

Toplumsal Duyarlılık Projesi Dersi 2025 Yılı Öğrenci Değerlendirmesi Araştırması

Bu araştırma, 2025 yılında “Toplumsal Duyarlılık Projesi” dersini alan öğrencilerin, dersin yürütülme süreci, öğretim elemanlarının performansı ve dersin genel katkı düzeyine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya toplam **24 öğrenci** katılmıştır.

Tablo 1. Öğretim Elemanlarının Eğitim ve Öğretim Konusunda Genel Performansı

Değerlendirme	f	%
Çok kötü	1	4,2
İyi	16	66,7
Çok iyi	7	29,2
Toplam	24	100,0

Yorum: Katılımcıların büyük çoğunluğu (%95,9) öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim performansını “iyi” ve “çok iyi” olarak değerlendirmiştir. Bu durum, dersin genel yürütülme sürecine yönelik yüksek bir memnuniyet olduğunu göstermektedir.

Tablo 2. Öğretim Elemanlarının Derse Zamanında Gelme ve Düzenli Ders İşleme Düzeyi

Değerlendirme	f	%
Çok kötü	1	4,2
Tarafsızım	4	16,7
İyi	16	66,7
Çok iyi	3	12,5
Toplam	24	100,0

Yorum: Öğrencilerin %79,2’si öğretim elemanının derse zamanında gelme ve düzenli ders işleme düzeyini olumlu değerlendirmiştir. Bu durum, ders disiplininin ve devamlılığının yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 3. Ölçme ve Değerlendirmede Adalet ve Objektiflik Düzeyi

Değerlendirme	f	%
Çok kötü	1	4,2
İyi	17	70,8
Çok iyi	6	25,0

Değerlendirme	f	%
Toplam	24	100,0

Yorum: Katılımcıların %95,8'i ölçme ve değerlendirmede adaletli ve objektif davranıldığını düşünmektedir. Bu sonuç, değerlendirme sürecine olan güveni göstermektedir.

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Genel Davranışı, Öğrenciye İlgisi ve İletişim Düzeyi

Değerlendirme	f	%
Çok kötü	1	4,2
Tarafsızım	2	8,3
İyi	16	66,7
Çok iyi	5	20,8
Toplam	24	100,0

Yorum: Öğrencilerin %87,5'i öğretim elemanlarının iletişim ve ilgisini olumlu bulmuştur. Bu durum, öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo 5. Ders İçi ve Dışındaki Duyuru ve Bilgilendirmelerin Etkinliği

Değerlendirme	f	%
Çok kötü	1	4,2
Tarafsızım	2	8,3
İyi	16	66,7
Çok iyi	5	20,8
Toplam	24	100,0

Yorum: Duyuru ve bilgilendirmelerin etkinliğine ilişkin değerlendirmeler genellikle olumlu olup, %87,5 oranında “iyi” ve “çok iyi” şeklinde yanıt verilmiştir.

Tablo 6. Dersin Yenilikçilik ve Değişime Açıklık Düzeyi

Değerlendirme	f	%
Çok kötü	1	4,2
Kötü	2	8,3
Tarafsızım	7	29,2
İyi	8	33,3
Çok iyi	6	25,0

Değerlendirme	f	%
Toplam	24	100,0

Yorum: Katılımcıların yaklaşık %58,3'ü dersin yenilikçi yönünü olumlu değerlendirmiştir. Ancak %29,2 oranındaki tarafsız görüş, bu konuda daha fazla yenilikçi uygulamaya ihtiyaç olabileceğini göstermektedir.

Tablo 7. Dersin Kariyer Hedeflerini Karşılama Düzeyi

Değerlendirme	f	%
Tarafsızım	3	12,5
İyi	15	62,5
Çok iyi	6	25,0
Toplam	24	100,0

Yorum: Öğrencilerin %87,5'i dersin kariyer hedefleriyle örtüştüğünü düşünmektedir. Bu sonuç, dersin öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağladığını göstermektedir.

Tablo 8. Dersin Topluma ve Çevreye Katkısı

Değerlendirme	f	%
Tarafsızım	8	33,3
İyi	11	45,8
Çok iyi	5	20,8
Toplam	24	100,0

Yorum: Katılımcıların %66,6'sı dersin toplumsal ve çevresel katkısını olumlu değerlendirmiştir. Dersin sosyal farkındalık yaratma işlevinin güçlü olduğu söylenebilir.

Tablo 9. Ders ile İlgili Genel Memnuniyet

Değerlendirme	f	%
Tarafsızım	2	8,3
İyi	16	66,7
Çok iyi	6	25,0
Toplam	24	100,0

Yorum: Öğrencilerin %91,7'si dersten genel olarak memnundur. Bu oran, dersin öğrenme süreci açısından yüksek bir başarı düzeyine sahip olduğunu göstermektedir.

Tablo 10. Dersin Beklentileri Karşılama Düzeyi

Değerlendirme	f	%
Çok kötü	1	4,2
Tarafsızım	2	8,3
İyi	14	58,3
Çok iyi	7	29,2
Toplam	24	100,0

Yorum: Katılımcıların %87,5'i dersin beklentilerini karşıladığını belirtmiştir. Bu, dersin öğrenci ihtiyaçlarına ve hedeflerine uygun olduğunu göstermektedir.

Genel Görüşler, Dilek ve Öneriler

Araştırmada yer alan açık uçlu soruya öğrencilerden **6 kişi (%25)** yanıt vermiştir. Öğrenciler şu görüşleri dile getirmiştir:

- Ders saatlerinin artırılması gerektiği,
- Teorik bilgilerin halkla ilişkiler uygulamalarıyla birleştiği,
- Toplumsal katkı sağlama ve farkındalık oluşturma açısından önemli bir deneyim sunduğu,
- Ders kapsamındaki etkinliklerin uygulamalı öğrenme açısından çok değerli olduğu,
- Uygulama sürecinin zorluklarına rağmen öğretici olduğu belirtilmiştir.

Öneriler:

- Ders süresinin ve uygulama saatlerinin artırılması,
- Toplumla etkileşimi artıracak daha fazla saha faaliyeti yapılması,
- Başarılı öğrenci projelerinin görünür kılınması (örneğin üniversite web sitesinde paylaşılması) önerilmektedir.

Sonuç

Toplumsal Duyarlılık Projesi dersi, öğrencilerin hem bireysel hem de toplumsal farkındalıklarını artırmada etkili bir öğrenme deneyimi sunmuştur. Bulgular, öğrencilerin dersin içeriği, öğretim elemanı performansı ve genel katkısından yüksek düzeyde memnun olduklarını göstermektedir.