun boğaz ile ilgili testleriyapma becerilerini kazanır.

### **Dönem III- Kurul II- Solunum Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu**

İkinci Ders Kurulu 6 hafta süre ile 136 saat teorik, 4 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 140 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (13 saat).

#### **Kurulun Amacı**

Dönem III öğrencileri, altı haftalık Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu sonunda, erişkinlerde ve çocuklarda sık görülen dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarının patolojisi, patofizyolojisi, klinik bulguları, temel tanı yöntemleri ve farmakolojik tedavileri ve klinik stajlar öncesi bu sistemlerin hastalıkları ile ilgili temel kavramlar konusunda bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır.

#### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Solunum ve dolaşım sistemi hastalıklarının patogenezi açıklar,
2. Dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarına ait yakınmalar ve fizik muayene bulgularını açıklar,
3. Solunum sisteminin embriyolojisini açıklar,
4. Solunum sisteminde sık görülen hastalıkları açıklar,
5. Dolaşım sisteminde sık görülen hastalıkları açıklar,
6. Solunum sistemi hastalıklarının tanı, tedavi ve korunma yöntemlerini açıklar,
7. Dolaşım sistemi hastalıklarının tanı, tedavi ve korunma yöntemlerini açıklar,
8. Kromozomal hastalıkları açıklar,
9. Solunum ve dolaşım sistem muayenesi ve hava yolu açıklığını sağlayabilme girişimleri becerilerini kazanır.

### **Dönem III- Kurul III-Nöroloji, Kas İskelet Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulu**

Üçüncü Ders Kurulu altı hafta süre ile 128 saat teorik, 7 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 135 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (18 saat).

#### **Kurulun Amacı**

Dönem III öğrencileri, altı haftalık Nöroloji, Kas İskelet Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulsonunda, ruh sağlığı ve sinir sistemi ile ilgili hastalıkların oluşum mekanizmaları,

hastalık nedenleri, hastalıkların klinik özellikleri, laboratuvar ve görüntüleme bulguları ve bu hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların farmakolojik özellikleri ve fizik tedavi yöntemleri ile ilgili temel kavramlar ve kas ve iskelet sistemine ait hastalıkların oluşum mekanizmaları, hastalık nedenleri, hastalıkların klinik özellikleri, laboratuvar ve görüntüleme bulguları ve tedavi yöntemleri ile ilgili temel kavramlar konusunda bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır.

### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Nöropsikiyatrik sistemin işlevlerini, hastalıklarının sınıflandırmalarını ve terminolojiyi sayar,
2. Psikiyatride görüşme ilkelerini, belirti ve bulguları, davranışın psikososyal temellerini sayar,
3. Sinir sisteminin hastalıklarının nedenlerini, bulgularını, tanı-ayırıcı tanı, tedavi ve izlemlerini sayar,
4. Kas iskelet sistemi hastalıklarının nedenlerini, bulgularını, tanı-ayırıcı tanı, tedavi ve izlemlerini sayar,
5. Sinir sisteminin hastalıklarının tedavisinde kullanılan farmakolojik ajanların türlerini, mekanizmalarını, yan etki spektrumlarını açıklar,
6. Nörolojik hastalıkların uzun dönem tedavisinde rehabilitasyon yöntemlerinin önemi ve genel özelliklerini açıklar,
7. Kas iskelet sistemine ait fonksiyonel anatomik ve biyomekanik özellikleri, terminolojiyi açıklar,
8. Kas ve İskelet sisteminin doğumsal ve enfeksiyöz hastalıklarını tanımlar, tedavisi ve komplikasyonlarını açıklar,
9. Kas ve sinir kas iletimine ait hastalıkların oluşumunu, klinik bulguları ve farmakolojik tedavisini açıklar,
10. Romatolojik hastalıkların, klinik bulgularını ve tedavi yöntemlerini açıklar,
11. Travma sonrası gelişebilen nörolojik durumları kavrar,
12. Göz dibi muayenesi, lomber ponksiyon, atel hazırlayabilme ve uygulayabilme girişimleri becerilerini kazanır.

### **Dönem III- Kurul IV- Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu**

Dördüncü Ders Kurulu altı hafta süre ile 143 saat teorik, 12 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 135 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (8 saat).

### **Kurulun Amacı**

Dönem III öğrencileri, 6 haftalık Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu sonunda, endokrin, üreme ve genital sistem hastalıklarının oluşum mekanizmaları, klinik özellikleri, ayırıcı tanıları ile teşhiste yararlanılacak laboratuvar ve görüntüleme yöntemleri, bulguları ve tedavi yöntemleri ile ilgili temel kavramlar konusunda bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır.

#### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Çocukluk çağında ve erişkinde hipofiz, hipotalamusun hormonal fizyolojisini, hormonların farmakolojik özelliklerini, bu bezlere ait hastalıklarının oluşumunu, klinik bulgularını açıklar,
2. Endokrin sisteme ait fonksiyonel fizyolojiyi ve terminolojiyi açıklar,
3. Hiperlipideminin oluşum mekanizması ve klinik özelliklerini açıklar,
4. Üriner sistem hastalıklarını, parolojisini, tanı ve tedavisini açıklar,
5. Üreme, gebelik ve laktasyon fizyolojisini açıklar, infertilite tanımlamasını ve sınıflamasını, tanı yöntemlerini açıklar,
6. Fetus ve plasenta fizyolojisini, plasental ve trofoblastik hastalıkları açıklar,
7. Menstrüasyon ve ovulasyon fizyolojisini açıklar,
8. Üreme sisteminde rol oynayan hormonların ve antagositlerinin farmakolojik özelliklerini açıklar,
9. Menstrüasyon ve ovulasyon bozukluklarına ait hastalıkları açıklar,
10. Kadın genital sistem organlarında görülen yangısal ve neoplastik hastalıkları açıklar,
11. Ürogenital semptomları tanımlar, klinik ve görüntüleme tanı yöntemlerini açıklar,
12. Batın ve ürogenital sistem muayenesi, idrar sondası takma, normal doğum eylemi ve leopold manevrası uydulayabilme becerilerini kazanır.

#### **Dönem III- Kurul V- Halk Sağlığı ve Enfeksiyon Hastalıkları Ders Kurulu**

Beşinci Ders Kurulu dört hafta süre ile 94 saat teorik, 2 saat pratik uygulama olmak üzere toplam 96 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (7 saat).

#### **Kurulun Amacı**

Dönem III öğrencileri, dört haftalık Halk Sağlığı ve Enfeksiyon Hastalıkları Ders Kurulu sonunda, halk sağlığında temel kavramların, toplumdaki sağlık sorunlarının saptanması ve çözümlenmesinde halk sağlığı bakış açısı ile yaklaşım, immün sistem, enfeksiyon hastalıklarının tanı ve tedavisi ile enfeksiyondan korunma ilkeleri konusunda bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır.

#### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Enfeksiyon hastalıklarının genel özelliklerini, tanı ve tedavi yöntemlerini açıklar,
2. İmmün yetmezlikler, alerjik reaksiyonlar konularını açıklar,
3. Prematürelilik ve doğum travması kavramlarını açıklar,
4. Temel epidemiyolojik yöntemleri ve biyoistatistik analiz yöntemlerini kullanarak sağlık alanında araştırma planlaması kurallarını, sonuçların analizi, yorumlanması ve topluma tanı konulmasıyla ilgili süreç ve yöntemleri açıklar,
5. Sağlık ölçütleri, demografi, halk sağlığı kavramı ve gelişimini açıklar,
6. İnflamatuar reaksiyonların laboratuvara yansımalarını açıklar,
7. Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon kavramlarını ve antisepsi sağlama yöntemlerini açıklar,
8. Doğum öncesi tanı ve tarama testleri ve doğumsal anomaliler ve kanser genetiğini açıklar,
9. Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme ve danışmanlık verebilmenin önemini kavrar,
10. Kromozomal hastalıkları açıklar,
11. Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlama, sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme, toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme becerilerini kazanır.

### **Dönem III-Beslenme, Metabolizma ve Gastrointestinal Sistem Hastalıkları Ders Kurulu**

Altıncı Ders Kurulu yedi hafta süre ile 113 saat teorik, sekiz saat pratik uygulama olmak üzere toplam 121 ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (45 saat).

#### **Kurulun Amacı**

Dönem III öğrencileri, yedi haftalık Beslenme, Metabolizma ve Gastrointestinal Sistem Hastalıkları Ders Kurulu sonunda, beslenme, metabolizma ve gastrointestinal sistem hastalıklarının klinik özelliklerini, ayırıcı tanıları ile teşhiste yararlanılacak laboratuvar ve görüntüleme yöntemleri ile ilgili bilgi edinecek ve klinik dersler öncesinde bu sistem hastalıkları ile ilgili temel kavramlar konusunda bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır.

#### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Sindirim sistemi hastalıklarını ve bulgularını, klinik özelliklerini, patolojisini, tanısını ve farmakolojisini açıklar,
2. Karın ağrısı nedenleri, abdominal distansiyon, dispepsi, peptik hastalıklar, klinik, patoloji ve tedavi yöntemlerini açıklar,

3. Hematokezya, rektal kanama, anorektal ağrı klinik özelliklerini açıklar,
4. Hepatomegali, sarılık nedenlerini açıklar,
5. Sindirim sistemini değerlendirmek üzere kullanılacak radyolojik uygulamaları tanımlar,
6. Doğuştan metabolik hastalıkların tanı, tedavi ve izlem yöntemlerini açıklar,
7. Malabzorbsiyon ve malnütrisyonu açıklar,
8. Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme, batın muayenesi, cilt yaralanmalarında pansuman yapabilme, damar yolu açma, elastik bandaj uygulama, hasta görüşmesi yapma ve öykü alma, akciğer grafisi okuma becerilerini kazanır.

**Tablo TS 2.2.1-11. Dönem III-Kurul Dersleri Öğrenme Çıktıları ve Program Yeterlikleri Temel Roller İlişkisi ve Yeterlik Düzeyleri\***

<b>Doku ve Hematopoetik Sistem Ders Kurulu</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ2	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ3	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ4	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ5	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ6	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ7	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ8	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ9	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ10	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ11	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ12	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ13	3	3	3	2	2	2	2	3
ÖÇ14	4	3	3	3	2	2	3	3
<b>Solunum Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ2	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ3	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ4	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ5	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ6	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ7	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ8	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ9	4	3	3	3	2	2	3	3
<b>Nöroloji, Kas İskelet Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulu</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ2	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ3	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ4	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ5	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ6	3	3	3	2	2	2	2	2



ÖÇ7	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ8	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ9	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ10	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ11	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ12	4	3	3	3	2	2	3	3

### Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ2	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ3	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ4	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ5	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ6	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ7	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ8	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ9	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ10	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ11	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ12	4	3	3	3	2	2	3	3

### Halk Sağlığı ve Enfeksiyon Hastalıkları Ders Kurulu

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ2	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ3	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ4	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ5	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ6	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ7	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ8	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ9	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ10	4	3	3	3	2	2	3	3

### Beslenme, Metabolizma ve Gastrointestinal Sistem Hastalıkları Ders Kurulu

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ2	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ3	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ4	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ5	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ6	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ7	3	3	3	2	2	2	2	2
ÖÇ8	4	4	4	4	4	4	4	4

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları, PY: Program Yeterliliği, PY1: Hekim, PY2: İletişimci, PY3: Ekip Üyesi, PY4: Lider ve Yönetici, PY5: Sağlık Savunucusu, PY6: Bilim İnsanı, PY7: Yaşam Boyu Öğrenen, PY8: Profesyonel.

\*Yeterlik Düzeyleri: 1. Bilgi, beceri, tutum kazanma, 2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme, 3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma, 4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış), 5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

## Dönem IV

Dönem IV öğrencileri 2021-2022 eğitim-öğretim yılına kadar dönüşümlü olarak 6 klinik staj eğitimi görmekteydiler. 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem IV eğitim programı yatay ve dikey entegrasyonu sağlayacak şekilde beş KUK şeklinde yapılandırılmıştır. Bu kurullar, eğitim öğretim yılının ilk iki haftası amfi dersi şeklinde verilen “Sağlık Yönetimi Kurulu”, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Pediyatrik Cerrahi anabilim dallarından oluşan “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kurulu”, “İç Hastalıkları Kurulu”, Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Üroloji anabilim dallarından oluşan “Ürogenital Sistem Kurulu” ve Genel Cerrahi ve Anesteziyoloji ve Reanimasyon anabilim dallarından oluşan “Cerrahi Kurulu”dur (Tablo TS 2.2.1-12). Klinik uygulama kurullarının öğrenim hedefleri ile program yeterlikleri ilişkisi Tablo TS 2.2.1-13’de verilmiştir.

Teorik dersler ve olgu temelli değerlendirmeler anabilim dalı toplantı salonlarında veya amfi ve dersliklerde yapılmaktadır. Klinik vizitler, klinik hasta başı eğitimleri, öğrenci poliklinikleri ve girişimsel beceriler, ameliyathaneler, yoğun bakımlar, ayaktan tanı ve tedavi ortamlarında ve klinik beceri eğitimi laboratuvarlarında yapılmaktadır.

**Tablo TS 2.2.1-12. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Klinik Uygulama Kurulları**

	Kurul Adı	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Toplam
<b>Kurul 1</b>	Sağlık Yönetimi Kurulu	47	0	47
<b>Kurul 2</b>	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kurulu	70	139	209
<b>Kurul 3</b>	İç Hastalıkları Kurulu	91	139	230
<b>Kurul 4</b>	Cerrahi Kurulu	53	68	121
<b>Kurul 5</b>	Ürogenital Sistem Kurulu	90	150	240
<b>TOPLAM</b>		351	496	847

### **Dönem IV-Sağlık Yönetimi Kurulu**

Sağlık Yönetimi Kurulu iki hafta süre ile, 47 saat teorik ders saatinden oluşmaktadır, bunların dışında öğrencilere araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının içerisinde yer almaktadır (dokuz saat).

### **Kurulun Amacı**

Dönem IV öğrencileri, iki haftalık Sağlık Yönetimi Kurulu sonunda, sağlık eğitimi ve iletişim, empati, hasta ve hekim hakları ile tıbbi etik kavramları konusunda bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır. Bu kurulun amacı hekimliğin ve sağlık uygulamalarının halk sağlığı bakış açısıyla sosyal, çevresel, toplumsal, etik boyutuyla değerlendirilmesi ve hekim-sağlık personeli-hasta iletişiminin güçlendirilmesi bilgi, tutum ve becerilerinin kazandırılmasıdır.

### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Hekim-sağlık çalışanı, hekim-hasta ve hekim-hasta yakını iletişiminin önemini kavrar, empati kavramını açıklar,
2. Hasta ve hekim haklarını tanımlar ve hatalı tıbbi uygulamalar ile ilişkilendirir,
3. Aile içi şiddet, ihmal ve istismar konularını tanımlar, yaklaşımları açıklar,
4. Bulaşıcı hastalıklar, çocuk ve erişkin bağışıklama konularını açıklar,
5. Tıbbi etik temel kavramlarını ve tıp etiği kuramlarını, ilkelerini açıklar ve yorumlar,
6. Mesleki risklerin sağlık üzerine etkilerini, sağlık hizmeti sunumunda alınması gereken iş sağlığı ve güvenliği önlemlerini açıklar,
7. Sağlığın tanımını yaparak, sosyal belirleyicilerini ve sağlık göstergelerini açıklar,
8. Sağlık eğitimi ve sağlıkta iletişimi tanımlar,
9. Çevre-sağlık ilişkisini açıklar. Havakirliliği, su kirliliği gibi çevresel sorunları ve su dezenfeksiyon uygulamalarını açıklar,

#### **Dönem IV- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulama Kurulu**

##### **Kurulun Amacı**

Dönem IV öğrencileri, 9 haftalık Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları KUK'u sonunda, yenidoğan döneminden ergenliğin sonuna kadar olan dönemde sağlam çocuk izlemine yapabilmek, sık karşılaşılan çocukluk çağı hastalıklarında öykü alma, tanı koyup tedavi edebilme, çocuklarda hayatı tehdit eden durumlara acil tanı koyarak tedavi edebilme, çocukluk çağında koruyucu sağlık hizmetlerinin önemini kavrama, sağlığın korunması ve geliştirilmesi, araştırmacı ve sorgulayıcı özelliklere sahip, hasta hakları ve hekimlik mesleğinin etik değerlerini gözeterek hekimlik uygulamalarını yapabilecek temel bilgi, tutum ve becerilerini kazanacaklardır.

##### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Sağlıklı çocuk izlemi ve çocuk sağlığının korunmasına yönelik bilgileri kavrar ve açıklar,
2. Çocukluk yaş grubuna özgü hastalıkların nedenleri, oluş mekanizmaları, klinik bulguları ve tanı yöntemleri tanımlar ve tedavisini planlar,
3. Çocukluk çağı hastalıklarından korunma yöntemlerini açıklar,
4. Çocukluk yaş grubunda acil girişim gerektiren hayatı tehdit eden sağlık sorunlarını ve buna yönelik temel yaşam desteği ile çocuk ve yenidoğan ileri yaşam desteği uygulamalarını açıklar,
5. Çocukluk çağında sık görülen, acil cerrahi müdahale gerektiren hastalıkları tanımlar, tedaviye yönelik neler yapılması gerektiğini açıklar,
6. Çocuğun kendisinden ve/veya ebeveynlerinden kapsamlı bir öykü alır,
7. Çocuklarda büyümenin değerlendirilmesi için gerekli ölçümleri yapıp yorumlar,

8. Çocukta vital bulguları değerlendirebilir, sistemik fizik muayene yapar, tanı yöntemlerini planlar,
9. Sık görülen hastalıkların tanısını koyup hastanın yönetimini ve tedavisini planlar,
10. Çocuklarda sık yapılan temel laboratuvar (biyokimyasal ve hematolojik ölçümler, periferik yayma) ve radyolojik incelemeleri ve EKG'yi yorumlar,
11. Sık kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve akılcı ilaç kullanımı ilkelerini değerlendirerek reçete yazar,
12. Sorumlu olduğu hastanın dosyasını hazırlar, taburculuk işlemleri için epikriz yazar,
13. Kritik hasta çocukta gerekli temel girişimleri yaparak (temel ve ileri yaşam desteği) gerekli hallerde bir üst basamak sağlık kurumuna sevk eder,
14. Anne sütü ile beslenme ve çocukluk çağı beslenmesini planlar,
15. Çocukluk çağı bağışıklamasını planlar,
16. Hasta çocuk ve ebeveyniyle iletişim kurar, hasta ve aileye duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
17. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
18. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
19. Ekip çalışmasının önemini gözetir,
20. Etik değerlere uygun davranır.

#### **Dönem IV- İç Hastalıkları Klinik Uygulama Kurulu**

##### **Kurulun Amacı**

Dönem IV öğrencileri, 9 haftalık İç Hastalıkları KUK'u sonunda, sağlıklı erişkinlerde koruyucu hekimlik, tanı, ayırıcı tanı, tedavi ve acil yaklaşımları uygulayabilme, İç Hastalıkları kapsamı içinde yer alan gastrointestinal, nefrolojik, metabolik, endokrinolojik, hematolojik, onkolojik ve kas-iskelet sistemi ile ilgili semptom ve bulguları tanıyabilme ve ayırıcı tanıları, tanı ve gerektiğinde tedavisini yapabilme, izlemlerini planlayabilme, gerekli olduğu durumlarda uygun kliniklere yönlendirebilme, yaş gruplarına göre hastalık taramalarını yapabilebilme, tutum ve becerilerini kazanacaklardır.

##### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Sağlıklı erişkinlerin sağlığının korunmasına yönelik bilgileri kavrar ve açıklar,
2. Erişkin yaş grubuna özgü hastalıkların nedenleri, oluş mekanizmaları, klinik bulguları ve tanı yöntemleri tanımlar ve tedavisini planlar,
3. Acil girişim gerektiren hayatı tehdit eden sağlık sorunlarını ve buna yönelik temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını açıklar,

4. Hastadan kapsamlı bir öykü alır,
5. Vital bulguları değerlendirebilir, tam bir sistemik fizik muayene yapar, tanı yöntemlerini planlar,
6. Sık görülen hastalıkların tanısını koyup hastanın yönetimini ve tedavisini planlar,
7. Hastalıkların temel laboratuvar (biyokimyasal ve hematolojik ölçümler, periferik yayma vb.) ve radyolojik incelemeleri ile EKG'yi yorumlar,
8. Sık kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve akılcı ilaç kullanımı ilkelerini değerlendirerek reçete yazar,
9. Sorumlu olduğu hastanın dosyasını hazırlar, taburculuk işlemleri için epikriz yazar,
10. Kritik hastada gerekli temel girişimleri yaparak (temel ve ileri yaşam desteği) gerekli hallerde bir üst basamak sağlık kurumuna sevk eder,
11. İç Hastalıkları kapsamı içinde yer alan gastrointestinal, nefrolojik, metabolik, endokrinolojik, hematolojik, onkolojik ve kas-iskelet sistemi ile ilgili semptom ve bulguları tanımlar, ayırıcı tanılarını sayar, tanı koyar ve gerektiğinde tedavisini yapar, izlemlerini planlar, gerekli olduğu durumlarda uygun kliniklere yönlendirir, yaş gruplarına göre hastalık taramalarını yapar,
12. Temel girişimsel işlemleri (venöz kan örneği alma, enjeksiyon yapma, nazogastrik sonda koyma, vb.) uygular.
13. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
14. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
15. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
16. Ekip çalışmasının önemini gözetir.
17. Etik değerlere uygun davranır.

#### **Dönem IV- Ürogenital Sistem Klinik Uygulama Kurulu**

##### **Kurulun Amacı**

Dönem IV öğrencileri,9haftalık Ürogenital Sistem KUK'u sonunda, sık karşılaşılan ürolojik, jinekolojik hastalıklarda ve gebelerde öykü alma, tanı koyup tedavi edebilme, hayatı tehdit eden acil ürolojik, jinekolojik ve obstetrik durumlara tanı koyarak tedavi edebilme, koruyucu sağlık hizmetlerinin önemini kavrama, sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır.

##### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Jinekolojik muayene ve gebe muayenesi ile ilgili kavramları açıklar ve uygular,

2. Ürolojik muayene ile ilgili kavramları açıklar ve uygular,
3. Kadın ve erkek genital sistem hastalıklarının oluşum mekanizmalarını açıklar,
4. Kadın ve erkek genital sistem sorunları ile gelen hastada öykü, fizik muayene ve vital bulgularını değerlendirerek ön tanı koyar,
5. Tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı yöntemlerini uygun sırada seçer ve sonuçlarını yorumlar, gerekirse daha ileri tetkikleri planlar,
6. Acil ürolojik, jinekolojik ve obstetrik hastalıkları tanır ve yönetme ilkelerini açıklar,
7. Sık görülen hastalıkların tanısını koyup hastanın yönetimini ve tedavisini planlar,
8. Sık kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve akılcı ilaç kullanımı ilkelerini değerlendirerek reçete yazar,
9. Sorumlu olduğu hastanın dosyasını hazırlar, taburculuk işlemleri için epikriz yazar,
10. Kritik hastada, yüksek riskli gebelerde gerekli temel girişimleri yaparak gerekli hallerde bir üst basamak sağlık kurumuna sevk eder,
11. Normal spontan doğum basamaklarını açıklar ve bu süreçteki tıbbi uygulama becerilerini yeterli ve uygun bir şekilde sergiler.
12. Epizyotomi açılması gereken durumları tespit edebilir gerektiğinde açar/diker,
13. Doğum sonrası anne bakımını yapar,
14. Kadın ve erkekte idrar sondası takar,
15. Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygular ve kullanıcıları izler,
16. Yaş grubuna göre (gebelikte, üretkenlik döneminde veya menopozda) kadın sağlığı izlemine yapar,
17. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
18. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
19. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
20. Ekip çalışmasının önemini gözetir,
21. Etik değerlere uygun davranır.

#### **Dönem IV- Cerrahi Klinik Uygulama Kurulu**

##### **Kurulun Amacı**

Dönem IV öğrencileri, 9 haftalık Cerrahi KUK'u sonunda, hastanın ameliyata hazırlığı, temel anestezi yöntemleri, temel ve ileri yaşam desteği, monitörizasyon, akut ve kronik ağrı yönetimi ile erişkin hastalarda gastrointestinal sistem, endokrin sistem, abdomen ve meme ile ilgili cerrahi veya girişimsel tedavi gerektiren sağlık sorunlarını tanıma ve tedavi yöntemlerini

açıklama, acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve hastayı uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli olan bilgi, tutum ve becerileri kazanacaklardır.

### **Kurulun Öğrenme Çıktısı**

1. Ameliyat öncesi hasta hazırlığının gereklerini açıklar,
2. Genel ve reyonel anestezi uygulamalarının temellerini açıklar,
3. Monitörizasyonu tanımlar, kullanım amaçlarını açıklar,
4. Yoğun bakım ünitesinin amaçlarını ve yoğun bakım ünitesine hasta kabul kriterlerini açıklar,
5. Hastadan öykü alır, fizik muayene ve vital bulgularını değerlendirerek ön tanı koyar,
6. Gastrointestinal sistem, endokrin sistem ve abdominal organlara ait patolojileri tanıır ve hasta odaklı etkin bir şekilde bu hastalıklara yönelik tanı ve tedavi düzenler,
7. Sık görülen cerrahi hastalıkların nedenlerini, patofizyolojisini, klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını sıralar ve yorumlar, tanı-tedavi yaklaşımlarını ve ilkelerini açıklar,
8. Acil cerrahi hastalıkların/durumların klinik özelliklerini açıklar,
9. Acil cerrahi durumları/hastalıkları yönetme (ilk tedavisini yapma, uygun koşullarda uygun birime sevk etme) ilkelerini açıklar,
10. Sık kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve akılcı ilaç kullanımı ilkelerini değerlendirerek reçete yazar,
11. Sorumlu olduğu hastanın dosyasını hazırlar, taburculuk işlemleri için epikriz yazar,
12. Kritik hastada gerekli temel girişimleri yaparak (temel ve ileri yaşam desteği) gerekli hallerde bir üst basamak sağlık kurumuna sevk eder,
13. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlar ve sevk kriterlerini açıklar,
14. Cerrahi hastalıklara yönelik temel tıbbi girişimleri (yüzeysel sütür atma ve alma, yara bakımı vb) uygular,
15. Cerrahi sterilizasyon ve cerrahi yıkanma protokolünü uygular,
16. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
17. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
18. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
19. Ülkemizde sık görülen kanserlerin (meme, kolorektal) önlenmesi, erken tanı ve tedavisine yönelik yaklaşımları ve sağlık politikalarını benimser,
20. Ekip çalışmasının önemini gözetir,

21. Etik değerlere uygun davranır.

**Tablo TS 2.2.1-13. Dönem IV-Klinik Uygulama Kurulu Dersleri Öğrenme Çıktıları ve Program Yeterlikleri Temel Roller İlişkisi ve Yeterlik Düzeyleri**

Sağlık Yönetimi Kurulu								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	5	3	3	3	4	3	4
ÖÇ2	5	4	3	3	3	4	3	4
ÖÇ3	5	4	3	3	3	4	3	4
ÖÇ4	5	4	3	3	3	4	3	4
ÖÇ5	5	4	3	3	3	4	3	4
ÖÇ6	5	4	3	3	3	4	3	4
ÖÇ7	5	4	3	3	3	4	3	4
ÖÇ8	5	4	3	3	3	4	3	4
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kurulu								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	3	2	2	3	4
ÖÇ10	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	3	3	2	2	4	2	4
ÖÇ12	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ13	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ14	5	3	3	2	3	2	2	4
ÖÇ15	5	3	3	2	3	2	2	4
ÖÇ16	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ17	5	4	5	4	2	4	2	4
ÖÇ18	5	4	3	4	4	2	2	4
ÖÇ19	5	4	5	4	2	2	3	4
ÖÇ20	5	4	4	3	5	2	4	4
İç Hastalıkları Kurulu								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ10	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	3	3	2	2	2	2	4



ÖÇ12	5	3	3	3	2	2	3	4
ÖÇ13	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ14	5	4	5	4	2	4	2	4
ÖÇ15	5	4	3	4	4	2	2	4
ÖÇ16	5	4	5	4	2	2	3	4
ÖÇ17	5	4	4	3	5	2	4	4

#### Ürogenital Sistem Kurulu

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ10	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	4	5	4	2	4	2	4
ÖÇ12	5	4	3	4	4	2	2	4
ÖÇ13	5	4	5	4	2	2	3	4
ÖÇ14	5	4	4	3	5	2	4	4
ÖÇ15	5	4	4	3	5	2	4	4
ÖÇ16	5	4	5	4	2	4	2	4
ÖÇ17	5	4	5	4	2	4	2	4
ÖÇ18	5	4	3	4	4	2	2	4
ÖÇ19	5	4	5	4	2	2	3	4
ÖÇ20	5	4	4	3	5	2	4	4
ÖÇ21	5	4	4	3	5	2	4	4

#### Cerrahi Kurulu

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ10	5	3	3	3	2	2	3	4
ÖÇ11	5	4	5	4	2	4	2	4
ÖÇ12	5	4	3	4	4	2	2	4
ÖÇ13	5	4	5	5	2	2	3	4
ÖÇ14	5	4	4	3	5	2	4	4
ÖÇ15	5	4	4	3	5	2	4	4
ÖÇ16	5	4	5	4	2	4	2	4
ÖÇ17	5	4	5	4	2	4	2	4
ÖÇ18	5	4	3	4	4	2	2	4
ÖÇ19	5	4	5	4	2	2	3	4
ÖÇ20	5	4	4	3	5	2	4	4
ÖÇ21	5	4	4	3	5	2	4	4

ÖÇ: Öğrenme çıktıları, PY: Program Yeterliliği, PY1: Hekim, PY2: İletişimci, PY3: Ekip Üyesi, PY4: Lider ve Yönetici, PY5: Sağlık Savunucusu, PY6: Bilim İnsanı, PY7: Yaşam Boyu Öğrenen, PY8: Profesyonel.

\*Yeterlik Düzeyleri: 1. Bilgi, beceri, tutum kazanma, 2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme, 3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma, 4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış), 5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

## Dönem V

Öğrenciler Dönem V’de dönüşümlü olarak 18 staj eğitimi görmektedirler. Teorik dersler anabilim dalı toplantı salonlarında veya Dekanlık amfi ve dersliklerinde yapılmaktadır. Pratik uygulamalar klinik vizitler, klinik hasta başı eğitimleri, ameliyathaneler, yoğun bakımlar, ayaktan tanı ve tedavi ortamlarında, seminerler ve vaka sunumu şeklinde yapılmaktadır. Dönem V eğitim programında yer alan stajlar, teorik ve pratik ders saatleri Tablo TS 2.2.1-14’de, stajların öğrenim hedefleri ile program yeterlikleri ilişkisi Tablo TS 2.2.1-15’de verilmiştir.

**Tablo TS 2.2.1-14.2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V Stajları**

Stajın Adı	Süre (gün)	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Toplam
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı	13	39	44	83
Göğüs Cerrahisi Stajı	5	20	8	28
Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı	5	20	8	28
Deri ve Zührevi Hastalıklar Stajı	14	45	38	83
Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı	9	30	24	54
Ortopedi ve Travmatoloji Stajı	13	50	30	80
Nöroloji Stajı	10	46	14	60
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	13	42	42	84
Üroloji Stajı	10	44	18	62
Göğüs Hastalıkları Stajı	15	69	28	97
Plastik Cerrahi ve Rekonstrüktif Cerrahi Stajı	8	30	18	48
Çocuk Cerrahisi Stajı	11	44	28	72
Adli Tıp Stajı	7	30	12	42
Akılcı İlaç Kullanımı Stajı	5	4	26	30
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı	14	57	34	91
Göz Hastalıkları Stajı	9	39	16	55
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajı	14	32	58	90
Radyoloji Stajı	9	34	18	52
<b>Toplam</b>	<b>184</b>	<b>675</b>	<b>464</b>	<b>1139</b>

## **Dönem V- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı**

### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 13 günlük Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı sonunda, kas-iskelet sistemi sorunlarının birinci basamak düzeyinde tanı, hastalıklar ile fonksiyonlar arasındaki ilişki, tedavi ve rehabilitasyonu yönünden bilgi, beceri ve tutum kazanacaklardır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Kas-iskelet sisteminin normal yapı ve işlevini açıklar,
2. Hareket sistemini ilgilendiren hastalıkların klinik özelliklerini, tanı, tedavi yöntemlerini ve rehabilitasyon basamaklarını açıklar,
3. Kas-iskelet sistemi hastalıklarında vücudun ve organ sistemlerinin yapı ve işlev değişikliklerini açıklar,
4. Toplumda görülen kas-iskelet sistemi ile ilgili hastalıkları kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde değerlendirip bunların sıklığının azaltılmasına yönelik yaklaşımları açıklar,
5. Toplumda sık görülen kas-iskelet sistemi ile ilgili hastalıkların en sık rastlanan klinik, radyolojik ve patolojik bulgularını hasta bazında değerlendirir,
6. Toplumda sık görülen kas-iskelet sistemi ile ilgili hastalıkların tanı, tedavi ve rehabilitasyonunda bilimsel veriye dayalı, etkinliği yüksek yöntemleri açıklar,
7. Yaşamı tehdit eden kas-iskelet sistemi hastalıklarını tanır, ilk tedavilerini yapar ve uygun şekilde sevk eder,
8. Kişileri kas-iskelet sistemi hastalıkları ya da sakatlıkları ile karşı karşıya bırakabilecek etkenleri ve risk altında kalabilecek bireyleri önceden ya da hastalığın erken evresinde belirler ve gereken önlemleri alır,
9. Sağlık hizmet sunumunda engelli bireylere karşı duyarlılık kazanır ve sağlık hizmetlerinden eşit yararlanma hakkını gözetir,
10. Etkili iletişim becerilerini kullanarak kas-iskelet sistemine yönelik anamnez alır,
11. Kas-iskelet sisteminin tam ve ayrıntılı fizik muayenesini yapar,
12. Sık kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve akılcı ilaç kullanımı ilkelerini değerlendirerek reçete yazar,
13. Sorumlu olduğu hastanın dosyasını hazırlar, taburculuk işlemleri için epikriz yazar,
14. Kas-iskelet sistemine özgü yakınmaları olan hastanın anamnez ve muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı koyar, ayırıcı yapmak ve tanıyı kesinleştirmek için öncelikli tanısal incelemeleri belirler,
15. Birinci basamak düzeyinde kas iskelet sistemi tanısında kullanılan temel test sonuçlarını

- yorumlar, tanıya uygun tedavi planlar ve sevk kriterlerini açıklar,
16. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
  17. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
  18. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
  19. Özürlü / engelli kavramlarını ve rehabilitasyon yaklaşımlarını açıklar,
  20. Kas-iskelet sistemi yakınmaları olan hastaya biyolojik, ruhsal, sosyal ve yaşam koşulları ile bütüncül olarak yaklaşır,
  21. Ağrılı, kronik ve yaşlı hasta ile etkili iletişim kurar,
  22. Etik değerlere uygun davranır.

### **Dönem V- Göğüs Cerrahisi Stajı**

#### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 5 günlük Göğüs Cerrahisi Stajı sonunda, solunum sistemi ve özefagus ile ilgili cerrahi veya girişimsel tedavi gerektiren sağlık sorunlarını tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama; acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilme için gerekli olan bilgi, beceri ve tutum kazanacaklardır.

#### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Solunum sisteminin sisteminin normal yapı ve işlevini açıklar,
2. Solunum sisteminin, mediasten ve özefagusun sık görülen ve cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıklarının nedenlerini, oluşum mekanizmalarını, yol açtıkları klinik bulguları ve cerrahi yaklaşım ilkelerini açıklar,
3. Solunum sistemi yakınmaları olan hastadan öykü alır,
4. Solunum sistemi fizik muayenesini yapar,
5. Solunum sistemi, mediasten ve özefagus hastalıklarının teşhisinde kullanılan temel tanı yöntemlerini ve işlemlerini açıklar,
6. Anamnez ve muayene bulgularına dayanarak, tanı ve tedaviye yönlendirecek laboratuvar testlerini uygun sırada seçer,
7. Solunum sistemi ile ilgili temel tanısal test (akciğer grafisi, arter kan gazı, tam kan, biyokimyasal testler) sonuçlarını yorumlar,
8. Anamnez, fizik muayene bulguları ve laboratuvar testlerini değerlendirerek solunum sistemi, mediasten ve özefagusun cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıklarının ayırıcı tanısını yapar, ön tanı/tanı koyar,
9. Solunum sistemi, mediasten ve özefagus hastalıklarında cerrahi tedavi yöntemlerini

- açıklar,
10. Solunum sistemine yönelik temel tıbbi girişimleri (plevral ponksiyon vb) uygular,
  11. Solunum sistemi, mediasten ve özefagus ile ilgili acil cerrahi durumları açıklar, birinci basamak düzeyinde ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder,
  12. Solunum sistemi ve özefagus hastalıklarında (kist hidatik, kanser vb) korunma önlemlerini açıklar,
  13. Solunum sistemi ve özefagus ile ilgili sorunlara multidisipliner yaklaşmanın öneminin farkına varır,
  14. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
  15. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
  16. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
  17. Etik değerlere uygun davranır.

## **Dönem V- Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı**

### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 5 günlük Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı sonunda, kalp ve damar cerrahisi ile ilgili sık karşılaşılan hastalık ve durumları tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama/uygulama; acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Kalp ve damar sisteminin normal yapı ve işlevini açıklar,
2. Kalp ve damar sisteminin sık görülen ve cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıklarının nedenlerini, oluşum mekanizmalarını, yol açtıkları klinik bulguları ve cerrahi yaklaşım ilkelerini açıklar,
3. Kalp ve damar sistemi yakınmaları olan hastadan öykü alır,
4. Kalp ve damar sisteminin fizik muayenesini yapar,
5. Kalp ve damar sistemi hastalıklarının teşhisinde kullanılan temel tanı yöntemlerini ve işlemlerini açıklar,
6. Anamnez ve muayene bulgularına dayanarak, tanı ve tedaviye yönlendirecek laboratuvar testlerini uygun sırada seçer,
7. Kalp ve damar sistemi ile ilgili temel tanısal test (akciğer grafisi, arter kan gazı, tam kan, biyokimyasal testler) sonuçlarını yorumlar,
8. Anamnez, fizik muayene bulguları ve laboratuvar testlerini değerlendirerek kalp ve

damar sisteminin cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıklarının ayırıcı tanısını yapar, ön tanı/tanı koyar,

9. Kalp ve damar sistemi hastalıklarında cerrahi tedavi yöntemlerini açıklar,
10. Kalp ve damar sistemi ile ilgili acil cerrahi durumları açıklar, birinci basamak düzeyinde ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder,
11. Kalp ve damar sistemi hastalıklarında korunma önlemlerini açıklar,
12. Kalp ve damar sistemi ile ilgili sorunlara multidisipliner yaklaşmanın önemini farkına varır,
13. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
14. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
15. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
16. Etik değerlere uygun davranır.

### **Dönem V- Deri ve Zührevi Hastalıklar Stajı**

#### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 14 günlük Deri ve Zührevi Hastalıklar Stajı sonunda, ülkemizde sık karşılaşılan dermatolojik hastalıklara birinci basamakta tanı koymak ve tedavi etmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

#### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Etkili iletişim becerilerini kullanarak kapsamlı dermatolojik anamnez alır,
2. Deri, deri ekleri ve mukozaların muayenesini yapar, subjektif ve objektif bulguları tanımlar ve bu bulgular doğrultusunda ayırıcı tanı yapar.
3. Birinci basamakta en sık karşılaşılan dermatolojik sorunları tanır ve tedavilerini gerçekleştirir,
4. Tanıya gitmede klinik bilgi ve laboratuvar becerilerini uygular,
5. Sık karşılaşılan deri hastalıklarının tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklar,
6. Erken bulgusunu deride veren sistemik hastalıkları tanır ve hastaları ilgili bölümlere yönlendirir,
7. Dermatolojik hastalıklarda sevk endikasyonlarını açıklar,
8. Bulaşıcı deri hastalıklarında hasta ve sağlık personelinin bulaşma ve korunma yolları hakkında bilgilendirir,
9. Bildirimi zorunlu dermatolojik hastalıkları sıralar ve bildirim şeklini açıklar,
10. Acil girişim gerektiren dermatolojik hastalıkları (ürtiker, anjioödem, eritrodermi, toksik

epidermal nekrolizis gibi) tanır, birinci basamak düzeyinde acil tedavilerini yapar ve uygun şekilde sevk eder,

11. Kronik deri hastalıklarının hasta ve aile üzerindeki psikolojik, sosyal ve kültürel etkilerini açıklar,
12. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
14. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser.

## **Dönem V- Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı**

### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 9 günlük Beyin Cerrahisi Stajı sonunda, beyin cerrahisi ile ilgili sık karşılaşılan hastalık ve durumları tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama/uygulama; acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Beyin ve sinir sisteminin normal yapı ve işlevini açıklar,
2. Beyin ve sinir sisteminin sık görülen ve cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıklarının nedenlerini, oluşum mekanizmalarını, yol açtıkları klinik bulguları ve cerrahi yaklaşım ilkelerini açıklar,
3. Beyin ve sinir sistemi yakınmaları olan hastadan öykü alır,
4. Beyin ve sinir sisteminin fizik muayenesini yapar,
5. Beyin ve sinir sistemi hastalıklarının teşhisinde kullanılan temel tanı yöntemlerini ve işlemlerini açıklar,
6. Anamnez ve muayene bulgularına dayanarak, tanı ve tedaviye yönlendirecek laboratuvar testlerini uygun sırada seçer,
7. Beyin ve sinir sistemi ile ilgili temel tanısal test sonuçlarını yorumlar,
8. Anamnez, fizik muayene bulguları ve laboratuvar testlerini değerlendirerek beyin ve sinir sisteminin cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıklarının ayırıcı tanısını yapar, ön tanı/tanı koyar,
9. Beyin ve sinir sistemi hastalıklarında cerrahi tedavi yöntemlerini açıklar,
10. Beyin ve sinir sistemi ile ilgili acil cerrahi durumları açıklar, birinci basamak düzeyinde ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder,
11. Beyin ve sinir sistemi hastalıklarında korunma önlemlerini açıklar,

12. Beyin ve sinir sistemi ile ilgili sorunlara multidisipliner yaklaşmanın önemini farkına varır,
13. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
14. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
15. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
16. Etik değerlere uygun davranır.

## **Dönem V- Ortopedi ve Travmatoloji Stajı**

### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 13 günlük Ortopedi ve Travmatoloji Stajı sonunda, kas iskelet ve hareket sistemi ve acil ortopedik ve travma sorunlarına yaklaşım, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Kas iskelet ve hareket sisteminin normal yapı ve işlevini açıklar,
2. Kas iskelet ve hareket sisteminin sık görülen ve cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıklarının nedenlerini, oluşum mekanizmalarını, yol açtıkları klinik bulguları ve cerrahi yaklaşım ilkelerini açıklar,
3. Kas iskelet ve hareket sistemi yakınmaları olan hastadan öykü alır,
4. Kas iskelet ve hareket sisteminin fizik muayenesini yapar,
5. Kas iskelet ve hareket sistemi hastalıklarının teşhisinde kullanılan temel tanı yöntemlerini ve işlemlerini açıklar,
6. Anamnez ve muayene bulgularına dayanarak, tanı ve tedaviye yönlendirecek laboratuvar testlerini uygun sırada seçer,
7. Kas iskelet ve hareket sistemi ile ilgili temel tanısal test sonuçlarını yorumlar,
8. Anamnez, fizik muayene bulguları ve laboratuvar testlerini değerlendirerek kas iskelet ve hareket sisteminin cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıklarının ayırıcı tanısını yapar, ön tanı/tanı koyar,
9. Kas iskelet ve hareket sistemi hastalıklarında cerrahi tedavi yöntemlerini açıklar,
10. Kas iskelet ve hareket sistemine yönelik temel tıbbi girişimleri (bandaj sarma, atel yapma vb) uygular,
11. Kas iskelet ve hareket sistemi ile ilgili acil cerrahi durumları açıklar, birinci basamak düzeyinde ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder,
12. Kas iskelet ve hareket sistemi hastalıklarında korunma önlemlerini açıklar,



13. Kas iskelet ve hareket sistemi ile ilgili sorunlara multidisipliner yaklaşmanın öneminin farkına varır,
14. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
15. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
16. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
17. Etik değerlere uygun davranır.

## **Dönem V- Nöroloji Stajı**

### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 10 günlük Nöroloji Stajı sonunda, nöroloji ile ilgili sık karşılaşılan hastalık ve durumları tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama/uygulama; acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Nöroloji'nin kapsamını açıklar,
2. Nöro-anatomi ve nöro-fizyolojiyi ana hatlarıyla açıklar,
3. Nöroloji'nin sık görülen hastalıklarının nedenlerini, klinik bulgularını, tanı yöntemlerini, acil yaklaşım ilkelerini ve sevk kriterlerini açıklar,
4. Birinci basamakta en sık karşılaşılan nörolojik sorunları tanı ve tedavilerini gerçekleştirir,
5. Tanıya gitmede klinik bilgi ve laboratuvar becerilerini uygular,
6. Sık karşılaşılan nörolojik hastalıkların tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklar,
7. Nörolojik hastalıklarda sevk endikasyonlarını açıklar,
8. Rehabilitasyon gerektiren hastalıkları ve rehabilitasyon yöntemlerini açıklar ve uygular,
9. Sık görülen nörolojik hastalıkların risk faktörlerini sayar, birincil, ikincil ve üçüncül korunma ile ilgili yaklaşımları uygular,
10. Acil girişim gerektiren nörolojik hastalıkları tanı, birinci basamak düzeyinde acil tedavilerini yapar ve uygun şekilde sevk eder,
11. İlaçlar ve rehabilitasyon araç gereçlerini akılcı ve doğru kullanır,
12. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
14. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin

önemli olduğunu benimser.

## **Dönem V- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı**

### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 13 günlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı sonunda, psikiyatrik bozuklukların temel belirti ve nedenlerini tanıma, acil durumları tespit edip ilk müdahaleleri uygulama, psikiyatrik ilaç grupları ve etkileşimleri, genel tıbbi duruma bağlı psikiyatrik tablolar, alkol ve madde kullanımı konusunda bilgi sahibi olma, psikiyatrik anamnez ve muayene yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Ruh ve sinir hastalıklarının kapsamını açıklar,
2. Psikiyatrik hastalıkların nedenleri, oluşum mekanizmaları, klinik bulguları ile uygun yardımcı tanı yöntemlerini de kullanarak, tanısını koyup tedavisini planlar,
3. Birinci basamakta en sık karşılaşılan psikiyatrik sorunları tanır ve tedavilerini gerçekleştirir,
4. Tanıya gitmede klinik bilgi ve laboratuvar becerilerini uygular,
5. Psikiyatrik hastalıklarda sevk endikasyonlarını açıklar,
6. Acil girişim gerektiren hayatı tehdit eden psikiyatrik hastalıkları ve buna yönelik müdahalelerini açıklar, birinci basamak düzeyinde acil tedavilerini yapar ve uygun şekilde sevk eder,
7. Genel tıbbi duruma bağlı psikiyatrik tabloları tanımlar,
8. Akılcı ilaç kullanımını kavrar,
9. Adli psikiyatri kavramını açıklar,
10. Hastanın kapsamlı sistematik anamnez alır,
11. Ruhsal durum muayenesi yapar, bulguları yorumlar ve hastalıklarla ilişki kurar,
12. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
14. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser.

## **Dönem V- Üroloji Stajı**

### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 10 günlük Üroloji Stajı sonunda, üroloji ile ilgili sık karşılaşılan hastalık ve durumları tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama/uygulama; acil durumları ayırt edebilme,

ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Ürolojik sistemin normal yapı ve işlevini açıklar,
2. Ürolojik sistemin sık görülen ve cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıklarının nedenlerini, oluşum mekanizmalarını, yol açtıkları klinik bulguları ve cerrahi yaklaşım ilkelerini açıklar,
3. Ürolojik sistemin yakınmaları olan hastadan öykü alır,
4. Ürolojik sistemin fizik muayenesini yapar,
5. Ürolojik sistem hastalıklarının teşhisinde kullanılan temel tanı yöntemlerini ve işlemlerini açıklar,
6. Anamnez ve muayene bulgularına dayanarak, tanı ve tedaviye yönlendirecek laboratuvar testlerini uygun sırada seçer,
7. Ürolojik sistemle ilgili temel tanısal test sonuçlarını yorumlar,
8. Anamnez, fizik muayene bulguları ve laboratuvar testlerini değerlendirerek ürolojik sistemin cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıklarının ayırıcı tanısını yapar, ön tanı/tanı koyar,
9. Ürolojik sistem hastalıklarında cerrahi tedavi yöntemlerini açıklar,
10. Ürolojik sistem ile ilgili acil cerrahi durumları açıklar, birinci basamak düzeyinde ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder,
11. Ürogenital sisteme yönelik temel tıbbi girişimleri (sonda takma vb) uygular,
12. Ürolojik sistem hastalıklarında korunma önlemlerini açıklar,
13. Ürolojik sistem ile ilgili sorunlara multidisipliner yaklaşmanın önemini farkına varır,
14. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
15. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
16. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
17. Etik değerlere uygun davranır.

### **Dönem V- Göğüs Hastalıkları Stajı**

#### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 15 günlük Göğüs Hastalıkları Stajı sonunda, solunum sistemi ile ilgili sık karşılaşılan hastalık ve durumları tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama/uygulama; acil

durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Göğüs hastalıklarının kapsamını açıklar,
2. Solunum anatomisini ve fizyolojisini ana hatlarıyla açıklar,
3. Solunum sisteminin sık görülen hastalıklarının nedenlerini, klinik bulgularını, tanı yöntemlerini, acil yaklaşım ilkelerini ve sevk kriterlerini açıklar,
4. Birinci basamakta en sık karşılaşılan göğüs hastalıkları sorunlarını tanır ve tedavilerini gerçekleştirir,
5. Tanıya gitmede klinik bilgi ve laboratuvar becerilerini uygular,
6. Akciğer grafisini tekniğine uygun olarak değerlendirir,
7. Solunum fonksiyon testlerinin endikasyonlarını sayar, basit spirometrik testleri yorumlar,
8. Bronkoskopinin göğüs hastalıklarında kullanım alanlarını sayar,
9. Arter kan gazı alabilme ve sonuçları yorumlar,
10. Sık karşılaşılan solunum hastalıklarının tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklar,
11. Sık görülen solunum hastalıklarının risk faktörlerini sayar, birincil, ikincil ve üçüncül korunma ile ilgili yaklaşımları uygular,
12. Çevresel ve mesleksi maruziyetler ile akciğer hastalıkları arasındaki ilişkiyi ve korunma yollarını açıklar,
13. Acil girişim gerektiren solunum hastalıklarını tanır, birinci basamak düzeyinde acil tedavilerini yapar ve uygun şekilde sevk eder,
14. İlaçları akılcı ve doğru kullanır,
15. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
16. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
17. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser.

### **Dönem V- Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajı**

#### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 8 günlük Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajı sonunda, plastik rekonstrüktif ve estetik cerrahi ile ilgili sık karşılaşılan hastalık ve durumları tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama/uygulama; acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

## **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi'nin kapsamını açıklar,
2. Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi'nin sık görülen hastalıklarının nedenlerini, klinik bulgularını, tanı yöntemlerini, cerrahi yaklaşım ilkelerini ve sevk kriterlerini açıklar,
3. Yaranın tanımını ve sınıflandırmasını yapar ve tedavi yaklaşımlarını açıklar; birinci basamakta tedavi edilebilecek yaraları tanır; birinci basamakla tedavi edilemeyecek yaraları tanıyıp sevk eder,
4. Yanığın tanımını yapar, sınıflandırır ve tedavi yaklaşımlarını açıklar; birinci basamakta tedavi edilebilecek yanıkları tanır; birinci basamakta tedavi edilemeyecek yanıkları uygun şekilde sevk eder,
5. Bası yaralarının sınıflandırmasını yapar, tedavi yaklaşımlarını açıklar,
6. Damak-dudak yarıklarını tanımlar, tedavi yöntemlerini açıklar,
7. Sık görülen deri kanserlerine ön tanı koyar; korunma, tedavi ve prognozunu açıklar,
8. Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi ile ilgili acil cerrahi durumları (maksillo-fasyal travma, el ve deri yaralanmaları, ekstremitte travması vb) tanır, birinci basamak düzeyinde ilk müdahaleyi ve sevk kriterlerini açıklar,
9. Birinci basamakta tedavi edilebilecek yaraların pansumanını yapar,
10. Birinci basamakta tedavi edilebilecek yanık hastalarının pansumanını yapar,
11. Bası yarası açılmaması için gerekli önlemleri hasta ve yakınlarına öğretir. Bası yarasının pansumanını yapar.
12. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
14. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
15. Etik değerlere uygun davranır.

## **Dönem V- Çocuk Cerrahisi Stajı**

### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 11 günlük Çocuk Cerrahisi Stajı sonunda, yenidoğan döneminden ergenliğin sonuna kadar devam eden dönemde, sık karşılaşılan çocukluk çağı cerrahi hastalık ve durumları tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama/uygulama; acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

## **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Çocuklarda cerrahi tedavi gerektiren hastalıkların ve doğumsal anomalilerin tanımını ve sınıflandırmasını yapar ve tedavi yaklaşımlarını açıklar; birinci basamakta tedavi edebilecek hastalıkları tanır ve tedavi eder; birinci basamakla tedavi edilemeyecek hastalıkları uygun müdahale ile sevk eder,
2. Yakınması olan hastadan öykü alır,
3. Yakınması olan hastanın fizik muayenesini yapar,
4. Çocuklarda cerrahi tedavi gerektiren durumlar ile ilgili temel tıbbi girişimleri (sütür atma ve alma vb) uygular,
5. Kritik hasta çocukta gerekli temel girişimleri yaparak (temel ve ileri yaşam desteği) bir üst basamak sağlık kurumuna sevk eder,
6. Sorunlara multidisipliner yaklaşmanın önemini farkına varır,
7. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
8. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
9. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
10. Etik değerlere uygun davranır.

## **Dönem V- Adli Tıp Stajı**

### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 7 günlük Adli Tıp Stajı sonunda, hekimlik yaşamında sağlık hukuku ile ilgili mevzuat düzenlemelerini, karşılaşılabilecek adli olgularda nasıl davranması gerektiğini, bilirkişilikle ilgili sorumluluk ve yetkilerini kullanabilme ve uygulayabilme bilgi, beceri ve tutum kazanacaklardır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Adli bilimlerini tanımlar, kapsamını kavrar,
2. Adli olguları tanır, resmi kurumlara haber verir,
3. Adli travmaları tanır ve değerlendirir,
4. Adli olgularda adli rapor yazar,
5. Cinsel saldırı ve istismar olgularında yapılması ve yapılmaması gerekenleri, nasıl örnek alınacağını, nasıl muayene yapılacağını açıklar,
6. Cinsel saldırı olgularında tanı, belgeleme ve raporlama yapar,
7. Cinsel saldırı olgularında tanı, belgeleme ve raporlama yapar,
8. Adli ölüm olgularında tanı koyar,

9. Ölü muayenesi ve otopsi yapar,
10. Adli psikiyatrik yaklaşımın temel ilkelerini açıklar.
11. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
12. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
13. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
14. Etik değerlere uygun davranır.

### **Dönem V- Akılcı İlaç Kullanımı Stajı**

#### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 5 günlük Akılcı İlaç Kullanımı Stajı sonunda, Akılcı İlaç Kullanımı konusunda tüm dünyada uygulanan modelini kavrama, ilaçları ilgili kaynakları kullanma alışkanlığı sağlayarak, etkilik, güvenilirlik, uygunluk ve maliyet kriterlerini göz önüne alarak seçme, varsa hastalığın ilaç dışı tedavisi ile ilgili bilgi verme, hasta ile görüşmesi sırasında iletişim becerilerini kullanma ve reçete yazma bilgi, beceri ve tutumlarını kazanacaklardır.

#### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Akılcı ilaç kullanımının basamaklarını sayar,
2. K-ilaç kavramını tanımlar, avantaj ve dezavantajlarını fark eder,
3. Hastalığın tedavi hedeflerini ortaya koyar,
4. Küçük grup çalışmasının önemini kavrar,
5. Verilen bir endikasyon için etkililik, güvenilirlik, uygunluk ve maliyet açısından ilaçları, karşılaştırarak, adım adım K-ilaç seçme deneyimine aktif olarak katılır,
6. Stajda belirlenen endikasyonlar için K-ilaç formunu doldurur,
7. İlaçla ilgili bilgilerin kanıt düzeyini kullanır,
8. İlaçların yan etkileri konusunda hastayı bilgilendirir,
9. Reçeteyi uygun şekilde yazar,
10. Hasta ile görüşmesi sırasında iletişim becerilerini kullanır,
11. Staj boyunca almış olduğu dosyayı olgu örneklerini de kullanarak doldurur,
12. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
13. Etik değerlere uygun davranır.

## **Dönem V- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı**

### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 14 günlük Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı sonunda, enfeksiyon hastalıkları ile ilgili sık karşılaşılan durumları tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama/uygulama; acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Enfeksiyon hastalıklarının ve klinik mikrobiyolojinin kapsamını açıklar,
2. Sık görülen ve/veya hayatı tehdit eden enfeksiyon hastalıklarının epidemiyolojisi, korunma, tanı, tedavi ve sevk kriterlerini açıklar,
3. Enfeksiyon hastalıklarının etkenlerini, bulaş yollarını ve konak organizmayı etkileme mekanizmalarını neden-sonuç ilişkisi ile açıklar,
4. Birinci basamakta en sık karşılaşılan enfeksiyon hastalıkları sorunlarını tanır ve tedavilerini gerçekleştirir,
5. Tanıya gitmede klinik bilgi ve laboratuvar becerilerini uygular,
6. Enfeksiyon hastalıklarının genel ve sistemlere özgü belirti ve bulgularını açıklar,
7. Acil girişim gerektiren enfeksiyon hastalıklarını tanır, birinci basamak düzeyinde acil tedavilerini yapar ve uygun şekilde sevk eder,
8. İlaçları akılcı ve doğru kullanır,
9. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
10. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
11. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser.

## **Dönem V- Göz Hastalıkları Stajı**

### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 9 günlük Göz Hastalıkları Stajı sonunda, göz hastalıklarını tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama/uygulama; acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Göz hastalıklarının kapsamını açıklar,
2. Yakınması olan hastadan öykü alır,
3. Direkt/indirekt ışık refleksi, göz hareketleri, kırmızı refle testi, konfrontasyon, yakın elle görme ölçme ve direkt oftalmoskopi muayenesini yapar,



4. Göz yakınması olan hastanın anamnez, muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar,
5. Akut ve kronik görme kaybı, kırma kusurları, çift görme, lökokori, göz sulanması tanısını koyar,
6. Akut ve kronik görme kaybını sistemik hastalıklarla ilişkilendirir,
7. Akut ve kronik görme kaybı nedenlerine yönelik müdahaleyi planlar, ilk girişimi uygular ve bir üst basamağa sevk eder,
8. Mekanik ve kimyasal göz yaralanmalarında gerekli ön girişimi yapar ve uygun şekilde sevk eder,
9. Erken çocukluk döneminde kırma kusurlarının ve göz kaymasının neden olabileceği sorunlara yönelik önlem alır,
10. Yüksek risk taşıyan prematüre bebeklerde gelişebilecek göz sorunlarını bilir ve buna yönelik önlem alır,
11. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
12. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
13. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser.

## **Dönem V- Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajı**

### **Stajın Amacı**

Dönem V öğrencileri, 14 günlük Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajı sonunda, kulak, burun, boğaz ve boyun hastalıklarını tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama/uygulama; acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

1. Kulak Burun Boğaz (KBB) hastalıklarının kapsamını açıklar,
2. KBB organlarının yapılarını tanırlar ve fonksiyonlarını açıklar,
3. KBB organlarının semptom ve bulgularının oluşum mekanizmalarını açıklar,
4. Yakınması olan hastadan öykü alır,
5. KBB organlarının fizik muayenesini (otoskopi, rinoskopi anterior, laringoskopi, boyun ve orofarinks muayenesi) yapar,
6. KBB yakınması olan hastanın anamnez, muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar,
7. KBB organlarının hastalıklarının tansında kullanılan tanısal testleri (odyo-vestibüler,

- radlyolojik vb) açıklar ve sonuçlarını yorumlar,
8. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun olarak tedaviyi düzenler,
  9. KBB organlarına ilişkin sağlık sorunlarında sevk kriterlerini açıklar,
  10. KBB organlarına ait hayatı tehdit eden acil durumları tanır, ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder,
  11. KBB organları ile ilgili sağlık sorunlarının epidemiyolojisi ve nlenmesine yönelik koruyucu önlemleri açıklar,
  12. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
  13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
  14. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
  15. Etik değerlere uygun davranır.

### **Dönem V- Radyoloji Stajı**

#### **Stajın Amacı**

Dönem V ğrencileri, 9 günlük Radyoloji Stajı sonunda, tanı, tedavi ve izlem aşamalarında hastaların değerlendirilmesinde klinik ve laboratuvar bulgularını destekleyecek radyoloji bilgisini ve bunu kullanma bilgi, beceri ve tutumları kazanacaklardır.

#### **Satjın ğrenme ıktısı**

1. Sistemlerin radyolojik incelemesinde kullanılan yöntemleri, endikasyon ve kontrendikasyonları kavrar. Herhangi bir belirti veya bulgu karşısında radyolojik incelemelerin hangisi veya hangilerinin, hangi sırayla isteneceğini açıklar,
2. Direkt grafi, ultrasonografi, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans ve anjiyografi incelemelerinde temel radyolojik bulguları ve elementer lezyonları tanır, ileri inceleme yöntemlerinin endikasyonlarını sayar,
3. Hastanın yk, klinik ve laboratuvar bulgularını radyolojik bulgularla birleştirerek radyolojik ayırıcı tanı koyar,
4. Maliyet-etkinlik prensibine uygun incelemeleri öncelikle tercih etme tutumunu benimser,
5. Öncelikle en az girişim gerektiren yöntemi seçme tutumunu kazanır,
6. Hasta ve yakınları ile iletişim kurar, duyarlı ve saygılı yaklaşır, gerekli bilgilendirmeyi yapar,
7. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurmanın önemini kavrar,
8. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin

önemli olduğunu benimser.

**Tablo TS 2.2.1-15. Dönem V Stajları Öğrenme Çıktıları ve Program Yeterlikleri Temel Roller İlişkisi ve Yeterlik Düzeyleri\***

<b>Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	3	4	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	4	2	4
ÖÇ7	5	3	5	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	3	5	2	3	4
ÖÇ10	5	5	3	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	3	3	2	2	4	2	4
ÖÇ12	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ13	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ14	5	3	3	2	3	2	2	4
ÖÇ15	5	3	3	2	3	2	2	4
ÖÇ16	5	5	3	2	2	2	2	4
ÖÇ17	5	4	5	4	2	4	2	4
ÖÇ18	5	4	3	4	4	2	2	4
ÖÇ19	5	4	3	4	5	2	3	4
ÖÇ20	5	4	4	3	5	2	4	4
ÖÇ21	5	5	3	2	2	2	2	4
ÖÇ22	5	3	3	2	3	2	2	4
<b>Göğüs Cerrahisi Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	3	2	2	3	4
ÖÇ10	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	3	4	2	2	4	2	4
ÖÇ12	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ13	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ14	5	3	5	2	3	2	2	4
ÖÇ15	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ16	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ17	5	4	3	2	4	2	2	4
<b>Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>

ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	3	2	2	3	4
ÖÇ10	5	3	4	2	2	4	2	4
ÖÇ11	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ12	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ13	5	3	5	2	3	2	2	4
ÖÇ14	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ15	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ16	5	4	3	2	4	2	2	4

**Deri ve Zührevi Hastalıklar Stajı**

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	5	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ6	5	5	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	4	5	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ10	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	4	5	4	2	4	2	4
ÖÇ12	5	5	3	4	4	2	2	4
ÖÇ13	5	4	5	4	2	2	3	4
ÖÇ14	5	4	4	3	5	2	4	4

**Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı**

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	3	2	2	3	4
ÖÇ10	5	3	4	2	2	4	2	4
ÖÇ11	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ12	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ13	5	3	5	2	3	2	2	4
ÖÇ14	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ15	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ16	5	4	3	2	4	2	2	4

**Ortopedi ve Travmatoloji Stajı**

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	3	2	2	3	4
ÖÇ10	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	3	4	2	2	4	2	4
ÖÇ12	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ13	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ14	5	3	5	2	3	2	2	4
ÖÇ15	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ16	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ17	5	4	3	2	4	2	2	4

#### Nöroloji Stajı

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	3	2	2	3	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	4	2	2	4	2	4
ÖÇ9	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ10	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	3	5	2	3	2	2	4
ÖÇ12	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ13	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ14	5	4	3	2	4	2	2	4

#### Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	3	2	2	3	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	4	2	2	4	2	4
ÖÇ9	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ10	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	3	5	2	3	2	2	4
ÖÇ12	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ13	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ14	5	4	3	2	4	2	2	4

#### Üroloji Stajı

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	3	2	2	3	4
ÖÇ10	5	3	4	2	2	4	2	4
ÖÇ11	5	3	5	4	2	2	2	4
ÖÇ12	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ13	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ14	5	3	5	2	3	2	2	4
ÖÇ15	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ16	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ17	5	4	3	2	4	2	2	4
ÖÇ18	5	3	3	2	2	2	2	4

**Göğüs Hastalıkları Stajı**

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	3	2	2	3	4
ÖÇ10	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	3	4	2	2	4	2	4
ÖÇ12	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ13	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ14	5	3	5	2	3	2	2	4
ÖÇ15	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ16	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ17	5	4	3	2	4	2	2	4

**Plastik ve Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajı**

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	4	2	2	4	2	4
ÖÇ10	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ11	5	3	3	2	2	2	2	4

ÖÇ12	5	3	5	2	3	2	2	4
ÖÇ13	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ14	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ15	5	4	3	2	4	2	2	4
<b>Çocuk Cerrahisi Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ4	5	3	4	2	2	4	2	4
ÖÇ5	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	5	2	3	2	2	4
ÖÇ8	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ10	5	4	3	2	4	2	2	4
<b>Adli Tıp Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ10	5	3	5	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ12	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ13	5	4	3	2	4	2	2	4
<b>Akılcı İlaç Kullanımı Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	4	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ10	5	3	5	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ12	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ13	5	4	3	2	4	2	2	4
<b>Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4

ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	3	2	2	3	4
ÖÇ4	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	4	2	2	4	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	3	2	2	4
ÖÇ9	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ10	5	5	4	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	4	3	2	4	2	2	4

**Göz Hastalıkları Stajı**

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	3	2	2	3	4
ÖÇ4	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	4	2	2	4	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ7	5	3	5	2	3	2	2	4
ÖÇ8	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ10	5	4	3	2	4	2	2	4
ÖÇ11	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ12	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ13	5	4	3	2	4	2	2	4

**Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajı**

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ6	5	3	3	2	2	2	3	4
ÖÇ7	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	4	3	2	2	2	4
ÖÇ9	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ10	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ11	5	3	5	2	3	2	2	4
ÖÇ12	5	5	3	2	3	2	2	4
ÖÇ13	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ14	5	4	3	2	4	2	2	4

**Radyoloji Stajı**

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ2	5	3	3	2	2	2	2	4
ÖÇ3	5	3	3	2	5	2	2	4
ÖÇ4	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ5	5	3	3	3	2	2	2	4
ÖÇ6	5	4	3	2	2	2	2	4
ÖÇ7	5	4	4	2	2	2	2	4
ÖÇ8	5	3	3	2	2	2	2	4



ÖÇ: Öğrenme çıktıları, PY: Program Yeterliliği, PY1: Hekim, PY2: İletişimci, PY3: Ekip Üyesi, PY4: Lider ve Yönetici, PY5: Sağlık Savunucusu, PY6: Bilim İnsanı, PY7: Yaşam Boyu Öğrenen, PY8: Profesyonel.

\*Yeterlik Düzeyleri: 1. Bilgi, beceri, tutum kazanma, 2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme, 3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma, 4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış), 5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

## **Dönem VI ( Ön Hekimlik-İntörnlük Dönemi)**

Dönem VI'da dönüşümlü olarak 8 zorunlu ve 16 zorunlu seçmeli klinik stajdan iki tanesi olmak üzere toplam 10 klinik staj eğitimi görmektedirler. Seminer ve vaka sunumları anabilim dalı toplantı salonlarında yapılmaktadır. Pratik uygulamalar klinik vizitler, klinik hastabaşı eğitimleri, ameliyathaneler, yoğun bakımlar, ayaktan tanı ve tedavi ortamlarında, seminerler ve vaka sunumu şeklinde yapılmaktadır. Fakültemiz öğrencilerinin Dönem VI ön hekimlik döneminin sonunda Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi program yeterlikleri doğrultusunda, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çerçevesinde, birinci basamakta sık olarak karşılaşılan hastalıkların tanı ve tedavisini gerçekleştirme, gerektiğinde hastayı bir üst basamağa sevk etme bilgi, beceri ve tutumu kazanmaları, meslek yaşamında bilimsel düşünme, yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirmeleri, mesleğin etik değerlerini gözeterek uygulayan hekimler olmaları amaçlanmaktadır.

## **Ön Hekimlik Dönemindeki Zorunlu Stajlar**

### **Dönem VI- Acil Tıp Stajı**

#### **Stajın Amacı**

İki aylık Acil Tıp Stajının amacı Acil tıp alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları, preklinik ve klinik stajlar döneminde elde edilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme yetkinliğini kazandırmaktır. Bu yetkinlikler ön tanı / tanı koyma, tedavi etme, acil durumları saptayabilme, sevk edilmesi gereken hastaların belirlenmesi ve uygun şekilde sevk edilmesi, risk faktörlerini tanıma, koruyucu önlemler olarak toplumu ve diğer kurumları bilgilendirme ile ilgili bilgi, beceri ve profesyonellik özelliklerinin kazanılmasını sağlamaktır.

#### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

##### **Bilgi-Beceri**

1. Ayrıntılı öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır,
2. Anamnez aldıktan sonra bu hastalara tam sistemik fizik muayene yapar,
3. Anamnez ve fizik muayene sonucuna göre patolojik semptom ve bulguları belirleme, ön tanı veya tanılarları oluşturma ve uygun tanısal testleri ister,
4. Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve problem listesi oluşturur,

5. Anamnez ve fizik muayene bulguları ile temel tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı için gerekli ileri incelemeleri belirler,
6. Tüm hastalıklara genel yaklaşımı öğrenir. Olguların fizyopatolojisini açıklayabilir. Akut koroner sendromları tanır ve acil tedavi yaklaşımını uygular. Aritmileri tanır ve acil tedavi yaklaşımını uygular. Kalp yetmezliğini tanır, kompanse/dekompense kalp yetmezliği ayırımı yapabileme, acil tedavi yaklaşımını uygular. Kalp kapak hastalıklarını tanıyıp yönlendirir. Göğüs ağrısına yaklaşımı yapabilir,
7. Laboratuvar verilerini bilinçli bir sırada ister ve değerlendirme yapabilir ( EKG yorumlama)
8. Tedavi planlar, tedavinin yararını değerlendirir ve izleme tanı ve tedavi planlarını hasta ve hasta yakınları ile uygun şekilde paylaşır,
9. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.

### **Tutum**

10. Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurar ve ekip çalışması yapar. Hasta ve hasta yakınları ile olan ilişkilerde vicdani sorumluluk sahibi, saygılı olması gerektiğinin farkına varır,
11. Akut veya kronik hastalıkların yönetiminin farklı olduğunu kavrar,
12. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimser,
13. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar. Ekip çalışmasının önemini gözetir,
14. Tanı koyma ve tedavi sırasında kullanılan ilaç, tıbbi malzeme, araç ve gereçlerin hasta ve toplum yararına uygun şekilde ve verimli kullanılmasına özen gösterir,
15. Mesleğini etik kurallar ve kanunlar çerçevesinde uygular.

## **Dönem VI- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı**

### **Stajın Amacı**

İki aylık Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajının amacı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları, prelinik ve klinik stajlar döneminde elde edilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme yetkinliğini kazandırmaktır. Bu yetkinlikler ön tanı / tanı koyma, tedavi etme, acil durumları saptayabilme, sevk edilmesi gereken hastaların belirlenmesi ve uygun şekilde sevk edilmesidir.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

#### **Bilgi-Beceri**

1. Sağlıklı çocuğun büyüme ve gelişimini değerlendirir,
2. İletişim becerilerini kullanarak çocuktan ve ailesinden detaylı anamnez alır,

3. Çocuk hastada sistemik fizik muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir,
4. Çocuk hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar,
5. Tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır,
6. Çocuklarda sık yapılan temel laboratuvar ve radyolojik inceleme sonuçlarını yorumlar,
7. Çocukluk döneminde temel girişimsel işlemleri uygular,
8. Çocukluk çağında sık geçirilen hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavi ve izlemi yapar, koruma önlemlerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında aileyi bilgilendirir ve eğitim verir. Gerektiğinde uygun koşullarda sevk eder,
9. Çocukluk çağı bağışıklama programlarını uygular,
10. Anne sütü ile beslenme ve çocukluk çağı beslenmesini bilir ve yönetir,
11. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar,
12. Çocukta yaşamı tehdit eden hastalıkları ve acil durumları belirler. Birinci basamakta acil yaklaşımı uygular ve gerektiğinde hastayı uygun şartlarda sevk eder.

### **Tutum**

13. Çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar ve ekip çalışması yapar,
14. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar,
15. Çocukluk çağı hastalıklarının tanı ve tedavisinde kanıta dayalı bilimsel yaklaşımları izler,
16. Çocuk sağlığı ve hastalıkları alanında bilimsel gelişimleri takip eder,
17. Mesleki yeterliliklerini mezuniyet sonrası ve meslek içi eğitim programları ile geliştirir,
18. Mesleğini etik kurallar ve kanunlar çerçevesinde uygular.

### **Dönem VI- Genel Cerrahi Stajı**

#### **Stajın Amacı**

Onbeş günlük Genel Cerrahi Stajının amacı, erişkin hastalarda gastrointestinal sistem, endokrin sistem, vasküler sistem, abdomen ve meme ile ilgili sık görülen cerrahi veya girişimsel tedavi gerektiren hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmaktır.

#### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

##### **Bilgi-Beceri**

1. Poliklinikte veya serviste yatan hastadan tam bir anamnez alma ve hastanın gerekli fizik muayenesini yapabilecek kapasiteye ulaşır,

2. Biyokimyasal ve radyolojik tetkikler konusundaki bilgilerini kullanarak, tanısal testleri amaca yönelik olarak uygun sırada seçer ve sonuçlarını yorumlar,
3. Hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve ön tanı/tanı koyar,
4. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlar, reçete düzenler, izlem yapar, korunma önlemlerini uygular, bakım planını hasta ve hasta yakınları ile paylaşır ve gerektiğinde hastayı uygun şekilde sevk eder,
5. Acil cerrahi durumları/hastalıkları tanır, ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder,
6. Staj sonunda lokal anestezi yapma, yüzeysel sütür atma ve alma, apse açma, yara-yanık bakımı gibi temel cerrahi işlemleri yardım almaksızın uygular.
7. Ülkemizde sık görülen kanserlerin önlenmesi ve erken tanısına yönelik yaklaşımları uygular ve bireyleri bilgilendirir,
8. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.

### **Tutum**

9. Hasta, hasta yakınları ile etkili iletişim kurar,
10. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar,
11. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar,
12. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir,
13. Tanımlanan amaç doğrultusunda literatür taraması yapar, ulaştığı bilgiyi eleştirel değerlendirir, organize eder ve sunar,
14. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.

### **Dönem VI- Halk Sağlığı Stajı**

#### **Stajın Amacı**

Bir aylık Halk Sağlığı Stajının amacı, daha önceki dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar temelinde, toplumda sık görülen sağlık sorunlarının fiziksel, ruhsal ve toplumsal belirleyicileri doğrultusunda, epidemiyolojik yöntemleri kullanarak var olan sağlık sorunlarının önceliklerini ve korunma önlemlerini belirleme, Türkiye'deki sağlık örgütlenmesini tanıyarak ve bu örgütlenme içinde çalışarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

#### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

## **Bilgi-Beceri**

1. Türkiye’de sağlık hizmetlerinin sunulduğu örgütlenmeyi tanır, bu örgütlenme içinde sağlık ekibinin üyesi olarak görev alır,
2. Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlar ve yürütür,
3. Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel tıbbi ve toplumsal göstergeleri tanımlar, hesaplar, yorumlar ve sağlık hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesinde kullanır,
4. Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklar, korunma ve kontrol önlemlerini alır, sonuçları değerlendirir,
5. Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini, özellikle bağışıklama hizmetlerini planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir,
6. Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir,
7. İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlar, çözüm yollarını uygular ve sonuçlarını değerlendirir,
8. Afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlar ve yürütür.

## **Tutum**

9. Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişim ve eğitim etkinliklerini düzenler,
10. Sağlık hizmetlerinin sunumunda birey, grup ve toplumla, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar,
11. Bilimsel bir konuda literatür taraması yapar, değerlendirir ve sunar,
12. Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür,
13. Geçerli olan sağlık mevzuatını kavrar ve mevzuata uygun davranır.

## **Dönem VI- İç Hastalıkları Stajı**

### **Stajın Amacı**

İki aylık İç Hastalıkları Stajının amacı, daha önceki dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar temelinde, toplumda sık görülen hastalıkları birinci basamak düzeyinde yönetebilme ön tanı / tanı koyma, tedavi etme, acil durumları saptayabilme, sevk edilmesi gereken hastaların belirlenmesi ve uygun şekilde sevk edebilme yetkinliğini kazandırmaktır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

#### **Bilgi-Beceri**

1. Poliklinikte veya serviste yatan hastadan tam bir anamnez alma ve hastanın gerekli fizik muayenesini yapabilecek kapasiteye ulaşır,
2. Biyokimyasal ve radyolojik tetkikler konusundaki bilgilerini kullanarak, tanısal testleri amaca yönelik olarak uygun sırada seçer ve sonuçlarını yorumlar,
3. Hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve ön tanı/tanı koyar,
4. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlar, reçete düzenler, izlem yapar, korunma önlemlerini uygular, bakım planını hasta ve hasta yakınları ile paylaşır ve gerektiğinde hastayı uygun şekilde sevk eder,
5. Acil durumları/hastalıkları tanır, ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder,
6. İç Hastalıklarında temel girişimsel işlemleri uygular,
7. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.

### **Tutum**

8. Hasta, hasta yakınları ile etkili iletişim kurar,
9. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar,
10. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar,
11. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir,
12. Tanımlanan amaç doğrultusunda literatür taraması yapar, ulaştığı bilgiyi eleştirel değerlendirir, organize eder ve sunar,
13. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.

### **Dönem VI- Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı**

#### **Stajın Amacı**

30 günlük Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajının amacı, daha önceki dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar temelinde, toplumda sık görülen hastalıkları birinci basamak düzeyinde yönetebilme ön tanı / tanı koyma, tedavi etme, acil durumları saptayabilme, sevk edilmesi gereken hastaların belirlenmesi ve uygun şekilde sevk edebilme yetkinliğini kazandırmaktır.

#### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

##### **Bilgi-Beceri**

1. Poliklinikte veya serviste yatan hastadan tam bir anamnez alma ve hastanın gerekli fizik muayenesini yapabilecek kapasiteye ulaşır,

2. Biyokimyasal ve radyolojik tetkikler konusundaki bilgilerini kullanarak, tanısal testleri amaca yönelik olarak uygun sırada seçer ve sonuçlarını yorumlar,
3. Hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve ön tanı/tanı koyar,
4. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlar, reçete düzenler, izlem yapar, korunma önlemlerini uygular, bakım planını hasta ve hasta yakınları ile paylaşır ve gerektiğinde hastayı uygun şekilde sevk eder,
5. Acil durumları/hastalıkları tanır, ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder,
6. Gebe muayenesi ve rutin antenatal takip yapar,
7. Yüksek riskli gebelikleri belirler ve bir üst merkeze sevk eder,
8. Gözetim altında normal spontan doğum yaptırır, doğum sonrası anne ve bebek bakımını yapar,
9. Vajinal ve servikal örnek alıp inceler, diğer temel girişimsel işlemleri (enjeksiyon, damar yolu açma, kan alma, idrar sondası takma vb.) uygular,
10. Kontrasepsiyon yöntemleri doğru şekilde uygular ve danışmanlık verir,
11. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.

### **Tutum**

12. Hasta, hasta yakınları ile etkili iletişim kurar,
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar,
14. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar,
15. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir,
16. Tanımlanan amaç doğrultusunda literatür taraması yapar, ulaştığı bilgiyi eleştirel değerlendirir, organize eder ve sunar,
17. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.

### **Dönem VI- Kardiyoloji Stajı**

#### **Stajın Amacı**

15 günlük Kardiyoloji Stajının amacı, daha önceki dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar temelinde, toplumda sık görülen hastalıkları birinci basamak düzeyinde yönetebilme ön tanı / tanı koyma, tedavi etme, acil durumları saptayabilme, sevk edilmesi gereken hastaların belirlenmesi ve uygun şekilde sevk edebilme yetkinliğini kazandırmaktır.

#### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

## **Bilgi-Beceri**

1. Poliklinikte veya serviste yatan hastadan tam bir anamnez alma ve hastanın gerekli fizik muayenesini yapabilecek kapasiteye ulaşır,
2. Biyokimyasal ve radyolojik tetkikler konusundaki bilgilerini kullanarak, tanısal testleri amaca yönelik olarak uygun sırada seçer ve sonuçlarını yorumlar,
3. Hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve ön tanı/tanı koyar,
4. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlar, reçete düzenler, izlem yapar, korunma önlemlerini uygular, bakım planını hasta ve hasta yakınları ile paylaşır ve gerektiğinde hastayı uygun şekilde sevk eder,
5. Acil kardiyak durumları/hastalıkları tanır, ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder,
6. Kardiyovasküler hastalıkların fizyopatolojisini açıklayabilir. Akut koroner sendromları aritmileri, kalp yetmezliğini tanımlar, acil tedavi yaklaşımını uygular, Kalp kapak hastalıklarını tanıyıp yönlendirir. Göğüs ağrısına yaklaşımı yapabilir,
7. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.

## **Tutum**

8. Hasta, hasta yakınları ile etkili iletişim kurar,
9. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar,
10. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar,
11. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir,
12. Tanımlanan amaç doğrultusunda literatür taraması yapar, ulaştığı bilgiyi eleştirel değerlendirir, organize eder ve sunar.

## **Dönem VI- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı**

### **Stajın Amacı**

30 günlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajının amacı, daha önceki dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar temelinde, toplumda sık görülen hastalıkları birinci basamak düzeyinde yönetebilme ön tanı / tanı koyma, tedavi etme, acil durumları saptayabilme, sevk edilmesi gereken hastaların belirlenmesi ve uygun şekilde sevk edebilme yetkinliğini kazandırmaktır.

### **Stajın Öğrenme Çıktısı**

#### **Bilgi-Beceri**



1. Poliklinikte veya serviste yatan hastadan psikiyatrik anamnez alma ve hastanın gerekli psikiyatrik muayenesini yapabilecek kapasiteye ulaşır,
2. Hastanın psikiyatrik anamnez ve muayene sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve ön tanı/tanı koyar,
4. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlar, reçete düzenler, izlem yapar, korunma önlemlerini uygular, bakım planını hasta ve hasta yakınları ile paylaşır ve gerektiğinde hastayı uygun şekilde sevk eder,
5. Acil psikiyatrik durumları/hastalıkları tanır, ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder,
6. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder,
7. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar,
8. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.

### **Tutum**

9. Hasta, hasta yakınları ile etkili iletişim kurar,
10. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar,
11. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar,
12. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir,
13. Tanımlanan amaç doğrultusunda literatür taraması yapar, ulaştığı bilgiyi eleştirel değerlendirir, organize eder ve sunar.

## **SEÇMELİ STAJLAR**

### **Stajların Amacı**

Dönem VI öğrencileri birer aylık 2 tane seçmeli staj yapmak zorundadır. Seçmeli stajlar: Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Nöroloji, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, Kalp ve Damar Cerrahisi, Çocuk Cerrahisi, Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Üroloji, Göz Hastalıkları, Radyoloji ve Ortopedi ve Travmatolojidir. Toplam 2 ay süren seçmeli stajların amacı, daha önceki dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar temelinde, toplumda sık görülen hastalıkları birinci basamak düzeyinde yönetebilme ön tanı / tanı koyma, tedavi etme, acil durumları saptayabilme, sevk edilmesi gereken hastaların belirlenmesi ve uygun şekilde sevk edebilme yetkinliğini kazandırmaktır.

### **Seçmeli Stajların Öğrenme Çıktısı**

## Bilgi-Beceri

1. Poliklinikte veya serviste yatan hastadan tam bir anamnez alma ve hastanın sisteme yönelik gerekli fizik muayenesini yapabilecek kapasiteye ulaşır,
2. Biyokimyasal ve radyolojik tetkikler konusundaki bilgilerini kullanarak, tanısal testleri amaca yönelik olarak uygun sırada seçer ve sonuçlarını yorumlar,
3. Hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve ön tanı/tanı koyar,
4. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlar, reçete düzenler, izlem yapar, korunma önlemlerini uygular, bakım planını hasta ve hasta yakınları ile paylaşır ve gerektiğinde hastayı uygun şekilde sevk eder,
5. Acil durumları/hastalıkları tanır, ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder,
6. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.

## Tutum

7. Hasta, hasta yakınları ile etkili iletişim kurar,
8. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar,
9. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar,
10. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir,
11. Tanımlanan amaç doğrultusunda literatür taraması yapar, ulaştığı bilgiyi eleştirel değerlendirir, organize eder ve sunar,
12. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.

**Tablo TS 2.2.1-16. Dönem VI Stajları Öğrenme Çıktıları ve Program Yeterlikleri Temel Roller İlişkisi ve Yeterlik Düzeyleri\***

Öğrenme Çıktıları	Acil Tıp Stajı							
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ8	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ10	5	5	5	3	3	2	3	5
ÖÇ11	5	4	3	3	5	2	3	5

ÖÇ12	5	4	3	3	3	2	3	5
ÖÇ13	5	4	3	3	3	2	3	5
ÖÇ14	5	4	3	3	5	2	3	5
ÖÇ15	5	4	3	3	3	2	3	5
<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	4	3	3	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	4	2	3	5
ÖÇ10	5	3	3	3	5	2	3	5
ÖÇ11	5	3	4	3	3	2	3	5
ÖÇ12	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ13	5	5	5	3	3	2	3	5
ÖÇ14	5	4	3	3	5	2	3	5
ÖÇ15	5	4	3	3	3	2	3	5
ÖÇ16	5	4	3	3	3	2	3	5
ÖÇ17	5	4	3	3	5	2	3	5
ÖÇ18	5	4	3	3	3	2	3	5
<b>Genel Cerrahi Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	4	4	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	3	3	3	5	2	3	5
ÖÇ8	5	4	4	3	3	2	3	5
ÖÇ9	5	4	3	3	4	2	3	5
ÖÇ10	5	3	3	3	5	2	3	5
ÖÇ11	5	3	4	3	3	2	3	5
ÖÇ12	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ13	5	5	5	3	3	2	3	5
ÖÇ14	5	4	3	3	5	2	3	5
<b>Halk Sağlığı Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	5	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	4	5	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	4	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	4	4	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	4	5	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	4	5	2	3	5
ÖÇ7	5	3	3	4	5	2	3	5
ÖÇ8	5	4	4	4	3	2	3	5
ÖÇ9	5	4	3	3	4	2	3	5

ÖÇ10	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ11	5	3	4	3	3	5	3	5
ÖÇ12	5	3	3	5	3	2	3	5
ÖÇ13	5	5	5	3	3	2	3	5

#### İç Hastalıkları Stajı

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	5	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	4	5	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	4	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	4	4	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	4	5	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	4	5	2	3	5
ÖÇ7	5	3	3	4	5	2	3	5
ÖÇ8	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ9	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ10	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ11	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ12	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ13	5	5	5	3	3	5	3	5

#### Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	4	3	3	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	4	2	3	5
ÖÇ10	5	3	3	3	5	2	3	5
ÖÇ11	5	3	4	3	3	2	3	5
ÖÇ12	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ13	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ14	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ15	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ16	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ17	5	5	5	3	3	5	3	5

#### Kardiyoloji Stajı

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ9	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ10	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ11	5	3	4	3	3	4	5	5

ÖÇ12	5	3	3	4	3	5	3	5
<b>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ9	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ10	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ11	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ12	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ13	5	3	3	4	3	5	3	5
<b>Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5
<b>Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5
<b>Nöroloji Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5

ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5

**Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajı**

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5

**Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı**

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5

**Deri ve Zührevi Hastalıklar Stajı**

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5

**Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı**

Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5
<b>Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı</b>								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5
<b>Çocuk Cerrahisi Stajı</b>								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5
<b>Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajı</b>								
Öğrenme Çıktıları	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5

ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5
<b>Göğüs Hastalıkları Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5
<b>Göğüs Cerrahisi Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5
<b>Üroloji Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5
<b>Göz Hastalıkları Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>



ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5
<b>Radyoloji Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5
<b>Ortopedi ve Travmatoloji Stajı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>PY1</b>	<b>PY2</b>	<b>PY3</b>	<b>PY4</b>	<b>PY5</b>	<b>PY6</b>	<b>PY7</b>	<b>PY8</b>
ÖÇ1	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ2	5	5	3	3	3	2	3	5
ÖÇ3	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ4	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ5	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ6	5	3	3	3	3	2	3	5
ÖÇ7	5	4	4	2	3	2	3	5
ÖÇ8	5	4	5	3	4	2	3	5
ÖÇ9	5	3	3	3	5	5	3	5
ÖÇ10	5	3	4	3	3	4	5	5
ÖÇ11	5	3	3	4	3	5	3	5
ÖÇ12	5	5	5	3	3	5	3	5

ÖÇ: Öğrenme çıktıları, PY: Program Yeterliliği, PY1: Hekim, PY2: İletişimci, PY3: Ekip Üyesi, PY4: Lider ve Yönetici, PY5: Sağlık Savunucusu, PY6: Bilim İnsanı, PY7: Yaşam Boyu Öğrenen, PY8: Profesyonel.

\*Yeterlik Düzeyleri: 1. Bilgi, beceri, tutum kazanma, 2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme, 3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma, 4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış), 5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

Fakülte eğitim programı Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültemiz web sayfasında güncellenip yayınlanmakta ve tüm paydaşlar tarafından (yönetim, öğretim üyeleri ve öğrenciler) ulaşılabilir durumdadır.

<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=FakulteDersveSinavProgramlari>

**TS.2.2.2. Eğitim programı içeriği güncel ulusal çekirdek eğitim programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.**

Eğitim programımızın güncel UÇEP’te tanımlanan hedeflere uyumluluğu çalışması için 2019 ve 2021 yılında Dekanlık tarafından tüm anabilim dallarına 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında UÇEP 2014 ve 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında UÇEP 2020 gönderilerek eğitim programlarının UÇEP’e uygunluğu değerlendirilip uyumluluğu sağlanmıştır ([EK TS 2.2.2-1/Tıp Fakültesi Dekanlığı’nın Anabilim Dallarına Gönderdiği Program Değişikliği Yazı Örneği](#)). 2020-2021 ve 2021-2022 Eğitim Öğretim yıllarında sistematik bir analiz çalışması ile UÇEP 2020’de yer alan dört ana bileşen olan; çekirdek hastalıklar ve klinik problemler, semptomlar ve durumlar, temel hekimlik uygulamaları, mezuniyet öncesi tıp eğitimi çıktıları/yeterlilik alanları listesinde bulunan tüm başlıkların tam olarak kapsadığı gösterilmiştir (<https://keyps.kku.edu.tr/n/login>). Ayrıca eğitim programımızda UÇEP’e uyumluluk dışında kendi çekirdek eğitim programımız doğrultusunda farklı dersler bulunmaktadır. UÇEP uyumluluk dışındaki eğitim programımızda yer alan diğer derslerimizin oranı ile ilgili çalışma yürütülmektedir.

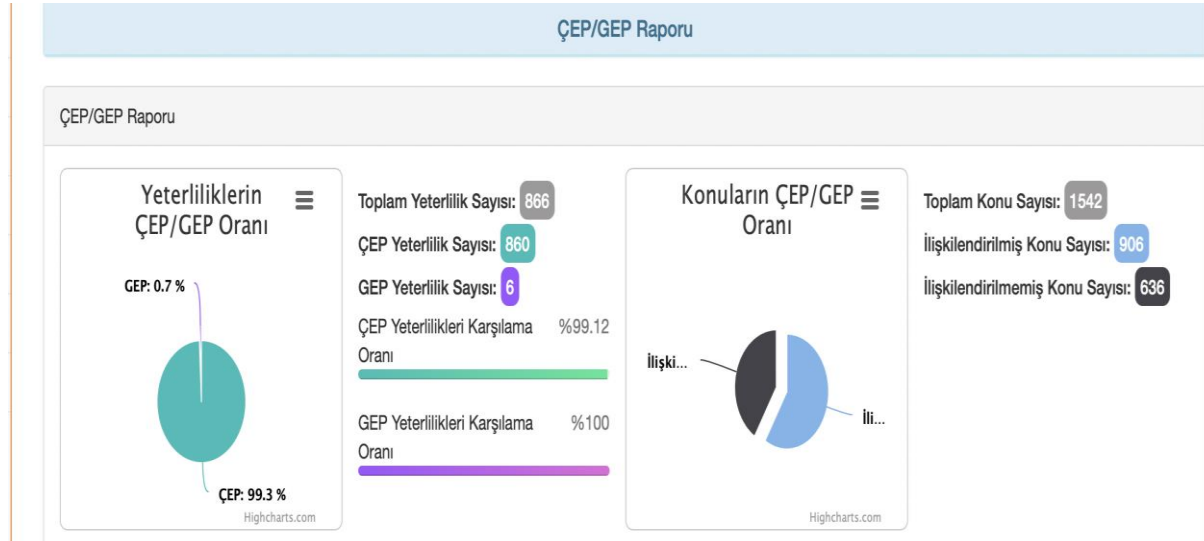
**UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA YAPILAN REVİZYON**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde UÇEP uyum çalışmaları UÇEP-2020 başlıklarına göre yapılmıştır. Mezuniyet Öncesi Eğitim Planlama Kurulu (MÖEPK) tarafından yapılan çalışmalarda, klinik öncesi evrede yatay ve dikey entegrasyon sağlanmış, ders tekrarları kontrol edilmiş ve tekrar eden dersler çıkarılmıştır. Ders saatleri düzenlenmiş, ders akışları ve kurul sıraları düzenlenerek AKTS’ler hesaplanmıştır. Klinik evre için ise, klinik uygulama kurullarının ve stajların teorik ve uygulama saatleri düzenlenmiş ve AKTS hesaplamaları yapılmıştır ([rEK TS. 2.2.2-1/MÖEPK](#) tarafından UÇEP-2020 ve ders programı uyumluluğunun gözden geçirildiği toplantı tutanakları).

Eğitim programlarında yer alan tüm derslerin UÇEP-2020 ile uyumluluğu öğretim üyeleri tarafından kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Dönem IV ve V’te yer alan Anabilim dalları başkanları ile yapılan toplantılarda KUK eğitim programları ve UÇEP uyumluluğu gözden geçirilmiş ve uyumluluk sağlanmıştır ([rEK TS.2.2.2-2/UÇEP 2020](#) ve ders programları uyumluluğunun anabilim dalları ile gözden geçirildiği toplantı tutanakları).

Eğitim programımızın UÇEP-2020’de yer alan temel hekimlik uygulamaları, çekirdek hastalıklar ve klinik problemler, klinik semptom/bulgu/durum ve davranışsal, sosyal ve beşeri

bilimler başlıkları ile uyumluluğunun sağlanması amacıyla yapılan bu çalışmalar sonucunda UÇEP yeterliliklerinin karşılanma oranı %99.12 olarak belirlenmiştir (Şekil TS 2.2.2-1).



Şekil TS 2.2.2-1. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi ÇEP yeterlilikleri karşılama oranı

### TS.2.2.3. Eğitim programı içeriği davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

2020-2021 eğitim programında; Dönem I, Kurul-1 içerisinde yer alan “Psikoloji-Davranış Bilimleri” ve “Acil Tıp ve İlk Yardım”, Kurul-3 içerisinde yer alan “Tıp Etiği ve Tarihi”, başlıklı derslerde, Dönem I’de “Sağlık İletişimi”, “İş Sağlığı ve Güvenliği” ve “Girişimcilik” başlıklı zorunlu seçmeli derslerde, 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem I’de “İnsan ve Biyopsikososyal Çevre” Ders Kurulunda, Dönem II’de “Gönüllülük Çalışmaları” başlıklı zorunlu seçmeli derste, Dönem III Nöroloji, Kas İskelet Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulunda yer alan “Psikiyatri”, ve Halk Sağlığı ve Enfeksiyon Hastalıkları Ders Kurulunda yer alan “Halk Sağlığı” derslerinde, davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer verilmiştir. Dönem IV ve V’te KUK/staj derslerinde hastaya biyo-psiko-sosyal bir bütün yaklaşımı anlayışıyla eğitim sürdürülür. 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem IV’te “Sağlık Yönetimi Kurulu”nda ve Dönem V’te Adli Tıp Stajında toplumun hekimden beklentileri, hekimin görev ve sorumlulukları konularında bilgilendirme yapılmaktadır. Dönem VI’da “Halk Sağlığı” Stajı başta olmak üzere öğrencilere elde ettikleri bilgi ve becerileri kullanarak rehber eğiticiler eşliğinde mesleki tutum ve davranış uygulamalarına yer verilir.

**TS.2.2.4. Eğitim programı içeriği bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.**

Öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri konusunda bilgi edinmeleri için Dönem I'de "Biyostatistik" ve "Temel Bilgi Teknolojileri" başlıklı derslerde araştırma ve analiz yöntemleri, temel biyostatistik konuları anlatılmakta, bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, karar verme gibi becerilerinin gelişimine katkı sunulmaktadır. 2021-2022 yılından itibaren Dönem I'den başlayarak "Bilim İnsanı" Kuruluprograma yerleştirilmiştir ve bu kurulun amacı, bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, karar verme gibi becerilerinin gelişimine katkıda bulunmaktır. Dönem III'te "Halk Sağlığı" derslerinde epidemiyoloji, araştırma yöntemleri, araştırma planlama ve sağlık yönetimi gibi konular anlatılmakta ve bu becerilerin geliştirilmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. Yine bu kapsamda 2021-2022 yılından itibaren Dönem IV eğitim programına ilk iki hafta amfi dersi olarak uygulanan "Sağlık Yönetimi" Kurulu yerleştirilmiştir. Dönem VI Halk Sağlığı Stajı kapsamında yapılan epidemiyolojik araştırma uygulaması; öğrencilerin bu döneme kadar kazanmış olduğu bilimsel araştırma becerilerini, küçük gruplarda araştırma planlanmasından raporlaması sürecine kadar tüm aşamalarında uygulayarak kullanmalarını sağlamaktadır ([EK TS 2.1.1-4](#)/Halk Sağlığı Stajı bilimsel araştırma örneği).

**TS.2.2.5. Eğitim programı içeriği öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.**

Fakültemizde Dönem VI Halk Sağlığı Stajı kapsamında yapılan epidemiyolojik araştırma uygulaması; öğrencilerin bu döneme kadar kazanmış olduğu bilimsel araştırma becerilerini, küçük gruplarda araştırma planlanmasından raporlanması sürecine kadar tüm aşamalarında uygulayarak kullanmalarını sağlamaktadır ([EK TS 2.2.5-1](#)/Halk Sağlığı Stajı sunum örneği).

2021-2022 yılından itibaren Dönem I eğitim programına "Bilim İnsanı Kurulu" eklenmiştir. Bu kurulda öğrenciler öncelikle bilimsel araştırma teknikleri, tıp konulu basılı ve elektronik kaynaklara erişim, bilimsel araştırmaya planlama vb. temel konularda 10 saat teorik ders sonrası danışmanları eşliğinde makale okuma alıştırmaları yapacak ve yıl sonu ödevi olarak uluslararası indekslerde taranan bir araştırma makalesini sunacaklardır. Bu sunum kurul sonu notu olarak puanlandırılacaktır. Bu eğitimi almış Dönem I öğrencileri, Dönem II'ye geldiklerinde bilimsel araştırma ve kanıta dayalı tıp kapsamında 8-10 kişilik gruplara bölünecek ve her bir grup kendi (danışman desteği ile) belirlediği bir konuda literatür taramak ve derleme yazmak ile dönemi bitirme yükümlülüğünde olacaktır. Dönem III'te ise öğrenciler bir proje hazırlayarak bu projeyi

bilimsel bir jüri önünde sunacaktır. Böylece her öğrenci bir araştırma projesi dahilinde planlama, yürütme, sonuçlandırma ve yayınlama/sunma süreçlerini yürütmüş olacaktır. Öğrenci toplulukları Tıp Fakültesi tarafından desteklenmektedir. Öğrenci topluluklarının çeşitli araştırmalar ve bunları geliştirecek organizasyonlar yapmaları ve yapılan araştırmaları sunabilecekleri bilimsel ortamlara katılmaları sağlanmaktadır ([EK TS 2.2.5-2](#)/Öğrenci toplulukları bilimsel etkinlik örneği).

**TS.2.2.6. Eğitim programı içeriği ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı içerisinde Dönem I ve II’de laboratuvar uygulamalarında öğrenciler 10 kişilik gruplara ayrılmakta ve pratik uygulamaları ekip çalışması içerisinde yürütmektedirler. Dönem I, II ve III’te yer alan “Klinik Beceri Eğitimleri”nde pratik uygulamaları küçük gruplar halinde ekip çalışması anlayışı ile yerine getirmektedirler.

Dönem IV ve V’te staj eğitimleri sırasında diğer öğrenciler ve sağlık çalışanları ile klinikte eğitim uygulamalarını ekip çalışması ile yapmaktadırlar. Dönem VI’da stajlarda aktif intörlük yapan öğrenciler, sağlık çalışanlarının tümüyle ekip çalışması anlayışı ile hizmet sunmaktadırlar. Dönem VI’da Halk Sağlığı Stajında, Aile Sağlığı Merkezlerinde aile hekimleri ve aile sağlığı çalışanları ile; İl Sağlık Müdürlükleri ve bağlı kurumlarında görev yapan doktor, hemşire, sağlık teknisyeni, diyetisyen, çevre sağlığı teknisyeni gibi sağlık çalışanlarının birlikte yürüttükleri halk sağlığı hizmetlerindeki ekip çalışması anlayışını gözlemlemekte ve bazı hizmetler çerçevesinde ekibe katılmaktadırlar.

Üniversitemiz bünyesinde yer alan kulüp çalışmalarına, tıp eğitimi boyunca dahil olabilmekte ve diğer öğrenciler ile birlikte ekip çalışmalarına katılmaktadırlar (Şekil TS 2.2.6-1). Fakültemizde Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonlarına katılan Tıp Fakültesi dönem temsilcileri ekip içinde çalışmaktadırlar. Bununla beraber Fakültemizde eğitim ile ilgili kurul toplantılarına katılan öğrenciler, ekip çalışmasını, öğretim üyelerinin rol modelliğinde yaşamaktadırlar ([EK TS 2.2.6-1](#)/Kurullara katılan öğrencilerin imza tutanakları).



**Şekil TS 2.2.6-1.** Leyladan Sonra Topluluğu ve Türk Tıp Öğrenci Birliği’nin etkinlikleri

## UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA YAPILAN REVİZYON

Eğitim programımızda öğrencilerin ekip çalışması anlayışı ve becerisini geliştirmeye yönelik fırsatlar sağlanmıştır. Programda Klinik Öncesi Evrede yürütülen Bilim İnsanı Koridoru içerisinde yer alan “Ekip Olmak” dersinde teorik olarak ekip kavramının önemi vurgulanmakta, yine aynı koridor dersinde öğrencilerin uygulamalı olarak bir ekip içerisinde çalışmalarını sağlanarak bir makaleyi sunma ve bir derleme hazırlayarak poster haline getirme becerileri kazandırılmaktadır ([rEK TS. 2.2.6-1](#)/Dönem I ders programı, [rEK TS. 2.2.6-2](#)/Dönem II Bilim İnsanı Koridoru işleyişi yönergesi ve öğrenci ve danışman listesi, [rEK TS. 2.2.6-3](#) Dönem I öğrencilerinin Bilim İnsanı Koridoru dersinde hazırladıkları ödev örnekleri). Klinik evrede ise Dönem VI Halk Sağlığı Stajında öğrenciler ekip olarak bir araştırma projesi hazırlamakta ve yürütmektedir. Staj sonunda araştırma sonuçlarını raporlayarak bir sunum yapmaları sağlanmakta ve ekip çalışması deneyimi kazandırılmaktadır. Bu sunumların bir kısmı ulusal kongrelerde de poster ve sözlü bildiri olarak sunulmuştur. ([rEK TS. 2.2.6-4](#)/Poster ve sözlü bildiri örnekleri).

### **TS.2.2.7. Eğitim programı içeriği öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.**

Dönem IV, V ve VI’da klinikte eğitim uygulamaları öğrencilerimize hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışma, çalışma ortamlarını gözlemlene olanağı sunmaktadır. Dönem V Adli Tıp stajı kapsamında Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Hizmet Binasında darp muayenesi, cinsel istismar muayenesi gibi birinci basamakta ve sonraki mesleki faaliyetleri sırasında karşılaşılabilecekleri adli olguların muayenelerine aktif olarak katılmakta ve adli rapor yazma becerisini kazanmaktadır. Dönem IV ve V öğrencilerine yönelik her bir staj için hazırlanmış staj karnelerinde hekimlik mesleğine hazırlayıcı bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaya yönelik beceriler bulunmaktadır ve stajın değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Dönem VI Halk Sağlığı Staj çalışmaları kapsamında saha ve birinci basamak (Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi ortamlarında) çalışmaları yapılmaktadır. Dönem VI stajlarının her birinin öğrenci değerlendirme belgesi bulunmaktadır ([EK TS 2.2.7-1](#)/Dönem VI staj sonu öğrenci değerlendirme belgesi).

Mezuniyet sonrası en sık görülen semptom, uygulama ve temel yetkinlik alanları intörn dönemi öğrenci değerlendirme belgesinde yer almaktadır. Her bir intörn, bu belgelerde yer alan uygulamaları yapmakla yükümlüdür ve ancak ilgili öğretim üyelerinden onay alarak stajı tamamlayabilmektedir.



**TS.2.2.8. Eğitim programı içeriği sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem II programı 2. yarıyılıda öğrencilerimizin sosyal sorumluluk alabilecekleri projelerde yer alabilmesi için zorunlu seçmeli bir ders olan “Gönüllülük” dersi yer almaktadır. Bu derslerde öğrencilerimiz sosyal sorumluluk proje ödevleri ve sunumları hazırlamakta ve sunmaktadırlar ([EK TS 2.1.1-6/Dönem II’de Gönüllülük Çalışmaları](#) dersinde yapılan proje çalışmaları örnekleri). Yine öğrencilerimiz Fakültemiz anabilim dallarının hazırladığı sosyal sorumluluk projelerinde aktif olarak yer almakta, sunum hazırlayıp sunmakta ve poster, afiş gibi materyaller hazırlayarak stant açmakta ve danışman öğretim üyeleri eşliğinde toplum, akran ve öğretim üyelerini bilgilendirmektedir (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Slayt/Index/11935>). Öğrenci toplulukları da eğitimin bir parçası olarak danışman öğretim üyelerinin bilgi ve gözetimi altında sosyal sorumluluk projeleri planlamakta ve uygulamaktadırlar. İl Sağlık Müdürlüğü işbirliği ile yapılan yürüş ve kan şekeri ölçümü, engelli öğrencilerin ailelerine temel yaşam desteği eğitimi verilmesi gibi etkinlikler bu projelerin bir kısmını oluşturmaktadır ([EK TS 2.2.8-1/ Öğrenci toplulukları sosyal sorumluluk projeleri örnekleri](#), Şekil TS 2.2.8-1)



**Şekil TS 2.2.8-1.** Öğrencilerimizin katıldığı bir sosyal sorumluluk projesi etkinliği

**Gelişim**

**Standartları**

Eğitim programı içeriği;

**GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,**

**GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,**

**GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrenciler karşılaşacakları sağlık sorunları ve hastalıklar ile ilgili karar verme ve problemleri çözme sürecinde tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini eğitim programımız içinde yer alan stajlar ve ders kurulları aracılığıyla geliştirmektedirler. Fakültemizde kanıta dayalı tıp uygulamaları dönemlere göre değişiklik göstermektedir. Dönem I ve III'te Biyoistatistik, Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı, Bilim İnsanı Kurulu ve Halk Sağlığı dersleri bulunmaktadır. Bu derslerde bilgiye ulaşma yolları, makale tarama ve okuma becerileri ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Ders kurulları içinde bilim tarihi, bilim felsefesi, araştırma ve epidemiyolojinin gelişimi, bilimsel merak ve araştırma sorusunun nasıl oluşturulduğu, tıp literatürü veritabanları ve bilgiye erişim, tıpta istatistiğin yeri, veri ve bilgi, veri toplama, klinik veri kaynakları ve önemi, tıpta veri tipleri, dağılım ölçütleri, dağılım tipleri, kitle, örneklem, araştırma planlama evreleri, epidemiyolojik araştırmaların kullanıldığı alanlar, araştırma türleri (olgu, kontrol, tanımlayıcı vb.), parametrik ve nonparametrik yöntemler, tıpta karar verme süreçleri ve tanı testleri, kanıta dayalı tıp kavramı, tıp ve sağlık hizmetlerinde bilgi ve iletişim, tablo grafik yapımı ve yazımı konularında sunu ve uygulamalar yapılmaktadır. Öğrenciler dönem IV, V ve VI KUK ve stajlarında klinik ve ayaktan tanı ve tedavi ortamlarında hasta hazırlama, vaka sunumu, literatür tarama, anabilim dallarının seminerlerine katılma gibi etkinlikler aracılığı ile bilgiye ulaşma, bilgiyi yönetme, bilgi ve sağlık teknolojilerini kullanma, sunum becerileri gibi kanıta dayalı tıp uygulamalarını öğrenme fırsatı elde etmektedirler ([EK GS 2.2.1-1](#)/Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları öğrenci seminer sunumları). Dönem V'te Akılcı İlaç Kullanımı Stajı kapsamında akılcı ilaç kullanımı ve kanıta dayalı tedavi uygulamalarına yönelik eğitimler yapılmaktadır. Dönem VI stajları boyunca intörnlerin kanıta dayalı tıp uygulamalarını benimsemeleri amaçlı rol model olmak için seminer ve olgu sunumu saatlerine katılımları sağlanmaya çalışılmaktadır ([EK GS 2.2.1-2](#)/Halk Sağlığı Stajı seminer saati intörn sunumu).

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine Dönem I, II ve III'te bilgisayar kullanımı ve okuryazarlığını sağlayıcı dersler kurullar içinde entegre biçimde sunulmaktadır. Hedef, tıp fakültesi öğrencisinin öğrenimi ve meslek uygulamaları sırasında bilgisayar kullanmasını sağlamaktır. Klinik staj uygulamaları sırasında öğrencilere elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini uygulama fırsatı klinik ve ayaktan tanı ve tedavi ünitelerindeki pratik ders saati aracılığı ile verilmektedir.

Dönem VI İntörn Uyum Programı dahilinde intörnlere "Elektronik Hasta Bilgi Yönetimi" yazılımını kullanabilmeleri için tıp fakültesi hastanelerinde aktif olarak kullanılan otomasyon programı ENLİL eğitimi verilmekte ve intörnlük boyunca kullanımına olanak sağlanmaktadır ([EK GS 2.2.2-1](#)/ENLİL eğitimi imza tutanakları). Dönem VI Halk Sağlığı Stajı kapsamında



birinci basamak sağlık hizmetlerinde kullanılan Aile Hekimliği Bilgi Sistemi (AHBS), bulaşıcı hastalıklar takip sistemi (İZCİ), Su Kalitesi Takip Sistemi gibi bilgi sistemlerini tanımlarına olanak sağlanmaktadır.

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakóltesi öğrencilerine sağlık hizmeti sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmak için değişik uygulamalar yapılmaktadır. Dönem I ve II’de “vaka tartışması” saatlerinde öğrencilerin farklı bakış açılarını görerek, temel ve klinik bilimleri entegre etmeleri ve interaktif şekilde eğitime katılmaları sağlanmaktadır. Dönem III Halk Sağlığı, Ders Kurulu içerisinde “Sağlıkta ekip çalışması ve liderlik” dersinde sağlık kuruluşları ve sağlık çalışanlarının mesleksi tanımları ve ekip ruhu gibi konular anlatılmaktadır. Dönem IV, V ve VI’da stajlarda ve Dönem VI’da Halk Sağlığı Stajında, birinci basamak sağlık kuruluşlarındaki çalışmalarda aynı çalışma ortamı içerisinde değişik meslek grupları ile çalışma ve meslekler arası bakış açısı kazanma fırsatı elde etmektedirler.

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### Temel Standartlar

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

**TS.3.1.1.** Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,

**TS.3.1.2.** Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,

**TS.3.1.3.** Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

**TS.3.1.1. Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakóltesinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntem ve ölçütlerinin yıllara ve dönemlere göre belirlendiği ve ayrıntılı olarak tanımlandığı Kırıkkale Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Tıp ve Diş Hekimliği Fakólterinin Eğitim-Öğretim Yönergesi mevcut olup Kırıkkale Üniversitesi ve Fakólte web sayfalarında yer almaktadır. Bu sayede tüm öğrenciler ve öğretim üyeleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda bilgilendirilmiştir (EK TS 3.1.1-1/İlgili yönetmelik, <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/07/20200726-1.htm>, EK TS 3.1.1-2/İlgili yönerge, [https://panel.kku.edu.tr/Content/oidb/kanun/yenimevzuat/TIP-DIS%20Hekimli%C4%9Fi%20Fakulteleri%20Yonergesi\\_02102020.pdf](https://panel.kku.edu.tr/Content/oidb/kanun/yenimevzuat/TIP-DIS%20Hekimli%C4%9Fi%20Fakulteleri%20Yonergesi_02102020.pdf)). Yönergeye ek olarak, ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri ile yaklaşımları her yılın ve stajların

başında sözel olarak açıkça belirtilmektedir. Kırıkkale Üniversitesi Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri Eğitim-Öğretim Yönergesinin 17. Maddesinde Tıp Fakültesinde yapılan sınav türleri açıklanmıştır. Buna göre;

a) Ara sınav; 1, 2 ve 3. sınıflarda, ön şartsız dersler ve her ders kurulu sonunda yapılan sınavdır. Her Ders Kurulu sonunda yapılan ara sınavların ağırlıklı ortalaması, Ders Kurulları dersinin ara sınav notunu oluşturur. Ön şartsız dersler için birer ara sınav yapılır.

b) Yıl sonu sınavı; 1, 2 ve 3. sınıflarda, son Ders Kurulu ara sınavının bitiminden en az iki hafta sonra yapılan ve her Ders Kurulunu kapsayan, Ders Kurulları dersi sınavıdır. Bu sınava girmek zorunludur. Ancak geçerli bir mazereti nedeniyle bu sınava giremeyen öğrenci, mazeret hakkını bütünleme sınavında kullanır.

c) Yarıyıl sonu sınavı; ön şartsız dersler için, ders bitiminden bir hafta sonra yapılan sınavdır.

ç) Bütünleme sınavı; Yarıyıl/yıl sonu sınavına girme hakkını kazanıp da bu sınava mazeretli olarak girmeyen öğrencilerle, girip de başarısız olan öğrencilere uygulanan sınavdır. Bu sınavın, mazeret sınavı yoktur.

d) Staj sonu sınavı; 4 ve 5. sınıflarda, her stajın sonunda yapılan sınavdır. 6. sınıfta sınav yapılması ilgili anabilim dalı kararına bağlıdır.

e) Staj sonu bütünleme sınavı; staj sonu sınavında başarısız olan öğrenciler için birinci yarıyıl ve ikinci yarıyıl stajlarının bitiminden en erken yedi gün sonra yapılan sınavdır. Bu sınavın, mazeret sınavı yoktur. Başarısız olan öğrenciler, o stajı/stajları tekrarlarlar. 4 ve 5. sınıflarda; ilgili yılın tüm stajlarını tamamlamış ancak en fazla iki stajdan bütünlemeye kalmış öğrenciler, bu sınav haklarını, bütünleme sınav tarihini beklemeden koordinatörlüğün belirlediği tarihlerdeki ilk staj sonu sınavına katılarak kullanabilirler.

11 Ekim 2021 tarihinde alınan Fakülte Kurulu kararı ile Kırıkkale Üniversitesi Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri Eğitim-Öğretim Yönergesinin 17. Maddesine aşağıdaki maddeler eklenmiş, senatoya sunulmuş ve senatonun 27.10.2021 tarihli ve 26/01 sayılı kararı ile yönerge değişikliği yapılmıştır ([EK TS 3.1.1-3](#)/Yönerge değişikliğinin uygunluğuna dair senato kararı);

f) Formatif (Biçimlendirici) Sınav kapsamında Dönem 1, 2 ve 3'te uygulanan kuramsal biçimlendirici sınavlara ek olarak KUK'larda hekimlik mesleğinin uygulanmasına yönelik Teorik, Olgu Temelli Değerlendirme (OTD), Girişimsel Beceri Geri Bildirimi (GBG), Öğrenci Polikliniği (ÖP) ve Öğrenci Viziti (ÖV) gibi değerlendirmeler yapılabilir.

g) Geçerli bir mazeret nedeniyle formatif sınava giremeyen öğrenci bir dilekçe ile Dekanlığa başvurur ve formatif sınavın telafisi yazılı ve klasik sınav şeklinde yapılır.

Ders Kurulu sınavlarında sorulacak soru sayıları sınıf koordinatörleri tarafından kurul içerisindeki anabilim dallarının ders yüklerine göre hesaplandıktan sonra e-posta yolu ile anabilim dalı başkanlarından istenir ve anabilim dalı başkanları öğretim üyeleri tarafından hazırlanan soruları e-posta yolu ile sınıf koordinatörlerine gönderir ([EK TS 3.1.1-4/Soru isteme e-posta örneği](#)). 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılından itibaren sorular ilgili öğretim üyesi tarafından “Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi” (KEYPS) yazılım programına ilgili öğrenim hedefi başlığı altında girilmektedir. Daha sonra Soru Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilen soruların “Soru Hazırlama Kılavuzu”na uygunluğu kontrol edilmekte, uygun olmayan sorular soru sahibi öğretim üyesine gerekçeli olarak düzeltilmesi için iade edilmektedir ([EK TS 3.1.1-5/Soru iade örneği](#)). Soru düzeltildikten sonra tüm sorular sınıf koordinatörleri tarafından tekrar kontrol edilerek soru kitapçığı oluşturulmaktadır. Daha sonra sınavın türüne göre, örneğin formatif sınavlarda yalnızca A veya A ve B, summatif sınavlarda A ve B şeklinde 2 veya A, B, C, D şeklinde 4 sınav kitapçığı türü oluşturulur ve sınıf koordinatörü bu kitapçıkları sınava girecek öğrenci sayısı kadar çoğaltır. Sınav yapılana kadar soruların güvenliğinden sınıf koordinatörü sorumludur.

Sınavlarda cevap kağıdı olarak Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından temin edilen ve okuyucu makinaya uygun optik formlar kullanılır. Optik formlar sınav Ölçme ve Değerlendirme Biriminde düzenlenir. Sınava girecek öğrencilerin isimleri, okul numaraları sınava girecekleri derslik ve oturacakları sıra numaraları her sınav için ayrı olarak basılarak diğer sınav evrakları ile sınıf koordinatörüne teslim edilir. Her sınavda öğrenci listesi bilgisayar ortamında rasgele karma işlemi yapılarak sınava girecekleri derslik ve oturacakları sıra numaraları belirlenir.

Ders kurulu sınavlarında o ders kurulunda dersi olan öğretim üyeleri öncelikli olmak üzere her derslikte en az 2 öğretim elemanı olacak şekilde 2-6 öğretim elemanı görevlendirilir ([EK TS 3.1.1-6/Sınav gözetmeni görevlendirme örneği](#)). Sınavda görevli öğretim elemanları sınav başlamadan 20 dakika önce sınav salonunda hazır bulunur.

Sınav başladıktan sonra 10 dakika içinde geç gelen öğrenciler salon başkanı tarafından sınava alınır. 10 dakikadan daha geç gelen hiçbir öğrenci sınava alınmaz ve sınav bitiş süresine 10 dakika kaldıktan sonra hiçbir öğrenci salondan dışarıya çıkamaz. Sınav bitiminde salonda görevli öğretim elemanları tüm sınav evraklarını eksiksiz olarak toplar, sınav tutanağını doldurur ve sınıf koordinatörüne teslim eder.

2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren öncelikle Dönem I ve IV öğrencilerine e-sınav yöntemi ile formatif sınav yapılmaya başlanmıştır. Sınav soruları öğretim üyeleri tarafından öğrenim hedeflerine uygun şekilde KEYPS sistemine girildikten sonra Soru Değerlendirme

Kurulu tarafından soru hazırlama kılavuzuna uygunluğu açısından değerlendirilir. Uygun bulunan sorular onaylandıktan sonra sınıf koordinatörleri tarafından sınav oluşturulur ve sorular bu sınava soru bankasından çekilir. Formatif sınav saatinde sorular öğrencilere açılır, öğrenciler kullanıcı adı ve şifreleri ile KEYPS'e girerler ve sınav başlar. Bu sınavlar Üniversite kampüsünde yer alan Adalet Meslek Yüksekokulu ve İktisat Fakültesindeki bilgisayar laboratuvarları kullanılarak aynı oturumda 45 veya daha az öğrenci sınava girecek şekilde planlanmıştır. İlk uygulamada tüm dönemlerde sınav tarihleri aynı günde kesiştiği için diğer sınıfların formatif sınavları kitapçıklara basılı şekilde gerçekleştirilmiştir. Daha sonra yapılacak formatif sınavların tüm dönemlerde e-sınav şeklinde yapılması planlanmıştır ([EK TS 3.1.1-7/MÖEK karar tutanağı](#)) .

### **Sınavların okunması ve değerlendirilmesi**

Fakültemizde yapılan teorik yazılı sınavların okunması ve değerlendirilmesi sınıf koordinatörleri tarafından yapılmaktadır. Sınav bitiminde sınıf koordinatörü tarafından toplanan optik cevap kağıtları sınav ölçme değerlendirme biriminde optik okuyucuda okutulur. Varsa pratik sınavından alınan notlar excel formatında teknik elemana teslim edilir. 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem I,II, III ve IV'te formatif sınavlar ve Dönem IV'te KUK karnesi ölçme değerlendirmede uygulanmaya ve kullanılmaya başlamıştır. Bu doğrultuda Kırıkkale Üniversitesi Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri Eğitim-Öğretim Yönergesinin 18. Maddesine aşağıdaki maddeler eklenmiştir;

- Dönem I, II ve III'te formatif sınav ya da sınavların ilgili ders kurulnotuna katkısı %8'dir. Kurul sonu notu, kurul sonu summatif sınavından alınan notun %92'si ile formatif sınav/sınavlardan alınan notun %8'inin toplanması ile elde edilir. Bu oranlar her akademik yılbaşında Eğitim Planlama Kurulunun önerisi ile Fakülte Kurulu tarafından belirlenir.
- KUK sınavı ve notu: KUK sınavı, Dönem IV ve V'te her KUK/staj sonunda ilgili anabilim/bilim dalları tarafından belirlenen ölçütlere uygun olarak teorik ve/veya pratik sınav yapılır. Teorik sınav sözlü ve/veya yazılı olabilir. KUK notu, KUK başında yapılan formatif kuramsal sınavın %8'i, KUK içindeki olgu temelli değerlendirme (OTD), girişimsel beceri geri bildirim (GBG), öğrenci polikliniği (ÖP), öğrenci viziti (ÖV)ve KUK/staj karneleri gibi uygulamalardan alınan notun %7'si, KUK sonu summatif teorik sınavın %20'si ve KUK sonu yapılandırılmış sözlü sınavından alınan notun %65'i toplanarak hesaplanır. Sınavda başarılı olmak için 100 üzerinden en az 60 puan alınması gereklidir.

Dönem I, II ve III'ün sınav sonuçları 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Başarı notu öğrencinin yıl içinde ders kurullarından almış olduğu notların ağırlıklı ortalamasının %60'ı ile yıl sonu sınavı notunun veya bütünleme sınavı notunun %40'ının toplanması ile hesaplanır. Öğrencinin başarılı sayılabilmesi için bu notun en az 60 (harf karşılığı en az CC) olması gerekir. Notların harf ve katsayı karşılıkları için Kırıkkale Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri uygulanır (Tablo TS3.1.1-1).

**Tablo TS 3.1.1-1. Kırıkkale Üniversitesi Başarı Notu Dönüşümü**

<b>BAŞARI NOTU</b>	<b>HARF NOTU</b>	<b>KATSAYI</b>
<b>88-100</b>	AA	4.00
<b>81-87</b>	BA	3.50
<b>74-80</b>	BB	3.00
<b>67-73</b>	CB	2.50
<b>60-66</b>	CC	2.00
<b>55-59</b>	DC	1.50
<b>50-54</b>	DD	1.00
<b>0-49</b>	FF	0.00

Ders kurulu sınavlarında baraj uygulaması yapılır. Formatif sınavlarda baraj uygulanmaz. Baraj uygulamasında; ders soru sayısının en az %50'sinin cevaplanmadığı durumda, %50'den eksik cevaplanan soru sayısı, o dersin toplam doğru cevap sayısından düşülür. Ölçme değerlendirme biriminde görevli teknik personel ve 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren KEYPS tarafından gerekli değerlendirmeler ve baraj uygulaması yapıldıktan sonra; sınıf koordinatörüne, sınav sonucu çıktıları, her öğrenci için her bir dersten aldığı ham puan ve barajlı puan çıktısı ve çift sütunlu sonuç çıktısı, sınavda sorulan her soruya ilişkin analiz raporları çıktıları alınarak teslim edilir ([EK TS 3.1.1-8/2018-2019](#) yılında yapılan sınavın analiz raporu, ([EK TS 3.1.1-9/2021-2022](#) eğitim öğretim yılına ait summatif sınav çıktısı ve analizi). Sonuçlar sınıf koordinatörü tarafından incelenir ve değerlendirilir.

Soru analizlerinde öğrencilerin %30'undan daha azının doğru cevap verdiği, ayırt edicilik özelliği düşük olan maddi hata olduğu vb. düşünülen sorular soru sahibi öğretim üyesi ile iletişime geçilerek hata olup olmadığı konusunda görüşü alınır. Yapılan analizler ve görüşmeler sonucunda soru iptali veya maddi hata tespiti durumunda düzeltmeler yapıp not hesaplamaları yeniden yapılır. Soru iptali, maddi hata düzeltilmesi vb. yapılan işlemler gerekçeli kararı belirtilerek, sınıf koordinatörü tarafından imzalanarak tutanak altına alınır

([EK TS 3.1.1-10](#)/Soru iptal formu).Bir sonraki kurulun ilk haftasında “soru tartışma saati” tanımlanmıştır ([EK TS 3.1.1-11](#)/Soru tartışma saati örneği), bu saatte sınıf koordinatörü soru analizlerinde öğrencilerin %30’undan daha azının doğru cevap verdiği, ayırt edicilik özelliği düşük olan soruları tartışmaya açar, bunun dışında öğrencilerin itirazı olan sorular da bu saatte koordinatör ve ilgili öğretim üyeleri ile tartışılır ve tutanak tutulur. Sonrasında sınav sonucu öğrenci panosunda ilan edilir. Sınıf koordinatörü tarafından Öğrenci Bilgi Sistemine (ÖBS) girilir Covid-19 pandemisi nedeniyle uzaktan eğitim ve sınav yapılan süreçte sınav sonuçları sadece ÖBS üzerinden ilan edilmiştir (<https://ogrenciportal.kku.edu.tr/> ). Ayrıca 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren de KEYPS üzerinden öğrencilerin kendi kullanıcı adı ve şifreleri ile sınav sonuçlarını öğrenmeleri sağlanmıştır (<https://keyps.kku.edu.tr/n/login> ).

Öğrenciler, sınav sonuçlarında maddi hata gerekçesiyle itirazını, sonuçların ilanından itibaren bir hafta içinde ve yazılı olarak Dekanlığa verebilirler. Dekanlık tarafından ilgili sınıf koordinatörünün görüşü alınarak yapılacak incelemede maddi hata tespiti halinde, Fakülte Yönetim Kurulu gerekli düzeltmeyi yapar. Başka nedenle not düzeltilmesi talep edilemez. İnceleme on beş gün içerisinde sonuçlandırılır. Sonuçların ilanından sonra bir hafta içerisinde yapılmayan başvurular geçersiz sayılır. Yıl sonu ve bütünleme sınavlarında yine yukarıdaki işlemler ilgili sınıf koordinatörleri tarafından yürütülmektedir.

**Yıl Sonu Sınavı:** Dönem I, II ve III’te, son Ders Kurulu ara sınavının bitiminden en az iki hafta sonra yapılan ve her Ders Kurulunu kapsayan, Ders Kurulları dersi sınavıdır. Bu sınava girmek zorunludur. Ancak geçerli bir mazereti nedeniyle bu sınava giremeyen öğrenci, mazeret hakkını bütünleme sınavında kullanır.

**Bütünleme Sınavı:** Yıl sonu sınavına girme hakkını kazanıp da bu sınava mazeretli olarak girmeyen öğrencilerle, girip de başarısız olan öğrencilere uygulanan sınavdır. Bu sınavın, mazeret sınavı yoktur.

Dönem I, II ve III’te ders kurullarında laboratuvar veya uygulama dersleri olan anabilim dallarında teorik ve pratik/uygulama sınavı yapılabilmektedir. Bir ders veya ders kurulunun, pratik sınavını geçemeyen veya pratik sınavına girmeyen öğrenci, o ders veya ders kurulunun yıl sonu ve bütünleme sınavının teorik sınavına alınmaz. Teorik ve onun tamamlayıcısı olan pratik sınavı, birlikte değerlendirilir.

**Mazeret Sınavı:** Mazereti nedeniyle herhangi bir ders kurulu sınavına giremeyen öğrenciler, haklı ve geçerli mazeretlerinin bitiminden itibaren beş işgünü içerisinde mazeret belgesiyle birlikte Dekanlığa yazılı başvuruda bulunabilirler. Fakülte Yönetim Kurulunca mazereti kabul edilen öğrenciler, Ders Kurulu sınav haklarını aynı yıl içinde Dekanlık tarafından belirlenen gün, yer ve saatte kullanırlar. Mazeret sınavları için ikinci bir mazeret sınavı hakkı verilmez.

Öğrencinin katılmadığı ortak zorunlu ve seçmeli derslerin sınavları, her iki yarıyıl son Ders Kurulu sınavları, yarıyıl sonu sınavları ve yıl sonu bütünlleme sınavı ile staj/KUK sonu ve staj/KUK bütünlleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

**Staj/KUK sonu sınavı:** Dönem IV'te her KUK'un, Dönem V'te ise her stajın sonunda teorik ve pratik olarak yapılan sınavdır. Teorik sınavlar yazılı ve/veya sözlü olarak yapılır. Dördüncü ve 5. sınıf öğrencileri, yaptıkları stajların/KUK'ların sonunda, teorik ve pratik/uygulama/hasta dosyası hazırlama/hasta başı değerlendirme olarak yapılan sınavların ortalamasından en az 60 puan almak zorundadır. Stajlarda önce pratik sınav yapılır; pratik sınavdan geçemeyen veya pratik sınavına girmeyen öğrenci, o stajın, staj sonu ve staj sonu bütünlleme sınavının teorik sınavına alınmaz. Staj başarı notu, teorik ve pratik/uygulama/hasta dosyası hazırlama/hasta başı değerlendirme olarak yapılan sınavlardan alınan puanların ortalamasının alınmasıyla hesaplanır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem IV'te KUK uygulamasına geçilmiştir. KUK sonu sınavı summatif yazılı (çoktan seçmeli) ve yapılandırılmış sözlü sınav şeklinde yapılmaktadır. KUK sonu geçme notu ise, KUK başında yapılan formatif kuramsal sınavın %8'i, KUK içindeki OTD, GBG, ÖP, ÖV ve staj /KUK karneleri gibi uygulamalardan alınan notun %7'si, KUK sonu summatif teorik sınavın %20'si ve KUK sonu yapılandırılmış sözlü sınavından alınan notun %65'i toplanarak hesaplanır. Sınavda başarılı olmak için 100 üzerinden en az 60 puan alınması gereklidir.

Altıncı sınıfta başarı; çeşitli çalışma ve performans kriterleri göz önüne alınarak Fakülte tarafından düzenlenen öğrenci değerlendirme belgesi ile değerlendirilir. Akademik Anabilim Dalı Kurulu yeterliliği belirlemede yazılı ve/veya sözlü sınav düzenleyebilir.

**Staj/KUK sonu bütünlleme sınavı:** staj sonu sınavında başarısız olan öğrenciler için birinci yarıyıl ve ikinci yarıyıl stajlarının/KUK'larının bitiminden en erken yedi gün sonra yapılan sınavdır. Bu sınavın, mazeret sınavı yoktur. Başarısız olan öğrenciler, o stajı/stajları tekrarlarlar. Dönem IV ve V'te; ilgili yılın tüm stajlarını/KUK'larını tamamlamış ancak en fazla iki stajdan/KUK'dan bütünllemeye kalmış öğrenciler, bu sınav haklarını, bütünlleme sınav tarihini beklemeden koordinatörlüğün belirlediği tarihlerdeki ilk staj/KUK sonu sınavına katılarak kullanabilirler.

**Sınıf Tekrarı:** Bütünlleme sınavında da başarısız olan öğrenci yönetmeliği 8. maddesinde belirtilen süre elverdiği takdirde o sınıfı tekrarlar.

**Ortak zorunlu derslere ilişkin değerlendirme:**

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili ve yabancı dil dersleri, 60 saatten az olmamak koşuluyla, 1. sınıfta verilir. Ortak zorunlu dersler için her yarıyıl sonunda birer sınav yapılır. Bu derslerin bütünlleme sınavı ikinci yarıyılın bitiminde son ders kurulu sınavı tarihinden



sonra en geç otuz gün içerisinde yapılır. Yabancı dil derslerinde yukarıda belirtilen sınavların dışında öğrencilere tarama (quiz) sınavları ve ödevlerden de not verilebilir. Bu notlar yabancı dil yarıyıl sınav notlarına Fakülte Kurulu tarafından belirlenen oranlarda katılır. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili ve yabancı dil derslerinde her iki yarıyıl sınav notlarının aritmetik ortalaması o derslerden alınan başarı notunu belirler. Öğrencinin başarılı sayılabilmesi için başarı notunun 60 olması gerekir.

Fakültemizde 2021 yılında temel ve klinik tıp bilimleri öğretim üyelerinden ve sınıf koordinatörlerinden oluşan, görevi ölçme ve değerlendirme süreçlerini izlemek ve geliştirmek olan “Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu” oluşturulmuştur ([EK TS 3.1.1-12/Fakülte Yönetim Kurulu karar tutanağı](https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=olcme-degerlendirme-esaslari), (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=olcme-degerlendirme-esaslari>)). Bu kurul, ölçme ve değerlendirmenin her adımında etkin olmayı amaçlar ve sınavların değerlendirilmesinin yanı sıra eğitimci yetkinliğini de değerlendiren bir kuruldur. Ölçme Değerlendirme Kurulunun yanı sıra sınavlarda sorulacak soruları yapı ve kapsam olarak değerlendiren “Soru Değerlendirme Kurulu” oluşturulmuştur ([EK TS 3.1.1-13/Fakülte Yönetim Kurulu karar tutanağı](https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=olcme-degerlendirme-esaslari)). Bu kurulun temel işlevi sınavlardan önce soru bankasına eğitimciler tarafından girilen soruları Ölçme Değerlendirme Kurulunun hazırladığı “Soru Hazırlama Kılavuzu” ([EK TS 3.1.1-14/Soru Hazırlama Kılavuzu](https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=olcme-degerlendirme-esaslari)) eşliğinde yapı ve kapsam açısından değerlendirmek ve bu geçerliğe sahip soruları soru bankasında onaylamaktır. Ölçme Değerlendirme Kurulu oluşturulduğu tarihten sonra bu kurulun doğal üyesi olan koordinatörler sınavlar ve sınav değerlendirmeleri hakkında öğrencileri bilgilendirmektedir. Koordinatörler sınavlardan sonra yeni başlayan kurulun ilk haftasında yapılan soru tartışma oturumlarında sınavlar ile ilgili olarak öğretim üyesi ve öğrencilerin geri bildirimlerini değerlendirerek Dekanlık ile iletişim kurmakta ve gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamaktadır ([EK TS 3.1.1-15/Dönem I kurul sonu sınavı soru değerlendirme saati](https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=olcme-degerlendirme-esaslari)). Dönemlere göre Ölçme Değerlendirme bileşenlerinin ayrıntıları Tablo TS 3.1.1-2,3,4,5 ve -3.1.1-6’da gösterilmiştir.

#### **Tablo TS 3.1.1-2. Dönemlere Göre Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri**

<b>DÖNEM</b>	<b>EĞİTİM</b>	<b>ÖLÇME YÖNTEMİ</b>
<b>Dönem I-II-III</b>	Teorik	Summatif Sınav [ÇoktanSeçmeliSorular (ÇSS)], Formatif Sınav [ÇSS, Çoklu Seçmeli Sorular (ÇokluSS), Eşleştirmeli Sorular (ES), Açık Uçlu Sorular (AUS)]
	LaboratuvarUygulamaları	Uygulama Sınavı (US)



	Klinik Beceri Eğitimi (KBE)	Performans Değerlendirme (PD)
	Bilim İnsanı Uygulamaları (Bİ)*	Performans Değerlendirme (PD)
	Seçmeli Dersler*	Öğrenme Hedefine Uygun Değerlendirme
<b>Dönem IV-V</b>	Teorik	ÇSS veya Açık Uçlu Sorular
		Sözlü Sınav, Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS)*
	Pratik	Hasta Baş Değerlendirme, Hasta Dosyası Hazırlama, Poliklinik, Olgu Temelli Değerlendirme*, Staj/KUK Karneleri*
<b>Dönem VI (Ön Hekimlik Dönemi)</b>		Yeterlik Değerlendirme

\*2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında uygulanmaya başlanmıştır.

**Tablo TS 3.1.1-3. Dönem I-II-III Başarı Değerlendirmesi**

Ders Kurulu Sonu Notu (DKSN)	Ders Kurulu Not Ortalaması (DKNO)	Yıl Sonu Notu (YSN) (Final)	Dönem Sonu Başarı Notu
Formatif Sınav (%8), Summatif Sınav, US, PD (%92)	DKSN ortalaması	ÇSS, US	DKNO (%60) YSN (%40)

**Tablo TS 3.1.1-4. Dönem IV Başarı Değerlendirmesi**

STAJLAR	DEĞERLENDİRME		NOT AĞIRLIKLARI
<b>ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI</b>	TEORİK	Sözlü Sınav Çoktan Seçmeli Sorular (ÇSS) Açık Uçlu Sorular (AUS)	Pratikten başarılı olan öğrenciler teorik sınava alınır, geçme notu 60'tır.
	PRATİK	Mesleksi Beceri Sınavları Hasta Dosyası Hazırlama Hasta Baş Değerlendirme	Başarılı/Başarısız
<b>İÇ HASTALIKLARI</b>	TEORİK	Sözlü Sınav Çoktan Seçmeli Sorular (ÇSS) Açık Uçlu Sorular (AUS)	Pratikten başarılı olan öğrenciler teorik sınava alınır, geçme notu 60'tır.
	PRATİK	Mesleksi Beceri Sınavları	

		Hasta Dosyası Hazırlama Hasta Başı Değerlendirme	Başarılı/Başarısız
<b>GENEL CERRAHİ</b>	TEORİK	Sözlü Sınav Çoktan Seçmeli Sorular (ÇSS) Açık Uçlu Sorular (AUS)	Pratikten başarılı olan öğrenciler teorik sınava alınır, geçme notu 60'tır.
	PRATİK	Mesleksel Beceri Sınavları Hasta Dosyası Hazırlama Hasta Başı Değerlendirme	Başarılı/Başarısız
<b>KARDİYOLOJİ</b>	TEORİK	Sözlü Sınav Çoktan Seçmeli Sorular (ÇSS) Açık Uçlu Sorular (AUS)	Pratikten başarılı olan öğrenciler teorik sınava alınır, geçme notu 60'tır.
	PRATİK	Mesleksel Beceri Sınavları Hasta Dosyası Hazırlama Hasta Başı Değerlendirme	Başarılı/Başarısız
<b>ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON</b>	TEORİK	Sözlü Sınav Çoktan Seçmeli Sorular (ÇSS) Açık Uçlu Sorular (AUS)	Pratikten başarılı olan öğrenciler teorik sınava alınır, geçme notu 60'tır.
	PRATİK	Mesleksel Beceri Sınavları Hasta Dosyası Hazırlama Hasta Başı Değerlendirme	Başarılı/Başarısız

**Tablo TS 3.1.1-5. Dönem IV Başarı Değerlendirmesi (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren)**

<b>KLİNİK UYGULAMA KURULLARI (KUK)</b>		<b>DEĞERLENDİRME</b>	<b>NOT AĞIRLIKLARI</b>
<b>ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI</b>	TEORİK	Yapılandırılmış Sözlü Sınav	%65
		Çoktan Seçmeli Sorular Çoklu Seçmeli Sorular Boşluk Doldurmalı Sorular Eşleştirmeli Sorular	%20

	PRATİK	Mesleksel Beceri Sınavları Hasta Dosyası Hazırlama Hasta Başı Değerlendirme Olgu Temelli Değerlendirme KUK Karnesi	% 7
	FORMATİF DEĞERLENDİRME	Yazılı Sınav (Çoktan Seçmeli, Çoklu Seçmeli, Boşluk Doldurma vb.)	% 8
<b>İÇ HASTALIKLARI</b>	TEORİK	Yapılandırılmış Sözlü Sınav	% 65
		Çoktan Seçmeli Sorular Çoklu Seçmeli Sorular Boşluk Doldurmalı Sorular Eşleştirmeli Sorular	% 20
	PRATİK	Mesleksel Beceri Sınavları Hasta Dosyası Hazırlama Hasta Başı Değerlendirme Olgu Temelli Değerlendirme KUK Karnesi	% 7
	FORMATİF DEĞERLENDİRME	Yazılı Sınav (Çoktan Seçmeli, Çoklu Seçmeli, Boşluk Doldurma vb.)	% 8
<b>ÜROGENİTAL SİSTEM</b>	TEORİK	Yapılandırılmış Sözlü Sınav	% 65
		Çoktan Seçmeli Sorular Çoklu Seçmeli Sorular Boşluk Doldurmalı Sorular Eşleştirmeli Sorular	% 20
	PRATİK	Mesleksel Beceri Sınavları Hasta Dosyası Hazırlama Hasta Başı Değerlendirme Olgu Temelli Değerlendirme KUK Karnesi	% 7
	FORMATİF DEĞERLENDİRME	Yazılı Sınav (Çoktan Seçmeli, Çoklu Seçmeli, Boşluk Doldurma vb.)	% 8
<b>CERRAHİ</b>	TEORİK	Yapılandırılmış Sözlü Sınav	% 65
		Çoktan Seçmeli Sorular Çoklu Seçmeli Sorular Boşluk Doldurmalı Sorular Eşleştirmeli Sorular	% 20

	PRATİK	Mesleksi Beceri Sınavları Hasta Dosyası Hazırlama Hasta Başı Değerlendirme Olgu Temelli Değerlendirme KUK Karnesi	%7
	FORMATİF DEĞERLENDİRME	Yazılı Sınav (ÇoktanSeçmeli, Çoklu Seçmeli, Boşluk Doldurma vb.)	%8

**Tablo TS 3.1.1-6. Dönem V Başarı Değerlendirmesi**

STAJLAR	DEĞERLENDİRME	NOT AĞIRLIKLARI	
TÜM STAJLAR	TEORİK	Sözlü Sınav Çoktan Seçmeli Sorular Açık Uçlu Sorular	Pratikten başarılı olan öğrenciler teorik sınava alınır, geçme notu 60'tır.
	PRATİK	Mesleksi Beceri Sınavları Hasta Dosyası Hazırlama Hasta Başı Değerlendirme Staj Karnesi	Başarılı/ Başarısız

**TS.3.1.2. Ölçme değerlendirme kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında, Fakültenin eğitim programının amaç ve öğrenim hedefleri belirlenmiştir. Bu amaç ve öğrenim hedeflerine göre de her dönemin her ders kurulunun/stajın/KUK'un amaç ve öğrenim hedefleri belirlenmiş, öğrenme-öğretme yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır. Bu ilişkilendirme öğrenme hedefleriyle ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri arasındaki uyumu sağlamaktadır ([EK TS 3.1.2-1/Öğrenim hedefleri ve soru ilişkisi örneği](#)). Bu hedeflerle öğrencilere kazandırılması amaçlanan öğrenim çıktılarının uyumluluğunun değerlendirilmesinde bilimsel geçerliliği olan çoklu değerlendirme/sınav yöntemleri kullanılmaktadır. Bu sınav yöntemleri en çoktan en aza doğru; çoktan seçmeli sınavlar, birden çok öğretim üyesinin katıldığı klasik sözlü sınavlar, pratik sınavlar, laboratuvar uygulama sınavı, ödev/proje hazırlama ve sunma, hasta başı değerlendirme, vaka sunumu/hasta hazırlama şeklinde sıralanmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında yukarıdaki sınavlara ek olarak yapılandırılmış sözlü sınav, formatif sınavlar,

performans/gözleme dayalı değerlendirme, araştırma sunma şeklinde değerlendirmeler kullanılmaya başlanmıştır ([EK TS 3.1.2-2](#)/Dönem I Kurul I formatif sınav örneği). Dönem I, II, III'te uygulanan çoktan seçmeli sınavlarda yer alan soruların dağılım ağırlıkları, derslerin teorik kapsamı ve ders saatleri dikkate alınarak oluşturulmaktadır. Eğitim programında uygulanan sınavların kapsayıcılığını sağlamaya yönelik olarak, sınıf koordinatörleri tarafından anlatılan ders saatine orantılı ve ders kurulu amaç ve öğrenim hedeflerine uygun olacak şekilde ilgili anabilim dallarından her ders kurulu için toplam Dönem I ve II için 75-100, Dönem III için 100-150 sınav sorusu istenmektedir. Yaklaşık her ders saatine bir soru karşılık gelmektedir. Sınav sorularının puan değerleri belirlenmekte ve sınav öncesinde öğrencilere duyurulmaktadır ([EK TS 3.1.2-3](#)/Dönem III 1. kurul sonu sınavı soru dağılımı).

Dönem IV ve V'te stajlarda klasik sözlü ve hasta başı uygulama sınavlarında bilgi, beceri ve tutum değerlendirilmektedir. Staj sonu sözlülerin en az iki öğretim üyesi ile birlikte yapılması sağlanmaktadır. Stajlarda KUK/Staj Karneleri staj sonunda öğrenme hedeflerine ulaşmayı değerlendirmede ölçüt olarak kullanılmaktadır ([EK TS 3.1.2-4](#)/Dönem V staj karnesi). 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem IV'te yapılandırılmış sözlü sınav uygulanmaya başlanmıştır ([EK TS 3.1.2-5](#)/Yapılandırılmış sözlü sınav sorusu örneği). Bu sınavların en az iki öğretim üyesi ile birlikte yapılması sağlanmakta, KUK'taki tüm öğrencilere aynı sorular sorulmakta ve cevapları bir kontrol listesi şeklinde sınavdaki öğretim üyeleri tarafından değerlendirilerek öğrenciye not verilmektedir. KUK karnesi KUK içerisindeki OTD, ÖP, GBG ve ÖV ile birlikte KUK sonunda öğrenme hedeflerine ulaşmayı değerlendirmede ölçüt olarak kullanılmaktadır, KUK sonu notuna etkisi %7 olarak belirlenmiştir.

Dönem VI'da öğrencilerin değerlendirilmesi hekim olma ve sağlıklı hizmet sunabilmek için gerekli olan yeterli düzeylerinin değerlendirilmesine dayalıdır ve bu değerlendirme öğrenci değerlendirme belgesi ile yapılmaktadır ([EK TS 2.2.7-1](#)/Dönem VI öğrenci değerlendirme belgesi).

2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren, Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) kurumumuz tarafından kullanılmaya başlanmış ve bu yazılım programı ile 1., 2. ve 3. sınıfta uygulanan çoktan seçmeli sınavlardan sonra sınav sorularının analizi yapılarak (güçlük derecesi, ayırt edicilik özelliği, frekans analizi) sonuçlar ilgili sınıf koordinatörleri aracılığı ile ilgili anabilim dalına/öğretim üyesine ulaştırılmaktadır. Bu analiz sonuçları doğrultusunda maddi hatalı sorular, öğrencilerin %30'undan daha azının cevapladığı sorular, ayırt edicilik özelliği çok az olan sorular tekrar gözden geçirilmektedir. Bu yöntemler ile sorular hem sınav öncesi hem de sınavdan sonra değerlendirilerek sınav sorularının geçerliği sağlanmaktadır ([EK TS 3.1.2-6](#)/Kurul sonu sınavı frekans analizi örneği).

Fakültemizde sürdürülmekte olan ölçme değerlendirme çalışmalarını sistematik hale getirmek ve geliştirmek amacı ile “Ölçme Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur. Ölçme Değerlendirme Komisyonunun işleyişi ve görev yetki dağılımı yayınlanan çalışma usul ve esasları ile belirlenmiş, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanmıştır ([EK TS 3.1.2-7/Fakülte Yönetim Kurulu karar tutanağı](#)). Bu kurulda ölçme değerlendirmeye ilişkin yürütülen çalışmalar; Ölçme-değerlendirme süreçlerinin planlanması, ölçme uygulamalarını destekleyici çalışmaların yürütülmesi, izlenmesi değerlendirilmesi ve ölçme uygulamalarının geliştirilmesi ve yürütücü olan eğitim kurullarına önerilerin geliştirilmesi ve sunulması şeklinde özetlenebilir. Tıp Fakültesi öğrencilerinin son beş yıldaki akademik başarı durumları Tablo TS 3.1.2-1’de verilmiştir.

**Tablo TS 3.1.2-1. Son 5 yılda Dönemlere Göre Öğrencilerin Akademik Başarı Durumları**

YILLAR	DÖNEM I		DÖNEM II		DÖNEM III		DÖNEM IV	DÖNEM V
	GEÇME NOTU ORTALAMASI	SINIF GEÇME YÜZDESİ	GEÇME NOTU ORTALAMASI	SINIF GEÇME YÜZDESİ	GEÇME NOTU ORTALAMASI	SINIF GEÇME YÜZDESİ	SINIF GEÇME YÜZDESİ	SINIF GEÇME YÜZDESİ
2016-2017	65.04	80.51	63.84	88.65	67.13	92.78	79.26	91.97
2017-2018	68.44	82.30	62.48	79.74	70.18	94.26	69.70	90.41
2018-2019	60.61	73.89	62.96	79.78	66.71	94.54	62.85	83.01
2019-2020	75.93	92.04	74.96	96.88	78.02	98.69	86.66	86.04
2020-2021	73.85	94.54	71.95	96.22	74.51	98.12	95.51	90.16

**TS.3.1.3. Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Fakültemizde uygulanan mezuniyet öncesi eğitimde temel ölçme değerlendirme yöntemi olarak teorik sınavlar kullanılmaktadır. Bununla birlikte öğrenme kazanımlarına uygun farklı ölçme araç ve yöntemlerin kullanılması, soru-öğrenme hedefi ilişkilerinin kurulmuş olması ve soruların üst düzey bilişsel becerileri kullanmaya yönelik hazırlanması öğrencilerin öğrenmelerini desteklemektedir. İlk üç dönemde sınıf geçme notunun en az 60 olması zorunlu

olup öğrenmeyi destekleyici bir durum olarak değerlendirilebilir. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Dönem V ve ön hekimlik dönemi hariç, tüm dönemlerde uygulamaya konulan formatif (biçimlendirici) sınavlar da öğrenmeyi önemli ölçüde desteklemektedir. Ders kurulu sınav sonuçları en kısa sürede açıklanarak ilan edilmektedir. Bu yöntem ile öğrencinin bir sonraki ders kuruluna çalışma motivasyonu sağlanmaktadır.

Fakültemizde 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren yapılan her formatif ve summatif sınav sonrası sınavı takip eden ilk haftada öğrenciler ile sınav soruları ve cevaplarının ilgili öğretim üyeleri ile tartışıldığı oturumlar mevcuttur ([EK TS 3.1.3-1/Dönem I ve IV İç Hastalıkları KUK'u ders programı, soru değerlendirme saatleri](#)). Bu oturumlarda sorular detaylı bir şekilde tartışılmakta ve öğrencilerin kendi eksikliklerini görmeleri ve performanslarını değerlendirmeleri sağlanmaktadır. Öğrencilerin varsa soru ile ilgili itirazları sınav değerlendirme toplantısında ele alınmaktadır.

Öğrencilerin yıl içi düzenli ve sürekli çalışmalarını motive etmek amacıyla yıl içi sınav başarı notunun %60'ı final sınavının %40'ı ders geçme puanına etki etmektedir ([EK TS 3.1.3-2/Geçme notu hesaplanması](#)). Sınav sorularına itiraz ve bu itirazlara kanıt bulma öğrenmeyi destekleyicidir. Ders kurul sınavı ve final sınavlarına veya staj/KUK yazılı sınavlarına kapsam, içerik ve biçim yönünden itiraz edilebilmektedir. Öğrenci sınav bitiminden sonraki beş iş günü içinde ilgili koordinatörlüğe yazılı olarak itiraz ettiği her bir soru için ayrı "Öğrenci Soru Tartışma Formu" ([EK TS 3.1.3-3/Öğrenci Soru Tartışma Formu](#)) doldurur ve iki sayfayı geçmeyen kaynak gösterir. İtiraz konusu olan soru ve yanıtlar, itiraz süresini takip eden üç iş günü içinde koordinatör, ilgili anabilim dalı başkanı ve ilgili öğretim üyesinden oluşan komisyonca incelenir ve sonuç kararı tutanakla Dekanlığa bildirilir. Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile sonuç kesinleştirilir. İptal edilen soru değerlendirme dışı tutularak puan yeniden hesaplanır ([EK TS 3.1.3-4/İptal edilen sorunun puanının diğer sorulara dağılımının MÖEK kararı](#)).

### Gelişim

### Standartları

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

**GS.3.1.1.** Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,

**GS.3.1.2.** Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Tüm öğrencilerden ve eğitimcilerden alınan geri bildirimler, öğrencinin kişisel gelişimini izlemesine katkı sağlamaktadır. Öğrenciler sınav sonuçlarını internet üzerinden öğrenmektedir.

Öğrenci şifresiyle girerek sınıf ortalamasını ve sınıfa göre kendi aldığı puanın durumunu, sınıf içindeki başarı sıralamasını izleyebilmektedir.

Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından özellikle yeni göreve başlayan öğretim üyelerine ve yine tüm öğretim üyelerinin sürekli gelişimine yönelik olarak sunum hazırlama, amaç-öğrenim hedefleri belirleme, soru hazırlama ve ölçme değerlendirme tekniklerini de içine alan “Eğiticilerin Eğitimi” kursları düzenlenmektedir ([EK GS 3.1.1-1/Eğiticilerin Eğitimi düzenlenmesi duyurusu 2021](#)). Bununla birlikte ölçme değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi ve geliştirilmesinden temel olarak görev yapan “Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu” ölçme değerlendirme yöntemlerini belirli bir standartın üzerine taşımak için çeşitli çalışmalar yapmakta, staj ve kurul sorumlularını, tüm öğretim üyelerini uygun ve öğrencileri güncel ölçme değerlendirme yöntemi kullanımları konusunda bilgilendirmektedir ([EK GS 3.1.1-2/Dönem IV yapılandırılmış sözlü sınav ve KUK geçme notu hesaplanması bilgilendirme toplantısı tutanağı](#)).

Fakültemizde öğrenci gelişimini izlemek üzere kullanılan başlıca yöntem geri bildirimlerdir. Dönem I, II ve III’te her Ders Kurulu sonunda ve Dönem IV ve V’te KUK/staj sonunda öğrencilerden o ders kurulunu, stajı/KUK’u ve ders anlatan öğretim üyelerini değerlendirmeleri istenmekte, sonuçlar da öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılmaktadır ([EK GS 3.1.2-1/Dönem IV KUK sonu geri bildirim raporunun öğrenciler ile paylaşılmasını gösteren e-posta örnekleri](#)).

Ayrıca ders kurulu ve KUK sınavlarından sonra, sınav geri bildirimini yapabilmek amacı ile eğitim programında soru değerlendirme saatleri ayrılmıştır ([EK TS 3.1.3-1/Dönem I ve IV İç Hastalıkları KUK’u ders programı, soru değerlendirme saatleri](#)). Sınıf koordinatörleri, öğretim üyeleri ve oturuma katılan öğrenciler tarafından sorular değerlendirilmekte, öğrencilere tartışmalı olan ve %30’dan az doğru yanıtlanan sınav sorularının geri bildirimini (doğru yanıtlar) yapılmaktadır.

Ayrıca öğrenciler, 2014-2015 eğitim öğretim döneminden bu yana kurul ve staj sınav sonuçlarını internet üzerinden öğrenmektedir. Öğrenci, şifresiyle girerek sınıf ortalamasını ve sınıfa göre kendi aldığı puanın durumunu, sınıf içindeki başarı sıralamasını izleyebilmektedir. Aynı zamanda öğrencilerimiz 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren KEYPS üzerinden kendi kullanıcı adı ve şifreleri ile de başarı durumlarımız izleyebilmektedir ([EK GS 3.1.2-2/ÖBS başarı durumu örneği, KEYPS öğrenci başarı durumu örneği](#)).

Alınan tüm bu geri bildirimler neticesinde uygulamaların yararlı olup olmadığı değerlendirilmekte ve geri bildirimler neticesinde eksik bulunan noktalarda iyileştirici adımlar atılmaktadır.



Bunlara ek olarak 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren soru bankası çalışması yürütülmekte olup, sınav sorularının ders başlıkları ve amaç-hedefler ile ilişkilendirilerek sisteme öğretim üyesi tarafından yüklenmesi, tüm sınav sorularının bu bankadan kapsayıcılık, geçerlik ve zorluk düzeyine göre seçilmesi, sınav sonrası analiz sonuçlarının (zorluk-ayırıcılık indeksi gibi) öğretim üyelerine tekrar ulaştırılması, öğrencinin sisteme giriş yaptığında yanlış yaptığı sorunun hangi ders başlığına ait olduğunu görmesi ve bu sayede her öğrenciye sınav sonrası kişisel geri bildirim verilmesi ile ilgili çalışmalar sürmektedir.

#### 4. ÖĞRENCİLER

##### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

###### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.4.1.1.**Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrenci seçimi ve alımı, tüm fakültelerde olduğu gibi Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından her yıl uygulanan merkezi sınavlar ile yapılmaktadır. Fakültemiz eğitim vermeye başladığı yıldan itibaren eğitim öğretim programının özellikleri, fiziki altyapı koşulları; dersliklerin sayısı, laboratuvar alt yapısı, kütüphane ve okuma salonlarının olanakları, akademik ve diğer kadroların yeterli sayıda olması ve nitelikleri, hastane yatak kapasitesi, poliklinik ve kliniklerde hizmet verilen hasta sayısı, öğrencilere sunulabilecek sosyal olanaklar ve bunların uygulanabileceği altyapı ve ekonomik kaynakları dikkate alarak öğrenci talebi yapmaktadır. Bu talep her yıl alınacak öğrencilerin sayısı ve alımı konusunda belirlenen bir politika ile Fakültemiz Yönetim Kurulu tarafından belirlenmekte ve Üniversitemiz Senatosu kararı ile Yüksek Öğretim Kurumu'na bilgi olarak sunulmaktadır ([EK TS 4.1.1-1](#)/Fakülte Yönetim Kurulu ve Senato kararları). Fakültemizin son 5 yıla ait ÖSYM kontenjan sayıları, kontenjan talebi ve yerleştirilmiş öğrenci oranlarına ilişkin sayısal veriler Tablo TS 4.1.1-1'de verilmiştir. Fakültemizde bulunan öğretim elemanlarının yıllara göre sayısı Tablo TS 4.1.1-2'de ve öğretim elemanına düşen öğrenci sayısı ise Tablo TS 4.1.1-3'de gösterilmiştir.

Fakültemizde son yıllarda Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile bildirilen azami kontenjan talebi YÖK tarafından açılan kontenjan sayısı ile aşılmıştır. Bu nedenle Dönem I, II ve III

öğrencilerinin kullandıkları derslikler, 2021-2022 eğitim-öğretim yılının başlaması ile birlikte Kırıkkale Üniversite kampüsünde yeni inşa edilen 488 kişilik amfilerin olduğu merkezi dersliklere taşınmıştır.

Fakültemiz yatay geçiş başvuru koşulları Yükseköğretim Kurumları Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelikte

([https://panel.kku.edu.tr/Content/oidb/kanun/yenimevzuat/YOK\\_Gecis\\_Yonetmelik\\_s.pdf](https://panel.kku.edu.tr/Content/oidb/kanun/yenimevzuat/YOK_Gecis_Yonetmelik_s.pdf)) ve Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilmektedir (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/07/20200726-1.htm>). Üniversite ve Fakültenin internet sayfalarında ilan edilmektedir. Fakültemize yatay geçiş ile gelen öğrenci sayıları Tablo TS 4.1.1-4'de gösterilmiştir.

**Tablo TS 4.1.1-1. Son Beş Yıl İçerisindeki Öğrenci Sayısındaki Değişim**

YILLAR	Talep Edilen Kontenjan	ÖSYM Kontenjanı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Boş Kalan Kontenjan	Yerleşen Öğrenci Yüzdesi
2016-2017	125	125	125	0	%100
2017-2018	125	135	135	0	%100
2018-2019	125	150	150	0	%100
2019-2020	100	150	150	0	%100
2020-2021	100	160	160	0	%100

**Tablo TS 4.1.1-2. Son Beş Yıla Ait Akademik Personel Sayısı**

	2017	2018	2019	2020	2021
Profesör	47	46	45	47	44
Doçent	25	24	25	26	24
Doktor Öğretim Üyesi	56	56	52	52	43
Öğretim Görevlisi	-	-	2	2	2
Araştırma Görevlisi	185	166	194	178	187
<b>TOPLAM</b>	<b>313</b>	<b>292</b>	<b>316</b>	<b>305</b>	<b>300</b>

**Tablo TS 4.1.1-3. Öğretim Üyesi Başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayısı**

Ünvan	2017	2018	2019	2020	2021
Toplam akademik personel sayısı	128	126	124	127	113
Bir öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	7.07	7.64	7.82	7.93	9.32

**Tablo TS 4.1.1-4. Son Beş Yılda Fakültemize Yatay Geçiş ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları**

Yıl	T.C		KKTC		YURTDIŞI		TOPLAM	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden
2016-2017	45	9	0	0	0	0	45	9
2017-2018	30	9	0	0	0	0	30	9
2018-2019	21	15	0	0	0	0	21	15
2019-2020	22	24	0	0	0	0	22	24
2020-2021	16	22	2	0	0	0	16	24

#### 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

##### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.4.2.1.** Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,

**TS. 4.2.2.** Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

#### **TS.4.2.1. Tıp Fakültesi mutlaka öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri Eğitim-Öğretim Yönergesinde öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları belirtilmiştir. Yönergenin 2. bölümü; eğitim öğretim dönemleri, eğitim öğretim süresi, öğretim yılı ve şekli, eğitim öğretim programları, devam, mazeret ve izinleri, sınavlar ve değerlendirmeleri içermektedir. Bu yönergeye öğrenciler Tıp Fakültesi web sayfamızdan ulaşabilmektedir (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=egitim-ogretim-yonergesi> ) Klinik öncesi dönemde eğitim, ders kurulları bazında yürütülmektedir. Birinci sınıfta uyum etkinlikleri haftasında, 2ve 3. sınıflarda yılın ilk derslerinde sınıf koordinatörleri tarafından öğrenciler, o yılın eğitim öğretim süreci, ders kurullarının tanıtımı, ders kurulu sınavlarının tanıtımı, devam ve sınıf geçme gibi görev ve sorumlulukları hakkında bilgilendirilmektedirler ([EK TS 4.2.1-1/Dönem III ders programı, eğitim öğretim yılı tanıtım dersi saati](#)).

Dönem I-II-III pratik dersler laboratuvar uygulamalarında öğrencilere; laboratuvar güvenliği, uyulması gereken kurallar anlatılmakta ve öğrencilerden aydınlatılmış onam alınmaktadır ([EK TS 4.2.1-2/ Anatomi Laboratuvarı uyulması gereken kurallar kılavuzu](#)).

**TS.4.2.2. Tıp Fakültesi mutlaka stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri Eğitim-Öğretim Yönergesine göre Dönem IV ve V’te eğitim, teorik ve pratiğe dayalı KUKlar/stajlar şeklinde yürütülmektedir. Her stajın programında amaç ve öğrenim hedefleri belirlenmiş olup, klinik eğitim ortamlarında hangi öğrencilerin ne zaman nerede bulunacağı açıkça belirtilmiştir. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Tıp Bilimleri Öğrencilerinin Staj/KUK Eğitim ve Öğretim Usul ve Esasları ile Dönem IV ve V öğrencilerinin görev, sorumluluk ve yükümlükleri öğrencilere duyurulmaktadır ([EK TS 4.2.2-1](#)/Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Tıp Bilimleri Öğrencilerinin Staj/KUK Eğitim ve Öğretim Usul ve Esasları). Klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarının tanımı ilgili anabilim dalındaki staj/KUK sorumlusu öğretim üyesi tarafından açıklanmaktadır. Dönem IV ve V’te öğrenciler, eğitim amacıyla kendilerine verilen hastanın öyküsünü alır, fizik muayenesini yapar, ön tanılarını belirler, vakanın yorumunu ve ayırıcı tanısını yaparak hazırlar ve öğretim üyesine sunar. Tüm eğitim-öğretim çalışmalarını ilgili staj/KUK yöneticisinin denetiminde gerçekleştirir. Öğretim üyelerince verilen teorik ve pratik derslere, ayrıca öğretim elemanları denetimindeki uygulamalı eğitimlere katılır. Anabilim dalının hazırladığı ders programı doğrultusunda servis çalışma saatlerinde vizitlere katılır, ayaktan tanı ve tedavi birimi, klinik ve diğer tanı ve tedavi ünitelerinde yapılan tanıya ve tedaviye yönelik her türlü tıbbi girişimleri izler, eğiticinin izni ve gözetimi altında uygun görülen girişimleri yapar. Örneğin Dönem IV’te 9 haftalık İç Hastalıkları KUK’unda öğrencilere ilk ders saatinde amaç ve öğrenim hedefleri anlatılmakta, üç haftalık teorik derslerin ardından öğrenciler ilgili öğretim üyesinin gözetiminde hasta başı viziti, öğrenci polikliniği, olgu temelli değerlendirme ve girişimsel beceriler gibi pratik uygulamalar yapmaktadırlar ([EK TS 4.2.2-2](#)/2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı İç Hastalıkları B Grubu pratik eğitimler ders programı).

Kırıkkale Üniversitesi Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri Eğitim-Öğretim Yönergesi gereğince Dönem VI, pratiğe dayalı stajlardan oluşan ön hekimlik dönemidir. Eğitim-öğretim yılının ilk haftasında tüm ön hekimlere bir hafta süreyle “İntörn Hekim Uyum Haftası Programı” yapılmaktadır. Ön hekimlik dönemi için öğrencilerin görev, sorumluluk ve haklarını içeren “Ön Hekimlik Çalışma Usul ve Esasları” yayınlanmış ve kullanılmaktadır ([EK TS 4.2.2-3](#)/Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Ön Hekimlik Çalışma Usul ve Esasları, <https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=on-hekimlik-calisma-usul-ve-esaslari>). Ön hekimlik döneminde ilgili staja özgü oryantasyon programı her stajın ilk gününde yapılmaktadır. Ön hekimlik döneminde öğrencilerin her stajda yerine getirmek

zorunda oldukları asgari uygulamaları içeren yeterlilik belgeleri eğitim dönemi başında öğrencilerle paylaşılmakta ve staj sonunda ilgili öğretim üyesi tarafından onaylanmaktadır ([EK TS 4.2.2-4/Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI Öğrenci Değerlendirme Formu onaylı örneği](#)).

#### 4.3. Öğrenci temsiliyeti

##### Temel Standartlar

Tıp fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka:  
**TS.4.3.1.** Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Fakültemizde öğrenci temsiliyeti 20 Eylül 2005 tarih ve 25942 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği”ne uygun olarak yapılmaktadır ([EK TS 4.3.1-1/İlgili Yönetmelik](#)

<https://genelsekreterlik.kku.edu.tr/Idari/Sayfa/Index?Sayfa=KanunveYonetmelik>).

Dönem temsilcileri o dönemde aday olan öğrenciler arasından kapalı oy açık sayım ilkesi esasına dayanarak yapılan seçimlerle belirlenmektedir. Seçim 3 aşamadan oluşmaktadır. Öncelikle ilan panosuna 1 hafta süreyle ilgili dönemden temsilci adayı olmak isteyen öğrencilerin öğrenci işleri ofisine başvurarak adaylıklarını kesinleştirmeleri gerekmektedir. İkinci aşamada ilgili dönemden aday olan öğrencilerin isimleri, ilan panolarından duyurulmakta ve aday listesi 1 hafta süre ile askıda kalmaktadır. Sonraki aşamada seçimin yapılacağı gün ilgili amfide öğretim üyeleri, Fakülte Sekreteri ve öğrenci işleri ofisinden bir personelden oluşan kurul eşliğinde öğrencilerin önünde sayılmaktadır. Buna göre en fazla oy alan aday “Dönem Temsilcisi” olarak ilan edilmektedir ([EK TS 4.3.1-2/Seçim tutanağı, Tablo TS 4.3.1-1](#)). Dönem Temsilcileri de kendi aralarından bir Fakülte Temsilcisi seçmektedirler. 2019 yılında ortaya çıkan COVID-19 pandemisinden dolayı Dönem Temsilcileri gönüllülük esasıyla aday olan öğrenciler arasından seçilmektedir. Öğrencilerin, eğitimin planlaması, yönetimi, yürütülmesi ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak ve katkılarını almak, öğrenciler ile Tıp Fakültesi yönetimi, komisyon ve kurulları arasında kurumsal bir etkileşim sağlamak amacıyla 2020-2021 Eğitim Yılında Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (MÖTEÖK) kurulmuştur. Bu kurulun görev ve sorumluluklarını, oluşumunu, çalışma usul ve esaslarını içeren “Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Çalışma Usul ve Esasları” hazırlanmış ve Fakülte Yönetim Kurulu görüş ve kararı ile uygulamaya konulmuştur ([EK TS 4.3.1-3/Fakülte Yönetim Kurulu kararı](#)). Kurulun 2020-2021

Eğitim Yılı ve 2021-2022 ilk yarıyıl raporları ekte sunulmuştur ([EK TS 4.3.1-4/MÖTEÖK raporları imzalı tutanakları](#)).

Eğitimin en önemli paydaşı olarak öğrencilerin eğitim ve öğretim ile ilgili konularda temsiliyetinin sağlanması amacıyla ilgili tüm kurullarda bulunmaları hedeflenmektedir. Strateji Geliştirme Kurulu, Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Öz Değerlendirme Kurul ve alt ekip çalışma gruplarında öğrencilerimiz görev almaktadır ([EK TS 4.3.1-5/Kurul listeleri ve imza tutanakları](#)).

Öğrenci temsilcileri, dekan, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, fakülte sekreteri, dönem koordinatörleri ile ihtiyaç duyulduğunda yüz yüze görüşebilmektedir. Dönem temsilcileri ve Fakülte temsilcileri ile iletişim sürekli olarak sağlanmaktadır ([EK TS 4.3.1-6/Öğrenci işleri ve dönem temsilcileri iletişim grupları](#)). Her dönem temsilcisi ve ayrıca Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI'da staj grupları temsilcileri aracılığı ile sınıf koordinatörlerinin öğrencilerle iletişimi sağlanmaktadır ([EK TS 4.3.1-7/Dönem IV örneği](#)).

**Tablo TS 4.3.1-1 2020-2021 Eğitim Yılı Dönem Temsilcileri**

<b>2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem Temsilcileri</b>	
<b>DÖNEM I</b>	Alperen Tarık Demirci
<b>DÖNEM II</b>	Gülmira Akçay
<b>DÖNEM III</b>	Alperen Demircan
<b>DÖNEM IV</b>	Gazi Büyüksungur
<b>DÖNEM V</b>	İrem Demiray
<b>DÖNEM VI</b>	Mahmut Sami Çolak
<b>FAKÜLTE TEMSİLCİSİ</b>	Mahmut Sami Çolak

Üniversitemizde öğrenciler bir araya gelerek topluluk kurabilmekte ve çeşitli sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler gerçekleştirmekte, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılmaları için Üniversitemiz tarafından gerekli destek sağlanmaktadır. Fakültemiz öğrencileri bu topluluklardan özellikle Tıp Fakültesi Araştırma Topluluğu (KÜTBAT), Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Birliği Topluluğu (TurkMSIC) ve Leyla'dan Sonra Topluluğunda aktif görevler üstlenmektedir. KÜTBAT Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından kurulmuş olup öğrencilerin ve Fakülte üyelerinin bilimsel çalışmalarının ve tıpta güncel yeniliklerin paylaşıldığı seminerler ve söyleşi saatlerinin organizasyonunu yapmaktadırlar. ([EK TS 4.3.1-8](#), [EK TS 4.3.1-9](#)/etkinlik ve seminer örnekleri).

#### 4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

##### Temel

##### Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

**TS.4.4.1.**Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Fakültemizde Dönem I eğitim öğretim dönemi, öğrencilerin eğitim ortamına ve sosyal koşullara uyum sağlamaları amacıyla “Uyum Haftası” ile başlamaktadır. Bu uyum haftası etkinlikleri çerçevesinde; kayıt olan öğrencilerimizin Üniversite ve Tıp Fakültesi kampüsü ve uygulama hastanesi ile tanışmaları, “Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı” ve “Danışma Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi” olanaklarından haberdar olmaları, üniversitemiz kulüpleri hakkında bilgilenmeleri ve kendilerine uygun kulüplere üye olabilmeleri hedeflenmektedir. Bu haftada dönem koordinatörlükleri tarafından yeni başlayan Tıp Fakültesi öğrencilerimize altı yıllık eğitim programı yapı ve içeriği tanıtılmaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanı ile bir söyleşi de düzenlenmekte ve öğrencilere Tıp Fakültesi organizasyon şeması tanıtılmaktadır. (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Slayt/Index/11825>).

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde öğrenciler için Kırıkkale Üniversitesi 15.09.2010 tarih ve 17/80 sayılı Senato Kararı ile onaylanmış KKÜ Öğrenci Danışmanlık Yönergesi ve 07.08.2020 tarih ve 19/01 sayılı Senato Kararı ile onaylanmış KKÜ Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönergesinin 9. bölümü doğrultusunda akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti verilmektedir (<https://panel.kku.edu.tr/Content/oidb/kanun/yenimevzuat/KÜ%20Ön%20Lisans%20ve%20Lisans%20Eğitim-Öğretim%20Yönergesi.pdf>) Öğrencilerimize eğitimleri boyunca akademik, sosyal ve kültürel çalışmalarında yol göstermek, psikolojik ve sosyal gelişimlerini desteklemek, karşılaşılabilecekleri sorunların çözümlenmesine yardımcı olmak, yaşam boyu öğrenme alışkanlığı kazanmalarına katkıda bulunmak, yol gösterici olmak gibi rol ve sorumlulukları olan danışmanlar Tıp Fakültesine kayıt yaptıran her öğrenci için, kayıt yaptırdığı eğitim öğretim yılı başında Tıp Fakültesi Dekanı tarafından atanmaktadır. Danışman listeleri EBYS sistemi üzerinden öğretim üyelerine ve dönem temsilcisi öğrenciler yoluyla da öğrencilere duyurulur. Her öğrenci; zorunlu haller dışında aynı danışman ile öğrenimine devam eder, üniversiteden ayrılan danışmanın yerine yeni bir danışman atanır ve değişiklik ilgili taraflara duyurulur. Danışmanların, sorumlu oldukları öğrenciler ile her yarıyılıda en az bir kez bireysel olarak görüşmeleri beklenmektedir. Planlanan görüşme gün ve saatleri elektronik posta veya mesajlaşma uygulaması ile öğrencilere duyurulur ([EK TS 4.4.1-3](https://panel.kku.edu.tr/Content/oidb/kanun/yenimevzuat/KÜ%20Ön%20Lisans%20ve%20Lisans%20Eğitim-Öğretim%20Yönergesi.pdf)/Danışman ve öğrenciler

arasındaki yazışma örnekleri). Öğrenci ve danışman gerek duyulduğunda program dışında bir araya gelerek sorunlara çözüm üretmeye çalışabilmektedir. Danışman tarafından çözümlenemeyen durumlar Dekanlığa iletilmektedir. Danışman öğretim üyeleri ihtiyaç halinde danışmanlık verdikleri öğrenciler hakkında ilgili sınıf koordinatörlüğü veya eğitim kurullarına bilgi vermektedir. Öğrencilerle yapılan danışmanlık görüşmeleri “danışmanlık bilgi tutanağı” düzenlenerek belgelendirilir. ([EK TS 4.4.1-4/Tutanak](#)).

Dönem VI öğrencilerine; “İntörn Uyum Programı” düzenlenmektedir (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Duyuru/Index/22621>, [EK TS 4.4.1-5/Fakülte Kurulu kararı](#)). Bu uyum programı kapsamında intörn öğrencilerimize Dönem VI tanıtımı yapılmakta, yasal ve adli sorumluluklar, enfeksiyon kontrolü, laboratuvar çalışma prensipleri, otomasyon sistemi konularında hatırlatmalar yapılmaktadır. ([EK TS 4.4.1-6/İntörn Hekim Uyum Programı katılım tutanakları](#)).

#### Gelişim Standartları

Tıp fakültesi,

**GS.4.4.1.** Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,

**GS.4.4.2.** Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

Üniversitemizin “Danışma Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi”nde öğrencilerimize gerekli durumlarda psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilmektedir (<https://druam.kku.edu.tr/Idari>). Bunun yanı sıra Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı ve diğer danışman öğretim üyelerinin katılımları ile psikolojik destek hizmetleri de sağlanmaktadır.

Fakültemizde öğrencilerin kariyerleri ile ilgili olarak Üniversite bünyesinde Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAPUM) mevcut olup yerli ve yabancı, lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesindeki tüm öğrencileri ve genç mezunlarına hizmet veren bir merkezdir. Mezun öğrencilerimizin e-postalarına KAPUM’un yaptığı etkinlikler ile ilgili bilgi gönderilmiştir ([EK GS 4.4.1-1/ Mezun öğrencilerimize gönderilen KAPUM ile ilgili bilgi e-postası](#)). KAPUM ile ortak olarak “Kariyer Günleri” etkinliği planlanmaktadır. Fakültemizde Türk-MISC tarafından yurt dışı öğrenci değişim programları ve yurt dışı kariyer hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir ([EK GS 4.4.1-2/Türk-MSIC Topluluğu etkinlik talebi](#)).



#### 4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

##### Temel

##### Standartlar

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

**TS.4.5.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

Üniversitemizin ve dolayısı ile Tıp Fakültemizin öğrencilere sunduğu sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar oldukça geniştir. Dönem I eğitim-öğretim yılı başında yapılan uyum haftası etkinlikleri çerçevesinde öğrencilerimizin Üniversite ve Tıp Fakültesi kampüsü ve uygulama hastanesi ile tanışmaları dışında “Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı” olanaklarından haberdar olmaları, üniversitemiz kulüpleri hakkında bilgilennemeleri ve kendilerine uygun kulüplere üye olabilmeleri hedeflenmektedir. Üniversitemiz bünyesinde toplam 102 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklarımıza Tıp Fakültesi öğrencilerimiz de üyedir ve bu toplulukların sunduğu olanaklardan faydalanmaktadırlar ([EK TS 4.5.1-1](#)/Kırıkkale Üniversitesi öğrenci toplulukları). Tüm bu faaliyetler “Kırıkkale Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir ([EK TS 4.5.1-2](#)/İlgili yönerge

<https://genelsekreterlik.kku.edu.tr/Idari/Sayfa/Index?Sayfa=KanunveYonnetmelik>).

Tıp Fakültesi bünyesindeki öğrenci toplulukları aşağıda listelenmiştir

1. Tıp Fakültesi Araştırma Topluluğu (KÜTBAT)

Danışman: Doç. Dr. Mehmet Kürşat Derici

Başkan: Güneş Görgülüer

2. Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Birliği Topluluğu (TurkMSIC)

Danışman: Prof. Dr. Üçler Kısa

Başkan: Cansu Çiçek

3. Leyla'dan Sonra Topluluğu

Danışman: Prof. Dr. Rengin Kosif

Başkan: Merve Göztepe

4. Atasagun Topluluğu

Danışman: Doç. Dr. Vedat Şimşek

Başkan: Bedia Yaman

5. Çeşnigir Topluluğu

Danışman: Doç. Dr. Taner Sarak

Başkan: Muhammet Emin Tecimen

6. Genç Yeryüzü Doktorları Topluluğu

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Tülay Mortaş

Başkan: Rümeyza Buluş

Öğrenci topluluklarının yapmak istedikleri aktiviteler öncelikle topluluk akademik danışmanı öğretim üyesi tarafından değerlendirilmekte, onaylanmakta, daha sonra Dekanlığa iletilmektedir. Tıp Fakültesi öğrencilerimizin bu kapsamda 2019-2020 eğitim-öğretim döneminde gerçekleştirdikleri çalışmalar şunlardır: Yerel Eğitim Kampı, House MD. Günleri, Yeni Dönem Öğrencilere Tecrübe Aktarımı, Kahvenin Tarihi, Kimyası ve Kültürü, Yürüyüş ve Kan Şeker Ölçümü ([EK TS 4.5.1-3/Öğrenci toplulukları etkinlikleri](#)). Öğrencilerimize Fakültemizde 700 m<sup>2</sup> alanda, 300 kişi kapasiteli, yemekhanemizde beslenme hizmeti sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencilerinden 30 kişiye beslenme bursu temin edilmektedir ([EK TS 4.5.1-4/Burs duyurusu](#)). Üniversitemiz bünyesinde kütüphane ve okuma salonları bulunmaktadır. Fakültemiz içerisinde de öğrencilerimizin faydalandığı okuma ve çalışma salonu bulunmaktadır. Yine öğrencilerimizin yararlandığı internet kullanımı için Bilgisayar Laboratuvarı öğrencilerimize hizmet vermektedir. Bununla birlikte Fakülte içerisinde öğrenciler için, kantin ve kafeterya bulunmaktadır.

Üniversite bünyesindeki kütüphanede öğrencilerimize çok sayıda kitap, elektronik yayımlar ve internet erişimi yanında, bireysel ve ekip olarak çalışma alanları da sunulmaktadır. Elektronik kütüphanemizde çok çeşitli web tabanlarına erişim olanağı da bulunmaktadır (<https://kddb.kku.edu.tr/Kutuphane>)

Tıp Fakültesi öğrencileri, üniversite kampüsü içerisinde bulunan 2 tenis, 10 voleybol ve basketbol, 2 kapalı spor salonu, 1 tartan pist, 1 çim futbol sahası, 1 toprakfutbol sahası, 5 halı saha, 1 jimnastik salonu, 2 kondisyon salonu, 1 yarı olimpik yüzme havuzundan faydalanmaktadır (Şekil TS 4.5.1-1). Üniversitemiz kampüsünde bulunan spor tesisleri Tablo TS 4.5.1-1’de verilmiştir.

Öğrencilerimize, 14 Mart Tıp Haftası etkinliklerinde birbirlerine ve içinde buldukları ortama kaynaştırmak adına önemli bir faaliyet olarak “Beyaz Önlük Giyme Töreni” düzenlenmektedir (<https://kku.edu.tr/Anasayfa/Duyuru/Index/1090>,

<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Duyuru/Index14189>). Bu tören ile öğrencilerimizin öğretim üyeleri ile tanışmaları ve hekimliğe daha güvenle adım atmaları hedeflenmektedir. Fakültemiz ilk defa 2004 yılında mezun vermiştir. Her yıl düzenli olarak mezuniyet törenleri yapılmaktadır (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Haber/Index/1187>, [EK TS 4.5.1-5/2020-2021 eğitim-öğretim yılı mezuniyet töreni davetiyesinin e-posta örneği](#)). Ayrıca 14 Mart Tıp Bayramı etkinliklerine öğrencilerimizin de katılımı desteklenmektedir (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Duyuru/Index/14189>).



Şekil TS 4.5.1-1. Üniversite kampüsümüzde yer alan spor tesisleri

Tablo 4.5.1-1. Üniversitemiz Kampüsünde Bulunan Spor Tesisleri

Tesisler	Adet	Kullanım Şekli
Tartan Pist	1	Açık
Çim Futbol Sahası	1	Açık
Toprak Futbol Sahası	1	Açık
Spor Salonu	2	Kapalı
Halı Saha	5	Açık
Jimnastik Salonu	1	Kapalı
Kondisyon Salonu	2	Kapalı
Tenis Kortu	2	Açık
Basketbol-Voleybol Sahası	10	Açık

### Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

**GS.4.5.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,

**GS.4.5.2.** Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

Fakültemiz öğrenci kulüpleri aracılığı ile pek çok sosyal, kültürel, sanatsal faaliyet gerçekleştirmekte, bu şekilde öğrenciler ve öğretim elemanlarının birbiriyle kaynaşması sağlanmaktadır. Her yıl mezun olacak öğrencilerin öğretim üyeleri katılımı ile mezuniyet töreni ve her yıl düzenli olarak öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katıldığı 14 Mart kutlama etkinlikleri düzenlenmektedir.

Kırıkkale Üniversitesi öğrencilerine yönelik yarı zamanlı konumunda çalışma imkânı ile ekonomik destek olanakları sağlanmaktadır. Bununla birlikte, Tıp Fakültesi öğrencilerinden

gereksinimi olanlara kurum içinden ya da dışından burs olanakları sağlanması için öğrenci panosunda ve web sitemizde burs duyuruları yapılmaktadır (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Duyuru/Index/17422>, [EK GS 4.5.1-1](#)/Burs duyurusu).

#### 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.6.1.</b> Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerine ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları Kırıkkale Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde olan Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü, Mevlana Koordinatörlüğüne bağlı olarak çalışan birim koordinatörlükleri (Tıp Fakültesi Erasmus, Mevlana, Farabi Koordinatörlüğü) aracılığı ile yürütülmektedir (<https://abofisi.kku.edu.tr/Idari>). Erasmus öğrenci değişim programı ile öğrencilerimiz, bilgi birikim düzeyini artırması için 1 veya 2 dönemliğine yurtdışındaki ülkelere gönderilmektedirler. Farabi programı çerçevesinde yurtiçindeki üniversiteler ile değişim fırsatları verilmektedir. Tıp Fakültemizde Erasmus Koordinatörü bir öğretim üyesi bulunmaktadır ([EK TS 4.6.1-1](#)/Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Erasmus Koordinatörlüğü öğretim üyesi görevlendirme yazısı). Son beş yılda ikili anlaşma yapılan uluslararası kurumların listesi Tablo TS 4.6.1-1’de verilmiştir.

**Tablo TS 4.6.1-1. Son Beş Yılda Uluslararası Değişim Fırsatları**

Yıllar	Anlaşma Yapılan Ülke	Kurum
2014-2021	İtalya	University of Campania Luigi Vanvitelli
2014-2020	İtalya	Univesiy of Foggia
2014-2021	Romanya	Titu Maiorescu University

Son beş yılda değişim yapılan öğrenci ve eğitici sayıları Tablo TS 4.6.1-2’de verilmiştir.

**Tablo TS 4.6.1-2. Son Beş Yılda Uluslararası Değişim Fırsatları**

Yıllar	Program Adı	Eğitici Sayısı		Öğrenci Sayısı	
		Gelen	Giden	Gelen	Giden
2017	Erasmus	0	0	0	0

2018	Erasmus	0	5	0	0
2019	Erasmus	0	4	0	2
2020	Erasmus	0	0	0	0
2021	Erasmus	0	-	0	0
<b>TOPLAM</b>	Erasmus	0	9	0	2

Son beş yılda ulusal değişim yapan öğrenci sayısı Tablo TS 4.6.1-3’de verilmiştir.

**Tablo TS 4.6.1-3. Son Beş Yılda Ulusal Değişim Fırsatları**

Yıllar	Program Adı	Öğrenci Sayısı	
		Gelen	Giden
2017	Farabi	1	2
2018	Farabi	3	1
2019	Farabi	2	1
2020	Farabi	0	0
2021	Farabi	0	0
<b>TOPLAM</b>	Farabi	6	4

Farabi değişim programı çerçevesinde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ve ders programının uygun olması koşulu ile öğrenci değişim programlarına olanak sağlanmaktadır.

#### 4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

##### Temel

##### Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

**TS.4.7.1.** Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim kurmak amacı ile kayıt sırasında “kku.edu.tr” uzantılı e-posta kullanıcı hesapları açılmaktadır. Bu e-posta hesapları kurumsal aidiyet duygusu oluşturması nedeni ile oldukça önemlidir. Öğrenci işleri bürosu öğrencilerin her türlü sorusuna ve gereksinimlerine yanıt verecek şekilde yapılandırılmıştır. Her öğrencinin e-posta adresi ve telefon numarası öğrenci işleri bürosundakıdır. Öğrenci ile olan iletişimler bu kayıtlar üzerinden yapılmaktadır. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde, öğrencilerle, her aşamada biri ana bina Dekanlık girişinde, ikisi

öğrenci girişinde ve üçü derslikler alanında olmak üzere toplam beş adet “Duyuru Panosu”, ve Tıp Fakültesi internet sayfası üzerinden sürekli ve düzenli iletişim sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz Fakültenin web adresinden Fakültemiz ile ilgili ilanlara, ders programlarına, idari, akademik personel ve mezunlarımız hakkında bilgilere, Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisine, yönetmelik, yönerge ve çalışma usul ve esaslarına ve benzeri birçok hizmete ulaşabilmektedirler (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte>). Öğrenciler her türlü sorunu ile ilgili olarak dekan, dekan yardımcısı ve fakülte sekreteri, danışman öğretim üyesi, dönem koordinatörü, dönem koordinatör yardımcısı ve öğrenci işleri ile doğrudan yüz yüze iletişime geçebilmektedirler. Eğitimin ilk haftasında, Fakültemize yeni başlayan öğrencilere, “Uyum Etkinliği” programı uygulanmaktadır. Bu program çerçevesinde öğrencilere eğitim programı, sosyal ve kültürel olanaklar ve Hastanemiz tanıtılmaktadır (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Slayt/Index11824>). Öğretim üyesi ve akran katılımıyla hastane, eğitim ortamları, kampüs ve şehre adaptasyonu kolaylaştıran etkinlikler üniversitemiz tarafından düzenlenmektedir (<https://kku.edu.tr/Anasayfa/Etkinlik/Index/4883>, <https://kku.edu.tr/Anasayfa/Slayt/Index/9295>).

14 Mart Tıp Haftası boyunca öğrenci toplulukları çalışmalarını sergilemeye yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirmektedir. Her yıl haziran ayı sonunda düzenlenen mezuniyet töreninde Fakülteyi birincilikle bitiren öğrencinin konuşmasına yer verilmekte, çeşitli gösterilerin yanı sıra tören bitiminde toplu fotoğraf çekimi yapılmaktadır (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Haber/Index/1187>).

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

#### Temel

#### Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

**TS.5.1.1.** Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,

**TS.5.1.2.** Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

**TS.5.1.1. Program değerlendirme sistemi mutlaka düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim programını değerlendirmede çeşitli yöntemler uygulanmaktadır. 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren ve her UÇEP değişikliğinde tüm anabilim dallarına bir yazı gönderilerek ders programlarının UÇEP’e uygunluğunun

değerlendirilmesi istenmiş, çakışan ve eksik olan konular belirlenmiştir ([EK TS 2.2.2-1/Dekanlığın Anabilim Dallarına gönderdiği UÇEP 2014 ve UÇEP 2020'ye göre program güncelleme yazı örnekleri](#)). Değişiklik yapılması istenen konular ve tekrar anlatımlar, çıkarılması ve eklenmesi gereken konular belirlenmiştir. Klinik stajlarda anlatılan ancak ilk üç dönemdeki ders kurullarında yer alması önerilen konular ve Dönem I, II ve III'te anlatılan ancak klinik dönemde de hatırlatılması gereken konular belirlenerek dikey entegrasyon sağlanmıştır ([EK TS 2.1.3-4/Dönem IV anatomi pratik uygulaması ve Böbrek Fizyolojisi dersi](#)).

2020-2021 eğitim öğretim yılında Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından yapılan program yeterlikleri ve yetkinlikleri güncelleme toplantılarına öğrencilerin katılımı da sağlanmıştır ([EK TS 2.2.6-1/Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu toplantı tutanakları](#)). Güncellenen program çıktıları ve mezun yetkinlikleri ve yeterlikleri Fakülte Kurulu onayından sonra iç ve dış paydaşlarla web aracılığıyla paylaşılmıştır ([EK TS 1.2.1-2/Fakülte Kurulu kararı](#), <https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=mezun-yetkinlikleri>). Güncellenen program çıktıları ve program yeterlikleri doğrultusunda eğitim programı yeniden yapılandırılmış ve ilgili dersler eklenmiştir (Dönem I'e Bilim İnsanı Kurulu ve İnsan ve Biyopsikososyal Çevre, alan dışı seçmeli dersler, Dönem IV'e Sağlık Yönetimi Kurulu) ([EK TS 5.1.1-1/Yeni eklenen kurulların ders programları](#)).

Program değerlendirme sistemimizde yer alan program işleyişine ilişkin geribildirimler düzenli olarak alınmakta, raporlanmakta ve geribildirimler doğrultusunda programımızda iyileştirmeler yapılmaktadır. Tüm klinik öncesi ve klinik dönemlerde düzenli olarak her ders kurulunun ve stajların sonunda öğrencilerin ders kuruluna ve staj/KUK'na ilişkin görüşleri yapılandırılmış geri bildirim formları aracılığı ile belirlenmektedir. Aynı değerlendirme formunda açık uçlu olarak ders kurulları hakkında eklemek istedikleri de sorulmaktadır Ayrıca her ders kurulunun sonunda sorumlu öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımı ile sınav değerlendirme oturumu gerçekleştirilmektedir. Bu oturumda ders kurulunun değerlendirilmesi ile ilgili geri bildirimler de alınmaktadır ([EK TS 5.1.1-2/ Dönem IV Sağlık Yönetimi Kurulu sınavı soru tartışma saati formu](#)).

Öğrenci ve eğitimcilerden alınan geri bildirim analiz raporları sınıf koordinatörleri tarafından değerlendirildikten sonra Dekanlığa bildirilmekte ([EK TS 5.1.1-3/Dönem IV KUK ve Dönem VI staj geri bildirim formu örneği ve analiz raporu](#)), Dekanlık ise ilgili anabilim dallarına akademik kurullarında görüşülmek üzere bu raporları göndermektedir ([EK TS 5.1.1-4/Koordinatörlerden gelen geribildirim raporları ve Dekanlığın ilgili anabilim dallarına raporları gönderdiği e-posta örnekleri](#)). Anabilim dalları akademik kurullarında raporları değerlendirip Dekanlığa sunmaktadır.



2021 yılı ve daha önce Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olan doktorlara ulaşıp iletişim bilgilerine online olarak “Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunları değerlendirme anketi” gönderilmiş ve Fakültemiz mezunu olarak mezuniyet öncesi tıp eğitim programının etkililiğini ortaya koymak, olumlu ve geliştirilmesi gereken yönlerini tespit etmek için görüşlerini bildirmeleri istenmiştir. Mezunlarımızdan geri dönüşler devam etmektedir ([EK TS 5.1.1-5](#)/Dekanlık tarafından e-posta ile mezunlara gönderilen Mezun Değerlendirme Anketi). Sonuçlar Fakülte Yönetimi ve tıp eğitiminin ilgili kurulları ile paylaşılacak ve program güncellemelerinde önerilerin dikkate alınması sağlanacaktır. Mevcut anket linki güncel olup katılımlar düzenli aralıklarla izlenmekte ve yeni öneriler dikkate alınmaktadır (<https://hastane.kku.edu.tr/anket/index.php?id=6>).

Program değerlendirme sürecinde geri bildirim alma yöntemleri ve alınma sıklığı Tablo TS 5.1.1-1’de gösterilmiştir.

**Tablo TS 5.1.1-1 Program Değerlendirme Sürecinde Geri Bildirim Alma Yöntemi ve Sıklığı**

YÖNTEM		SIKLIK
Öğrencilerden	1.Ders kurulu değerlendirilmesi (Anket ) 2. Staj/KUK değerlendirilmesi 3. İntörn yeterlilik değerlendirilmesi	1.Her ders kurulu sonunda 2. Her staj/KUK sonunda 3. Her yıl
Eğiticilerden (Anabilim Dallarından)	1. Program güncellenmesi 2. Ders kurulu değerlendirilmesi 3. Staj/KUK programı değerlendirilmesi	Her yıl Her ders kurulu sonunda Her staj/KUKsonu

**TS.5.1.2. Program değerlendirme sistemi mutlaka öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde Dönem I, II ve III’te ders kurulu sınavları, KUKlar/stajlar için ise KUK/staj sonu teorik/pratik ve sözlü/yapılandırılmış sözlü sınavları yapılmaktadır ve bu sınavlar aracılığı ile öğrencilerin hedefe erişim düzeyleri ölçülmektedir. Öğrenciler 2014-2015 eğitim-öğretim yılından bu yana ders kurulu ve staj sınav sonuçlarını Kırıkkale Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden öğrenmektedirler. Sınıf koordinatörleri kendi dönemlerine ait öğrencilerin, sınav sonucu, transkript gibi bilgilere ÖBS üzerinden erişerek öğrencinin başarı performansını izleyebilmektedirler ([EK TS 5.1.2-1](#)/Koordinatörlerin ÖBS üzerinden öğrencinin başarı performansına erişebilmesi).

Her eğitim ve öğretim yılında ders kurulu/staj ve yıl sonu başarı bazında öğrencilerin performansları önceki eğitim ve öğretim yılları ile karşılaştırılmakta olup program gelişiminin öğrenci başarısı üzerindeki etkinliği gözlenmektedir (Tablo TS 3.1.2-1).



**Gelişim  
Standartları**

Program değerlendirme sisteminde;

**GS.5.1.1.** Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,

**GS.5.1.2.** Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programının gelişimini sağlamak için eğitim programının tüm bileşenlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, gerekli değişikliklerin bunların ışığında yapılması hedeflerimiz arasındadır. Üniversitemiz Senatosunun 02.10.2020 tarih ve 26/04 no.lu kararı ile yürürlüğe giren Kırıkkale Üniversitesi Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri Eğitim Öğretim Yönergesi ([https://panel.kku.edu.tr/Content/oidb/kanun/yenimevzuat/TIP-DIS%20Hekimli%C4%9Fi%20Fakulteleri%20Yonergesi\\_02102020.pdf](https://panel.kku.edu.tr/Content/oidb/kanun/yenimevzuat/TIP-DIS%20Hekimli%C4%9Fi%20Fakulteleri%20Yonergesi_02102020.pdf)),

eğitim programının planlanması, uygulanması, güncellenmesi ve ilgili komisyon ve kurulların oluşturulması ve görev tanımları ile ilgili bilgileri sağlayarak eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Eğitim programımızda Dönem I ve Dönem IV'te yapılan güncellemeler ve yeniden yapılandırılan sınav sistemi nedeniyle ilgili yönergede değişiklik yapılmış ve Üniversite Senatosunda onaylanarak uygulamaya başlanmıştır. Öğrenci ve eğiticilerden alınan geri bildirimlerin bundan sonraki dönemlerde eğitim programının dört bileşeni olan bağlam (çevre, koşullar, eğitim ortamı), girdi (çalışma planları, stratejiler, kaynaklar, bütçe, eğiticiler, öğrenciler), süreç (eğitim etkinlikleri, uygulamalar) ve çıktılarının (kısa ve uzun erimli hedefler) her birinin işlerliği göz önüne alınarak uygulanması planlanmaktadır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesinde başlıca iki yöntem uygulanmaktadır. Bunlardan ilki öğrenci ve eğitici memnuniyet geribildirimleri, diğeri de öğrenci sınavlarıdır. Her iki yöntemin kendilerinin de geliştirilmesi için ilgili kurullar çalışmaktadır. Bu bağlamda en sonuncusunu 2021 yılı içerisinde yaptığımız eğiticilerin eğitimi programı ile öğretim üyelerimizin tıp eğitimi ve izlenmesi konularında bilgilendirilmesi ve kendilerini geliştirmesi çalışmaları yapılmaktadır ([EK GS 3.1.1-1](#)/Eğiticilerin Eğitimi programı duyurusu). Bunlara ek olarak mezunlarımızın mezuniyet sonrası mesleki kariyerleri ve onlardan aldığımız ve alacağımız geri bildirimler de ilk olarak 2021 yılında değerlendirme sistemine dahil edilmiş olup geliştirilmektedir. Mezun geri bildirimleri ve kariyer takiplerinin yıllar içerisinde değerli bilgi birikimi sağlayarak program geliştirme sürecine büyük katkı sağlayacağı

düşünülmektedir. 2021 yılı öncesi mezun olan hekimlerimizin, “Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunları Değerlendirme Anketi”ne katılarak görüşlerini bildirmeleri istenmiştir. Mezun değerlendirme anketinde mezunlarımızdan Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitim programının etkililiğini değerlendirmesi, olumlu ve olumsuz görüşlerini ve eğitim programının geliştirilmesi için önerilerini sunması istenmektedir (<http://hastane.kku.edu.tr/anket/index.php?id=6>).

Ulusal dış değerlendirme amacıyla 11 Şubat 2021 tarihinde UTEAK’a akreditasyon için başvurumuz yapılmıştır ([EK GS 5.1.2-1](#)).

Ayrıca Fakültemiz Kulak Burun Boğaz Hastalıkları AD 02.09.2016 tarihinde Türk Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş Boyun Cerrahi Derneği, Yeterlik Kurulu ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilmiş “Kurum Uzmanlık Eğitimi Akreditasyon Belgesi” almaya hak kazanmıştır ([EK GS 5.1.2-2/Akreditasyon Belgesi](#)). Üniversitemiz TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarına kuruluş aşamasından itibaren başlayarak kalite bilinci ve farkındalığının oluşturulmasını hedeflemiş ve 15.03.2015 tarihinde TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesini, 2017 tarihinde TSE ISO 10002 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi Belgesini ve 2017 tarihinde TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesini almıştır ([EK GS 5.1.2-3/Kalite belgeleri](#)).

## 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

<b>Temel Standartlar</b>	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; <b>TS.5.2.1.</b> Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor, <b>TS.5.2.2.</b> Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor, <b>TS.5.2.3.</b> Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	---

**TS.5.2.1. Program değerlendirme sonuçları mutlaka programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.**

Öğretim üyeleri ve öğrencilerden alınan geribildirimler düzenli olarak değerlendirilerek program geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Öğrenci ve öğretim üyelerinden düzenli olarak alınan geri bildirimlerin sonuçları anabilim dalı başkanlarına kurumsal e-posta ile bildirilmektedir ([EK TS 5.1.1-4/Koordinatörlerden gelen geribildirim](#)

raporları ve Dekanlığın ilgili anabilim dallarına raporları gönderdiği e-posta örnekleri). Gerektiğinde bireysel olarak da öğretim üyesine Dekanlık tarafından bildirim yapılmaktadır. Son eğitim öğretim yılının her kurul ve stajına ait öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, her anabilim dalının öğrenci başarı durumları ile mezun geri bildirimlerini içeren program değerlendirme sonuç raporları Dekan tarafından yapılan akademik genel kurulda sunulmaktadır (EK TS 5.2.1-1/ Akademik Kurul toplantı daveti, <https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Haber/Index/1596>).

Öğretim üyeleri ve öğrencilerden alınan geribildirimler düzenli olarak değerlendirilerek program geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Öğretim üyeleri, öğrenciler ve mezunlardan alınan geribildirimler sonucunda daha önceden Dönem III'te anlatılan bazı dersler Dönem I'de İnsan ve Biyopsikososyal Çevre ders kurulu oluşturularak öğrencilerin toplumda görülen sağlık sorunları ile erkenden karşılaşmaları sağlanmıştır. Daha önce ders kurulları dersi içerisinde yer alan "Klinik Beceri Eğitimleri" de yapılandırılarak ayrı bir kurul oluşturulmuş ve ölçme değerlendirmesi yapılandırılarak öğrencilerin mesleki becerileri daha erken dönemde ve entegre bir şekilde öğrenmeleri amaçlanmıştır (EK TS 5.2.1-2/2021-2022 Eğitim öğretim yılı Dönem I Klinik Beceri Eğitimi Kurulu programı). Dönem I'de uygulanmaya başlanan bu yapılandırma, Dönem II ve Dönem III'te de devam edecektir. Yapılan bu değişiklikler ders programları web sayfasında yayınlanmıştır ([https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/DersProgramlari/2021/D1\\_Ders\\_Programi\\_2021-2022.pdf](https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/DersProgramlari/2021/D1_Ders_Programi_2021-2022.pdf)).

## UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA YAPILAN REVİZYON

(TS 5.1.1, TS 5.1.2 ve TS 5.2.1)

Fakültemizde program değerlendirme amacıyla toplanan veriler 2020-2021 ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılları, yıl sonu değerlendirmeleri raporlanmıştır. Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından veriler değerlendirilerek rapor haline getirilmiştir (rEK TS. 5.2.1-1/2020-2021 eğitim-öğretim yılı program değerlendirme raporu, rEK TS. 5.2.1-2/2021-2022 eğitim-öğretim yılı program değerlendirme raporu). Raporda dönem başarı durumları, geri bildirimler, geri bildirimlerin yorumlanması ve öneriler yer almaktadır. Program değerlendirmeye ilişkin raporlar Tıp Fakültesi web sitemizde tüm paydaşlarımız ile paylaşılmaktadır. ([https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/dokumanlar/program\\_degerlendirme\\_raporu2.pdf](https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/dokumanlar/program_degerlendirme_raporu2.pdf))

**TS.5.2.2. Program değerlendirme sonuçları mutlaka eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır.**

Program değerlendirme sonuçları, sınıf koordinatörleri tarafından bir rapor olarak Dekanlığa bildirilmektedir. Program değerlendirmeye ilişkin raporlar Tıp Fakültesi Dekanlığına sunulduktan sonra anabilim dalı başkanları ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır ([EK TS 5.1.1-4](#)/ Koordinatörlerden gelen geribildirim raporları ve Dekanlığın ilgili anabilim dallarına raporları gönderdiği e-posta örnekleri ve [EK TS 5.2.2-1](#) 2020-2021 Öğrenci memnuniyeti Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD geri bildirim). Öğrencilere program değerlendirme sonuçları yine e-posta üzerinden yapılmakta, ayrıca kurul tanıtımı ve Dekanla söyleşi saati sırasında da bilgilendirme yapılmaktadır. Fakülte web sitesi üzerinden yapılandırma bildirim değerlendirmelerinin öğrencilerle yine web üzerinden paylaşılması planlanmaktadır.

### **TS.5.2.3. Program değerlendirme sonuçları mutlaka programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.**

Eğitim programımız 2014 yılından beri sürekli iyileştirme-geliştirme amacı ile yeniden yapılanmaktadır. Tüm alınan veriler ışığında program değişiklikleri yapılan toplantılarda karara bağlanmakta ve yenilikler hayata geçirilmektedir. Bu sene eğitim sisteminde değişiklik yapılmış, 2021-2022 eğitim öğretim yılında “İnsan ve Biyopsikososyal Çevre”, “Klinik Beceri Eğitimi” ve “Bilim İnsanı” dikey koridorları MÖEK toplantısında tartışılıp karara bağlanmış ve Dönem I programına eklenmiştir ([EK TS 5.2.3-1](#)/MÖEK karar tutanakları). Program değerlendirme sonuçları ilgili kurul ve komisyonlarda tartışılmakta, programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır ([EK TS 5.2.3-2](#)/Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu toplantı tutanakları).

## **6.AKADEMİK KADRO**

### **6.1. Akademik Kadro Politikası**

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.6.1.1.</b> Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,</p> <p><b>TS.6.1.2.</b> Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,</p> <p><b>TS.6.1.3.</b> Seçim, atama ve yükseltmelerde <b>akademik liyakatı</b> gözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

**TS.6.1.1. Tıp Fakültesi mutlaka eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi 1992 yılında kurulmuştur. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi ise 1995 yılında kurulmuş ve eğitim ve öğretim faaliyetlerine 1997 yılında başlamıştır. Başlangıçta şehir merkezinde yer alan geçici binalarda sağlık hizmeti veren Tıp Fakültesi ve Tıp Fakültesi Hastanesi, 2013 yılında, Kırıkkale-Ankara yolu üzerindeki bugünkü yerleşkesi içerisindeki modern binalarına taşınmıştır. 2013 yılında Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi hizmete girmiş, 2021 yılında ise bu binaya 28 yataklı 3. Basamak erişkin yoğun bakım ünitesi eklenerek adı Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Binası olarak değiştirilmiştir.

Fakültemizde eğitim, araştırma ve hizmet boyutlarını dikkate alan akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mevcuttur. Fakültemizin kurulduğu yıllardan itibaren akademik kadro yapılanması ve gelişimi planlanmış ve çalışmalar üniversite stratejik planı ile birlikte yürütülmüştür

(<https://panel.kku.edu.tr/Content/strateji/Stratejik%20Plan/KIRIKKALE%20ÜNİVERSİTESİ%20STRATEJİK%20PLANI%202020-2024.pdf>). Fakültemizde 2547 sayılı kanuna tabi öğretim elemanlarının yıllara göre dağılımı Tablo TS 4.1.1-2’de, 2021-2022 eğitim yılı öğretim elemanlarının akademik birimlere göre dağılımı ise Tablo TS 6.1.1-1’de özetlenmiştir. 2021-2022 Eğitim- Öğretim yılında Temel Tıp Bilimlerinde 13, Dahili Tıp Bilimlerinde 58 ve Cerrahi Tıp Bilimleri’nde 40 öğretim üyesi ve Dahili Tıp Bilimlerinde 2 öğretim görevlisi görev yapmaktadır. Tıp Fakültemizde 187 tıpta uzmanlık öğrencisi eğitimini sürdürmektedir.

(<https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/2018faaliyetraporu.pdf>),

(<https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/faaliyet/2019%20TIP%20FALI%CC%87YET%20RAPORU%20son%20hali.pdf>),

(<https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/faaliyet/2020%20Tıp%20Fakültesi%20Faliyet%20Raporu.pdf>).

Akademik kadronun oluşturulmasında Fakültemizde uygulanan mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimi ile hastane sağlık hizmetleri aksamaması için anabilim dallarındaki yapılanmaya özen gösterilmiştir. Bu yapılanmada uygulanan sistemin gerçekleşmesi için anabilim dallarındaki öğretim üyesi sayısı ve niteliği hedefe ulaşmada ön planda tutulmaya çalışılmıştır.

**Tablo TS 6.1.1-1. Akademik Kadroların Bölümler ve Anabilim Dallarına Göre Dağılımları**

Akademik Birimler	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
<b>Temel Tıp Bilimleri</b>					
Anatomi	2	-	1	-	-
Fizyoloji	-	-	2	-	-
Histoloji ve Embriyoloji	-	-	2	-	-
Tıbbi Biyokimya	3	-	-	-	2
Tıbbi Biyoloji	2	-	-	-	-
Tıbbi Mikrobiyoloji	1	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Dahili Tıp Bilimleri</b>					
Acil Tıp	1	1	1	-	14
Adli Tıp		1			3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	5	3	4	1	14/1 yan dal
Deri ve Zührevi Hastalıklar	-	-	2	-	2
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	2	1	-	-	7
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	1	1	1	-	9
Göğüs Hastalıkları	3	1	-	-	8/4 yan dal
Halk Sağlığı	1	-	1	-	4
İç Hastalıkları	4	4	2	1	24
Kardiyoloji	3	-	3	-	6
Nöroloji	2	-	2	-	3
Radyoloji	1	1	2	-	8
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	-	-	1	-	9
Tıbbi Farmakoloji	-	-	2	-	-
Tıbbi Genetik	-	1	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>111</b>
<b>Cerrahi Tıp Bilimleri</b>					
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	-	-	3	-	15
Beyin ve Sinir Cerrahisi	1	-	2	-	4
Çocuk Cerrahisi	1	-	-	-	-
Genel Cerrahi	2	2	-	-	4
Göğüs Cerrahisi	-	1	-	-	2
Göz Hastalıkları	1	2	2	-	8
Kadın Hastalıkları ve Doğum	3	1	1	-	11
Kalp ve Damar Cerrahisi	1	-	3	-	-
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	1	1	1	-	9
Ortopedi ve Travmatoloji	1	1	2	-	9
Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	-	1	-	-	-
Tıbbi Patoloji	1	-	3	-	3

Üroloji	1	1	-	-	4
<b>TOPLAM</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>69</b>
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>187</b>

Tıp Fakültesi öğretim üyelerimizin eğitim, araştırma ve hizmet yükleri;

**1-Eğitim İş Yükü:** Tıp Fakültesinin 1997 yılında 30 olan öğrenci sayısı 2017 yılında 906'ya, 2021 yılında ise 1053'e ulaşmıştır. Bu öğrenci sayısına paralel olarak öğretim üyesi sayısının 2020-2024 stratejik planımıza göre 2021-2022 eğitim öğretim yılında 130 olması planlanmıştır. Ancak ülkemiz koşulları gereği hedeflenen sayıya ulaşamamıştır. Bu verilere göre Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 2021-2022 yılında 9.3 olarak hesaplanmıştır ve bu oran ile Türkiye ortalaması olan 3,52'nin gerisindedir (Tablo TS 4.1.1-3).

**2-Akademik İş Yükü:** Tıp Fakültesi öğretim üyeleri mevcut eğitim iş yükü yanında mesleki gelişimlerine katkıda bulunabilecek bilimsel içerikli toplantılara katılmaktadırlar. Tıp Fakültemiz ve işbirliği yapılan hastaneler bünyesinde gerek klinik gerekse temel bilimler alanında yapılan bilimsel çalışmalar, tıpta uzmanlık ve yan dal uzmanlık tezleri akademik çalışmalarımızın yalnızca bir kısmını oluşturmaktadır. Değişik anabilim ve bilim dallarımızın öğretim üyeleri sempozyum, seminer, çalıştay ve kongre gibi bilimsel toplantılar düzenlemekte ve düzenleme kurullarında yer almaktadırlar ([EK TS 6.1.1-1/Bilimsel toplantı veya sempozyum düzenleme kurulu listeleri](#)). Yıl sonunda Tıp Fakültesi Faaliyet Raporunda öğretim üyesi akademik performansları raporlanmaktadır ([EK TS 6.1.1-2/Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Faaliyet Raporu](#)). Bu faaliyet raporları Tıp Fakültesi web sitesinde paylaşılmaktadır (<https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/faaliyet/2020%20T%C4%B1p%20Fak%C3%BCltesi%20Faliyet%20Raporu.pdf>). Öğretim üyelerimiz kendi bilim dalları ile ilgili alanda faaliyet gösteren dergilere editörlük, yardımcı editörlük veya hakemlik şeklinde de katkı sunmaktadırlar ([EK TS 6.1.1-3/Editör kurulu, hakemlik örnekleri](#)).

**3- Hizmet İş Yükü:** Tıp Fakültesi öğretim üyeleri Kırıkkale Üniversite yerleşkesi ve Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Binası içerisinde yer alan toplam 464 yatak kapasiteli Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinde rutin sağlık hizmeti sunmaktadırlar. Kurumumuzun son beş yıllık hizmet yüküne örnek teşkil edebilecek bazı veriler Tablo TS 6.1.1-2'de özetlenmiştir.

**Tablo TS 6.1.1-2. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinde ve Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Binasında Son Beş Yılda Verilen Hizmetler**

Hizmetler	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Poliklinik Sayıları</b>	466252	493706	603259	269969	298591
<b>Yatan Hasta Sayıları</b>	31726	35636	32830	17872	19922



<b>Ameliyat Sayıları</b>	34687	40365	36359	18161	26037
<b>Acil Servis Muayene Sayıları</b>	87626	90833	98045	60931	68615
<b>Yoğun Bakım Doluluk Oranları (%)</b>	63.57	56.89	58.26	69.45	66.79

Akademik personel ihtiyaçlarını belirleme amacıyla her yıl anabilim dalları ile yazışmalar yapılmaktadır. Anabilim dalı, bölüm ve Fakülte akademik kurullarında akademik kadro ihtiyaçlarına yönelik yakın ve uzun vadede planlamalar ile ilgili görüşmeler yapılmaktadır ([EK TS 6.1.1-4/Dekanlık Akademik Kadro Talep Üst Yazısı](#), ([EK TS 6.1.1-5/Anabilim Dalı Kadro Talebi Akademik Kurul Tutanağı](#)). Bu kapsamda, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı için mevcut akademik kadronun daha da güçlendirilmesi için yeni atama ilanları yapılmıştır ([https://panel.kku.edu.tr/Content/personel/duyurular/ilanlar/27\\_10\\_2020\\_ilan\\_metni.pdf](https://panel.kku.edu.tr/Content/personel/duyurular/ilanlar/27_10_2020_ilan_metni.pdf)).

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü üzere Fakültenin akademik kadro yapısı hem klinik öncesi dönemde hem de klinik dönemde eğitim programının planlandığı şekilde yürütülmesine izin verecek insan kaynağına sahiptir.

**TS 6.1.2. Tıp Fakültesi mutlaka akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.**

Fakültemizde çalışan öğretim üyeleri görevlerini 2547 sayılı YüksekÖğretim Kanunu'nda belirtilen esaslara uygun olarak yerine getirmektedirler. Kırıkkale Üniversitesi Tıp ve Dış Hekimliği Fakülteleri Eğitim-Öğretim Yönergesinde koordinatörler kurulu ve staj yöneticisinin eğitim programındaki görev ve yetki tanımları yapılmıştır (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=egitim-ogretim-yonergesi>). Ayrıca Fakültemiz web sitesinde akademik ve idari kadronun görev tanımları açıkça belirtilmiştir (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=formlarvebelgeler>). Akademik kadroyu oluşturan öğretim üyeleri mezuniyet öncesi eğitim programındaki görev ve sorumlulukları Dekanlık tarafından hazırlanan ders programlarında yer almaktadır (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=FakulteDersveSinavProgramlari>).

Bu amaçla sınıf koordinatörlükleri bulunmaktadır. Ders kurulunda anabilim dallarında bulunan öğretim üyeleri ders programında tanımlanan teorik ve uygulamalı derslerden sorumludur. Ders kurulunun uygulanmasından sonra sınıf koordinatörleri ders kurulu sınavını yapar. Yıl sonu sınavları da sınıf koordinatörleri tarafından gerçekleştirilir. Ders programları ile ilgili çalışma Dekanlık, sınıf koordinatörleri işbirliğinde yapılır.

Öğretim üyelerimizin mezuniyet öncesi eğitimdeki akademik görevlerinin yanı sıra Dekanlık tarafından görevlendirildikleri kurul ve komisyon üyelikleri de bulunmaktadır (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=egitim-ogretim>).



**TS 6.1.3. Tıp Fakültesi mutlaka seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakati gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.**

Akademik kadronun, atanma ve yükseltme süreçleri Yüksek Öğretim Kanunu ve Yönetmeliklerine uygun olarak yürütülmektedir. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi kadro atamalarında temel olarak “ Kırıkkale Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri” uygulanmaktadır

([https://panel.kku.edu.tr/Content/kkuhm/YENİ-Öğretim%20Üyeligine%20Atanma%20ve%20Yükseltme%20Kriterleri%20\(1\).pdf](https://panel.kku.edu.tr/Content/kkuhm/YENİ-Öğretim%20Üyeligine%20Atanma%20ve%20Yükseltme%20Kriterleri%20(1).pdf) ). Bu kriterlerde atanmalarda dikkate alınacak puan sistemi belirlenmiş ve atamalarda bu puan sistemi göz önünde bulundurulmaktadır (EK TS 6.1.3-1/Öğretim üyeliği kadrolarına atanma ve yükseltmelerde dikkate alınacak puanlama ve değerlendirme sistemi). Anabilim dallarından öğretim üyesi ihtiyacının belirlenmesinde öncelikle anabilim dalı akademik kurulunun kararı ile görüşlerinin Dekanlığa bildirilmesi istenmekte, talepler Fakülte Yönetim Kurulunda karara bağlanarak Rektörlüğe arz edilmektedir. Rektörlüğün ve YÖK’ün uygun görüşü ile kadro ilanları çıkmaktadır. Başvurular ilgili yönetmelikler doğrultusunda izlenen süreçler, oluşturulan objektif jüri kararları ile Doktor Öğretim Üyeleri için Fakülte Yönetim Kurulu, Doçent ve Profesörler için Üniversite Yönetim Kurulunda sonuçlandırılmakta ve atamalar yapılmaktadır (EK TS 6.1.3-2/Fakülte Yönetim Kurulu kararı). Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına ResmiGazete’de yayımlanan ‘Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik’ kapsamında seçim ve atama yapılmaktadır (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm>).

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, uygulanmakta olan Yükseköğretim kanun, tüzük ve yönetmeliklerine uygun bir şekilde, akademik liyakati gözeten fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

**Gelişim**

**Standartları**

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

**GS.6.1.1.** Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Tıp Fakültemiz öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmesinde genel seçim kriterlerine ek olarak Sağlık Bilimleri Alanında Profesör kadrosuna başvurabilmek için “SCI, SCI-Expanded,

SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergilerde yayımlanmış, teknik not, editöre mektup, tartışma, vaka takdimi, özet, derleme ve kitap kritiği türünden yayınlar dışındaki makaleler” maddesi kapsamında en az 3 yayın yapmış olmak kriterini getirmiştir. Ayrıca Doçentlik başvuruları için 01.01.2019 tarihinden geçerli olarak “Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı tarafından oluşturulacak jürilerce yapılacak sözlü sınavdan başarılı olmak” kriterini eklemiştir ([EK GS 6.1.1-1/Doçent Kadrosuna Başvurabilmek İçin Gerekli Asgari Koşullar](#)). 12.07.2021 tarihindeki öğretim üyesi alım ilanında, Çocuk Hastalıkları ve Sağlığı Anabilim Dalına alınacak öğretim üyesinin Tıp Fakültemizin eğitim-öğretim ve hizmet gereksinimi karşılayacak şekilde ( Çocuk Endokrinoloji yan dal uzmanı olmak) ek kriter olarak belirlenmiştir ([EK GS 6.1.1-2/12 Temmuz 2021 tarihli Üniversitemiz öğretim üyesi ilanı,https://panel.kku.edu.tr/Content/personel/duyurular/2021/12-07-2021\\_ilan.pdf](#)). Bununla birlikte Fakültemiz tüm öğretim üyelerinin hizmet içi, eğitici eğitimlerine katılımı, idari olarak desteklemekte ve kuvvetle özendirilmektedir. Nitekim Haziran 2021 tarihi itibari ile tüm öğretim üyelerimiz temel eğitici eğitimini tamamlamış bulunmaktadır ([EK GS 6.1.1-3/Mayıs –Haziran 2021 tarihlerinde yapılan eğitici eğitimi öğretim üyesi katılım listesi](#)).

## 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

### Temel

### Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.1.** Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor,

**TS.6.2.2.** Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleki gelişim** etkinlikleri düzenliyor,

**TS.6.2.3.** Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

**TS 6.2.1. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.**

Fakültemizde eğiticinin niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitim becerileri, tıp eğitiminde yatay ve dikey entegrasyon, UÇEP 2020, ölçme değerlendirme gibi eğitimle ilgili alanlarda eğitimler düzenlenmekte ve tüm öğretim üyelerimizin bu eğitimlere katılımları özendirilmekte ve

izlenmektedir ([EK TS 6.2.1-1/](#) UÇEP 2020 Çevrim İçi Eğitim Semineri-3, [EK TS 6.2.1-2/](#)Tıp Eğitimi ve müfredat konulu toplantı duyurusu)

Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından özellikle yeni göreve başlayan öğretim üyelerine yönelik olarak sunum hazırlama, amaç-öğrenim hedefleri belirleme, soru hazırlama ve ölçme değerlendirme tekniklerini de içine alan Eğiticilerin Eğitimi kursları düzenlenmektedir. Bugüne kadar 3 kurs düzenlenmiş ve tüm öğretim üyelerimiz bu kurslara en az bir kez katılmıştır. Son olarak Mayıs- Haziran 2021 döneminde tüm öğretim üyelerimiz ve araştırma görevlilerimize yönelik Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Dekanlığımız işbirliği ile “Eğiticilerin Eğitimi” kursu çevri içi olarak düzenlenmiştir. ([EK GS 6.1.1-3/](#)Mayıs –Haziran 2021 tarihlerinde yapılan eğitici eğitimi öğretim üyesi katılım listesi).

Daha sonra bu kurslarla ilgili geri bildirimler alınarak, kursların akademisyenlere kattığı pozitif etkilerin olduğu gözlenmiştir ([EK TS 6.2.1-3/](#)“Eğitici Eğitimi” geri bildirimleri).

**TS 6.2.2. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.**

Fakültemiz öğretim üyeleri gerek mesleki olarak ve gerekse araştırmaya yönelik çalışmalar için bilimsel kurslara katılmaktadır. Öğretim elemanları, Fakültemizde ve ilimizde düzenlenen bilimsel etkinliklerle mesleki gelişimlerini sürdürürken bölgedeki meslektaşlarının sürekli eğitimine de katkıda bulunmaktadır. Öğretim üyelerinin mesleki gelişimleri ile ilgili yaptığı faaliyetler Tablo TS 6.2.2-1’de verilmiştir. ([EK TS 6.2.2-1/](#)Öğretim üyelerinin mesleki gelişimleri ile ilgili yaptığı faaliyetler).

Ayrıca anabilim dalları ya da bilim dallarında gerçekleştirilen makale saati, olgu sunumları, kliniko-patolojik toplantılar, birden çok anabilim dalı ile konsey halinde yapılan çalışmalar şeklinde bilimsel niteliklerin iyileştirilmesine yönelik programlar uygulanmaktadır ([EK TS 6.2.2-2/](#)Konsey örnekleri).

**Tablo 6.2.2.-1.Tıp Fakültesi Dekanlığının 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Yaptığı Faaliyetler**

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	1
Konferans	4
Panel	1
Seminer	2
Sergi	2
Sosyal ve Sanatsal Etkinlikler	7

**TS 6.2.3. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka eğitimci gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini ve mesleki gelişimlerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımını idari ve finansal anlamda özendirilmekte ve gerekli motivasyonu sağlamaktadır. Kurum içi programlara katılmak için program süresince tüm katılımcılar idari izinli sayılmaktadır. Kurum dışı eğitimci gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım için gerekli görevlendirme ve yol izinleri verilmektedir ([EK TS 6.2.3-1](#)/Yükseköğretim Kanununun 39. Maddesi uyarınca Kongre katılım görevlendirme örneği). Fakültemiz akademik personelin bireysel ve sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımlarını izlemektedir. Yıl sonunda tüm öğretim üyelerinden akademik faaliyetleri ile ilgili rapor istenmekte ve Rektörlüğe sunulmaktadır ([EK TS 6.2.3-2](#)/ 2019-2020 Akademik Faaliyet Raporu). Ayrıca Üniversitemizin aracılık ettiği Erasmus, Farabi ve Mevlana öğretim üyesi değişim programı kapsamında öğretim üyeleri desteklenmektedir ([EK TS 6.2.3-3](#)/Değişim programlarından yararlanan öğretim üyeleri listesi ve görevlendirme yazıları).

<b>Gelişim Standartları</b>	<p>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</p> <p><b>GS.6.2.1.</b>Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,</p> <p><b>GS.6.2.2.</b> Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,</p> <p><b>GS.6.2.3.</b> Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.</p>
-----------------------------	---

Öğretim üyeleri, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine ve yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılımlarının teşvikii için 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 39. Maddesi uyarınca görevlendirilmektedirler. ([EK TS 6.2.3-1](#)/Yükseköğretim Kanununun 39. Maddesi uyarınca Kongre katılım görevlendirme örneği). Öğretim üyeleri katılacakları bilimsel toplantılarda sözlü sunum, konuşmacı vb. görevleri olması durumunda Dekanlığabaşvuruda bulunarak Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine aktarılan kaynaktan, yararlanabilmektedir. Proje karşılığı maddi destek alan öğretim üyelerinin giderleri, proje bütçelerinden karşılanmak kaydıyla kurumsal maddi destek olarak da bilimsel programlara

katılımları desteklenmektedir ([EK GS 6.2.1-1](#)/BAP desteği alan öğretim üyesi ve BAP desteği yazısı).

Üniversitemiz, eğitim alanında ulusal ve uluslararası işbirlikleri ve değişim olanakları sağlayarak öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklemektedir. Bu kapsamda 2018 ve 2019 yıllarında 9 öğretim üyesi ERASMUS programından yararlanmıştır ([EK TS 6.2.3-3](#)/Değişim programlarından yararlanan öğretim üyeleri listesi ve görevlendirme yazıları).

Fakültemiz akademik personellerinden her yıl düzenli olarak eğitim öğretim faaliyet raporu istenmektedir ([EK TS 6.2.3-2](#)/ 2019-2020 Akademik Faaliyet Raporu). 14 Mart Tıp Bayramı etkinliklerinde ilgili akademik yılda en çok yayın yapan öğretim üyeleri ilan edilerek ödüllendirilmekte (<https://kku.edu.tr/Anasayfa/Haber/Index/1622>), Üniversitemiz web sayfasında da her hafta yayını çıkan öğretim üyeleri Rektörlüğümüz tarafından ilan edilmektedir (<https://kku.edu.tr/Anasayfa/Duyuru/Index/21687>). Ayrıca Fakültemizde doçentlik ve profesörlük ünvanı alan ve Üniversitemiz kadrosuna doçent olarak atanmak için gerekli olan sözlü sınavı başarı ile geçen öğretim üyelerimiz ve kongre ve sempozyumlarda ulusal ve uluslararası platformlarda ödül alan çalışmalar ve yürütücüleri tüm akademik kadroya gönderilen e-postalarla ve Tıp Fakültesi web sitesinde duyurularak onurlandırılmaktadır ([EK GS 6.2.3-1](#)/e-posta örnekleri). Böylece öğretim üyelerimizin sürekli mesleki gelişimleri izlenip değerlendirilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde düzenlenen eğiticinin eğitim kurslarında eğitim bitiminde öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlerle kursun içeriği ile kurs veren öğretim üyelerinin etkinliği değerlendirilmekte, bu geri bildirimler program ve kursların geliştirilmesinde kullanılmaktadır ([EK TS 6.2.1-3](#)/Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi “Eğitici Eğitimi” geri bildirimleri)

## 7. ALT YAPI VE OLANAKLAR

### 7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

#### Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.1.** Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,

**TS.7.1.2.** Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

**TS.7.1.3.** Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

**TS.7.1.4.** Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **klirik eğitim ortamlarını** sağlamış,

**TS.7.1.5.** Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

**TS.7.1.6.** Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

**TS.7.1.7.** Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

**TS 7.1.1. Fakülte eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.**

Eğitim programımızın amaçlandığı gibi uygulanabilmesi için hem öğretim elemanları hem de öğrenciler için yeterli olacak şekilde eğitim ortamları planlanmıştır. Ancak her yıl artan kontenjanlarımızdan dolayı son yıllarda özellikle amfiler yetersiz gelmeye başlamıştır. Bu amaçla kampüs içerisinde yeni yapılan merkezi dersliklerden 3'ü 2021-2022 eğitim öğretim yılında Fakültemiz Dönem I, II ve III öğrencileri için planlanmış ve kullanıma başlanmıştır. Bu bağlamda büyük grup derslerinin yapıldığı kapasiteleri 488 (2 adet) ve 360 kişi olan toplam 3 adet amfi/derslik bulunmaktadır. Ayrıca 2021 yılında Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Kırıkkale Üniversitesi Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire

Başkanlığı'na artan öğrenci sayısı nedeni ile ihtiyaç duyulan amfi, derslikler ve morfoloji binası yapımı için talepte bulunulmuştur. Küçük grup çalışmalarının yapılabileceği 11 adet derslik, 7 adet öğrenci laboratuvarı ve 1 adet klinik beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca anabilim dallarında toplam 8 adet toplantı salonu bulunmaktadır.

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim etkinlikleri için kullanılmakta olan eğitim ortamları ve alanları Tablo TS 7.1.1-1'de ve Tablo TS 7.1.1-2'de listelenmiştir.

**Tablo TS 7.1.1-1. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde Eğitim Ortamları**

Eğitim Ortamı	Sayı
Amfiler ( 1 adet konferans salonu amfisi dahil)	4
Derslikler	11
Seminer salonları	8
Öğrenci Laboratuvarı	7

**Tablo TS 7.1.1-2. Tıp Fakültesi Konferans, Toplantı, Okuma Salonu Kapasiteleri**

Adı	Adedi	Kapasitesi (kişi)
Tıp Fakültesi Konferans Salonu	1	308
Tıp Fakültesi Toplantı Salonu	1	25
Tıp Fakültesi Toplantı Salonu	1	8
Tıp Fakültesi Okuma salonu	1	100

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim ortamı sayı ve özellikleri Tablo TS 7.1.1-3'de verilmiştir.

**Tablo TS 7.1.1-3.Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Ortamı Sayı ve Özellikleri**

DERSLİK ADI	ADET	m <sup>2</sup>	KAPASİTE (kişi)	BULUNDUĞU YER	DONANIM VE MALZEME
Dönem I	1	420	360	Merkezi Derslikler	Bilgisayar, barkovizyon, ses ve görüntü sistemi, yazı tahtası, masa, sandalye, kolçaklı koltuk
Dönem II	1	420	488	Merkezi Derslikler	Bilgisayar, barkovizyon, ses ve görüntü sistemi, yazı tahtası, masa, sandalye, kolçaklı koltuk
Dönem III	1	420	488	Merkezi Derslikler	Bilgisayar, barkovizyon, ses ve görüntü sistemi, yazı tahtası, masa, sandalye, kolçaklı koltuk
Dönem IV	1	90	80	Tıp Fakültesi Binası	Bilgisayar, barkovizyon, yazı

					tahtası, ses ve görüntü sistemi, masa, sandalye, öğrenci sıraları
Dönem IV	1	90	80	Tıp Fakültesi Binası	Bilgisayar, barkovizyon, yazı tahtası, ses ve görüntü sistemi, masa, sandalye, öğrenci sıraları
Dönem IV	1	90	80	Tıp Fakültesi Binası	Bilgisayar, barkovizyon, yazı tahtası, ses ve görüntü sistemi, masa, sandalye, öğrenci sıraları
Dönem IV	1	57	45	Tıp Fakültesi Binası	Bilgisayar, barkovizyon, yazı tahtası, ses ve görüntü sistemi, masa, sandalye, öğrenci sıraları
Dönem V	1	57	42	Tıp Fakültesi Binası	Bilgisayar, barkovizyon, yazı tahtası, ses ve görüntü sistemi, masa, sandalye, öğrenci sıraları
Dönem V	1	57	42	Tıp Fakültesi Binası	Bilgisayar, barkovizyon, yazı tahtası, ses ve görüntü sistemi, masa, sandalye, öğrenci sıraları
Dönem V	1	57	42	Tıp Fakültesi Binası	Bilgisayar, barkovizyon, yazı tahtası, ses ve görüntü sistemi, masa, sandalye, öğrenci sıraları
Dönem V	1	57	42	Tıp Fakültesi Binası	Bilgisayar, barkovizyon, yazı tahtası, ses ve görüntü sistemi, masa, sandalye, öğrenci sıraları
Tıp Derslik	1	203	189	Çarşı Binası	Bilgisayar, barkovizyon, yazı tahtası, ses ve görüntü sistemi, masa, sandalye, öğrenci sıraları
Tıp Derslik	1	62	72	Çarşı Binası	Bilgisayar, barkovizyon, yazı tahtası, ses ve görüntü sistemi, masa, sandalye, öğrenci sıraları

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık ve anabilim dallarında eğitim amaçlı kullanılan laboratuvar sayı, kapasite ve donanım özellikleri Tablo TS 7.1.1-4’de verilmiştir.



**Tablo TS 7.1.1-4.Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Amaçlı Kullanılan Laboratuvarların Sayı ve Özellikleri**

<b>LABORATUVAR ADI</b>	<b>ADET</b>	<b>m<sup>2</sup></b>	<b>TEÇHİZAT</b>
Anatomi	1	100	Masa, koltuk, dolaplar, havalandırma sistemleri, maketler, masa, koltuk, sandalyeler, projeksiyon cihazı,
Kadavra Odası	1	54	Kadavra saklama havuzu, cerrahi el aletleri, kadavra yıkama tankı kadavra taşıma arabası, acil vücut ve göz duşu, ikili el yıkama ünitesi
Mikroskop Laboratuvarı	1	100	Mikroskoplar, tabureler videolu monitor sistemi , masa,yazı tahtası
Klinik Beceri Laboratuvarı	1	100	Eğitim maketleri, dolaplar masa, koltuk, tabureler, tansiyon aleti, otoskop seti, hasta başı monitör, cerrahi el aletleri, simülörler stetoskoplar
Farmakoloji	1	68	Özel karışım tüpleri, sıçan kafesi, bilgisayar, tabure derin dondurucu, teraziler, taşıma tankları, hayvan ameliyat masası, santrifüjler
Fizyoloji	1	68	Buzdolabı, infüzyon pompaları, doppler, santrifüj, masa, homojenizatör, bilgisayar, dolaplar, Manyetik karıştırıcı, su banyosu , koltuk , doku germe ve koparma sistemi,

Genetik	1	75	Derin dondurucu, mikroskop dijital görüntüleme sistemi, buz eritme cihazı, kabin mini jel tepsisi, santrifüj, elektroforez, su banyosu, karıştırıcı, hasas teraziler, thermal cyclers cihazlar, tabureler, masa, Koltuk, bilgisayar, yazıcı, karbondioksit tüpü, spektrofotometre, luminometre
Bilgisayar Laboratuvarı	1	42	11 tane bilgisayar, masalar, sandalyeler, projeksiyon cihazı

Klinik Beceri Eğitimi Laboratuvarına ait maket ve malzeme listesi Tablo TS 7.1.1-5’de verilmiştir.

**Tablo TS 7.1.1-5.Klinik Beceri Laboratuvarlarına Ait Maket ve Malzeme Listesi**

MAKET	ADET	İŞLEV
Tansiyon aleti normal-.markasız--	4	Tansiyon ölçümü
Steteskop-.markasız--	4	Kalp ve solunum seslerini doğru olarak dinleme becerisi
Otoskop seti-.markasız--	1	Kulak muayenesi
Hasta başı monitörü-.markasız--	1	Hasta monitorizasyonu, temel ve ileri yaşam desteği
Sütür çalışma kolu-.markasız--	2	Dikiş atma becerisi kazanma
Prostat simülatör geliş hast. Bakım üroloji-.markasız--	1	Ürolojik muayene becerisi
Entube edilebilir çok amaçlı simülatör anestezi-.markasız--	1	CPR
Çok amaçlı enjek ve infüzyon simülatörü-.markasız--	1	İntravenöz enjeksiyon
Gluteal intramüsküter enj için simülatör-.markasız--	1	İntamüsküler enjeksiyon
Lomber ponksiyon maketi-.markasız--	1	Lomber ponksiyon yapma becerisi
Krikotomi maketi-.markasız--	1	Acil hava yolu açma becerisi
Göz dibi muayene maketi-.markasız--	1	Göz dibi muayene becerisi
Yetişkin kan alma kol simülatörü-.markasız--	1	Kan alma becerisi
Yetişkin hava yolu girişimleri simülatörü-.markasız--	1	Airway takma, hava yolu açma becerisi
Kalp ve solunum sesi simülatörü-.markasız--	1	Kalp ve solunum seslerini eğitimci ile eşzamanlı dinleyebilme
Kurtarma mankeni maketi-.markasız--	1	CPR
İnteraktif ekg simülatörü-.markasız--	1	EKG çekimi

Nazogastrik tüp takma maketi-.markasız--	1	Nazogastrik tüp takma becerisi
Bacak sütür eğitim maketi-.markasız--	1	Dikiş atma becerisi kazanma
Entübasyon maketi-.markasız--	1	Endotrakeal entübasyon uygulaması
Erkek üriner kateterizasyon maketi-.markasız--	1	İdrar sondası takma becerisi
Bebek resüsitasyon maketi-.markasız--	1	Bebeklerde entübasyon uygulaması
Rektal muayene maketi-.markasız--	1	Rektal muayene becerisi
Bebek cpr maketi-.markasız--	1	Yenidoğan CPR
Kulak muayene simülatörü-.markasız--	2	Kulak muayenesi
Meme muayene simülatörü-.markasız--	2	Meme muayenesi
Gelişmiş tansiyon eğitim kolu simülatörü-sim-mod--	1	Tansiyon ölçümü
Yarım vücut cpr eğitim mankeni-sim-mod--	1	CPR
Travma hemşirelik bakım mankeni-sim-mod-	1	Travma hastasına yaklaşım
Simülatif ekg mankeni-sim-mod--	1	EKG çekimi
Nazogastrik besleme bkm eğt.simü-sim-mod-	1	Nazogastrik sonda takma ve enteral besleme
Arteriyel kol simülatörü-sim-mod--	1	Arteriyel kan alma
Doğum simülatörü kadın doğum-.markasız--	1	Normal doğum yaptırma becerisi
Tam fonks. y.doğan hemş.bkm.makeni-sim- mod--	1	Yenidoğan bebek bakımı
Çocuk cpr eğtm. mankeni(mönitörlü)-sim- mod--	1	CPR
Sütür eğitim parçası(giyilebilir)-sim-mod--	2	Dikiş atma becerisi kazanma
Elektronik trakeal entübasyon eğtm.simülatörü-sim-mod--	1	Endotrakeal entübasyon uygulaması
Bandaj eğtm.simülatörü(alt)-sim-mod--	1	Bandaj uygulama becerisi
Gelişmiş abdomen kadın.doğum mankeni-sim-mod--	1	Batın ve jinekolojik muayene yapma becerisi

Çok fonks.iv.eğitim kol simülatörü-sim- mod--	1	İntravenöz enjeksiyon becerisi
Gelişmiş giyilebilir üretral katerizasyon- sim-mod--	1	İdrar sondası takma becerisi
İntramüsküler enjeksiyon simiüatörü- .markasız--	1	İntramüsküler enjeksiyon becerisi
Lomber ponksiyon simülatörü-general doctor--	1	Lomber ponksiyon yapma becerisi
Bandaj eğitim simülatörü-general doctor--	1	Bandaj uygulama becerisi
Gelişmiş kulak muayene simülatörü- general doctor--	1	Kulak muayenesi

**TS 7.1.2. Fakülte eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin serbest çalışma süresince kullanabilecekleri, Tıp Fakültesi bünyesinde bulunan okuma salonu, bilgisayar laboratuvarı, kantin/kafeterya, öğrenciye ait kilitli dolaplar, intörn kullanımı için odaların yanı sıra Kırıkkale Üniversitesi bünyesinde bilgiye erişebilecekleri donanım ve özellikle merkezi kütüphane, sosyal amaçlı kullanılan öğrenci yaşam merkezi ve diğer sosyal alanlar bulunmaktadır.

Fakültemizde bulunan 100 öğrenci kapasiteli okuma salonu sadece Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullanımına ayrılmıştır. Fakültemiz öğrencileri aynı zamanda Dekanlık binası karşısında kampüs içerisinde bulunan 100 öğrencikapasiteli okuma ve çalışma salonunu da 7/24 kullanabilmektedirler. İhtiyaç doğrultusunda tüm amfi, derslik ve seminer salonları ders saatleri dışında serbest çalışma için öğrenci kullanımına açılabilir.

Kırıkkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesi 6500 m<sup>2</sup> alana ve 566 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Merkez Kütüphane 7/24hizmet vermektedir.

Tıp Fakültesi binasında bulunan ve Fakülte öğrencilerinin faydalanacağı 152 m<sup>2</sup>kullanım alanı olan öğrenci kafeteryası bulunmaktadır. İsteyen öğrenciler diğer fakültelerin kantin ve kafeteryalarından faydalanabilmektedirler. Fakültemiz binasında intörn öğrencilerin ücretsiz olarak faydalandıkları 770 m<sup>2</sup> ve 300 kişi kapasiteli personel yemekhanesi yanı sıra öğrencilerimizin faydalandığı 700 m<sup>2</sup> ve 300 kişi kapasiteli öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Ayrıca kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin faydalanabileceği Merkezi

öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Bunların dışında öğrencilerimiz, yaşam merkezindeki kafeteryalar, havuz başı ve konukevi restoranlarından ücret karşılığı faydalanabilmektedirler. Üniversitemize ait Residorm isimli yurt bulunmaktadır. Öğrenciler ücret karşılığı bu yurttan yararlanabilmektedirler. Ayrıca Kredi Yurtlar Kurumu tarafından inşa edilmiş kız ve erkek öğrenci yurtları da kampüs çevresinde bulunmaktadır. Yurtlar ile kampüs içindeki fakülteler arasında belli saatlerde ulaşımın sağlanması için ring servisleri bulunmaktadır.

**TS 7.1.3. Fakülte eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.**

Üniversitemiz bünyesinde kütüphane ve okuma salonları bulunmaktadır. Fakültemizde 10 öğrenci kapasiteli her öğrencinin kendi şifresi ile girip bilgiye erişebileceği donanım ve özellikle bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrenciler şifrelerini üniversitemiz bilgi işleminden almaktadırlar.

Kırıkkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesi 6500 m<sup>2</sup> alana sahip binasında haftanın yedi günü 24 saat hizmet vermektedir. Kırıkkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesindeki tüm bilgisayarlarda internet erişimi mümkün olup, kablosuz internetten yararlanmak isteyen kullanıcılarımız için kablosuz internet hizmeti verilmektedir. Kütüphanenin daha etkin kullanımı için öğrencilere yönelik bilgilendirme hizmetleri mevcuttur. Bu kapsamda Üniversitemiz Akademik Birimlerine yönelik kütüphane oryantasyonları planlanarak her hafta düzenli şekilde yapılmış olup, Covid-19 döneminde zorunlu olarak sonlandırılmıştır. Covid-19 döneminde ise online “Kütüphane Rehberi” hazırlanarak bu alandaki eksik giderilmeye çalışılmıştır.

([https://drive.google.com/file/d/1SLmS71VU\\_2\\_2XbyDCPE6RsCUX4JhTHcX/view](https://drive.google.com/file/d/1SLmS71VU_2_2XbyDCPE6RsCUX4JhTHcX/view)). 2020 yılında, kütüphane hizmetlerimizin sosyal medya hesapları üzerinden takibinin sağlanması ve kütüphane tanıtımının yaygınlaştırılması amacıyla Facebook, Twitter ve Instagram hesapları açılmıştır (<https://www.facebook.com/merkezkutuphane>, [https://twitter.com/KKU\\_Kutuphane](https://twitter.com/KKU_Kutuphane), <https://www.instagram.com/kkukutuphane/>). Görme engelli kullanıcılarımızın yararlanması amacıyla Kütüphanemiz içerisinde yer alan bilgisayar laboratuvarında bulunan iki adet bilgisayara “Jaws Ekran Okuma Programı” kurularak “Sesli Kitap Bilgisayarı” oluşturulmuş ve ekran okuma sayfası GETEM (Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı) sistemine uyarlanmıştır.

Yine Fakültemiz binası içerisinde yer alan okuma salonunda kullanıcılarımız için kablosuz internet hizmeti verilmektedir.

Kırıkkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesinde 2021 yılına ait bilgi ve teknoloji kaynakları Tablo TS 7.1.3-1’de verilmiştir.

**Tablo TS 7.1.3-1. Kırıkkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesi Bilgi ve Teknoloji Kaynakları**

**a- Yazılımlar**

Kütüphanemizde YORDAM Bilgi Belge (FileMaker Pro-YordamBT18) adlı Kütüphane Otomasyon Programı kullanılmaktadır.

**b- Bilgisayarlar**

Masaüstü bilgisayar sayısı	65
Dizüstü bilgisayar sayısı	10

**c- Kütüphane Kaynakları**

Kitap Sayısı	114997
Basılı Dergi Sayısı	365
E-Kitap Sayısı	352346
E-Dergi Sayısı	43870
Tez Sayısı	3046
Görsel-İşitsel Materyal Sayısı	1275
Veri Tabanı Sayısı	10

**d- Diğer Bilgi ve Teknoloji Kaynakları**

Server	1
Projeksiyon	2
Barkot Okuyucu	6
Yazıcı	14
Tarayıcı	1
Fotokopi Makinesi	1
Faks	1
Telefon	25

Kırıkkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesinde 2020 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen veri tabanı abonelikleri, 2021 yılı için sağlanan veri tabanı abonelikleri Tablo TS 7.1.3-2 ve TS 7.1.3-3’de verilmiştir.

**Tablo TS 7.1.3-2.Kırıkkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesinde 2020 Eğitim-Öğretim Yılında Gerçekleştirilen Veri Tabanı Abonelikleri**

VERİTABANI (2020)		Kullanım Aralığı	Kullanım Sayısı
<b>1- ACS Journals</b>		Ocak-Kasım	1540
<b>2- ClinicalKey</b>		Ocak-Kasım	17045
<b>3- DeepKnowledge</b>		Ocak-Kasım	63504
<b>4- EBSCO Veri Tabanları (Genel)</b>		Ocak-Kasım	75800
	EBSCO e-Book	Ocak-Kasım	4601
	EBSCO AppliedScience&Technology Source Ultimate	Ocak-Kasım	441
	EBSCO Art& Architecture Source	Ocak-Kasım	379
	EBSCO CINAHL Complete	Ocak-Kasım	884
	EBSCO Dentistry& Oral Sciences Source	Ocak-Kasım	1351
	EBSCO Education Source	Ocak-Kasım	1612
	EBSCO MEDLINE Complete	Ocak-Kasım	3792
	EBSCO PoliticalScience Complete	Ocak-Kasım	433
	EBSCO Sociology Source Ultimate	Ocak-Kasım	621
	EBSCOSPORTDiscuswith Full Text	Ocak-Kasım	1471
	EBSCO Discovery Service (EDS)	Ocak-Kasım	55796
	EBSCO Rosetta Stone	Ocak-Kasım	4419
<b>5- Kazancı Hukuk</b>		Ocak-Kasım	53593
<b>6- Legal Online</b>		Haziran-Kasım	1125
<b>7- MathSciNet</b>		Ocak-Kasım	5562
<b>8- Sobiad</b>		Ocak-Kasım	5407
<b>9- Turkacademy</b>		Ocak-Kasım	18531
<b>10 Uptodate</b>		Ocak-Kasım	13249

**Tablo TS 7.1.3-3.Kırıkkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesinde 2021 Eğitim-Öğretim Yılı İçin Sağlanan Veri Tabanı Abonelikleri**

VERİ TABANI (2021)	ABONELİK SÜRESİ
Clinical Key	1 Ocak 2021- 31 Aralık 2021
Deep Knowledge	1 Ocak 2021- 31 Aralık 2021
EBSCO	1 Ocak 2021- 31 Aralık 2021
Hiper Kitap	1 Ocak 2021- 31 Aralık 2021
Legal Online	1 Ocak 2021- 31 Aralık 2021
Math Sci Net	1 Ocak 2021- 31 Aralık 2021
Sobiad	1 Ocak 2021- 31 Aralık 2021
Turkacademy	1 Ocak 2021- 31 Aralık 2021
Up To Date	30 Kasım 2020- 30 Kasım 2021

**TS 7.1.4. Fakülte eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi 2013 yılından bu yana üniversite bünyesindeki eğitim alanlarında faaliyetlerini yürütmektedir. Fakülte Hastanemiz 1998'de Kızılay Binası'nda öğretim üyelerinin hizmet verdiği polikliniklerde faaliyete başlamış ve daha sonra İl Kütüphanesi giriş katı da poliklinik hizmetlerine dahil olmuştur. 2000 yılından itibaren Süleyman Demirel Araştırma ve Uygulama Hastanesi'nde 150 yatak kapasitesiyle poliklinik, servis hizmetleri ve ameliyat hizmetlerini vermeye devam etmiştir. Hastanemiz 2013 yılı Nisan ayında Üniversite yerleşkesinde (Ana bina) ve 2015 yılı Ocak ayında Kayseri yolu üzerinde

bulunan (Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi) Uygulama ve Araştırma Hastaneleri ile yeni hizmet binalarına kavuşmuştur. 2021 yılında Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanemize 28 yataklı bir yoğun bakım ünitesi kurulmuş ve ismi Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Binası olarak değiştirilmiştir. Ana bina, toplam 43.000 m<sup>2</sup> ve 4kattan oluşmaktadır. Ana hastanenin toplam yatak kapasitesi 326'dır. Bu yatak kapasitesinin 55'itam donanımlı üçüncü basamak ve 5'i 2. basamak yoğun bakım yatağından oluşmakta, 16'si ise yenidoğan yoğun bakımı için kullanılmaktadır. Hastanede toplam 87 poliklinik ve 9 ameliyat salonu bulunmaktadır. 2020 sonu rakamlarıyla 214 ebe ve hemşire, 10 teknisyen, 17 sağlık teknisyeni, 87 temizlik personeli, 95 hasta bakıcı görev yapmaktadır. 2020 yılında hastanenin polikliniklerinde toplam 269.969 hastaya poliklinik hizmeti verilmiştir. Hastaların tüm klinik değerlendirmeleri, laboratuvar ve radyolojik incelemeleri ve gerektiğinde cerrahi girişimleri Acil Servis içinde yapılmaktadır. Hastaneye başvuran hasta sayısı, poliklinik sayısı, hasta çeşitliliği ve hastanenin sunduğu sağlık hizmetlerine ilişkin veriler ekte sunulmuştur ([EK TS 7.1.4-1/Hastane hizmetleri verileri](#)). Hastanemiz hakkında ayrıntılı bilgiye web sitemiz üzerinden ulaşılabilir. (<https://hastane.kku.edu.tr/net/>).

**TS 7.1.5. Fakülte eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.**

Hastanede mezuniyet öncesi eğitimde kullanılan klinik olgu sunumları, tartışmalar ve konseyler gibi eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü, yeterli teknik donanıma sahip derslikler, toplantı salonları ile seminer, sempozyum, kongre vb. etkinliklerde kullanılan 308 kişi kapasiteli konferans salonu bulunmaktadır. Hastane binalarında yer alan anabilim dallarına ait toplantı salonları, yataklı servisler ve poliklinikler de eğitim amaçlı kullanılabilir. Hastanede farklı anabilim dallarının kliniklerinde 8 adet toplantı odası bulunmaktadır. Klinik eğitim ortamının imkanları Dönem IV ve V KUK/staj eğitimlerinin sürdürülmesi için yeterlidir. Tüm Dönem IV, V ve VI öğrencilerimize dersliklerin bulunduğu alanda kişisel kilitli dolaplar verilmektedir. Bu dolapları mezun olana kadar kullanabilmektedirler. Ayrıca intörlük döneminde stajın yapıldığı anabilim dallarında intörn kullanımı için odalar bulunmaktadır.

**TS 7.1.6. Fakülte eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.**

Üniversite kampüsünde 228 güvenlik personeli görev yapmakta ve kampüs iç ve dış ortamında bulunan IP kameralar 7/24 kontrol merkezi tarafından izlenmektedir. Kampüs ortamında öğrenci, akademik ve idari personelin güvenliği sağlanmaktadır. Fakültemizde ve



hastanemizde 30 güvenlik personeli vardiya sistemli olarak 7/24 görev yapmaktadır. Öğrenci araçları ana giriş yanında tahsis edilmiş öğrenci otoparkına alınırlar. Personel araçları için güvenlik ve hızlı geçiş için “Plaka Tanıma Sistemi” aktiftir. Günün belirli saatlerinde dış ve iç ortamda devriye gezilmektedir. Tüm hastanede 128 kamera bulunmakta ve aktif 110 kamera ile kontrol merkezi tarafından izlenmektedir. Hastanemizde; yeni doğan, bebek ve çocuk hastalarımızın güvenliğinin sağlanması konusunda pembe kod (3333) uygulaması kullanılmaktadır. Tüm güvenlik önlemleri için Kod uygulaması yapılmaktadır. Giriş ve çıkış alanlarındaki kameraların pozisyonu kişilerin yüzleri tespit edilebilecek şekilde ayarlanmıştır ve kamera kayıtları 30 gün boyunca arşivlenmektedir. İş sağlığı ve güvenliği önlemleri kapsamında; İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi tüm çalışanların (akademik, idari) hizmet içi eğitimleri ve periyodik sağlık kontrollerinin yapılması çalışan ve hasta güvenliği ön planda tutularak sağlanmaktadır. Dönem I’de öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri “İş Sağlığı ve Güvenliği” dersinde sunulmaktadır. Hastalıklardan koruma amacıyla öğrencilerimize Sağlık Bakanlığı riskli grup yönetimi kapsamında aşılama yapılmaktadır. İntörn doktorlara dönem başında “İntörn Uyum Eğitimi” olarak beş günlük eğitim düzenlenmekte ve böylece öğrenci ve çalışanların güvenliğine yönelik bilgilendirici ve koruyucu önlemler alınması sağlanmaktadır.

**TS 7.1.7. Fakülte eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapılmış olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde şu anki eğitim öğretim yılımızda engelli öğrenci bulunmamaktadır. Ancak eğitim ortam ve olanaklarımız ve hastanemizde engelli öğrencilerin engelli kişilerin varlığı gözetilerek erişimlerini kolaylaştırmaya yönelik düzenlemeler bulunmaktadır. Bunlar; engelli kişilerin öncelikli kayıt yaptırılmalarının sağlanması, yaşlı ve engelli kişilerin muayene, tanı ve tedavi işlemlerinde öncelikli olmalarının sağlanması, görme engelliler için zemine montajlı hissedilebilir yüzeye sahip yürüme alanlarının bulunması, hastane girişindeki krokide kabartmalı hissedilebilir yönlendirmelerin bulunması, engelliler için özel tasarlanmış WC’lerin bulunması, engelliler için ayrı otopark alanlarının ayrılmış olması, hastane girişinde tekerlekli sandalyelerinin bulunması ve poliklinik katında danışma görevlilerinin bulundurulması sayılabilir.

**Gelişim  
Standartları**

Tıp fakültesi;

**GS.7.1.1.** Eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,

**GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta** ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,

**GS. 7.1.3.** Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

Dekanlığımız ile KırıkkaleValiliği ve İl Sağlık Müdürlüğü arasında imzalanan protokol kapsamında Dönem VI öğrencilerimiz gruplara ayrılarak İl Sağlık Müdürlüğü, Halk Sağlığı Hizmetleri Başkanlığı, , Toplum Sağlığı Merkezine, Sağlıklı Yaşam Merkezi ve Tüberküloz Birimi ve 112 Acil Hizmetler Başkanlığınaziyaret gerçekleştirmektedirler ([EK TS 2.1.1-3/İl Sağlık Müdürlüğü](#) ile yapılan protokol). Bu ziyaretlerin amacı, toplum sağlığı bakış açısının güçlenmesini sağlamak, toplumun öncelikli sağlık sorunlarının neler olduğuna dair gözlem ve değerlendirmeler yapabilmek, ülkemizde birinci basamak sağlık hizmetlerinin sunulduğu kurumları tanımak, bu kurumlarda yapılan çalışmalarını değerlendirmek, toplum temelli hizmet sunma becerilerini geliştirmektir. Halk Sağlığı Stajı sırasında Tıp Fakültesi Dönem VI öğrencileri Aile Hekimliği Merkezlerinde, poliklinik hizmetlerinde ve bağışıklama hizmetlerinde Aile Hekiminin gözetiminde çalışmalara katkı sunmakta ve pratik eğitimlerini güçlendirmektedirler.

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde Klinik Beceri Eğitimi Laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca Dekanlığımızın talebi doğrultusunda bir morfoloji binası yapılması için gerekli çalışmalar Rektörlüğümüz tarafından başlatılmış olup bu yeni bina içerisinde “Simülasyon Laboratuvarı” planlanmıştır. Morfoloji binası yapılmaya kadar ise Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Hizmet Binası giriş katında bulunan alana “Simülasyon Laboratuvarı” ve öğrenci polikliniği yapılabilmesi için BAP desteğine başvuru süreci başlatılmıştır. Bu laboratuvarda simüle/standardize hasta ile eğitim için çalışmalar planlaması amaçlanmaktadır.

2020-2021 eğitim öğretim yılında Dönem I’den başlayarak, Dönem II ve III’te devam etmesi planlanan “Bilim İnsanı Kurulu” eğitim programına eklenmiştir. Bu kurul ile öğrencilerin araştırma yapmaları için gerekli alt yapıyı oluşturmalarına yönelik teorik ve uygulamalı dersler konulmuştur. Dönem I’de öğrenciler bilimsel araştırma yöntemleri, biyoistatistik vb. temel konularda teorik bilgiler edinecektir. Makale okuma alıştırmaları yapacak ve yıl sonu ödevi

olarak kendi (danışmanları eşliğinde) belirledikleri bir konuda makale sunumu yapacaklardır. Sunumkurul sonu notu olarak notlandırılacaktır. Dönem II’de bilimsel araştırmalar ve kanıta dayalı tıp kapsamında 8-10 kişilik gruplara bölüneceklerdir. Her bir grup kendi (danışman desteği ile) belirlediği bir araştırma konusundaliteratür taramak ve derleme yazmak ile dönemi bitirme yükümlülüğündedir. Bu yılın nihai hedefi literatür taraması yapılmış, araştırma sorusu ve yöntemi belirlenmiş, bir derleme yazmaktır. Dönem III’te ise danışman eşliğinde bir araştırma projesi planlayıp, çalışmanın verilerinin toplanması ve makale/sunum haline getirilerek sunulması süreci yürütülecektir. Bu çalışma yıl sonunda bilimsel bir jüri önünde sunulacak ve notlandırılacaktır. Bu çalışmalar sempozyum ya da öğrenci kongresi olarak planlanıp, öğrenciler ve öğretim üyelerinin motivasyonu sağlanmaya çalışılacaktır. Böylece her öğrenci bir araştırma projesi dahilinde planlama, yürütme, sonuçlandırma ve yayınlama süreçlerini yürütmüş olacaktır. Dönem VI Halk Sağlığı Stajı kapsamında öğrenciler, danışman öğretim üyesi rehberliğinde belirledikleri bir konuda epidemiyolojik bir araştırma planlamakta verilerini toplayıp, istatistiksel analizlerini yaparak rapor hazırlamakta ve stajın son günü intörn hekimler ve Anabilim Dalı öğretim üyelerinin yer aldığı bir toplantıda sunmaktadırlar. İntörner, araştırmanın her safhasında danışman öğretim üyesi ve araştırma görevlileri ile görüşerek çalışmalarını sürdürmektedir. Araştırma yapmanın amacı intörn hekimleri meslek hayatlarına atılmadan önce bilimsel bir araştırma planlama, uygulama ve sunma bilgi ve becerisi kazandırmaktadır. Araştırma konularının belirlenmesinde; yaşanan toplumun özelliklerine, çalışılan sağlık kurumlarının ihtiyaçlarına ve incelemek istedikleri sağlık problemleri ile hizmet sunulan bölgenin özelliklerine öncelik verilmektedir. Staj kapsamında yapılan araştırmalar halk sağlığını etkileyen herhangi bir konu ya da durum ile ilgili olabilir, bilgi, görüş ve davranış araştırmalarından, klinik-laboratuvar tabanlı araştırmalara göre farklı konu ve yöntemde araştırma uygulanabilmektedir ([EK TS 2.1.1-4](#)/Halk Sağlığı Stajında Dönem VI öğrencilerinin yaptığı araştırma örnekleri).

## 7.2. Mali Olanaklar

### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.7.2.1.** Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

Kırıkkale Tıp Fakültesi’nin başlıca mali kaynağı “Kırıkkale Üniversitesi Özel Bütçesi”nden “Fakülte Dekanlıklarına Aktarılan Bütçe”dir. Kırıkkale Üniversitesi Özel Bütçesi, Maliye

Bakanlığı tarafından bir yıl önceden üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak düzenlenmekte ve yılbaşında üniversitelere tahsis edilmektedir. Bu kaynağın dağıtımı Rektörlük yetkisinde olup, fakültelere dağıtım yoluyla kullanılmaktadır. Fakültelere yapılan ödemelerde bu toplam paradan hangi kalemlere ne kadar ayrılacağı belirlenmektedir. Bunlar yolluk, hizmet alımı, tüketim malzemesi, demirbaş alımı, yapı tesis ve büyük onarım gibi fasıllardır. Bütçenin bölümler arası ve Dekanlık merkez birimleri arasındaki dağılımı Dekanlık tarafından yapılmakta ve yönetim kurulu kararı ile uygulanmaktadır. Isınma, elektrik, su, bakım-onarım, telefon vb. giderler doğrudan üniversite bütçesinden karşılanmaktadır. Bütçeden eğitim için ayrılan ödenekler ihtiyaçlara göre Fakülterce kullanılmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığı 2020 Yılı Ödenek Durum Masraf Cetveli ekte sunulmuştur ([EK TS 7.2.1-1](#)).

## 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1. Örgütlenme

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesinde mutlaka;</p> <p><b>TS.8.1.1.</b> Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,</p> <p><b>TS.8.1.2.</b> Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,</p> <p><b>TS.8.1.3.</b> Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,</p> <p><b>TS.8.1.4.</b> Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

**TS 8.1.1. Tıp Fakültesinde mutlaka eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetim yapısı 2547 sayılı yasa çerçevesinde oluşturulmuş ve Fakültemizde eğitim programının yapısına uygun olarak eğitim örgütlenmesi kurulmuştur.

Fakültemizin teşkilat şeması oluşturulmuş ve web sayfamızda yayınlanmıştır ([EK TS 8.1.1-1/ Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Teşkilat Şeması https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=faaliyetraporu](https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=faaliyetraporu) ).

Fakültede dekan, dekan yardımcıları, bölüm başkanları ve anabilim dalı başkanlarının görev yetki ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Üniversitelerde Akademik teşkilat yönetmeliğine uygun olarak tanımlanmış ve web sitesinde duyurulmuştur (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=formlarvebelgeler> ).

Fakültemizde, baş koordinatör, sınıf koordinatörleri, sınıf koordinatör yardımcıları ve Erasmus ProgramKoordinatöründen ve başkanlığını Tıp Fakültesi Dekanının yaptığı Koordinatörler Kurulu mevcut olup görev ve sorumlulukları Tıp ve Dış Hekimliği Fakülteleri Eğitim Öğretim Yönergesinin13. maddesinde belirlenmiştir. Ayrıca Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile Koordinatörler Kurulunun Çalışma Usul ve Esasları tanımlanmıştır ([EK TS 8.1.1-2/ Koordinatörler Kurulu Çalışma Usul ve Esasları](https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=koordinatörlerkuruluchalışmausulveesaslari)).Fakültemiz yönetim yapısında yer alan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu 18.02.1982 tarihinde yayınlanan Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmenliğinde tanımlanan görevleri sürdürmektedir. Buna göre: “Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak” görevi Fakülte Kurulunca, “Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak” görevi ise Fakülte Yönetim Kurulunca yerine getirilmektedir. Fakültemiz akademik ve idari yönetim yapısında Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunun yanı sıra;

Mezuniyet Öncesi Eğitim Planlama Kurulu,

Fakülte Kalite Komisyonu,

Akademik Teşvik Ön İnceleme Komisyonu,

Akademik Yükseltme Kriterleri Belirleme Kurulu,

Stratejik Planlama Kurulu,

Kalite ve Akreditasyon Kurulu,

Öz Değerlendirme Kurulu,

Koordinatörler Kurulu,

Mezuniyet Öncesi Eğitim Ölçme ve Değerlendirme Kurulu,

Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu,

Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu,

Etik Kurulları,

Yayın Kurulu, mevcuttur.

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi kurul ve komisyonları hakkında detaylı bilgiye, kurul çalışma usul ve esaslarına/yönergelerine, etkinliklerine, ilgili linkler ve iletişim bilgilerine fakülte web sayfasından (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte>) ulaşılabilmektedir.

Eğitim modelimizde yer alan kurul ve komisyonlar kendi yönergelerine uygun olarak bağımsız çalışmakta olup, gerektiğinde dekan ve/veya dekan yardımcıları katılabilmektedir. Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programından Tıp Fakültesi Dekanı sorumludur. Dekan adına eğitimin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesini Mezuniyet Öncesi Eğitim Planlama Kurulu gerçekleştirir. Kurul ve komisyon toplantılarında alınan karar ve öneriler Dekanlığa sunulmakta; Fakülte Kurulu/ Fakülte Yönetim Kurulu'nun onayından sonra ve/veya gerektiği hallerde Senato onayının ardından eğitim programına yansıtılmaktadır.

**TS 8.1.2. Tıp Fakültesinde mutlaka kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.**

Fakültemizde klinik eğitimler temel olarak Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'nde yürütülmektedir. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastaneleri Yönetmeliği ([EK TS 8.1.2-1](#)) uyarınca başhekim ve yardımcıları Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından seçilmektedir (Madde 10 ve 12) (<https://hastane.kku.edu.tr/net/yonetim/bashekim>, <https://hastane.kku.edu.tr/net/yonetim/bashekim-yardimcileri>) sağlık hizmeti ile ilişkili tüm öğretim üyeleri Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinde ve Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Hizmet Binası'nda görev yapmaktadırlar.

Hastane Danışma Kurulu, Rektör veya görevlendireceği bir yardımcısının başkanlığında aşağıda belirtilen üyelerden oluşur:

- a) Dekan,
- b) Başhekim,
- c) Dahili Tıp Bilimleri Bölümü öğretim üyelerinin aralarından seçecekleri üç öğretim üyesi,
- ç) Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü öğretim üyelerinin aralarından seçecekleri üç öğretim üyesi,
- d) Laboratuvar branşı anabilim dalları öğretim üyelerinin aralarından seçecekleri iki öğretim üyesi,
- e) Dahili Tıp Bilimleri Bölümü araştırma görevlilerinin aralarından seçecekleri bir araştırma görevlisi,
- f) Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü araştırma görevlilerinin aralarından seçecekleri bir araştırma görevlisi,
- g) Hastane Müdürü,

- ğ) Başhemşire,
- h) Eczacılık hizmetleri sorumlusu,
- i) Tıp Fakültesi döner sermaye biriminin gerçekleştirme görevlisi,
- i) Hastane idari personelinin aralarından seçecekleri bir temsilci,
- j) Sağlık Bilimleri Fakültesinin hemşirelik ve sağlık yönetimi bölümlerinden Rektör tarafından görevlendirilen birer öğretim üyesi.

Hastane Yönetim Kurulu aşağıdaki üyelerden oluşur:

- a) Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümüne bağlı anabilim dalı başkanları arasında Dekanın üç yıl için görevlendireceği bir öğretim üyesi,
- b) Dahili Tıp Bilimleri Bölümüne bağlı anabilim dalı başkanları arasında Dekanın üç yıl için görevlendireceği bir öğretim üyesi,
- c) Laboratuvar branşı anabilim dalı başkanları arasında Dekanın üç yıl için görevlendireceği bir öğretim üyesi,
- ç) Hastane Müdürü,
- d) Başhemşire.

Bu kurulların görev tanımları Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastaneleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır ([EK TS 8.1.2-1/İlgili yönetmelik, https://genelsekreterlik.kku.edu.tr/Idari/Sayfa/Index?Sayfa=KanunveYonetmelik](https://genelsekreterlik.kku.edu.tr/Idari/Sayfa/Index?Sayfa=KanunveYonetmelik)). Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi yöneticileri Fakültemizde ilgili kurul ve komisyonlarda görev almakta aynı zamanda öğretim üyelerimiz de Hastane Yönetim Kurulunda görevler almaktadırlar ([EK TS 8.1.2-2/](https://genelsekreterlik.kku.edu.tr/Idari/Sayfa/Index?Sayfa=KanunveYonetmelik) Hastane yöneticilerinin yer aldığı kurullar ([EK TS 8.1.2-3](https://genelsekreterlik.kku.edu.tr/Idari/Sayfa/Index?Sayfa=KanunveYonetmelik) Hastane yönetim kurulu toplantı katılım listeleri ve toplantı tutanakları). Böylelikle, eğitim ve sağlık hizmetinde eşgüdüm sağlanmaktadır.

Fakültemizin Üniversite dışı eğitim olanakları ile ilgili olarak Kırıkkale Valiliği ve İl Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği protokolü mevcuttur ([EK TS 2.1.1-3/İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol](https://genelsekreterlik.kku.edu.tr/Idari/Sayfa/Index?Sayfa=KanunveYonetmelik))ve ildeki tüm birinci basamak sağlık kuruluşları bu protokol uyarınca eğitim amaçlı olarak kullanıma açıktır.

**TS 8.1.3. Tıp Fakültesinde mutlaka eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.**

Fakültede eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek vermesi amacıyla Fakülte Sekreterinin sorumluluğunda idari, teknik ve sekreterlik birimleri oluşturulmuş ve aktif olarak hizmet vermektedir. Üniversitemizde merkezi öğrenci işleri daire başkanlığı bünyesinde Fakültemizin öğrenci işleri ile ilgilenen üç idari personel görev almaktadır. Bu personel hem merkezi öğrenci işleri ile iletişimi ve koordinasyonu sağlamakta hem de sınav ölçme-değerlendirme



hizmetlerini yürütmektedir. Aynı zamanda, dersane ve laboratuvarlarda eğitim-öğretim hizmetleri için gerekli olan araç ve gereçlerin temin, bakım ve kontrollerinin yapılmasından sorumlu iki personel, bilgi işlem desteğinin verildiği birimde bir teknik personel görev yapmaktadır.

Tıp Fakültemizde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personel; sınav ölçme-değerlendirme birimi içerisinde görev yapmaktadır.

### **UTEAK ÖNERİLERİ DOĞRULTUSUNDA YAPILAN REVİZYON**

Fakültemizde eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek vermesi amacıyla Fakülte Sekreterinin sorumluluğunda idari, teknik ve sekreterlik birimleri oluşturulmuş ve aktif olarak hizmet vermektedir ([EK TS. 8.1.3-1](#)/İdari, teknik ve sekreterlik birimlerinin görev, yetki ve sorumlulukları). Bu birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları Fakültemiz web sitesinde iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmıştır.

(<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=formlarvebelgeler>).

**TS 8.1.4. Tıp Fakültesinde mutlaka eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.**

Eğitimden sorumlu kişi Tıp Fakültesi Dekanıdır. Eğitsel kurulların ilişkileri yönergeler ve şema ile tanımlanmıştır ([EK TS 8.1.1-1](#)/Kırıkkale Üniversitesi Teşkilat Şeması). Fakültemizde eğitimin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirmesinden sorumlu bir dekan yardımcısı ve sınıf koordinatörleri eğitim-öğretim faaliyetlerinde aktif olarak görev almaktadırlar. Fakültemizde 02.05.2020 Tarih ve 2020/16 Sayılı Fakülte Yönetim Kurulu ve Üniversite Senato kararları ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur ([EK TS 8.1.4-1](#)/İlgili Senato kararı).

## **8.2. Yönetim**

### **Temel**

### **Standartlar**

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

**TS.8.2.1.**Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Esra Dilek KESKİN, 1991 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş ve Sağlık Bakanlığı Ankara Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesinde 1992-1996 yılları arasında Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon uzmanlığı eğitimini almıştır. 2009 yılında doçent ünvanını aldıktan sonra ve 30.12.2014 tarihinde Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon AD'nda profesör



olarak göreve atanan Prof. Dr. Esra Dilek KESKİN, 28.11.2018-27.07.2020 tarihleri arasında vekaleten yürüttüğü Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığına 27.07.2020 tarihinden itibaren asaleten atanmıştır. Prof. Dr. Esra Dilek KESKİN'in özgeçmişini ekte sunulmuştur ([EK TS 8.2.1-1/Özgeçmiş](#)).

**Gelişim  
Standartları**

Tıp fakültesinde;

**GS.8.2.1.** Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

**GS.8.2.2.** Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

Tıp Fakültemiz yöneticikadrolarında bulunan dekan, dekan yardımcısı, başhekim ve başhekim yardımcıları tıp fakültesi mezunu olup eğitim ve yönetim deneyimine sahip kişiler tarafından oluşmaktadır.

**Dekan:** Prof. Dr. Esra Dilek KESKİN (Tıp Fakültesi Mezunu)

**Dekan Yardımcısı:** Prof. Dr. Turgut DENİZ (Tıp Fakültesi Mezunu)

**Dekan Yardımcısı:** Prof. Dr. Atike TEKELİ KUNT (Tıp Fakültesi Mezunu)

**Başhekim:** Prof. Dr. Turgut DENİZ (Tıp Fakültesi Mezunu)

**Başhekim Yardımcısı:** Doç. Dr. Muhammet KARADENİZ(Tıp Fakültesi Mezunu)

**Başhekim Yardımcısı:** Doç.Dr.Adnan ÖZDEMİR(Tıp Fakültesi Mezunu)

**Başhekim Yardımcısı:** Dr. Öğr. Üyesi Cihat ŞANLI(Tıp Fakültesi Mezunu)

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Murat KAÇMAZ'ın, Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Didem ALİEFENDİOĞLU'nun ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Meriç ÇIRPAR'ın özgeçmişleri ektedir ([EK GS 8.2.1-1/Özgeçmişler](#)).

Tıp Fakültemizde eğitim yönetimi ile ilgili görev alan öğretim üyeleri başta olmak üzere tüm öğretim üyelerinin ve araştırma görevlilerinin eğitimcilerin eğitici eğitimi gibi eğitici gelişim programlarına katılımları özendirilmiş olup katılan öğretim üyelerinin eğitim ile ilgili performans puanı (C puanı) katsayısı 1 olarak uygulanırken katılmayanlarda 0.5 olarak uygulanmaktadır ([EK GS 8.2.2-2/C Puanı hesaplama cetveli](#)).

### 8.3. Yürütme

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.1.** Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,

**TS.8.3.2.** Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,

**TS.8.3.3.** Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

**TS 8.3.1. Tıp Fakültesi mutlaka eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.**

Fakültemiz kurumsal amaç ve hedeflerini ve eğitim programlarını kendi kurumsal yapısı içerisinde bağımsız olarak oluşturup, uygulamakta, güncellemekte ve gerekli mevzuatı da özerk olarak hazırlayıp uygulamaktadır. Tüm bu işlemler üniversitenin kurumsal ve mevzuatla belirlenen yapısı içerisinde sürdürülmektedir. Fakültemiz kurumsal amaç ve hedeflerini fakülte içerisinde, iç paydaşların katılımı ile belirlemiş ve yayınlamıştır. Amaç ve hedefler belirli aralıklarla güncellenmektedir ve son güncelleme çalışması yeni tamamlanmıştır ([EK TS 1.1.1-2/Strateji Planlama Kurulu toplantı tutanakları](#)). Fakültemizde Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı, Kırıkkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Yönetmeliği ve Kırıkkale Üniversitesi Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri Eğitim Öğretim Yönergesi uyarınca yürütülmektedir. Fakültemizde Eğitim Programının yürütülmesi ve bağlı olduğu mevzuata ilişkin bilgiler TS 8.1.1 ile ilgili bölümde ayrıntılı olarak verilmiştir. Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programının özerk olarak yürütüldüğüne örnek olarak, yıllar boyunca üniversite akademik takvimi içerisinde Tıp Fakültesi akademik takvimi bağımsız ve ayrı bir bölüm olarak yayınlanmaktadır. Akademik takvim hazırlık aşamaları Fakülte kurul ve komisyonları çalışmaları üzerinden izlenebilir. ([EK TS 8.3.1-1/MÖEK karar tutanağı](#), [EK TS 8.3.1-2/Akademik Takvimin Senatodan onaylanmasını gösteren karar tutanağı](#)) (<https://oidb.kku.edu.tr/Idari/Sayfa/Index?Sayfa=AkaTakvim>).

**TS 8.3.2. Tıp Fakültesi mutlaka eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitimle ilgili sorumluluklar ve karar akışları TS 8.1.1 içerisinde açıklanmıştır. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Mezuniyet Öncesi Eğitim Planlama Kurulu ve eğitimle ilgili diğer ek kurul toplantıları gündemli olarak yapılmakta, katılım imza çizelgesi ile kayıt altına alınmakta, kayıt ve tartışmalar tutanaklarla belgelenmektedir ([EK TS 8.3.2-1/Toplantı tutanakları](#)). Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları aynı zamanda bu kurulların raportörü olan Fakülte Sekreteri tarafından basılı ortamda arşivlenmektedir.

**TS 8.3.3. Tıp Fakültesi mutlaka olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi, salgın ve doğal afet gibi olağan dışı durumlar için 2019 yılında ortaya çıkan Covid-19 salgını sonrası eğitimin sağlıklı bir şekilde sürdürülebilmesi adına YÖK tarafından belirlenen kurallar çerçevesinde öğrencilerine uzaktan eğitim sistemini kurmuştur. Bu kapsamda Üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (KUZEM) ile işbirliği yapılarak kuramsal derslerin çevrim içi uygulanması ve kayıt altına alınarak çevrim dışı olarak da izlenebilmesi sağlanmıştır. KUZEM'e ek olarak Microsoft Teams programı üzerinden de derslerin uygulanması sağlanmıştır. Fakültemizde 2021-2022 eğitim öğretim yılında yüz yüze eğitime geçilmesine rağmen, olağan dışı durumların bundan sonra da devam edebileceği öngörülerek bütün dersliklere ve amfilere ses ve görüntüleme sistemi kurularak derslerin kayıt altına alınması ayrıca hibrit eğitim yapılması sağlanmıştır.

Olağan dışı durumlarda tıp eğitim, uzaktan eğitim uygulamaları ile devam etmektedir. Covid-19 salgını nedeniyle yüzyüze eğitimin yapılamadığı 2019-2020 ve 2020-2021 eğitim öğretim yıllarında uygulanan uzaktan eğitim, Kırıkkale Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönergesinin ikinci bölümünde yer alan Uzaktan Öğretim Programı ve Örgün Öğretimde Uzaktan Öğretim Yönteminin Kullanılması dayanak alınarak yapılmaktadır (<https://panel.kku.edu.tr/Content/oidb/kanun/yenimevzuat/KÜ%20Ön%20Lisans%20ve%20Lisans%20Eğitim-Öğretim%20Yönergesi.pdf> ). Ayrıca 07/04/2021 tarihli Fakülte Kurulunda Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Uzaktan (Çevrimiçi) Sınav Uygulama Usul ve Esasları görüşülerek kabul edilmiş ve 2020-2021 eğitim öğretim yılında tüm kurul sonu, yıl sonu ve bütünleme sınavları uzaktan çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir ([EK TS 2.1.6-1/Fakülte Kurul kararı](#)).

## Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

**GS. 8.3.1.** Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi ve Prof. Dr. Fuat Sezgin Ek Hizmet Binası, Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimde asıl uygulama alanı olan hastanelerdir. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi dördüncü yılından itibaren, hastaneler içerisindeki eğitim için ayrılmış mekanlarda sürdürülmektedir. Tıp eğitim süresinin son bir yılında eğitim; hastanede kesintisiz olarak sürmektedir. Hastanenin tüm klinik alanları, farklı zaman ve koşullarda kullanılmak üzere klinik eğitim alanlarıdır. Hastane alanlarının eğitim için kullanımı konusunda hastane yönetiminin herhangi bir kısıtlaması bulunmamaktadır ve bu konudaki düzenlemeler eğitim sorumlularına bırakılmış durumdadır. Dönem IV ve V derslikleri hastane binası içerisinde yer alan merkezî dersliklerin yapımı tamamlandıktan sonra 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem I, II ve III amfileri bu merkezî dersliklere taşınmıştır. Dönem IV eğitim programında (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=FakulteDersveSinavProgramlari>) yer alan İç Hastalıkları, Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Ürogenital Sistem, KUK'larının tamamı eğitim sorumluları tarafından belirlenen programlar dahilinde, hastane içinde, ilgili klinik alanlarında yürütülmektedir. Aynı durum Dönem V eğitim programını ([https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/donem5\\_18haziran2021-2022.pdf](https://panel.kku.edu.tr/Content/tipfakultesi/donem5_18haziran2021-2022.pdf)) oluşturan stajlar için de geçerlidir. Tüm bu KUK ve stajların teorik eğitim ile ilgili bölümleri de yine hastane içinde eğitim için ayrılmış ve düzenlenmiş alanlarda sürdürülmektedir. Dersliklerin yanı sıra tüm ameliyathaneler ve yoğun bakımlar dahil tüm klinik alanlar eğitim alanı kabul edilerek aktif olarak eğitimde kullanılmaktadır.

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9. 1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

## Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;

**TS.9.1.1.**Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,

**TS.9.1.2.**Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır

**TS 9.1.1. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.**

Eğitimin sürekli yenilenme ve gelişimi Fakültemizin planları ve amaçları ile ilişkilendirilmiş durumdadır. Fakültemiz kurumsal amaçlarının eğitim bölümü içerisinde bu konuyu ele alan madde örnekleri aşağıdaki gibidir.

**STRATEJİK ALAN- EĞİTİM**

AMAÇ 1. Lisans Eğitiminin Kalitesinin Artırılması.

HEDEF 2: Tüm ders içeriklerinin ulusal eğitim programına uygun olarak güncellenmesi ve gerekli revizyonların yapılması.

HEDEF 3: Ders içeriklerine uluslararası eğitim programlarına özdeş nitelik kazandırılması.

AMAÇ 2. Öğretim üyelerinin daha iyi eğitmen niteliklerini kazanması için desteklenmesi.

HEDEF 1: Öğretim üyelerimizin ölçme/değerlendirme, program geliştirme ve değerlendirme konularında yeni yetkinlikler kazandırılması, bu doğrultuda “Eğitici Gelişimi” programlarının düzenlenmesi.

AMAÇ 3. Eğitim programlarının toplum ihtiyaçlarına göre sürekli yenilenmesi ve geliştirilmesi.

HEDEF 1: Güncellenen eğitim programımızın dış paydaşlar ile paylaşılması.

**TS 9.1.2. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.**

Fakültemizde Eğitim Yönetimi yapılanmasının üst kurulu olan Mezuniyet Öncesi Eğitim Planlama Kurulu (MÖEK), eğitimin izlenmesi, değerlendirilmesi çalışmalarıyla birlikte Tıp Eğitimi alanındaki gelişmeleri eğitim programına yansıtma görev ve sorumluluğunu yerine getirmektedir. Aynı zamanda eğitim yönetimi yapılanması kapsamında yer alan Ölçme-Değerlendirme Kurulu, Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu bu çalışmaları desteklemektedir. Bu kurulların oluşturulmasında Fakülte öğretim üyelerinin ve öğrencilerin katılımı sağlanmış tüm paydaşların görüş ve önerilerinin değerlendirmeye alınmıştır. Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sürecinde, sistematik olarak toplanan verilerle programın güncellenmesi ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemekte ve öneriler geliştirmektedir (T.S.5’te ayrıntılı şekilde açıklanmıştır). Program değerlendirme çalışmaları kapsamında toplanan veriler ve bu doğrultuda yapılan değişikliklere bir örnek olarak; Dönem I’e Bilim İnsanı Kurulu ve İnsan ve Biyopsikososyal Çevre kurullarının yerleştirilmesi, Klinik Beceri Eğitiminin bir kurul olarak düzenlenmesi, Dönem IV’te yer alan Kardiyoloji stajının

Dönem V'te yeniden yapılandırılacak olan Solunum Dolaşım Klinik Uygulama Kuruluna alınması olan, ve Dönem V'te yer alan Çocuk Cerrahisi ve Üroloji Stajlarının Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Genitoüriner Sistem Klinik Uygulama Kurullarına entegre edilmesi(<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Sayfa/Index?Sayfa=FakulteDersveSinavProgramlari>) Tıp Fakültesi Akademik Kurulu her yıl düzenli olarak toplanmakta eğitimle ilgili gelişme ve yenilikler, öneriler dile getirilmektedir (<https://tipfakultesi.kku.edu.tr/Fakulte/Haber/Index/1596>). Dahili, Cerrahi ve Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlıkları ile eğitimle ilgili düzenli toplantılar yapılmakta ve alınan kararlar Fakülte Yönetimi ile paylaşılmaktadır. Anabilim dalları akademik kurulları aylık toplantılarla eğitimle ilgili sürekli yenilikleri değerlendirmektedir ([EK TS 9.1.2-1/Anabilim Dallarının akademik kurul karar örnekleri](#)). Her yıl Tıp Fakültesi yıllık faaliyet raporu oluşturulup web sayfasında yayınlanmakta ve ilgili paydaşlara da gönderilmektedir ([EK TS 6.1.1-2/Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Faaliyet Raporu](#)).

## 9. 2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

### Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.1.** Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,

**TS.9.2.2.** Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,

**TS.9.2.3.** Fiziksel alt yapı ve olanakların,

**TS.9.2.4.** Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

**TS 9.2.1. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin gelişimini kapsamalıdır.**

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, müfredat geliştirme ve değerlendirme çalışmaları doğrultusunda, sürekli yenilenme ve gelişim çabası içindedir. Bu bağlamda eğitim programı amaç ve hedefleri, içeriği, eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları, fiziksel

altyapı ve olanakları ve akademik kadronun nicelik ve niteliğini gözden geçirerek gereksinimler doğrultusunda güncellemeler yapmaktadır.

**Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyonu;** Etik ilkeler ve insani değerleri ön planda tutarak, toplumun sağlık sorunlarını çözebilecek eğitim, araştırma ve hizmet önceliklerini başarıyla sürdürebilmek için gereken bilgi, beceri ve tutumları edinip kullanabilen, ulusal düzeyde ve evrensel nitelikte donanıma sahip, yaşam boyu öğrenme ve öğretme ilkesini benimsemiş, çevresi ile iyi bir iletişim becerisine sahip, seçkin hekimler yetiştirmek, yaptığı araştırmalar ve ürettiği projeler ile ulusal ve uluslararası bilimsel bilgi birikimine katkıda bulunmak, en üst düzeyde bilgi ve teknolojiyi kullanarak koruyucu hekimlik, tanı ve tedavi uygulamalarına yön veren, birey ve toplum odaklı hizmet anlayışı çerçevesinde çağdaş ve nitelikli sağlık hizmeti üreten ve sunan konuma gelmek ve toplumun yararına sağlık politikaları üretmektir.

**Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin Vizyonu;** Uyguladığı tıp eğitim programı ile ulusal ve uluslararası düzeyde örnek alınan, sunduğu sağlık hizmeti açısından tercih edilen bir merkez olan ve ürettiği projeler ile tanı ve tedavilerde yeni yaklaşımlar geliştiren bir tıp fakültesi olmaktır.

Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin misyonu ve vizyonu aracılığı ile toplumun gereksinimlerinin, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özelliklerinin, müfredat geliştirme ve değerlendirme çalışmalarının sürekli yenilenmesi ve gelişimi Tıp Fakültemizin amaç ve hedeflerinde bulunmaktadır.

**TS 9.2.2. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının gelişimini kapsamalıdır.**

Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarımız toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri doğrultusunda sürekli geliştirilmektedir ve eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarımıza yansıtılmaktadır. Fakültenin eğitim yönetimi yapılanması içinde Ölçme-Değerlendirme Kurulu bulunmaktadır. Bu kurul, ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin bilimsel alanın ilkeleri doğrultusunda kullanılmasını, öğrenim hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirme yapılmasını tüm dönemlerde sağlamaktadır. Ölçme-değerlendirme sisteminin geliştirilmesi adına yapılan önemli faaliyetlerden biri; Dönem I, II, III ve IV'te uygulanmakta olan kurul sınavları sonrası düzenlenen ve öğrenciler ile sınıf koordinatörü ve kurulda dersi olan öğretim üyelerinin katıldığı sınav değerlendirme oturumlarıdır. Kurul sınavındaki soruların teknik ve bilimsel



açından nitelikleri tüm katılımcılar ile değerlendirilmektedir. Ayrıca 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren yapılandırılmış sözlü ve formatif sınavlar Dönem I-IV sınavlarına eklenmiş ve uygulanmaya başlanmıştır ([EK TS 3.1.2-2](#)/Dönem I,IIve III formatif sınav örneği, [EK TS 3.1.2-5](#)/Dönem IV yapılandırılmış sözlü sınavında sorulan soru örneği). Fakültemizde kullanılmakta olan çevrimiçi sınav sistemine farklı ölçme yöntemleriyle sınav hazırlama, soru havuzu oluşturma, sınav ve madde analizleri yapma olanağı veren Sınav Soru İstatistikleri modülü eklenmiş ve 2020-2021 Eğitim Yılında kullanılmaya başlanmıştır ([EK TS 9.2.2-1](#)/ÖBS programında kullanılan çevrimiçi sınav sistemine eklenen sınav soru analizi modülü). Ayrıca Fakültemizde 2020-2021 Dönem I, II ve III yıl sonu ve bütünleme sınavlarında KEYPS üzerinden çevrimiçi olarak tüm sınav süresince öğrencilerin kamera ve seslerinin açık olduğu, tüm sınavın ses ve görüntülerinin kayıt altına alındığı, Güvenli Sistem Modülü kullanılmış ve sınav sonuçları, madde ve frekans analizleri bu sistem ile değerlendirilmiştir ([EK TS 9.2.2-2](#)/KEYPS Güvenli Sınav Modülü ile yapılan Dönem II yıl sonu sınav örneği). Fakültemiz KEYPS yazılım programını 2021-2022 eğitim öğretim yılında da kullanmaya devam etmektedir. Klinik dönemde tüm KUK/stajlarda ölçme değerlendirmede, değerlendirmenin objektifliğini daha da artırmak için çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanımının yaygınlaştırılması planlanmıştır. Çoklu değerlendirme yöntemleri 2021-2022 eğitim öğretim yılında Dönem IV'te formatif sınavlar, girişimsel beceri geri bildirimleri, olgu temelli değerlendirmeler, KUK karneleri gibi yöntemler ile büyük oranda uygulanmaya başlanmıştır, sınav sorularının öğrenme kazanımları ile istenilen düzeyde ilişkilendirilmediğinin belirlenmesi üzerine 2020-2021 eğitim yılında öğretim üyelerine “Soru Hazırlama Kılavuzu” tanıtılmış ve belirtke tabloları doğrultusunda sınav sorularının hazırlanması sağlanmıştır ([EK TS 9.2.2-3](#)/ Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Başkanı ve Kadın Hastalıkları ve Doğum AD ile yapılan soru hazırlama toplantısı).

**TS.9.2.3. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka fiziksel altyapı ve olanakların gelişimini kapsamalıdır.**

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında Tıp Fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişimi Fakültemizin planları ve amaçları ile ilişkilendirilmiş durumdadır. Fakültemiz kurumsal amaçlarının eğitim ve hizmet bölümleri içerisinde bu konuyu ele alan madde örnekleri aşağıdaki gibidir.

**STRATEJİK ALAN- EĞİTİM**



AMAÇ 6. Fiziksel altyapı düzenlemelerinin yapılması

HEDEF 1: Eğitim-öğretim ortamı ve fiziksel altyapı şartlarının sürekli iyileştirilmesi

HEDEF 2: Fakülte binası içerisindeki sosyal alanların iyileştirilmesi

HEDEF 3: Fakültemizin amaç ve hedeflerine uygun olarak teklif ve talep edilen yatırım projelerini hazırlayarak, uygunluğunun kontrol edilmesi ve Rektörlüğe önerilerek gerçekleştirilmesinin sağlanması

### **STRATEJİK ALAN- HİZMET**

AMAÇ 3. Tıp Fakültesi Dekanlığının sağladığı kurumsal hizmetlerin güncellenmesi

HEDEF 2: Dekanlık'ta verilen hizmetlerin güncellenmesi, Dekanlık ve öğrenci işleri bürosunun fiziksel altyapısının yenilenmesi

Toplumun gereksinimleri doğrultusunda eğitim alabilmeleri için öğrencilerimize uygun eğitim ortam ve olanakları sağlanmakta olup sürekli yenilenmekte ve geliştirilmektedir.

Eğitim öğretim alanındaki gelişimler doğrultusunda eğitim programımızda bulunan Klinik Beceri Eğitimi uygulamaları için alan sağlanmış olup ilgili uygulamalar için gerekli maket sayısı, teknik donanımlar sürekli geliştirilmektedir. Ayrıca yapılması planlanan morfoloji binası için gerekli mali kaynağın sağlanabilmesi için bu yıl Rektörlüğümüz tarafından gerekli girişimlerde bulunulmuştur.

Öğrenci özellikleri doğrultusunda büyük ve küçük grup çalışma ortamları ve fırsatları geliştirilmektedir. Bu kapsamda artan öğrenci sayısı nedeniyle yeni amfi ve derslikler yapılmış ve 2021-2022 yılında öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur.

**TS.9.2.4. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.**

Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimi üniversitemizin YÖK'ten kadro alabilme imkanı ile sağlanmaktadır. Fakültemizde düzenli aralıklarla kadro ihtiyaçları Anabilim Dallarına sorulmaktadır. Akademik kadronun geliştirilmesi ve eğitim alanındaki ihtiyaçlar doğrultusunda Anatomi, Tıbbi Biyoloji, Çocuk Endokrinolojisi, Neonotoloji, gibi anabilim ve bilim dallarındaki ihtiyaçlar karşılanmış ve öğretim üyesi açısından güçlendirilmiştir(EK GS 6.1.3-2/12 Temmuz 2021 tarihli Üniversitemiz öğretim üyesi ilanı).

## BÖLÜM VI. EKLER LİSTESİ

### EKLER LİSTESİ

#### BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

**EK 1.** Komisyon üyesi Sınıf koordinatörünün dış paydaş toplantısına davet yazısı

**EK 2.** ÖDK Çalışma Usul ve Esasları ve ÖDK Çalışma Usul ve Esaslarında değişiklik Fakülte Kurul kararı

**EK 3.** Fakültenin TEPDAD akreditasyon başvurusunun 2021 yılı itibariyle yapılması kararının alındığı Fakülte Kurulu kararı

#### 1. AMAÇ VE HEDEFLER

**EK TS 1.1.1-1.** Misyon ve vizyon gündemli Öz Değerlendirme Kurulu toplantı tutanağı

**EK TS 1.1.1-2.** Strateji Planlama Kurulu toplantı tutanakları

**EK TS.1.1.3-1.** Fakülte Kurumsal amaçlarının kabul edildiği Fakülte Kurulu kararı

**EK TS 1.2.1-1.** Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu eğitim amaç ve hedefleri ile program yeterliklerinin belirlenmesi toplantısı tutanakları

**EK TS 1.2.1-2.** Eğitim amaç ve hedefleri ile program yeterliklerinin Fakülte Kurulundan onaylandığı karar tutanağı

**EK TS 1.2.3-1.** Eğitim Öğretim Yılı eğitim programının güncellenmesine dair MÖEK'te onaylanan tutanaklar

**EK TS 1.2.4-1.** Eğitim programının güncellenmesine dair Dekanlık tarafından anabilim dalı başkanlarına gönderilen e-posta örnekleri ve cevaplar

**EK TS 1.2.4-2.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi ders programı ve UÇEP 2020 (Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler) karşılaştırması

**EK TS 1.2.5-1.** 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Hücre Kurulu ders programı

#### 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

**EK TS 2.1.1-1.** Dönem IV Cerrahi KUK'u teorik ve pratik ders programları

**EK TS 2.1.1-2.** Dönem VI'da Halk Sağlığı Stajında yapılan saha çalışması rapor örnekleri

**EK TS 2.1.1-3.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Kırıkkale Valiliği (İl Sağlık Müdürlüğü) arasında yapılan protokol

**EK TS 2.1.1-4.** Halk Sağlığı Stajında Dönem VI öğrencilerinin yaptığı araştırma örnekleri

**EK TS 2.1.1-5.** Dönem I, II ve IV'te yapılan olgu temelli öğretim programı, vaka tartışma saatleri

**EK TS 2.1.1-6.** Dönem II'de Gönüllülük Çalışmaları dersinde yapılan proje çalışmaları örnekleri

<b>EK TS 2.1.1-7.</b> Dönem I-V'te yapılan klinik beceri eğitimi programı
<b>EK TS 2.1.1-8.</b> Dönem IV'te yapılan klinikte eğitim uygulama örneği (öğrencilerin hazırladığı hasta dosyası örnekleri)
<b>EK TS 2.1.2-1.</b> Dönem IV KUK/Staj Karnesi örneği
<b>EK TS 2.1.3-1.</b> 2020-2021 eğitim öğretim yılı Dönem II ders programı, dikey entegrasyon dersi, Kan ve Bağışıklık Ders Kurulu
<b>EK TS 2.1.3-2.</b> 2021-2022 eğitim öğretim yılı Dönem III ders programı, Solunum Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu
<b>EK TS 2.1.3-3.</b> Dönem VI Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı makale saati
<b>EK TS 2.1.3-4.</b> Dönem IV İç Hastalıkları Panel saati, Böbrek Fizyolojisi ve Anatomi pratik derslerin saatini gösteren ders programı
<b>EK TS 2.1.4-1.</b> Dönem I, 1. yarıyıl ders programı, alan dışı seçmeli dersler
<b>EK TS 2.1.4-2.</b> Dönem I, 2. yarıyıl ders programı, alan dışı seçmeli dersler
<b>EK TS 2.1.4-3.</b> Dönem II, 2. yarıyıl ders programı, alan dışı seçmeli ders
<b>EK TS 2.1.4-4.</b> Dönem VI ders programı, seçmeli dersler
<b>EK TS 2.1.5-1.</b> Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Tıp Fakültesi Birinci Basamak Sağlık Kurumları ziyaretleri
<b>EK TS 2.1.6-1.</b> Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Uzaktan (Çevrimiçi) Sınav Uygulama Usul ve Esasları Fakülte Kurul karar tutanağı
<b>EK GS 2.1.3-1.</b> Öğrenci toplulukları sosyal sorumluluk etkinlikleri
<b>EK TS 2.2.1-1.</b> Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ders programı
<b>EK TS 2.2.2-1.</b> Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın Anabilim Dallarına gönderdiği UÇEP 2014 ve UÇEP 2020'ye göre program güncelleme yazı örnekleri
<b>EK TS 2.2.5-1.</b> Dönem VI Halk Sağlığı Stajında yapılan öğrenci sunumu örneği
<b>EK TS 2.2.5-2.</b> Öğrenci Topluluklarında yapılan bilimsel etkinlik örneği
<b>EK TS 2.2.6-1.</b> Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu çalışmalarına katılan öğrencilerin listesi, imza tutanağı
<b>EK TS 2.2.7-1.</b> Dönem VI öğrenci değerlendirme belgesi örneği
<b>EK TS 2.2.8-1.</b> Öğrenci toplulukları sosyal sorumluluk projeleri örnekleri
<b>EK GS 2.2.1-1.</b> Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları öğrenci seminer sunumları
<b>EK GS 2.2.1-2.</b> Halk Sağlığı seminer saati intörn sunumu
<b>EK GS 2.2.2-1.</b> Dönem VI İntörn Hekimler için Uyum Eğitimi, ENLİL dersi katılım tutanakları

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**EK TS 3.1.1-1.** Kırıkkale Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

**EK TS 3.1.1-2.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri Eğitim-Öğretim Yönergesi

**EK TS 3.1.1-3.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri Eğitim-Öğretim Yönergesi'nde değişiklik yapılmasına dair yönerge, Fakülte Yönetim Kurulu ve Senato karar tutanağı

**EK TS 3.1.1-4.** Sınıf koordinatörlerinin soru isteme e-posta örneği

**EK TS 3.1.1-5.** Soru değerlendirme kurulunun gerekçe ile soru iade etme örneği

**EK TS 3.1.1-6.** Sınav gözetmeni görevlendirmesi örneği

**EK TS 3.1.1-7.** Formatif sınavların e-sınav şeklinde yapılmasına dair MÖEK karar tutanağı

**EK TS 3.1.1-8.** 2018-2019 eğitim-öğretim yılına ait sınav çıktısı ve analizi örneği

**EK TS 3.1.1-9.** 2021-2022 eğitim-öğretim yılına ait summatif sınav çıktısı ve analizi örneği

**EK TS 3.1.1-10.** Soru iptali tutanak formu örneği

**EK TS 3.1.1-11.** Soru tartışma saati örneği

**EK TS 3.1.1-12.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulunun kurulmasına ait, Fakülte Yönetim Kurulu karar tutanağı

**EK TS 3.1.1-13.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Soru Değerlendirme Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu karar tutanağı

**EK TS 3.1.1-14.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Soru Hazırlama Kılavuzu

**EK TS 3.1.1-15.** Dönem I kurul sonu sınavı soru değerlendirme saati

**EK TS 3.1.2-1.** Öğrenim hedefleri ve soruların ilişkilendirilmesi

**EK TS 3.1.2-2.** Dönem I de uygulanan formatif sınav örneği

**EK TS 3.1.2-3.** Dönem III'te uygulanan 1. Kurul sonu summatif sınav soru dağılımı

**EK TS 3.1.2-4.** Dönem V Staj karnesi örneği

**EK TS 3.1.2-5.** Dönem IV Yapılandırılmış sözlü sınav örneği Dönem IV yapılandırılmış sözlü sınavında sorulan soru örneği

**EK TS 3.1.2-6.** Dönem I 1.Kurul sonu sınavı ve Dönem IV Sağlık Yönetimi Kurulu sonu summatif sınav frekans analizi örnekleri

**EK TS 3.1.2-7.** Ölçme Değerlendirme Komisyonu çalışma usul ve esasları, Fakülte Yönetim Kurulu karar tutanağı

**EK TS 3.1.3-1.** Dönem I ve IV İç Hastalıkları KUK'u ders programı, soru değerlendirme saati

<b>EK TS 3.1.3-2.</b> Geçme notu hesaplanması
<b>EK TS 3.1.3-3.</b> Öğrenci Soru Tartışma Formu (soru itiraz formu)
<b>EK TS 3.1.3-4.</b> İptal edilen sorunun puanının diğer sorulara dağılımının MÖEK kararı
<b>EK GS 3.1.1-1.</b> Eğitimcilerin Eğitimi düzenlenmesi duyurusu 2021
<b>EK GS 3.1.1-2.</b> Dönem IV yapılandırılmış sözlü sınav ve KUK geçme notu hesaplanması bilgilendirme toplantısı tutanağı
<b>EK GS 3.1.2-1.</b> Dönem IV KUK sonu geri bildirim raporunun öğrenciler ile paylaşılmasını gösteren e-posta örneği
<b>EK GS 3.1.2-2.</b> Öğrencinin ÖBS ve KEYPS üzerinden kendi şifresi ile giriş yaparak başarı durumunu görebildiği örnekler
<b>4. ÖĞRENCİLER</b>
<b>EK TS 4.1.1-1.</b> Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne alınacak öğrencilerin sayısı ve alımı konusunda Fakültemiz Yönetim Kurulu ve Üniversitemiz Senatosu kararları
<b>EK TS 4.2.1-1.</b> Dönem III ders programı, eğitim yılı tanıtım dersi saati
<b>EK TS 4.2.1-2.</b> Anatomi Laboratuvarı uyulması gereken kurallar kılavuzu
<b>EK TS 4.2.2-1.</b> Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Tıp Bilimleri Öğrencilerinin Staj/KUK Eğitim ve Öğretim Usul ve Esasları
<b>EK TS 4.2.2-2.</b> 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı İç Hastalıkları B Grubu pratik eğitimler ders programı
<b>EK TS 4.2.2-3.</b> Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Ön Hekimlik Çalışma Usul ve Esasları
<b>EK TS 4.2.2-4.</b> Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI Öğrenci Değerlendirme Formu, onaylı örneği
<b>EK TS 4.3.1-1.</b> Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği
<b>EK TS 4.3.1-2.</b> Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem Temsilcisi seçim tutanağı
<b>EK TS 4.3.1-3.</b> Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Çalışma Usul ve Esasları, Fakülte Yönetim Kurulu karar tutanağı
<b>EK TS 4.3.1-4.</b> Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu 2020-2021 ve 2021-2022 raporları imzalı tutanakları
<b>EK TS 4.3.1-5.</b> Öğrencilerimizin eğitim ile ilgili kurullarda temsiliyetini gösteren örnekler
<b>EK TS 4.3.1-6.</b> Dönem temsilcileri ile oluşturulan iletişim ağı ekran görüntüsü
<b>EK TS 4.3.1-7.</b> Sınıf koordinatörleri ve dönem ve grup temsilcileri ile kurulan iletişim ağı ekran görüntüsü, Dönem IV örneği

<b>EK TS 4.3.1-8.</b> KÜTBAT ve TurkMSIC- Tıp Eğitimi Çalışma Kolu ortak etkinliği, “House MD. Günleri”
<b>EK TS 4.3.1-9.</b> KÜTBAT seminer etkinliği, “Hücre Kültürü Kavramı ve Uygulamaları”
<b>EK TS 4.4.1-1.</b> Kırıkkale Üniversitesi Öğrenci Danışmanlık Yönergesi
<b>EK TS 4.4.1-2.</b> Kırıkkale Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönergesi
<b>EK TS 4.4.1-3.</b> Danışman öğretim üyesi ve öğrenciler arasındaki e-posta yazışmalarına bir örnek
<b>EK TS 4.4.1-4.</b> Danışmanlık bilgi tutanağı
<b>EK TS 4.4.1-5.</b> İntörn hekimlerimiz için uygulanan “İntörn Hekim Uyum Programı”nın Fakülte Kurulu karar tutanağı
<b>EK TS 4.4.1-6.</b> İntörn Hekim Uyum Programı katılım tutanakları
<b>EK GS 4.4.1-1.</b> Mezun öğrencilerimize Dekanlık tarafından gönderilen KAPUM ile ilgili bilgi e-postası
<b>EK GS 4.4.1-2.</b> Türk-MSIC Topluluğu yurt dışı öğrenci değişim programı sınav tanıtım talep yazısı
<b>EK TS 4.5.1-1.</b> Kırıkkale Üniversitesi öğrenci toplulukları listesi
<b>EK TS 4.5.1-2.</b> Kırıkkale Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi
<b>EK TS 4.5.1-3.</b> 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci topluluklarının yaptıkları etkinliklerin listesi
<b>EK TS 4.5.1-4.</b> 2021-2022 eğitim-öğretim yılında verilecek ücretsiz yemek (beslenme) bursunun Rektörlük yazısı
<b>EK TS 4.5.1-5.</b> 2020-2021 eğitim-öğretim yılı 14 Mart Tıp Bayramı davetiyesi
<b>EK GS 4.5.1-1.</b> 2021-2022 eğitim-öğretim yılı burs duyuru örnekleri
<b>EK TS 4.6.1-1.</b> Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Erasmus Koordinatörlüğü öğretim üyesi görevlendirme yazısı
<b>5. PROGRAM DEĞERLENDİRME</b>
<b>EK TS 5.1.1-1.</b> 2021-2022 Dönem I ve IV’e yeni eklenen kurulların ders programları
<b>EK TS 5.1.1-2.</b> Dönem IV Sağlık Yönetimi Kurulu sınavı soru tartışma saati formu
<b>EK TS 5.1.1-3.</b> Dönem IV KUK ve VI staj geri bildirim formu örneği ve analiz raporları
<b>EK TS 5.1.1-4.</b> Koordinatörlerden gelen geribildirim raporları ve Dekanlığın ilgili anabilim dallarına raporları gönderdiği e-posta örnekleri
<b>EK TS 5.1.1-5.</b> Dekanlık tarafından e-posta ile gönderilen mezun değerlendirme anketi

<b>EK TS 5.1.2-1.</b> Koordinatörlerin ÖBS üzerinden öğrencinin başarı performansını izleyebilmesi
<b>EK GS 5.1.2-1.</b> TEPDAD akreditasyon başvuru belgesi
<b>EK GS 5.1.2-2.</b> Kulak Burun Boğaz Hastalıkları AD Kurum Uzmanlık Eğitimi Akreditasyon Belgesi
<b>EK GS 5.1.2-3.</b> Kalite Yönetim Sistemi ve Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi Belgeleri
<b>EK TS 5.2.1-1.</b> Akademik Kurul toplantı daveti
<b>EK TS 5.2.1-2.</b> 2021-2022 Eğitim öğretim yılı Dönem I Klinik Beceri Eğitimi Kurulu ders programı
<b>EK TS 5.2.2-1.</b> 2020-2021 Dönem VI Öğrenci memnuniyeti Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD geri bildirim
<b>EK TS 5.2.3-1.</b> MÖEK toplantı karar tutanağı
<b>EK TS 5.2.3-2.</b> Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu toplantı karar tutanağı
<b>6. AKADEMİK KADRO</b>
<b>EK TS 6.1.1-1.</b> Bilimsel toplantı veya sempozyum düzenleme kurulu listeleri
<b>EK TS 6.1.1.1-2.</b> Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Faaliyet Raporu
<b>EK TS 6.1.1-3.</b> Editör kurulu, hakemlik örnekleri
<b>EK TS 6.1.1-4.</b> Dekanlık Akademik Kadro Talep Yazısının Anabilim Dalı Başkanlarından istenmesi
<b>EK TS 6.1.1-5.</b> Anabilim Dalı Kadro Talebi Akademik Kurul Tutanağı
<b>EK TS 6.1.3-1.</b> Öğretim üyeliği kadrolarına atanma ve yükseltmelerde dikkate alınacak puanlama ve değerlendirme sistemi
<b>EK TS 6.1.3-2.</b> Doktor Öğretim Üyesi atamasının Fakülte Yönetim Kurulu tarafından yapıldığını gösteren belge
<b>EK GS 6.1.1-1.</b> Doçent Kadrosuna Başvurabilmek İçin Gerekli Asgari Koşullar
<b>EK GS 6.1.1-2.12</b> Temmuz 2021 tarihli Üniversitemiz öğretim üyesi ilanı
<b>EK GS 6.1.1-3.</b> Mayıs–Haziran 2021 tarihlerinde yapılan eğitici eğitimi öğretim üyesi katılım listesi
<b>EK TS 6.2.1-1.</b> Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi UÇEP 2020 Çevrim İçi Eğitim Semineri-3 afişi
<b>EK TS 6.2.1-2.</b> Tıp Eğitimi ve müfredat konulu toplantı duyurusu
<b>EK TS 6.2.1-3.</b> Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi “Eğitici Eğitimi” geri bildirimleri
<b>EK TS 6.2.2-1.</b> Kırıkkale Üniversitesi 2019-2020 öğretim üyelerinin yaptığı etkinlikler

**EK TS 6.2.2-2.** Kardiyoloji-Kalp ve Damar Cerrahisi konsey örnekleri ve Patoloji-Genel Cerrahi konsey örnekleri

**EK TS 6.2.3-1.** Yükseköğretim Kanununun 39. Maddesi uyarınca Kongre katılım görevlendirme örneği

**EK TS 6.2.3-2.** 2019-2020 Akademik faaliyet raporu

**EK TS 6.2.3-3.** Değişim programlarından yararlanan öğretim üyeleri listesi

**EK GS 6.2.1-1.** BAP desteği alan öğretim üyeleri listesi

**EK GS 6.2.3-1.** Üniversitemiz kadrosuna doçent olarak atanmak için gerekli olan sözlü sınavı başarı ile geçen öğretim üyelerimizin e-posta ile öğretim üyelerine duyurulması

## **7. ALTYAPI VE OLANAKLAR**

**EK TS 7.1.4-1.** Hastane hizmetleri verileri

**EK TS 7.2.1-1.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı 2020 Yılı Ödenek Durum Masraf Cetveli ile ilgili tablo

## **8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME**

**EK TS 8.1.1-1.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Teşkilat Şeması

**EK TS 8.1.1-2.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu Çalışma Usul ve Esasları Fakülte Yönetim Kurulu kararı tutanağı

**EK TS 8.1.2-1.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastaneleri Yönetmeliği

**EK TS 8.1.2-2.** Hastane Yöneticilerinin yer aldığı kurullar

**EK TS 8.1.2-3.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu toplantı tutanakları

**EK TS 8.1.4-1.** Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın kurulması, 02.05.2020 Tarih ve 2020/16 Sayılı Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ve Üniversite Senato kararı

**EK TS 8.2.1-1.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Esra Dilek Keskin'e ait özgeçmiş

**EK GS 8.2.1-1.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Bölüm Başkanlarının özgeçmişleri

**EK GS 8.2.2-2.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi C Puanı hesaplama cetveli

**EK TS 8.3.1-1.** 2021-2022 Akademik Takviminin hazırlığının MÖEK karar tutanağı

**EK TS 8.3.1-2.** 2021-2022 Akademik Takvimin Kırıkkale Üniversitesi Senatosu tarafından onaylandığı karar tutanağı

**EK TS 8.3.2-1.** MÖEK, Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu ve Fakülte Kurullarının gündemli toplandığına dair belgeler

## **9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM**

**EK TS 9.1.2-1.** Anabilim Dallarının akademik kurul karar örnekleri



**EK TS 9.2.2-1.** Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi ÖBS programında kullanılan çevrimiçi sınav sistemine eklenen sınav soru analizi modülü

**EK TS 9.2.2-2.** 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında KEYPS Güvenli Sınav Modülü ile yapılan Dönem II yıl sonu sınav örneği

**EK TS 9.2.2-3.** Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Başkanı ve Kadın Hastalıkları ve Doğum AD ile yapılan soru hazırlama toplantısı

## **BÖLÜM VII. EKLER LİSTESİ**

### **REVİZE ÖDR EKLERİ**

#### **BÖLÜM III. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ**

**rEK-1.** Öz Değerlendirme Kurulu güncellenmesinin yapıldığı Fakülte Yönetim Kurulu kararı

**rEK-2.** ÖDR revizyonunu hazırlayan kurulların imza tutanakları

#### **1. AMAÇ VE HEDEFLER**

**rEK TS. 1.1.3-1.** Toplantı tutanağı ve imza listesi

**rEK TS. 1.1.3-2.** Dış paydaş toplantı tutanağı ve imza listesi

**rEK TS. 1.1.3-3.** Diğer tıp fakültelerinden gelen görüş yazıları

**rEK TS. 1.1.3-4.** Fakülte Yönetim Kurulu kararı

**rEK TS. 1.2.3-1.** Öğretim üyelerine gönderilen e-posta

**rEK TS. 1.2.3-2.** 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Akademik Kurulu toplantı tutanağı ve imza listesi

**rEK TS. 1.2.3-3.** Fakülte Yönetim Kurulu kararı

**rEK TS. 1.2.3-4.** “Dekan ile söyleşi saati” tutanakları ve imza listesi

**rEK TS. 1.2.3-5.** Toplantı tutanağı ve imza listesi

#### **2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ**

**rEK TS. 2.2.2-1.** MÖEPK tarafından UÇEP-2020 ve ders programı uyumluluğunun gözden geçirildiği toplantı tutanakları

**rEK TS.2.2.2-2.** UÇEP 2020 ve ders programları uyumluluğunun anabilim dalları ile gözden geçirildiği toplantı tutanakları

**rEK TS. 2.2.6-1.** Dönem I ders programı

**rEK TS. 2.2.6-2.** Dönem II Bilim İnsanı Koridoru işleyişi yönergesi ve öğrenci ve danışman listesi

**rEK TS. 2.2.6-3.** Dönem I öğrencilerinin Bilim İnsanı Koridoru dersinde hazırladıkları ödev örnekleri

**rEK TS. 2.2.6-4.** Poster ve sözlü bildiri örnekleri

### **5. PROGRAM DEĞERLENDİRME**

**rEK TS. 5.2.1-1.** 2020-2021 eğitim-öğretim yılı program değerlendirme raporu

**rEK TS. 5.2.1-2.** 2021-2022 eğitim-öğretim yılı program değerlendirme raporu

### **8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME**

**rEK TS. 8.1.3-1.** İdari, teknik ve sekreterlik birimlerinin görev, yetki ve sorumlulukları