T.C.
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II DERSİ KILAVUZU

KIRIKKALE-2024

GİRİŞ

Öğretmenlik uygulaması dersi, uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışları Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve/veya özel bir eğitim öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliği kazanmalarını sağlamaktadır.

DERSİN İÇERİĞİ

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

TANIMLAR

a) Fakülte/Enstitü uygulama koordinatörü: Uygulama öğrencilerinin eğitim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulamalarını, uygulama öğretim elemanı, millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü ve uygulama eğitim kurumu koordinatörüyle birlikte, planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan, eğitim ve öğretimden sorumlu dekan yardımcısını ve/veya yüksekokul müdür yardımcısını,

b) Bölüm uygulama koordinatörü: Fakülte/Enstitü ve uygulama eğitim kurumunun iş birliğinde, bölümün öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanını,

c) Öğretmenlik uygulaması: Uygulama öğrencilerine; eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, yönetim ve ders dışı etkinliklerle birlikte bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandırmayı amaçlayan ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir şekilde öğretmesini sağlayan, uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği dersi/dersleri,

d) Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kurs belgesi: Öğretmenlik uygulamasına katılan uygulama öğrencilerine rehberlik yapacak ve meslek öncesi deneyim sahibi olarak yetiştirilmelerine katkı sağlayan yönetici ve öğretmenlere Milli Eğitim Bakanlığınca verilen kurs belgesini,

e) Uygulama eğitim kurumu: Öğretmenlik uygulamalarının yürütüldüğü, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi eğitim kurumları ve özel öğretim kurumlarını,

f) Uygulama eğitim kurumu koordinatörü: Eğitim kurumundaki öğretmenlik uygulamalarının belirlenen esaslara göre yürütülmesi için uygulama eğitim kurumu ile ilgili kurumlar ve kişiler

arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan eğitim kurumu müdürünü, müdür başyardımcısını veya müdür yardımcısını,

g) Uygulama öğrencisi: Öğretmen yetiştiren fakülte ve yüksekokullarda öğrenim gören, eğitim gördüğü öğretmenlik alanında öğretmenlik uygulaması yapan öğrencileri,

h) Uygulama öğrencisi değerlendirme modülü: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri MEBBİS içinde öğretmenlik uygulamasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütüldüğü bölümde yer alan modülü (https://uod.meb.gov.tr/),

ı) Uygulama öğretmeni: Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kurs Belgesine sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışında fiilen derse giren sınıf, alan ve rehberlik öğretmenleri arasından seçilen, en fazla 6 (altı) uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği öğretmenlik uygulaması/rehberlik uygulaması kapsamında rehberlik edecek öğretmeni,

i) Uygulama öğretim elemanı: En fazla 12 (on iki) uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması derslerini uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren, Yönergenin ilgili maddelerine göre yürüten ve şu öncelik sırasına göre belirlenen, ilgili öğretmenlik programında lisans eğitimi, lisansüstü eğitim yapmış veya Üniversitelerarası Kurul (ÜAK) doçentliği olan öğretim elemanlarını; eğitim bilimleri alanında doktora ve/veya Üniversitelerarası Kurul (ÜAK) doçentliği olan öğretim elemanlarını ifade eder.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASININ ESASLARI

Öğretmenlik uygulamasının;

1) Eğitim kurumlarına uygulama öğrencisi gönderecek üniversitelerce, il millî eğitim müdürlükleriyle iş birliği ve koordinasyon sağlanarak ildeki eğitim kurumunun türü ve derecesi, öğretmen ve akademisyen sayısı ile alanları dikkate alınarak öğretmen, öğrenci ve akademisyen eşleştirmesi ile oluşacak kontenjanlar dâhilinde planlanması ve yürütülmesi,

2) Uygulama öğrencilerinin öğretmeni olacağı eğitim kurumunun tür ve derecesi ile alanları dikkate alınarak Bakanlığa bağlı resmî eğitim kurumları ve özel öğretim kurumlarında yürütülmesi ve **uygulama öğrencilerinin eğitim süreçlerine fiilen katılma**ları,

3) Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği tüm görev ve sorumluluk alanlarını kapsayacak şekilde ve çeşitlilikte planlanması ve yürütülmesi,

4) **Uygulama öğretmeni ile uygulama öğretim elemanlarınca yakından izlenmesi ve değerlendirilmesi** esastır.

GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLAR

a) Fakülte/Enstitü Uygulama Koordinatörünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları

1. Öğretmenlik alanlarına göre uygulama öğrencilerinin sayısını her öğretim döneminin başında ilgili bölüm ve ana bilim dalı başkanı ile iş birliği yaparak belirler ve il millî eğitim müdürlüğüne gönderilmesini sağlar.
2. Bölüm uygulama koordinatörü ve millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü ile iş birliği içerisinde uygulama öğrencilerinin bilgilerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülü (https://uod.meb.gov.tr/) üzerinden kayda alınmasını sağlar.
3. Öğretmenlik uygulamasını yükseköğretim kurumu adına izler, geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır.
4. Öğretmenlik uygulamasını değerlendirir ve geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır.
5. Öğretmenlik uygulamasına katılmayan öğrencinin üniversiteye sunduğu mazeretine ilişkin kararı, il millî eğitim müdürlüğüne yazılı olarak bildirir.

b) Bölüm Uygulama Koordinatörünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları

1. Öğretmenlik uygulaması konusunda, bölüm ile uygulama öğretim elemanları arasındaki koordinasyon ve iş birliğini sağlar.
2. Uygulama öğretim elemanlarının sorumluluğuna verilen uygulama öğrencilerinin listesini hazırlar, fakülte/enstitü uygulama koordinatörüne iletir.

c) Uygulama Öğretim Elemanının Görev, Yetki ve Sorumlulukları

1. Uygulama öğrencilerini öğretmenlik uygulaması etkinliklerine hazırlar.
2. Uygulama öğrencilerinin öğretmenlik uygulaması çalışmalarını uygulama öğretmeni ile birlikte planlar ve izler.
3. Her dönemde, her bir uygulama öğrencisinin fiilen anlattığı dersi **en az 2 (iki) kez** izler.
4. Uygulama öğrencisinin uygulamanın her aşamasında gerekli rehberlik, danışmanlık ve devam devamsızlık takibini yapar.
5. Mazereti nedeniyle uygulamaya katılamayan **uygulama öğrencilerinin katılmadığı dersin telafisini uygulama öğretmeni ile iş birliği içerisinde** sağlar.
6. Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirir, ilgili formları doldurur ve değerlendirme sonucunu not olarak yükseköğretim kurumunun ilgili sistemi ile Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne (https://uod.meb.gov.tr/) girişini yapar.

d) Uygulama Öğretmeninin Görev, Yetki ve Sorumlulukları

1. Uygulama programının gerektirdiği etkinlikleri, yapılan planlamaya uygun olarak yürütür, uygulama öğrencisine rehberlik eder, bu etkinlikleri izler ve değerlendirir.
2. Uygulama öğretim elemanı ile birlikte her dönemde **en az 2 (iki) kez** uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması sürecini değerlendirir.
3. Uygulama öğrencisinin günlük ve genel değerlendirmelerinin ıslak imzalı olarak uygulama eğitim kurumuna teslim eder ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne (https://uod.meb.gov.tr/) işler.
4. Uygulama öğrencisinin **devam durumunu** Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne kaydeder ve ilgili yükseköğretim kurumlarına gönderilmek üzere uygulama eğitim kurumu koordinatörüne teslim eder.

e) Uygulama Öğrencisinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları

1. Uygulama öğrencisi, eğitim kurumunda bulunduğu süre içerisinde **öğretmenlerin tabi olduğu tüm kurallara** uymakla yükümlüdür.
2. Öğretmenlik uygulamasının gereklerini yerine getirmek için uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve diğer uygulama öğrencileri ile iş birliği içinde planlı bir şekilde görev yapar.
3. Öğretmenlik uygulaması kapsamında yaptıkları **çalışmaları ve raporları içeren bir dosya**yı uygulama öğretim elemanına ve uygulama öğretmenine teslim eder.
4. Öğretmenlik uygulamasına katılmaması durumunda, **mazeretine ilişkin belge**yi öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumuna teslim eder. Katılamadığı uygulamaları uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı ile planlayarak telafi eder.
5. Uygulama eğitim kurumunda herhangi bir suç ve disiplin olayına karışması hâlinde hakkında, öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunun ilgili disiplin mevzuatı hükümlerine göre işlem tesis edilir.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASININ DÖNEMİ VE SÜRESİ

Lisans eğitimi programlarında **öğretmenlik uygulaması dersi iki dönem süre ile haftada 2 (iki) teorik ve 6 (altı) uygulama ders saatidir**. Buna göre; öğretmenlik uygulaması, bir yılda iki dönemden az olmamak üzere yapılır. Güz ve bahar dönemleri **her bir dönem 12 (on iki) hafta olarak** ve **haftada 6 (altı) ders saati** uygulanacak şekilde düzenlenir. Öğretmenlik uygulaması her bir dönemde 72 (yetmiş iki) saat olmak üzere toplam 144 (yüz kırk dört) ders saatinden oluşur.

Uygulama öğrencisi her bir dönemde, uygulama öğretmeninin gözetiminde ve **en az 8 (sekiz) farklı hafta**da olmak üzere ilgili dersin haftalık ders çizelgesinde ders saati **1-2 saat olanlarda 10 (on), 3 (üç) ve üzeri olanlarda ise 20 (yirmi) ders saati**nden az olmayacak şekilde **fiilen ders anlatır**.

Uygulama öğretmeni, uygulama öğrencisinin fiilen anlatmış olduğu dersleri, **biri ilk** anlattığı **diğeri son** anlattığı derslere ilişkin olmak üzere **en az 2 (iki) kez** değerlendirir ve bu değerlendirmesini MEBBİS'te yer alan Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işler.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II DERSİNİN PLANLANMASI ve YÜRÜTÜLMESİ

Fakülte/Enstitü uygulama koordinatörü, bölüm uygulama koordinatörleri ile iş birliği yaparak kendi yükseköğretim kurumundaki **her bir uygulama öğretim elemanına düşen öğrenci sayısını 12 (on iki) öğrenciyi geçmeyecek şekilde** gruplandırır ve her grubun sorumlu öğretim elemanını belirler. Fakülte/Enstitü uygulama koordinatörü, kendilerine ayrılan uygulama öğrenci kontenjanlarını dikkate alarak uygulama öğretim elemanlarının ve sorumlu oldukları uygulama öğrencilerinin alanlarına ve uygulama eğitim kurumlarına göre dağılımlarını gösteren listeyi hazırlayarak il millî eğitim müdürlüklerine gönderir.

Uygulama eğitim kurumu koordinatörü, uygulama öğrencilerinin uygulama öğretmenlerini belirler ve **her bir uygulama öğretmeni başına en fazla 6 (altı); her bir ders başına düşen öğrenci sayısını da en fazla 3 (üç) öğrenciyi geçmeyecek şekilde planlar**. Uygulama öğretim elemanı, sorumluluğuna verilen uygulama öğrencilerini, öğretmenlik uygulamasının dayandığı temeller, uygulama programında yer alacak etkinlikler ve uyulması gereken kurallar konusunda bilgilendirir. Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve uygulama öğrencileri ile birlikte olmak üzere öğretmenlik uygulaması etkinlik planlarını hazırlar.

Uygulama öğrencileri, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeninin gözetim ve rehberliğinde öğretmenlik uygulamasının etkinlik planında belirtilen çalışmaları yerine getirir ve her etkinliğe ilişkin çalışma raporu hazırlar ve bu raporu uygulama öğretim elemanına teslim eder. Uygulama öğrencilerinin mazereti nedeniyle eksik kalan uygulamaları, uygulama öğretmeninin ders saati ve programı göz önünde bulundurularak telafi ettirilir. **Öğretmenlik uygulamasının herhangi bir saatine mazeretsiz olarak katılmayan uygulama öğrencilerinin uygulama eğitim kurumu ile ilişikleri kesilir.**

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II DERSİ DÖNEM PLANI

1. Hafta Bilgilendirme toplantılarının yapılması ve uygulama öğretmenleri ile tanışma
2. Hafta a. Okul ortamını tanıma ve ilk izlenimler (Okul hakkında bilgi edinme, sınıf ve okul fiziki çevresi, öğretmenle tanışma, öğrencilerle tanışma, sınıf kültürü) **(EK-4)**
3. Hafta a. Derslerin gözlemlenmesi (Genel) **(EK-5)**
4. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8)** + Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu b. Uygulama Öğretmeninin Öğrencilere Yönelik Matematiksel Sorularının Analizi ve Problem Çözme Stratejilerinin İncelenmesi **(EK-6)**
5. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8) +** Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu
6. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8)** + Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu
7. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8)** + Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu
8. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8) +** Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu
9. Hafta a. **Uygulama**+ Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8)** + Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu b. Uygulama Öğretmenin Hazırladığı Bir Yazılı Sınavının İncelenmesi (Soruların ve cevap anahtarının incelenmesi ve örnek kâğıt okunması) **(EK-7)**
10. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)**+ Akran Değerlendirme Formu **(EK-8) +** Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu
11. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8) +** Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu
12. Hafta Genel Değerlendirme

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II DERSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni, her bir uygulama öğrencisi ile ilgili gözlemlerini ayrı ayrı olmak üzere https://uod.meb.gov.tr/ adresinde yer alan değerlendirme ölçütlerine göre değerlendirir.

Öğretmenlik Uygulaması II dersi kapsamında ara sınava kadar olan zaman zarfında öğretmen adaylarının uygulama okullarında ilk 3 hafta gözlem yapmaları ve daha sonraki haftalarda ders anlatımı yapmaları beklenmektedir. Öğretmen adaylarının ders anlatım sürecine, okula ve sınıf ortamına alışmaları ve uyum sağlamaları hedeflenmektedir. Aşağıda belirtilen değerlendirme ölçütlerine göre ara sınav ve final notları verilmektedir.

	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ARA DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ										
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	Vize haftasına kadar olan raporların iletilmiş olması										
2	Raporların zamanında iletilmiş olması										
3	Raporların açıklayıcı olması										
4	Raporların yansıtıcı olması										
5	Belirlenen tarihler aralığında ders planlarının (2 tane) iletilmiş olması										
6	Ders planlarının bir bütün içerecek şekilde konu/kavram öğretimini gerçekleştirebilecek nitelikte olması										
7	Uygulamaya tam katılım gösterilmesi										
8	Uygulama öğretmeninin görüşü										
9	Haftalık toplantılara katılım										
10	Mesleki gelişime açık olması										

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI FİNAL DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ	**Yüzdelikler (%)**
Ders gözlemi	30
Öğretmenlik Uygulama Dosyası	50
Uygulama öğretmeninin görüşü	10
Teorik derslere katılım	10

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DOSYASI DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ	**Alınabilecek En yüksek puan**	**Puan**
Uygulama Öğretmeninin Hazırladığı Bir Yazılı Sınavının İncelenmesine İlişkin Rapor (Ek 7) (1 tane)	10	
Akran Değerlendirme Formu (Ek 8) (6 tane)*	20	
Ders Planı (6 tane)	40	
Öz Değerlendirme Formu (4 tane)	20	
Ara değerlendirmeye dahil edilen 3 gözlem raporu (Ek 4, Ek 5, Ek 6)	5	
Öğretmenlik uygulaması dosyasının düzeni	5	
TOPLAM PUAN	100	

*Her öğretmen adayı için 3 akran değerlendirme formu doldurulmalıdır.

DERS PLANI DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Öğrencinin Adı ve Soyadı **:**.....

Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi **:** .....

Yönerge: Aşağıdaki her bir ölçütün ne düzeyde yeterli olduğu göz önüne alınarak değerlendirme yapılacaktır.

Bu değerlendirme formundaki maddelerin yanında bulunan puanları **Öğretim Üyesinin Değerlendirmesi** bölümüne yazınız. Formdaki maddelerin nota dönüştürülmesinde;

"G" sütunu işaretlenmiş her bir madde için (1) puan, "K" sütunu işaretlenmiş her bir madde için (2) puan
"Ç" sütunu işaretlenmiş her bir madde için (3) puan verilerek toplam puan hesaplanır.

Bir adayın bütün maddelerden üç puan alarak oluşturacağı toplam puan 24'tür. Bunu 100'lük not sistemine çevirmek için (100/24) katsayısıyla çarpmak gerekir.

ÖLÇÜTLER	**DÜZEYLER**			**Öğretim Üyesinin Değerlendirmesi**
	Çok iyi	**Kabul edilebilir**	**Geliştirilmeye açık**	
Kazanımlar	Ders planında kazanımda yer alan kavram ve beceriler kapsamlı bir şekilde ele alınmış	Ders planı kazanımda yer alan kavram ve becerilerle ilişkilendirilmiş ancak yeterli değil	Ders planı kazanımda yer alan kavram ve becerilerle ilişkilendirilmemiş ve kazanım yeterince dikkate alınmamış	
Öğrenme Öğretme Yöntem ve Teknikleri	Kazanıma uygun özgün yöntem ve teknik belirlenmiş. Planda ayrıntılı açıklanmış ve kazanım ile iyi ilişkilendirilmiş.	Kazanıma uygun özgün yöntem ve teknik belirlenmiş ancak ayrıntılı olarak açıklanmamış.	Kazanıma uygun bir yöntem ve teknik belirlenmemiş/ açıklanmamış	
Matematik Dilinin Kullanımı	Kavram, özel isim, terim, simge ve gösterimlerin kullanımına dikkat edilmiş.	Kavram, özel isim, terim, simge ve gösterimlerin kullanımına yeterince dikkat edilmemiş.	Kavram, özel isim, terim, simge ve gösterimlerin kullanımına dikkat edilmemiş.	
Eğitim Teknolojileri Araç ve Gereçleri ve Etkinlikler	Kazanıma uygun somut ve/veya dijital materyaller kullanılmış veya etkinlikler hazırlanmış.	Somut ve/veya dijital materyaller kullanılmış veya etkinlikler hazırlanmış ancak kazanıma tam olarak uygun hazırlanmamış	Somut ve/veya dijital materyaller kullanılmış veya etkinlikler hazırlanmamış.	
Öğrenme Öğretme Süreci	Materyalin veya etkinliğin kazanım ile nasıl ilişkilendirilip anlatılacağı detaylı bir şekilde açıklanmış.	Materyalin veya etkinliğin kazanım ile nasıl ilişkilendirilip anlatılacağı detaylı bir şekilde açıklanmamış.	Materyalin veya etkinliğin kazanım ile nasıl ilişkilendirileceği açıklanmamış.	
Dil ve Anlatım, Yazım ve İmla Kurallarına Uygunluk	Yazım ve imla kurallarına uygun hazırlanmış.	Yazım ve imla kurallarına kısmen uygun hazırlanmış.	Yazım ve imla kurallarına uygun hazırlanmamış.	
Ölçme ve Değerlendirme	Kazanıma uygun farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır.	Kazanıma uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır fakat yeterli değildir.	Kazanıma uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmamıştır	
Özgünlük	Ders planı orijinal bir şekilde oluşturulmuş. Yaratıcı fikirler yer almaktadır.	Ders planı kısmen özgündür, orijinal değildir.	Ders planı özgün ve orijinal değildir.	
Toplam				%

ÖĞRETMEN ADAYINI DEĞERLENDİRME FORMU

Bu bölümde örneği sunulan öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu uygulama öğrencisinin öğretmenlik becerileri konusunda sağladığı gelişmeleri ve eriştiği düzeyi özetlemek ve öğretmenlik uygulamasındaki başarısını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu form uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması sırasında verdiği derslerde doldurulan ders gözlem formlarından yararlanılarak doldurulur. Formun doldurulmasında ders gözlemleri sonucunda adayın yeterliği ilgili her bir madde konusunda oluşan son kanı E, K, İ seçeneklerinden biri işaretlenerek belirtilir.

Bu değerlendirme formunun doldurulmasında, öğretmenlik uygulaması sonucunda her aday öğretmen için uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından ders gözlem formlarındaki açıklama ve yorumlar da göz önünde bulundurulur.

Formdaki maddelerin nota dönüştürülmesinde;

"E" sütunu işaretlenmiş her bir madde için (1) puan
"K" sütunu işaretlenmiş her bir madde için (2) puan
"İ" sütunu işaretlenmiş her bir madde için (3) puan verilerek toplam puan hesaplanır.

Bir adayın bütün maddelerden üç puan alarak oluşturacağı toplam puan 138'dir. Bunu 100'lük not sistemine çevirmek için (100/138) katsayısıyla çarpmak gerekir. Kısaca, adayın alacağı puan (100/138) katsayısıyla çarpılarak 100'lük not sistemine çevrilir. Bununla ilgili bir örnek öğretmenlik uygulaması değerlendirme formunun altında açıklanmıştır. Ancak, bu hesaplamada fakülteler kendilerine özgü yöntemleri de kullanabilirler.

DERS GÖZLEM FORMU
Öğretmen Yeterlik Göstergeleri

Uygulama öğrencisi : …….. Okulu : …….....

Gözlemci : ……..... Sınıfı : …….....

Konu : ……. Öğrenci Sayısı : …….....

……..... Tarih : …….....

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:

(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz

1.0	**KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ**		**E**	**K**	**İ**	**AÇIKLAMA VE YORUMLAR**
1.1	**KONU ALANI BİLGİSİ**					
	1.1.1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
	1.1.2	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				
	1.1.3	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme				
	1.1.4	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme				
1.2	**ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ**					
	1.2.1	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme				
	1.2.2	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
	1.2.3	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
	1.2.4	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme				
	1.2.5	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
2.0	**ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ**					
2.1	**PLANLAMA**					
	2.1.1	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme				
	2.1.2	Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme				
	2.1.3	Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
	2.1.4	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				
	2.1.5	Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme				
	2.1.6	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme				

2.2	**ÖĞRETİM SÜRECİ**					
	2.2.1	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme				
	2.2.2	Zamanı verimli kullanabilme				
	2.2.3	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
	2.2.4	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
	2.2.5	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
	2.2.6	Özetleme ve uygun dönütler verebilme				
	2.2.7	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	2.2.8	Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme				
2.3	**SINIF YÖNETİMİ**					
		Ders başında				
	2.3.1	Derse uygun bir giriş yapabilme				
	2.3.2	Derse ilgi ve dikkati çekebilme				
		Ders süresinde				
	2.3.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
	2.3.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
	2.3.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
	2.3.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
		Ders sonunda				
	2.3.7	Dersi toparlayabilme				
	2.3.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
	2.3.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
2.4	**İLETİŞİM**					
	2.4.1	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
	2.4.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
	2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
	2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
	2.4.5	Öğrencileri ilgi ile dinleme				
	2.4.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
TOPLAM						

ÖZET BİLGİ

Uygulama öğrencisinin yukarıdaki yeterlik alanlarının her birinde yapmış olduğu çalışmalara ilişkin düşünceler

	Gözlemcinin İmzası

Uygulama öğrencisinin görüşleri (varsa)

	Gözlemcinin İmzası

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DOSYASINDA BULUNMASI GEREKEN BELGELER

Öğretmenlik Uygulaması, öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini bir okul ortamında deneyip geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmesi için planlanan bir derstir. Öğretmenlik Uygulaması dersi ile öğretmen adaylarının mesleklerine yönelik yeterliklerini geliştirme; alanlarına yönelik öğretim programı, ders kitabı, ölçme ve değerlendirme araçlarını anlama; deneyimli öğretmenleri görev başında gözleme, öğretme-öğrenme süreci ile ilgili yapılan gözlemleri uygulama imkânı kazanmaları amaçlanmaktadır.

1. Uygulama Öğrencisi Bilgileri (Ek 1)
2. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Dönem Planı (Ek 2)
3. Uygulama Öğrencisi Gözlem Kayıt ve Devam Formu (Ek 3)
4. Okul Ortamını Tanıma Raporu (Ek 4)
5. Ders Gözlem Raporu (Ek 5)
6. Uygulama Öğretmeninin Öğrencilere Yönelik Matematiksel Sorularının Analizi ve Problem Çözme Stratejilerine İlişkin Rapor (Ek 6)
7. Uygulama Öğretmenin Hazırladığı Bir Yazılı Sınavının İncelenmesine İlişkin Rapor (Ek 7)
8. Akran Değerlendirme Formu (Ek 8)
9. Ders Planları (Ek 9)
10. Öz Değerlendirme Formu (Ek 10)

EKLER

Uygulama öğrencileri, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğretim elemanlarının yararlanabileceği belgeler eklerde sunulmuştur (Ek 1-10). Ek-1’ de uygulama öğrencisi dosyası, Ek-2’de uygulama öğrencisi gözlem kayıt ve devam formu sunulmuştur. Öz değerlendirme raporunun Ek-10’da verilen kısımları içerecek şekilde ve bir sayfayı geçmeyecek şekilde yazılması beklenmektedir. Ayrıca Ek-9’da örnek ders planı şablonları verilmiştir. Yer alan şablonlardan uygun olanı kullanılabilir. Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu ve Akran Değerlendirme Formu en az 6 haftada yapılacaktır.

EK-1 UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DOSYASI

T.C.
KIRIKKALE ÜNİVERİSTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-1 DERSİ UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DOSYASI

Sorumlu Öğretim Elemanı

……..

Uygulama Öğrencisinin

Adı Soyadı :

Numarası :

Bölümü :

Anabilim Dalı :

Uygulama Okulu :

EK-2 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ DÖNEM PLANI

1. Hafta Bilgilendirme toplantılarının yapılması ve uygulama öğretmenleri ile tanışma
2. Hafta a. Okul ortamını tanıma ve ilk izlenimler (Okul hakkında bilgi edinme, sınıf ve okul fiziki çevresi, öğretmenle tanışma, öğrencilerle tanışma, sınıf kültürü) **(EK-4)**
3. Hafta a. Derslerin gözlemlenmesi (Genel) **(EK-5)**
4. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8)** + Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu b. Uygulama Öğretmeninin Öğrencilere Yönelik Matematiksel Sorularının Analizi ve Problem Çözme Stratejilerinin İncelenmesi **(EK-6)**
5. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8) +** Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu
6. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8)** + Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu
7. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8)** + Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu
8. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8) +** Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu
9. Hafta a. **Uygulama**+ Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8)** + Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu b. Uygulama Öğretmenin Hazırladığı Bir Yazılı Sınavının İncelenmesi (Soruların ve cevap anahtarının incelenmesi ve örnek kâğıt okunması) **(EK-7)**
10. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)**+ Akran Değerlendirme Formu **(EK-8) +** Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu
11. Hafta a. **Uygulama** + Öz Değerlendirme Formu **(EK-10)** + Akran Değerlendirme Formu **(EK-8) +** Öğretmen Adayını Değerlendirme Formu
12. Hafta Genel Değerlendirme

EK-3 UYGULAMA ÖĞRENCİSİ GÖZLEM KAYIT VE DEVAM FORMU

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

…….. Bölümü …,,……. Ders Yılı .....Dönemi

Uygulama öğrencisi Adı Soyadı :						
Gözlem Yapılan Okul :						
GÖZLEMLER						
Tarih	**Gözlenen ya da Uygulama yapılan sınıf/saat**	**İşlenen konu**	**Uygulama öğrencisinin ders verdiği süre (dakika)**	**Ders kitabı**	**Öğretmenin Adı Soyadı**	**İmza**

Uygulama Öğretmeni
Adı Soyadı :
İmzası :

Okul Müdürü
Adı Soyadı :
İmzası :

EK-4 OKUL ORTAMINI TANIMA

Aşağıda tabloda yer alan kriterlere göre gözlem raporunuzu detaylı bir şekilde yazınız.

Okulun Adı:
→Uygulama Öğretmeninin Adı-soyadı:
İletişim Telefonu:
→Müdür Adı-soyadı:
İletişim Telefonu:
→Müdür Yardımcısı Adı-soyadı:
İletişim Telefonu:
→Öğretmenlik Uygulaması Koordinatörü Adı-soyadı:
İletişim Telefonu:

Okul Ortamını Tanıma	
Okulun Fiziki Özellikleri	Okulun fiziksel özelliklerinin uygun olması
	Okulun bahçe imkanlarının yeterli olması (spor alanı, oyun alanı vb.)
	Okulun özel gereksinimi olan bireylere uygun olması
	Okulun eğitim kadrosunun yeterli olması
	Okul kütüphanesinin ve laboratuvarının bulunması
	Okul kantininin öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanması
	Okul lavabolarının hijyen koşullarına uygun olması
	Öğretmenler odasının fiziki olarak yeterli olması
Sınıfın Fiziki Özellikleri	Sınıf içerisinde gerekli araç gereçlerin bulunması
	Sınıfın fiziksel özelliklerinin ve sınıf mevcudunun uygun olması
	Sınıfta teknolojik donanımın uygun olması
	Matematik materyallerinin ve görsellerinin bulunması
	Sınıfın hijyen koşullarına uygun olması
Öğretmeni Tanıma	Öğretmenin mesleki deneyimi
	Öğretmenin sınıftaki iletişimi
	Öğretmenin idarecilerle ve diğer öğretmenlerle iletişimi
İdarecileri Tanıma	İdarecilerin mesleki deneyimi
	İdarecilerin öğrencilerle iletişimi
	İdarecilerin diğer öğretmenlerle iletişimi
Öğrencileri Tanıma	Öğrencilerin sosyo-kültürel anlamda tanıma
	Öğrencilerin genel anlamda öğrenmeye istekli ve hazır olması
	Öğrencilerin ekonomik düzeylerini tanıma
	Veli profillerini tanıma

EK-5 DERS GÖZLEMİ-(Genel)

Aşağıda tabloda yer alan kriterlere göre ders gözlem raporunuzu detaylı bir şekilde yazınız.

DERS GÖZLEM FORMU

Uygulama Öğretmeninin
Adı-soyadı:
Sınıfı:
Ders Süresi:
Dersin Konusu:

Ders Öncesi	
Derse Hazırlık	Derse ve öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun materyal, kaynak, etkinlik seçme
	Öğretim sürecini izleme ve değerlendirmeye yönelik etkinlikleri belirleme
	Derste kullanılacak araç-gereç ve materyalleri hazır hale getirme
	Öğrenme ortamını etkinlik türüne göre (bireysel, iş birlikli vb.) düzenleme
	Öğrenme ortamının fiziksel koşullarını (ısı, ışık, ses durumu vb.) öğrenmeyi destekleyecek biçimde düzenleme
Öğrenme-Öğretme Süreci	
Derse Giriş	Sınıfa girince öğrencileri selamlama (hâl hatır sorma vb.)
	Öğrencilerin derse karşı motivasyonlarını sağlama (ilgi çekme, güdüleme)
	Derse başlarken konu, amaç ve kazanımları öğrencilere açıklama
Ders Anlatımı Aşaması ya da Keşfetme ve Derinleştirme Etkinliklerinin Uygulanması	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları aktarabilme
	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini uygulama
	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme
	Bir önceki ders veya konuyla işlenecek konu arasında ilişki kurma
	Dersin içeriğine uygun etkinliklere yer verme
	Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını dikkate alarak öğrenci merkezli stratejileri destekleyen öğretim teknolojilerini kullanma
	Araç-gereç ve teknolojinin kullanıldığı öğrenme ortamlarında sağlık ve güvenliğe öncelik veren önlemleri uygulama
	Türkçeyi kurallarına uygun ve anlaşılabilir bir biçimde kullanma
	Öğrencilerin araştırma ve işbirlikli çalışma becerilerini geliştirecek fırsatlar sunma
	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme
	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme
	Öğrencileri sorular ve ipuçları ile yönlendirebilme
	Bireysel farklılıkları olan öğrenciler için uygun fiziksel ve eğitsel ortam hazırlama
	Özel gereksinimi olan öğrenciler için öğrenme amaçları belirleyerek uygun ortamlar hazırlama (Özel gereksinimi olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlanmaktadır (sınıfta kapsayıcı öğrencisi bulunmuyorsa bu maddeyi dikkate almayınız).
	Öğrencilerin araştırma ve işbirlikçi çalışma becerilerini geliştirecek fırsatlar sunma
Zaman Yönetimi	Öğretme-öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanma
	Öğrencilerin zamanlarını etkili kullanmaları için yönlendirmeler yapma
Davranış Yönetimi	Öğrencilerin başarılı yönlerini öne çıkarma
	Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini yönetebilmelerinde rehberlik etme
	Öğrenci başarılarını ve olumlu davranışlarını ödüllendirme

	Davranışlarında tutarlı ve dürüst olma
	Olumsuz davranışlarla karşılaştığında yapıcı yönlendirmeler yapma
	Eleştiriye açık olma ve öğrencileri eleştiriye açık olma konusunda destekleme
	Özgüvenli olma
	Herhangi bir problemle karşılaştığında çözüm odaklı bakış açısına sahip olma
	Öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişimine destek verme
Sınıf İçi İletişim	Öğrencinin kendini ifade edebileceği fırsatlar sunma
	Öğrencilerin fikirlerine ve ürettiklerine değer verme
	Öğrenciler sorulara farklı yanıtlar verdiğinde olumlu tepki gösterme
	Sözel tepkilerinde ve davranışlarında saygı ögelerine yer verme
	Öğrencilere yapıcı, açıklayıcı ve geliştirici geri bildirimler verme
	Öğrencinin geçmişine ve sosyo-ekonomik durumuna göre ön yargısız davranma
	Farklı düzeydeki öğrencilerin öğrenme çabalarını cesaretlendirme
Değerlendirme	
Ölçme ve Değerlendirme	Dersin bitiminde dersin veya etkinliklerin özetini yapma
	Bireysel farklılıkları dikkate alarak ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını çeşitlendirme
	Dersin içeriğine uygun görevlendirme (araştırma, proje, ödev gibi)
	Öğrencilerin yanlış cevaplarını düzeltme ve eksikliklerini tamamlama

EK-6 UYGULAMA ÖĞRETMENİNİN ÖĞRENCİLERE YÖNELİK MATEMATİKSEL SORULARININ ANALİZİ VE PROBLEM ÇÖZME STRATEJİLERİ

Aşağıda tabloda yer alan kriterlere göre ders gözlem raporunuzu detaylı bir şekilde yazınız.

Uygulama Öğretmeninin
Adı-soyadı:
Okulu:
Sınıfı:
Ders Süresi:
Dersin Konusu:

Soru Sorma ve Problem Çözme Sürecinin İncelenmesi	
Soru sorma	Öğrencilerin hazırbulunuşluklarına uygun soru sorma
	Ders boyunca öğretmenin öğrencilere sorduğu soru tiplerinin incelenmesi (açık uçlu, kapalı uçlu, tek cevaplı, çok cevaplı vb.)
	Öğrencilere uygun dönüt verme, yanlış cevapları düzeltme ve konuya dair eksik bilgileri tamamlama
	Öğrencileri soru sorması için cesaretlendirme
	Öğrencilerin cevaplarını oluşturabilmeleri için yeterli süreyi verme
	Soruları cevaplamak için öğrencilerin nasıl seçilmesi
	Öğretmenin aldığı cevaplar sonrasında verdiği dönütleri (geri bildirim, övgü vb.) inceleme
Problem Çözme ve Problem Kurma	Kullanılan problem türlerinin incelenmesi (rutin, rutin olmayan, matematiksel modelleme, günlük yaşam vb.)
	Farklı problem çözme stratejilerinin ele alınması
	Bireysel ve grup çalışmalarına uygun problem çözme etkinliklerinin yapılması
	Öğrencilerin problem çözümlerini ifade etmesine fırsat verme
	Problem kurma etkinliklerinin uygulanıp uygulanmaması
	Problemlerin zorluk derecesinin yorumlanması
	Problem çözme ve kurma sürecinin zaman yönetiminin nasıl yapıldığı

EK-7 ÖĞRETMENİN HAZIRLADIĞI BİR SINAVI (YAZILIYI) İNCELEME VE RAPOR HAZIRLAMA

Aşağıda tabloda yer alan kriterlere göre raporunuzu detaylı bir şekilde yazınız.

Uygulama Öğretmeninin Adı-soyadı:
Uygulama Sınıfı:

	Sorular
Görünüş Geçerliliği	1. Sınav öğrencilerin anlayacağı sade ve net ifadelerle hazırlanmış mı?
	2. Hazırlanan soruların zorluk derecesine uygun şekilde puanlamanın ve sürenin planlanması (Raporunuzu yazarken sınav istatistiklerini dikkate alınız)
	3. Sınava dair yönergenin verilip verilmediğine dair incelemelerin (Sınav süresi, puanlama, sorulara dair açıklamalar)
	4. Her sorunun altında cevaba uygun uzunlukta boşluklar bırakılmış mı?
Kapsam Geçerliliği	5. Sınavdaki sorular farklı düzeylerdeki becerileri ölçecek nitelikte hazırlanmış mı? Bilgi, Kavrama, Uygulama, Analiz, Sentez, Değerlendirme basamaklarında soruların olup olmadığını soruları yazarak örneklendiriniz ve açıklayınız?
	6. Öğrencilerin öğrendikleri konuların hepsini kapsayacak şekilde hazırlanmış mı? Kapsam geçerliliği hakkında bilgi veriniz?

EK- 8 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ
Uygulama öğrencisi Akran Değerlendirme Ölçeği

Bu ölçek uygulama öğrencisinin Öğretmenlik Uygulaması dersinde geliştirdiği öğretmenlik mesleğine yönelik becerilerinde eriştiği düzeyin diğer öğretmen adayları tarafından belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Uygulama öğrencisinin dersindeki öğretim süreci, iletişim kurma ve değerlendirme, derse hazırlama ve dersi ilişkilendirme, sınıf yönetimi ve geri bildirim uygulamaları diğer öğretmen adayları tarafından değerlendirilecektir.

Sizin için uygun derecelemenin altında bulunan kutucuğa (X) işareti koyunuz.

Anabilim Dalı : Tarih :
Uygulama öğrencisi : Ders :
Gözlemci : Sınıf :

	No		Yok	Çok Az	Az	İyi	Çok İyi	Açıklamalar
Öğretim Süreci	1	Derse güdülenmenin sürekliliğini sağlayabilme						
	2	Öğrencilerin etkinliklere aktif katılımına rehberlik sağlama						
	3	Öğrencileri olumlu davranış yönünde motive etme						
	4	Olumsuz davranışı doğuran durumlara uygun şekilde müdahale etme						
	5	Destekleyici ve samimi bir sınıf ortamı oluşturma						
	6	Öğrenme sürecinde yaşanan problemlere çözüm bulma						
	7	Öğrencilerle etkili iletişim kurma						
	8	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verme						
	9	Gerektiğinde yakında olmak ve dikkat çekmek için sınıfta hareket etme						
İletişim Kurma ve Değerlendirme	10	Öğrencileri ilgiyle dinleme						
	11	Sözlü iletişimi etkili biçimde kullanma						
	12	Sözsüz iletişimi etkili biçimde kullanma						
	13	Uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını seçme/hazırlama						
	14	Öğrencileri etkinlik sürecindeki görevleri açısından değerlendirme						
	15	Öğrenciye geri bildirim sağlama						
Derse Hazırlanma ve Dersi İlişkilendirme	16	Öğrenciyi neler kazanacağı ile ilgili bilgilendirme (Güdüleme)						
	17	Önceden öğrenilenlerle yeni öğrenmeler arasında bağ kurma (Derse Geçiş)						
	18	Dersin sürecine ilişkin edinilen bilgilerin kullanılmasını sağlayacak proje, performans görevleri vb. verebilme						
	19	Sonraki derse yönelik hazırlayıcı görevler verebilme						
	20	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alma (Sınıf içi disiplin)						
	21	Ders sürecini bireysel farklılıklara göre şekillendirebilme						
Sınıf Yönetimi	22	Derse uygun bir giriş yapma (Dikkat çekme)						
	23	Ders planında belirlediği araç-gereç ve materyalleri kullanabilme						
	24	Soru türlerini kullanma						
	25	Öğrencilerin sorularına cevap verme						
	26	Zamanı yönetme						
Geri Bildirim	27	Yapılan etkinliklerden elde edilen sonuçları öğrencilerle belirleme						
	28	Sonuçları belirlerken yanlışları düzeltmede öğrencilere ipuçları verme						
	29	Sonuçları belirlerken eksikleri tamamlamada öğrencilere ipuçları verme						

EK- 9 ÖRNEK DERS PLANI-1

DERS PLANI

BÖLÜM I: Tarih:

Dersin adı		**Konu:**
Sınıf		**Süre:**
Ünitenin Adı		

BÖLÜM II:

Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar	
Ünite Kavramları ve Sembolleri/ Davranış Örüntüsü	
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri- Araç, Gereçler ve Kaynakça *Öğretmen *Öğrenci	
Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:	
Dikkati Çekme	
Güdüleme	
Gözden Geçirme	
Derse Geçiş (Konunun işlenişi)	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	

Uygulama öğrencisi
İmza

Okul Müdürü
İmza

EK- 9 ÖRNEK DERS PLANI-2

Öğretmen Adayının Adı-soyadı:

Genel Bilgiler	
Dersin adı:	
Uygulama Sınıfı:	
Öğrenme Alanının Adı:	
Ders Süresi:	
Dersin Konusu:	
Kazanım(lar):	
Diğer Dersler ile İlişkilendirme:	
Beceriler:	
Değerler:	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri:	
Araç, Gereçler ve Materyal:	
Öğrenme-Öğretme Süreci	
Güdüleme (Engage)	
Keşfetme (Explore)	
Açıklama (Explain)	

Derinleşme (Elaborate)	
Değerlendirme (Evaluate)	
Görevlendirme	**(araştırma, proje, ödev gibi)**

EK-10 ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu formu uygulama öğrencisi ders anlattıktan sonra aşağıdaki yönergeleri dikkate alarak kendisini değerlendirmek üzere bir sayfayı geçmeyecek şekilde Öz Değerlendirme Raporu yazacaktır.

Ders için ayrıntılı bir ders planı hazırlama
Dersi açık ve anlaşılır bir şekilde işleme
Dersi öğrencilerin ilgisini çekecek bir şekilde anlatma
Öğrencilerin sorularına anlaşılır bir biçimde yanıt verme
Öğrencilerin anlamakta güçlük çektikleri durumları fark etme
Anlamakta güçlük çektikleri konularda öğrencilere yardımcı olma
Derste özetleyici ve biçimlendirici değerlendirme yöntemlerini kullanma
Öğrencilerin derse katılımını sağlama
Tüm öğrencilere eşit davranma
Ders süresini iyi kullanma
Sınıf yönetimini iyi bir şekilde sağlama
Öğrencilerin olumlu davranışlarını takdir etme
Derste istekli, coşkulu ve motivasyonun yüksek olması.