

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ

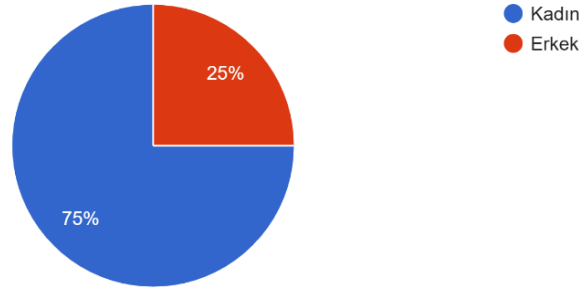
2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI REHBER ÖĞRETMEN ANKET RAPORU

Bu rapor, İslami İlimler Fakültesi son sınıf öğrencilerinin Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda yürüttükleri Öğretmenlik Uygulaması (Staj) dersinin işleyişini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu kapsamda, Kırıkkale'de yer alan farklı okullarda görev yapan Öğretmenlik Uygulaması rehber öğretmenlerine yönelik bir anket çalışması gerçekleştirilmiştir. Ankete toplam 12 öğretmen katılmıştır.

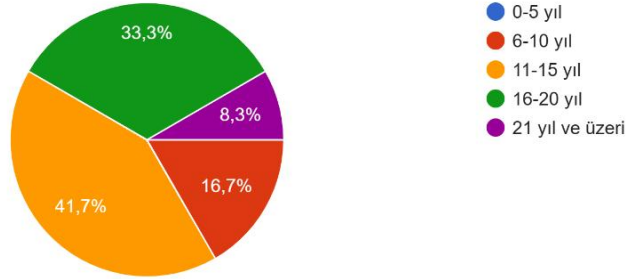
Cinsiyetiniz

12 yanıt



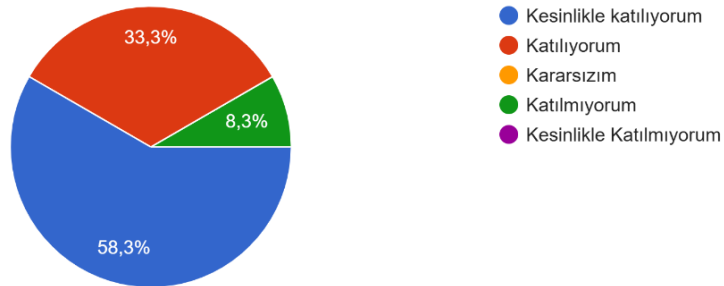
Toplam mesleki hizmet süreniz ne kadardır?

12 yanıt

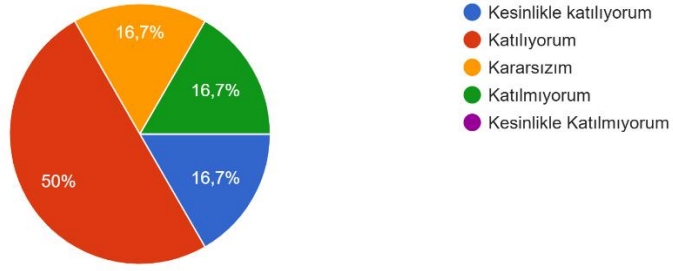


1. Öğretmenlik uygulaması süreci öğretmen adaylarının mesleki gelişimine katkı sağlamaktadır.

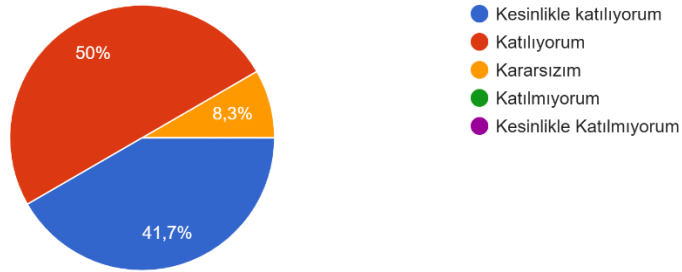
12 yanıt



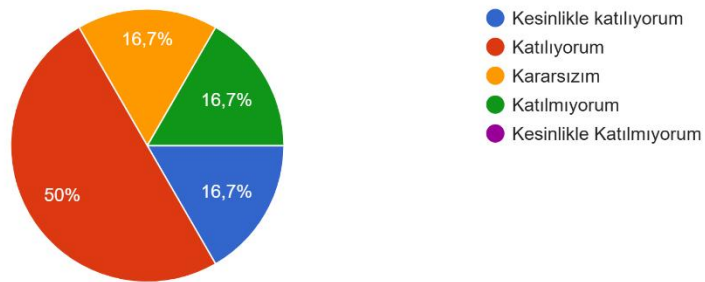
2. Öğretmen adayları uygulama sürecine yeterli hazırlıkla gelmektedir.
12 yanıt



3. Üniversite–okul iş birliği uygulama sürecini olumlu yönde etkilemektedir.
12 yanıt



4. Öğretmenlik uygulamasının mevcut yapısı yeterli kalitededir.
12 yanıt



DEĞERLENDİRME

Katılımcı Profili ve Demografik Veriler

Anket çalışmasına, Kırıkkale’de yer alan farklı okullarda görev yapan toplam **12 rehber öğretmen** katılmıştır.

- **Cinsiyet Dağılımı:** Katılımcıların %75’i kadın, %25’i erkektir.
- **Mesleki Kıdem:** Rehber öğretmenlerin mesleki deneyim süreleri şu şekildedir:
%41,7: 11-15 yıl.
%33,3: 16-20 yıl.
%16,7: 6-10 yıl.
%8,3: 21 yıl ve üzeri.

Rehber öğretmenler, uygulamanın adayların mesleki gelişimi üzerindeki etkisini genel olarak olumlu değerlendirmektedir. "Öğretmenlik uygulaması süreci öğretmen adaylarının mesleki gelişimine katkı sağlamaktadır" maddesine katılımcıların %58,3’ü kesinlikle katılırken, %33,3’ü katılmaktadır. Katılımcıların %8,3’ü ise bu görüşe katılmadığını belirtmiştir. Öğretmen adaylarının uygulama sürecine yeterli hazırlıkla geldiği düşüncesine katılımcıların %50’si "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. "Kesinlikle Katılıyorum", "Kararsızım" ve "Katılmıyorum" seçeneklerinin her biri %16,7 oranında kalmıştır. İş birliğinin süreci olumlu etkilediği maddesinde memnuniyet oranı yüksektir: %50 Katılıyorum ve %41,7 Kesinlikle Katılıyorum. Bu maddede kararsız kalanların oranı %8,3’tür. Uygulamanın mevcut yapısının yeterliliği konusunda öğretmenlerin %50’si katıldığını, %16,7’si kesinlikle katıldığını beyan etmiştir. %16,7’lik bir kesim kararsız olduğunu, kalan %16,7’lik kesim ise katılmadığını belirtmiştir. Anket maddelerine verilen yanıtlar genel olarak değerlendirildiğinde, sürecin işleyişine dair **toplam memnuniyet oranı %74,0** olarak hesaplanmıştır.

ÖNERİLER

Anket bulguları ve rehber öğretmenlerin ilettiği geri bildirimler doğrultusunda, uygulama sürecinin geliştirilmesine katkı sağlayabileceği düşünülen öneriler aşağıda sunulmuştur:

- **Grup Sayılarının Yeniden Değerlendirilmesi:** Mevcut uygulamada bir rehber öğretmene düşen stajyer öğrenci sayısının (6 kişi) bireysel rehberlik ve etkileşim kalitesini sınırlandırabileceği gözlemlenmiştir. Sürecin daha verimli yürütülebilmesi adına bu sayının en fazla 3 veya 4 öğrenci ile sınırlandırılması ve öğrencilerin eğitim-öğretim yılı boyunca aynı okulda devam etmelerinin kurumsal uyumu artırabileceği değerlendirilmektedir.
- **Akademik İzleme ve İletişimin Güçlendirilmesi:** Uygulama kalitesine yönelik alınan yanıtlar, sistemin işleyişinde daha sıkı bir takip beklentisine işaret etmektedir. Fakülte'deki uygulama öğretim üyelerinin okul ziyaretlerini artırarak ya da diğer iletişim kanallarıyla rehber öğretmenlerle daha düzenli koordinasyon içerisinde olmalarının, sürecin akademik niteliğini olumlu yönde etkileyebileceği öngörülmektedir.
- **Stajyer Motivasyonu ve Gönüllülük Esası:** Açık uçlu yanıtlarda bazı öğrencilerin sürece karşı isteksiz olduğuna dair görüşler beyan edilmiştir. Bu motivasyon eksikliğinin önüne geçebilmek adına, öğretmenlik uygulaması dersinin içeriğinin adaylar için daha ilgi çekici hale getirilmesi veya uygulama okulu seçiminde öğrenci tercihlerine daha fazla alan açılmasının verimliliği artırabileceği düşünülmektedir.