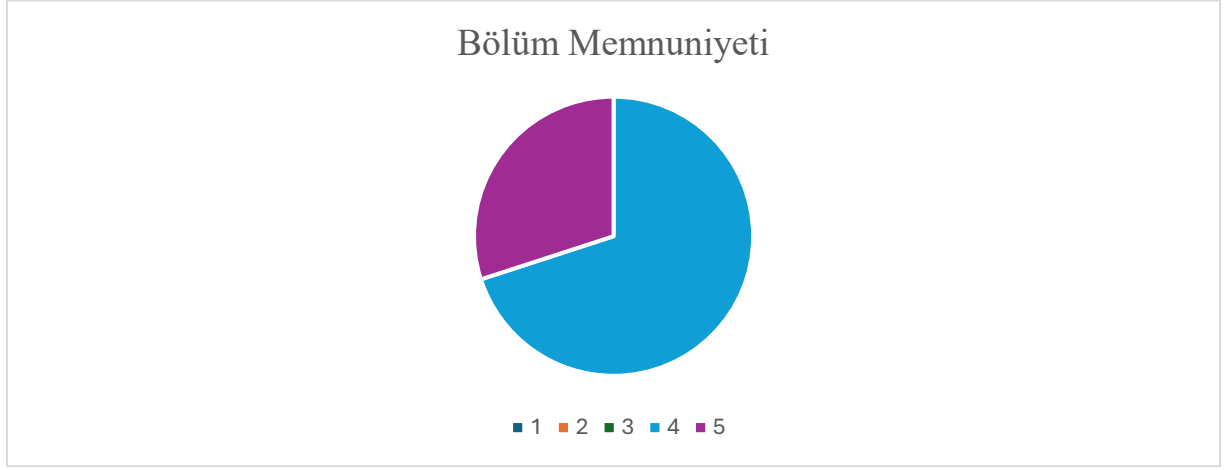


İŞLETME BÖLÜMÜ ÖĞRETİM ELEMANLARI MEMNUNİYET DEĞERLEME ANKET SONUÇ RAPORU

İşletme bölümü öğretim elemanlarının bölüm iş ve işleyişine yönelik duydukları memnuniyetin ölçülmesi amacıyla 23 kapalı uçlu sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Her maddeye ilişkin 5’li Likert ölçeği kullanılmış olup 1=Kesinlikle Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 3=Kararsızım, 4=Katılıyorum ve 5=Kesinlikle Katılıyorum u ifade etmektedir. Anketimize 10 öğretim elemanımız katılmış olup, sonuçlar aşağıda verilmiştir.

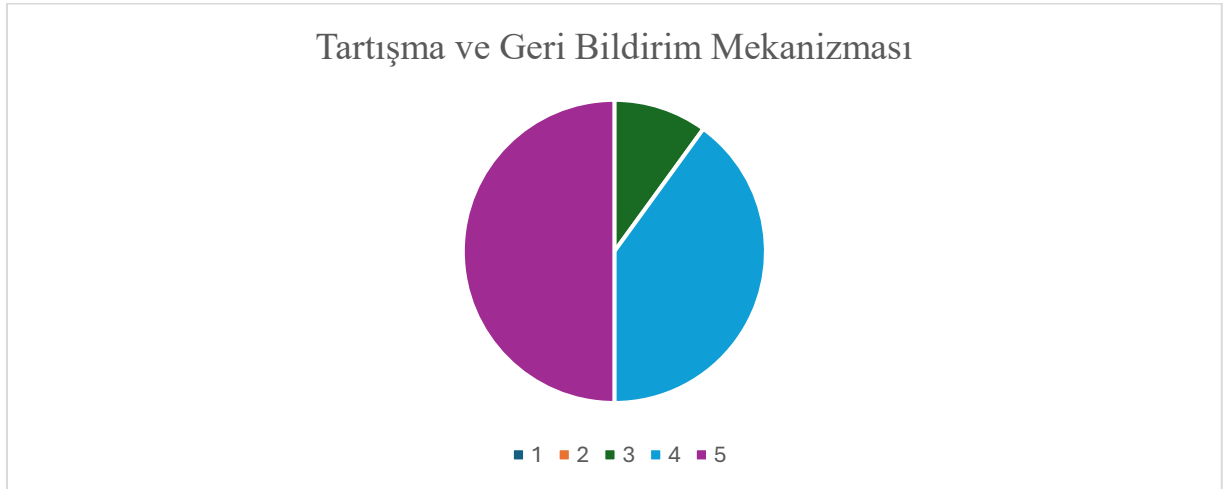
Öğretim elemanlarımızın bölümümüzden genel olarak memnun oldukları görülmektedir. ($x_{ort} = 4,3$; $\sigma=0,46$)

Şekil 1. Genel Memnuniyet Değerlendirmesi



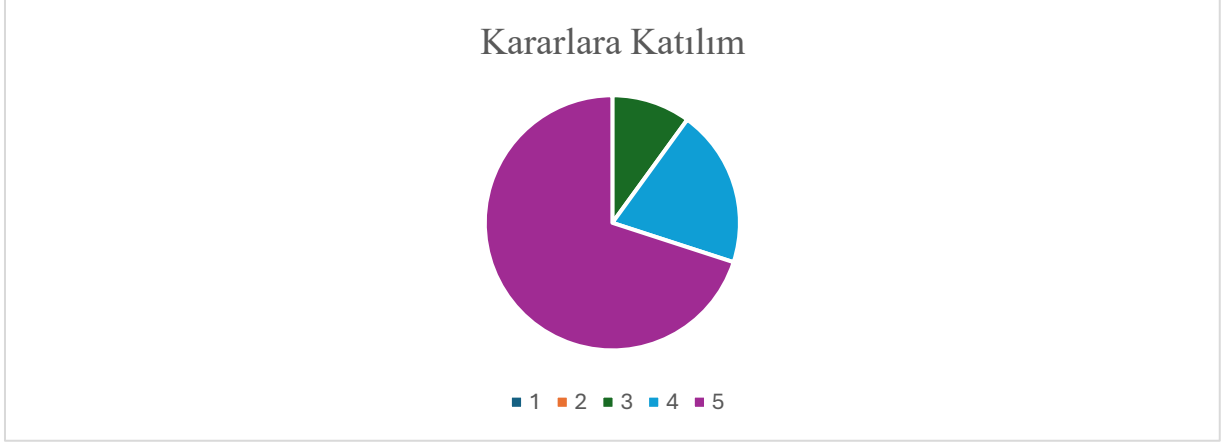
Öğretim elemanlarımızın bölüm içindeki olası sorunların tartışılma olanakları ve geri bildirim süreçleri kapsamında memnun oldukları görülmektedir. ($x_{ort} = 4,4$; $\sigma=0,66$)

Şekil 2. Bölüm İçi Tartışma Ortamı ve Geri Bildirim Süreç Değerlendirmesi



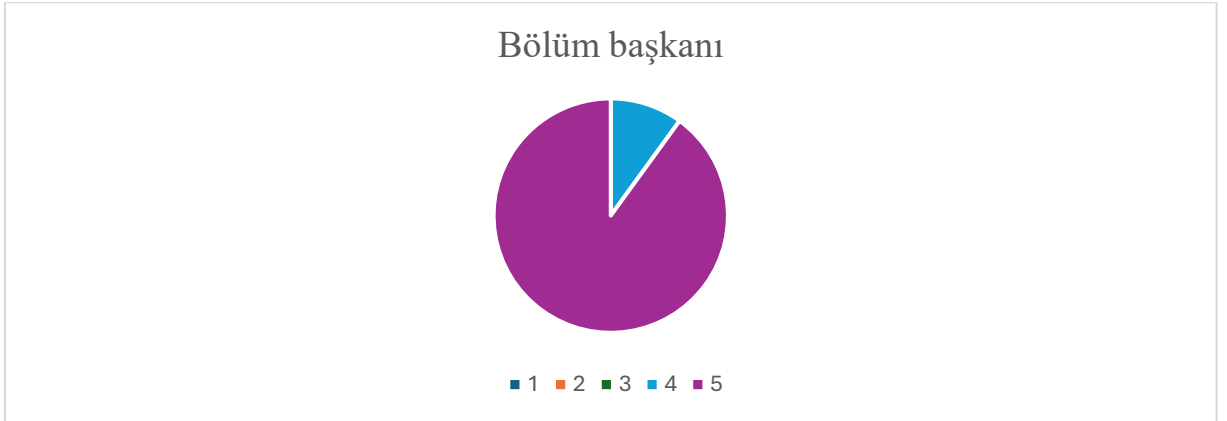
Öğretim elemanlarımızın bölüm yönetimi tarafından alınan kararlarda katılımlarının sağlanması kapsamında memnun oldukları görülmektedir. ($x_{ort} = 4,6$; $\sigma=0,66$)

Şekil 3. Bölüm içi kararlara katılım değerlendirilmesi



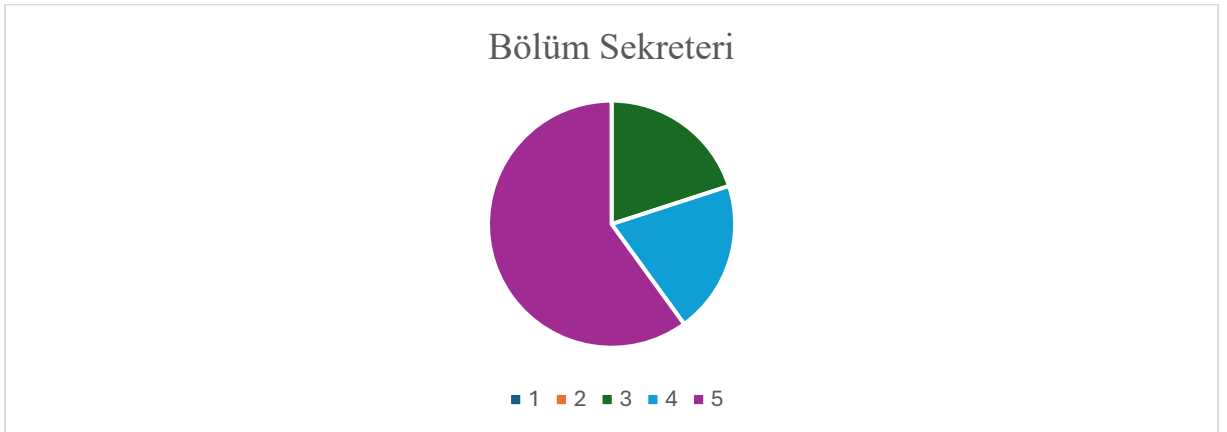
Öğretim elemanlarımız, bölüm başkanı görevlerini etkin bir şekilde yerine getirmesi ile ilgili oldukça memnun olduklarını ifade etmişlerdir. ($x_{ort} = 4,9$; $\sigma=0,3$)

Şekil 4. Bölüm başkanı değerlendirilmesi



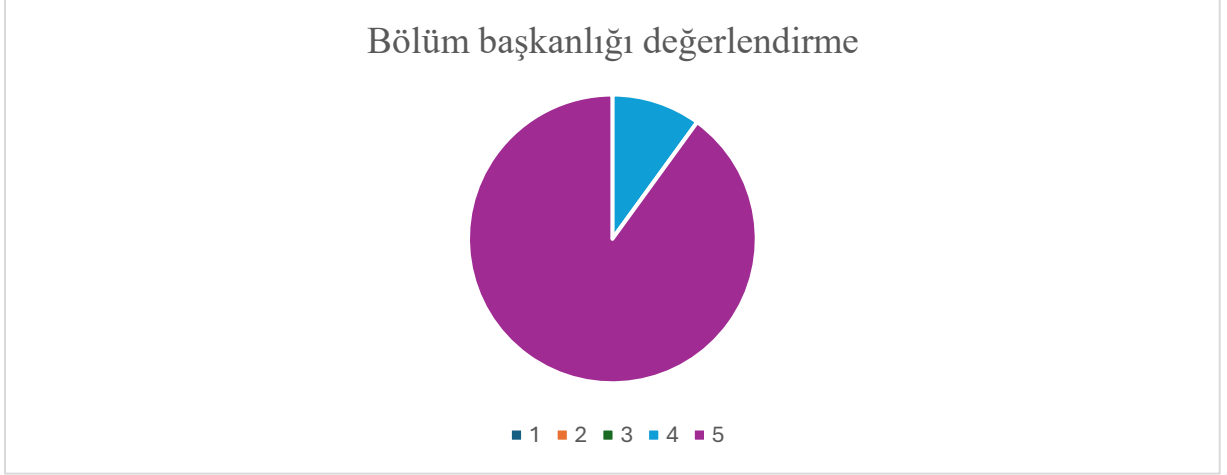
Öğretim elemanlarımız, bölüm sekreterimizin görev ve sorumluluklarını tam olarak yerine getirdiğini düşünmektedir. ($x_{ort} = 4,4$; $\sigma=0,8$)

Şekil 5. Bölüm idari personelin değerlendirilmesi



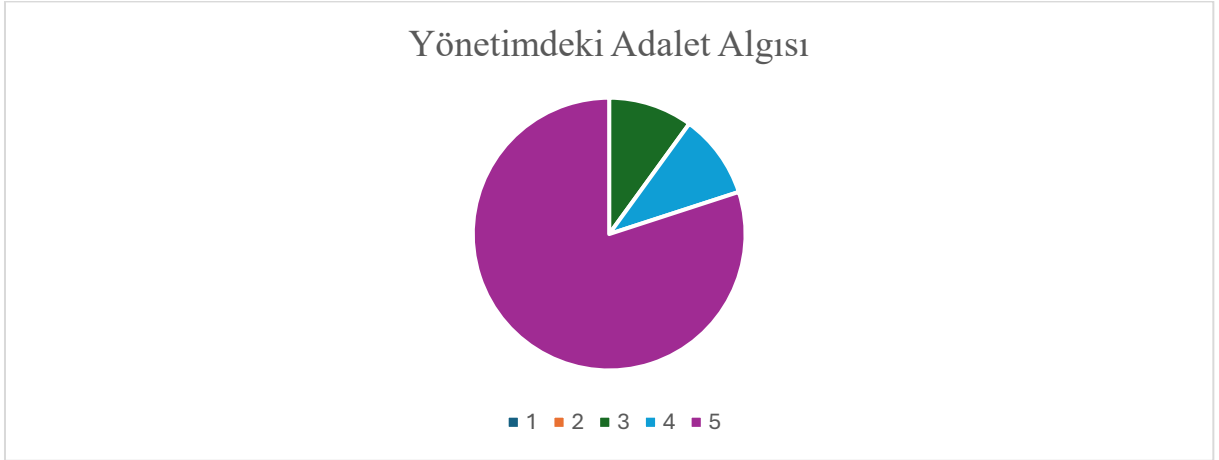
Öğretim elemanlarımız bölüm başkanlığının sorunlara yapıcı yaklaştığını savunmaktadır. ($x_{ort} = 4,9$; $\sigma=0,3$)

Şekil 6. Bölüm başkanlığı değerlendirme



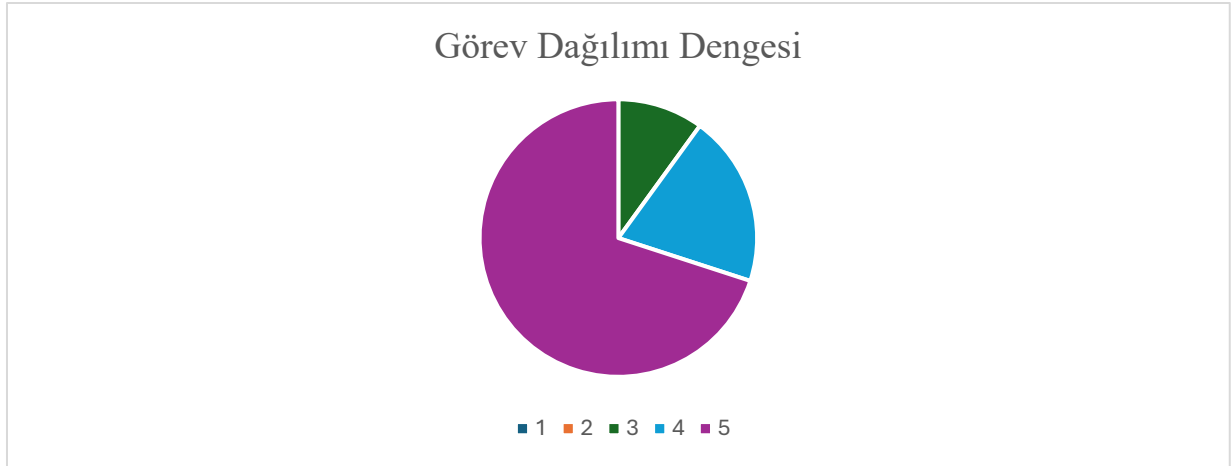
Öğretim elemanlarımız bölüm başkanlığının adil bir yönetim anlayışına sahip olduğunu belirtmişlerdir. ($x_{ort} = 4,7$; $\sigma=0,64$)

Şekil 7. Bölüm başkanlığındaki adalet algısının değerlendirme



Öğretim elemanlarımız, bölüm başkanlığımızın yaptığı görev dağılımının dengeli olduğuna inandıklarını ifade etmiştir. ($x_{ort} = 4,6$; $\sigma=0,66$)

Şekil 8. Görev Dağılımındaki Dengenin Değerlendirmesi



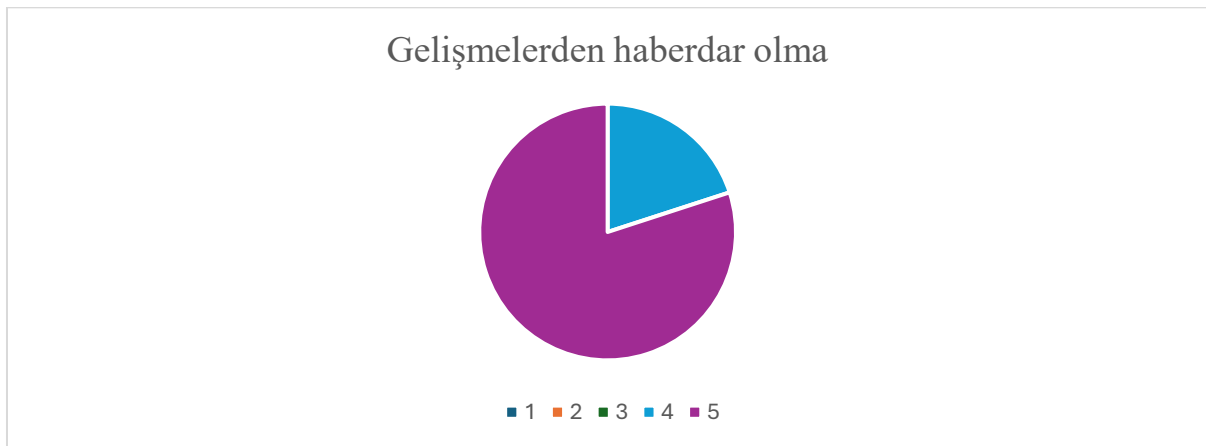
Öğretim elemanlarımız bölüm içi haberleşme ve iletişimden genel olarak memnun olduklarını ifade etmiştir. ($x_{ort} = 4,5$; $\sigma=0,5$)

Şekil 9. Bölüm içi iletişim değerlendirme



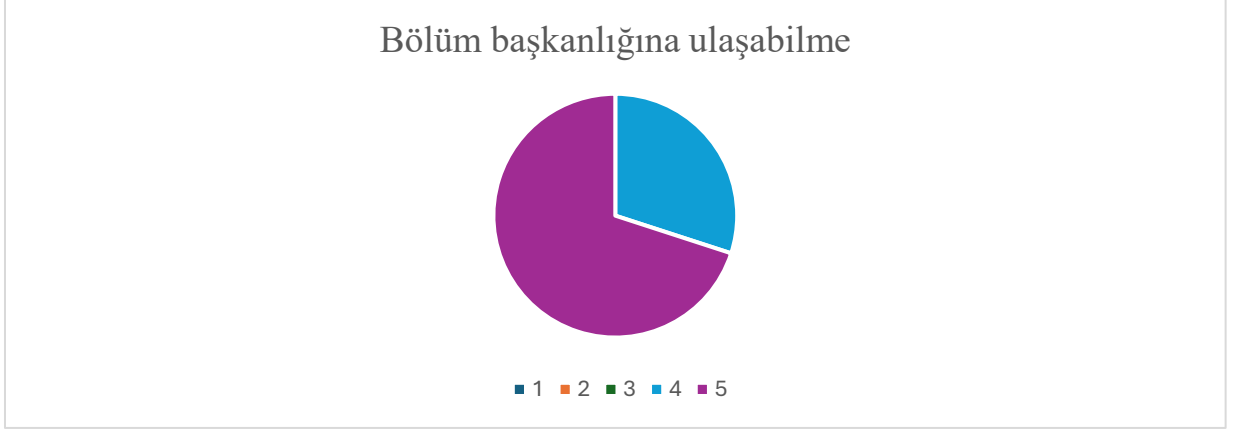
Öğretim elemanlarımız kendileri ile ilgili gelişme ve değişikliklerden zamanında haberdar olduklarını ifade etmiştir. ($x_{ort} = 4,8$; $\sigma=0,4$)

Şekil 10. Gelişmelerden haberdar olma değerlendirme



Öğretim elemanlarımız bölüm başkanına ve/veya yardımcılara kolayca ulaşabildiklerini ifade etmişlerdir. ($x_{ort} = 4,7$; $\sigma=0,46$)

Şekil 11. Bölüm başkanlığına ulaşabilme değerlendirme



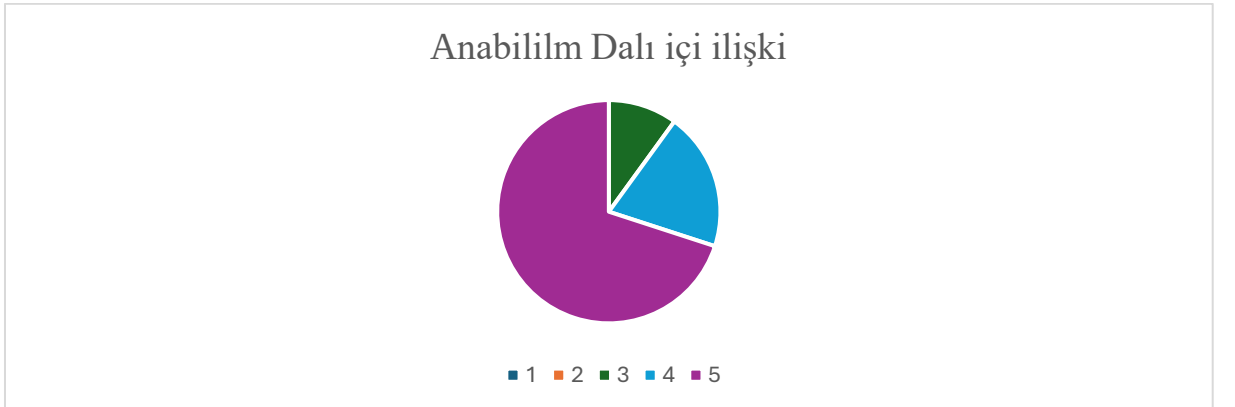
Öğretim elemanlarımız, diğer öğretim elemanları ile etkili bir iletişim kurduğunu belirtmiştir. ($x_{ort} = 4,5$; $\sigma=0,5$)

Şekil 12. Bölüm içi iletişim değerlendirme



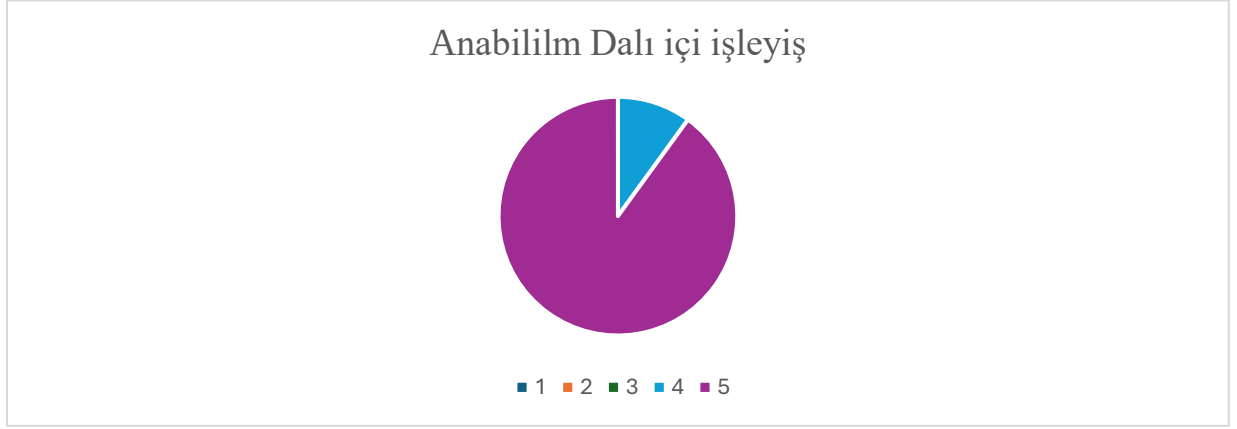
Öğretim elemanlarımız, bulundukları anabilim dallarındaki diğer öğretim üye ve elemanlarından memnun olduklarını ifade etmişlerdir. ($x_{ort} = 4,6$; $\sigma=0,66$)

Şekil 13. Anabilim Dalı ilişkilerin değerlendirme



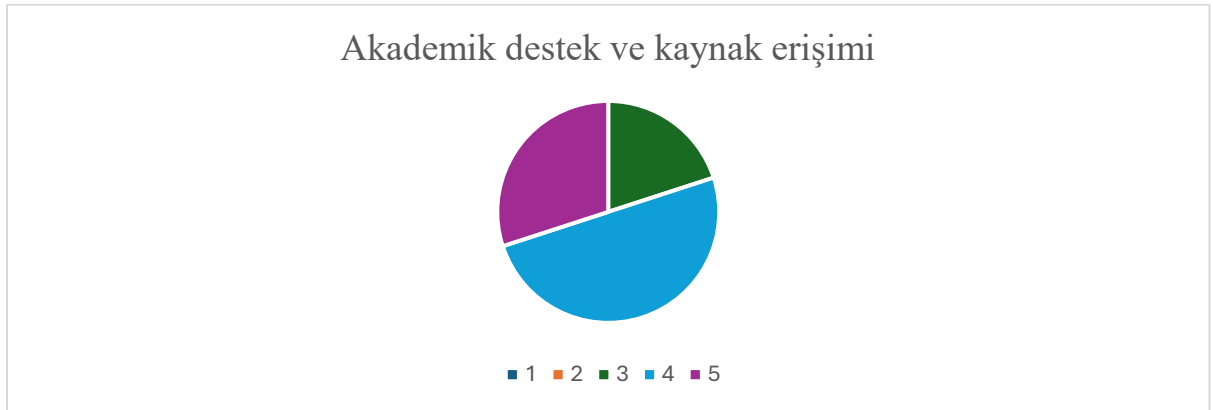
Öğretim elemanlarımız anabilim dallarındaki işleyiş ve süreçten memnun olduklarını ifade etmiştir. ($x_{ort} = 4,9$; $\sigma=0,3$)

Şekil 14. Anabilim dalı işleyiş değerlendirme



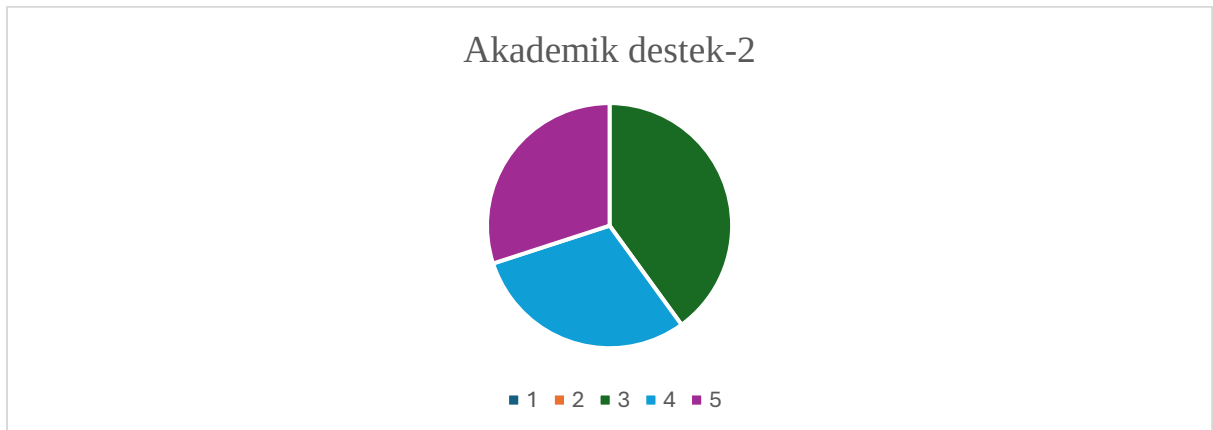
Öğretim elemanlarımız, araştırma faaliyetlerini sürdürmek için gerekli destek ve kaynaklara erişebildiklerini ifade etmiştir. ($x_{ort} = 4,1$; $\sigma=0,7$)

Şekil 15. Akademik destek ve kaynak erişimi değerlendirme



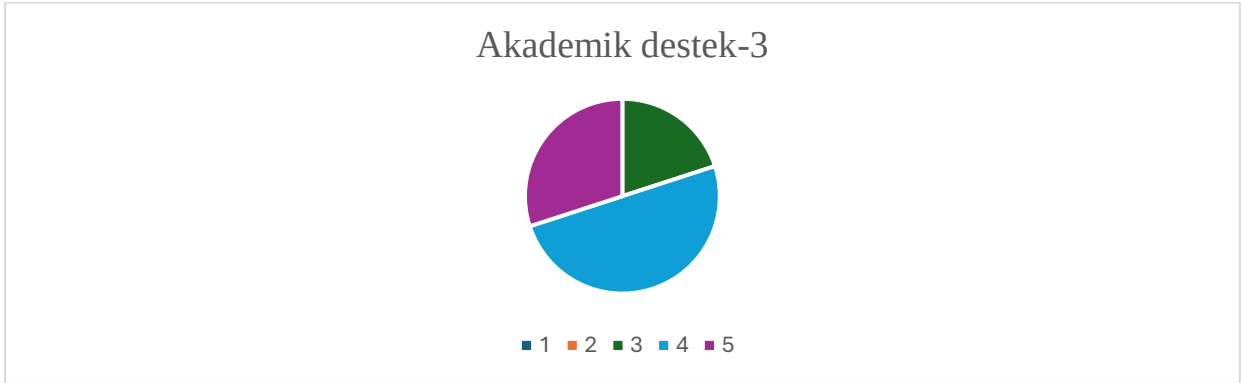
Öğretim elemanlarımız ayrıca bölüm içinde akademik gelişimi teşvik eden bir ortam bulunduğunu ifade etmiştir. ($x_{ort} = 3,9$; $\sigma=0,83$)

Şekil 16. Akademik destek değerlendirme – 2



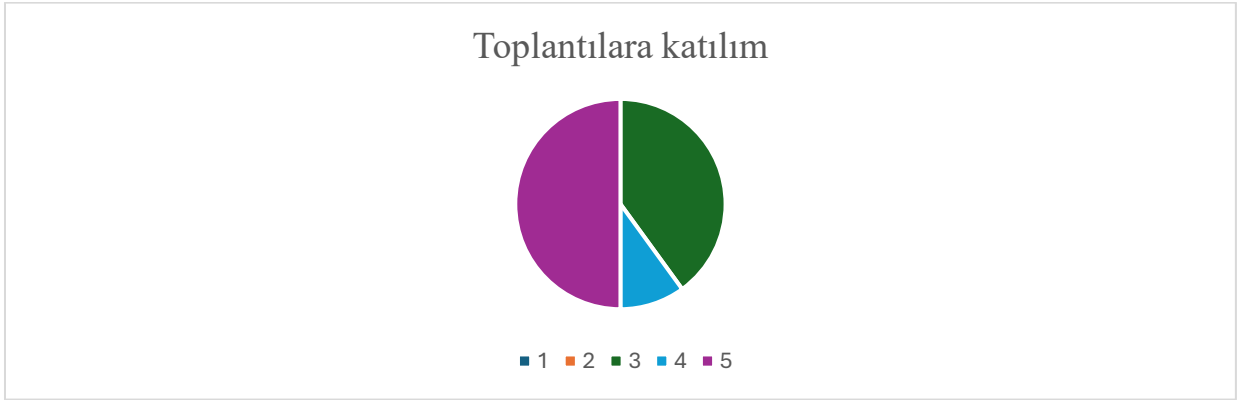
Benzer şekilde öğretim elemanlarımız, bölümümüzün yayın, proje ve akademik başvurularda teşvik ve yönlendirme sağladığını ifade etmiştir. ($x_{ort} = 4,1$; $\sigma=0,7$)

Şekil 17. Akademik destek değerlendirmesi-3



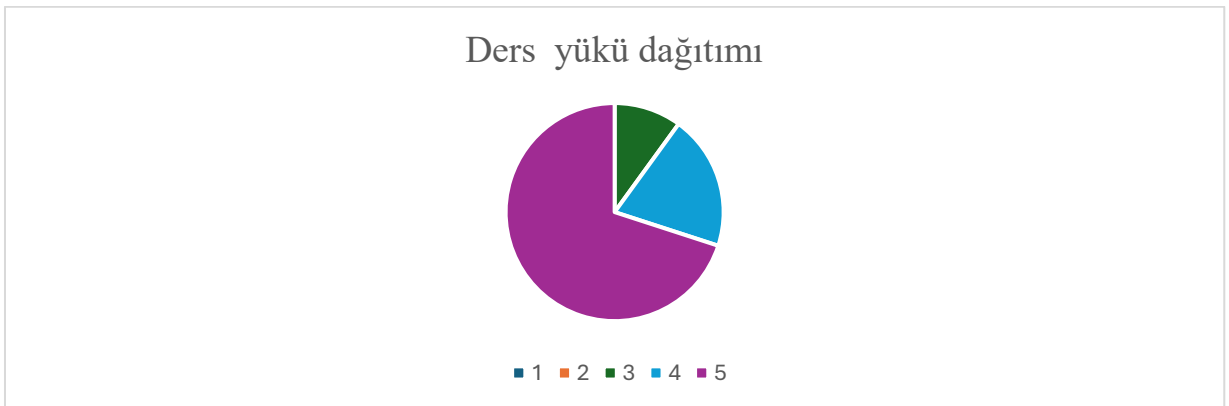
Öğretim elemanlarımız, akademik kurul ve komisyon toplantılarında etkin bir katılım olduğu görüşündedir. ($x_{ort} = 4,1$; $\sigma=0,95$)

Şekil 18. Toplantılara etkin katılım değerlendirmesi



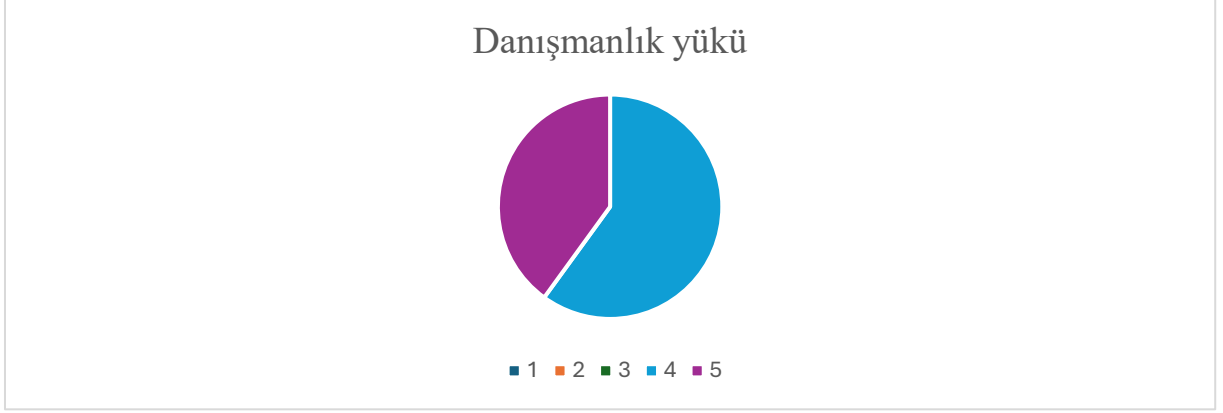
Öğretim elemanlarımız, kendilerine verilen ders yükünün makul düzeyde olduğunu belirtmişlerdir. ($x_{ort} = 4,6$; $\sigma=0,66$)

Şekil 19. Ders yükü değerlendirmesi



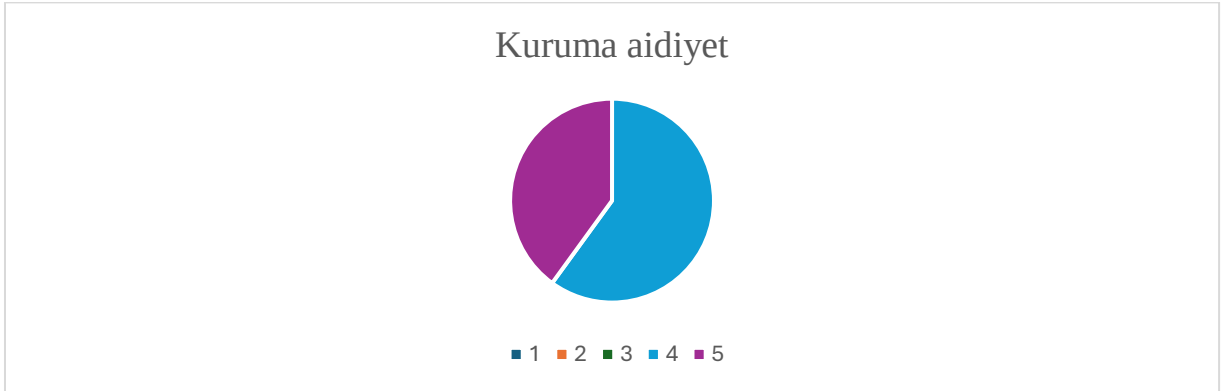
Öğretim elemanlarımız danışmanlık yüklerinin adil olarak belirlendiğini ifade etmiştir. ($x_{ort} = 4,4$; $\sigma=0,49$)

Şekil 20. Danışmanlık değerlendirme



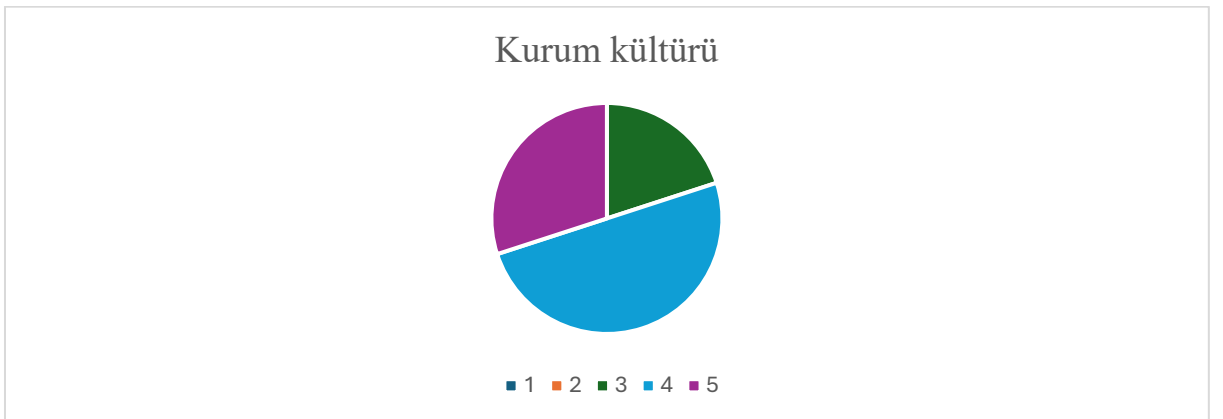
Öğretim elemanlarımız, kuruma olan aidiyetlerinde oldukça yüksek bir skor göstermektedir. ($x_{ort} = 4,4$; $\sigma=0,49$)

Şekil 21. Kuruma aidiyet değerlendirme



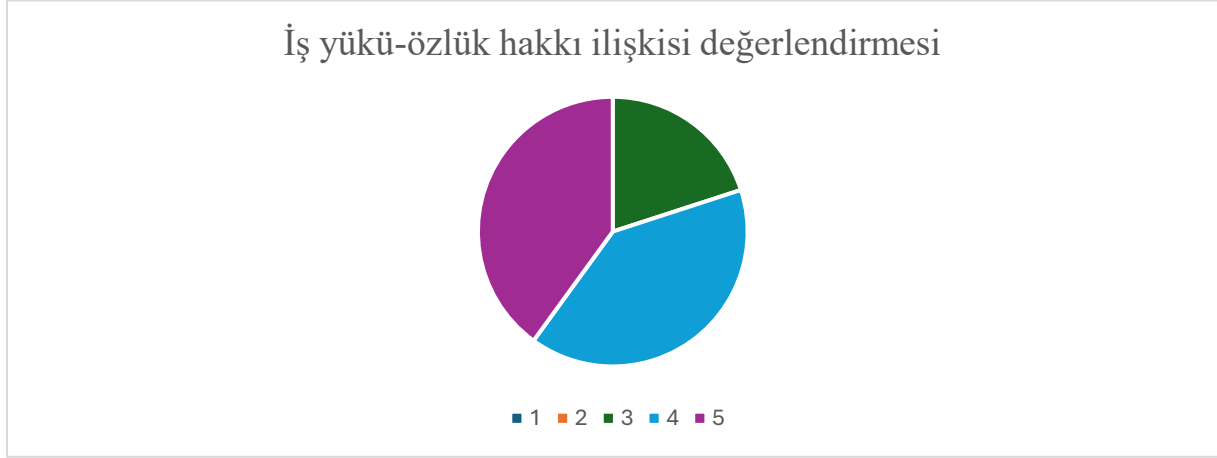
Öğretim elemanlarımız, kurum kültürünün, mesleki gelişimlerini desteklediğini savunmaktadır.

Şekil 22. Kurum kültürü değerlendirme



Nihayetinde ğretim elemanlarımız iş yükü ile özlük hakları arasında dengeli bir ilişki olduğunu savunmaktadır. ($x_{ort} = 4,2$; $\sigma=0,75$)

Şekil 23. İş yükü-özlük hak arasındaki ilişki değeriendirme



Genel Değeriendirme

İşletme Bölümü Öğretim Elemanları Memnuniyet Değeriendirme Anketi sonuçlarına göre, öğretim üyeleri genel olarak bölüm işleyişinden yüksek düzeyde memnuniyet duymaktadır. Anket verileri, bölüm yönetimiyle iletişim, alınan kararlara katılım, görev dağılımı, adil yönetim anlayışı ve bölüm başkanının etkin liderliği gibi yönetsel unsurlarda memnuniyetin oldukça yüksek olduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca, bölüm içi haberleşme, gelişmelerden haberdar olma ve diğer öğretim üyeleriyle olan ilişkiler de yüksek düzeyde olumlu değeriendirilmiştir. Bu bulgular, bölümün iç işleyişte şeffaflık, katılımcılık ve adalet ilkelerini benimsediğini göstermektedir.

Ancak değeriendirme, akademik destek alanlarında daha sınırlı bir memnuniyet düzeyi olduğunu da ortaya koymaktadır. Özellikle, akademik gelişimi teşvik eden ortam ve araştırma faaliyetlerini destekleyici kaynaklara erişim konularında ortalama memnuniyet skoru görece daha düşüktür. Bu durum, öğretim elemanlarının yönetsel süreçlerden memnun olmalarına karşın, akademik üretkenliği destekleyici yapıların daha da güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Sonuç olarak, bölüm genel anlamda güçlü bir kurumsal yapı sunmakta olsa da, araştırma ve akademik gelişimi destekleyici stratejilerin gözden geçirilmesinin faydalı olacağı sonucuna varılmıştır.