

T.C.
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
MEZUNİYET ÖNCESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ PROGRAMI
PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
PROGRAM DEĞERLENDİRME VE TAKİP KOMİSYONU

Prof. Dr. Mehmet Zahit ADIŞEN

Doç. Dr. Merve Erkmen ALMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Alaattin TEKELİ

Dr. Öğr. Üyesi Elif ÇOBAN

Dr. Öğr. Üyesi Merve HABERAL

Öğr. İş. Personeli Zehra SEVER

Uğur Emre KURBAN (Öğrenci)

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME AMACIMIZ

Kırıkkale Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesinin program değerlendirme amacı; fakülte misyonu, vizyonu ve eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, program değerlendirme ve müfredat geliştirme yaklaşımlarını temel alan, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme modeli geliştirmek ve uygulama planı oluşturmaktır.

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME HEDEFLERİMİZ

1. Eğitici ve öğrencilerden alınan geri bildirimleri değerlendirmek,
2. Öğrenci performanslarını, eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirerek izlemek,
3. Dersler, ders kurulları ve staj düzeyinde eğitim programını değerlendirmek,
4. Eğitim programı değerlendirme alışkanlığını kurumsal kültürün bir parçası haline getirmek,
5. Mezunlarımızın eğitim programına ilişkin görüşlerini düzenli olarak toplamak ve değerlendirmek,
6. Program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak raporlamak,
7. Program değerlendirme sonuçlarının öğrenciler, eğiticiler, fakülte yönetimi ve dış paydaşlar ile düzenli olarak paylaşılmasını sağlamak,
8. Program değerlendirme sürecinde karşılaşılan sorunları tespit etmek ve fakülte yönetimi ile paylaşmaktır.

PREKLİNİK EVRE

DÖNEM I PROGRAM DEĞERLENDİRME

Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Merve AYDOĞDU
--------------------	-------------------------------------

DÖNEM I ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ

- 1- Özellikle final sınavlarının geç tarihte yapılmasının verimlerini düşürdüğünü belirtmişlerdir.
- 2- Öğretim üyelerinin öğrencilerle daha fazla iletişim kurmalarının başarılarının artması açısından iyi olacağını belirtmişlerdir.

DÖNEM I KOORDİNATÖRLÜĞÜ PROGRAM GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

- 1- Dönem I ders programının revize edilmesi, ders öğrenim hedeflerinin belirlenmesi.
- 2- Klinikler erken buluşma koridorunun ders sayılarının artırılması.
- 3- Kurul tanıtımı, sınav sonlarında sınav tartışma ve Dekanla söyleşi saatlerinin planlanması.
- 4- Dönem koordinatör ve yardımcılarının ve danışmanların öğrenciler ile daha sık görüşme yapabilmesi için zaman planlamasının yapılması.
- 5- Öğretim üyesi sayısı az olan bölümlerde araştırma görevlilerinin de eğitimde yer alarak akran eğitiminin yapılmasının sağlanması.

DÖNEM II PROGRAM DEĞERLENDİRME

Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Esra HATO
-------------	--------------------------

DÖNEM II ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ

- 1- Fizyoloji dersinde kullanılan kaynaklar ve anlatım şeklinin karmaşık olduğu, anlaşılmasının zorlaştığı belirtilmiştir.
- 2- Slaytların İngilizce hazırlanmasının anlaşılmayı zorlaştırdığı, bölümün Türkçe eğitim verdiği için slaytların da Türkçe hazırlanması gerektiği vurgulanmıştır.
- 3- Uygulama derslerinde asistanların küçük gruplara ayrılarak öğrencilerle ilgilenmesinin daha verimli olduğu, protez uygulama derslerinde de bu yöntemin kullanılmasının faydalı olacağı bildirilmiştir.
- 4- Sınav haftasında ders yükünün hafifletilmesi gerektiği önerilmiştir.
- 5- Derslerin değiştirilmesi veya ek ders konulmasının daha planlı yapılmasını istediklerini belirtmişlerdir.
- 6- Sınav değerlendirmelerinin adil olması gerektiği vurgulanmıştır.
- 7- Teorik ve uygulama eğitimlerinin genel olarak iyi seviyede olduğu düşünülmektedir. Ancak, sınavların notlandırılmasında öğrencilerin yanında bulunduğu hissi verilmemektedir.

DÖNEM II KOORDİNATÖRLÜĞÜ PROGRAM GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

- 1- Slaytların daha anlaşılır, görsel destekli ve Türkçe hazırlanması konusunda eğitimcilerden destek alınması.
- 2- Dönem II ders programının revize edilmesi, ders öğrenim hedeflerinin belirlenmesi ve soruların kurumsal eğitim yönetimi sistemi üzerinden öğrenim hedeflerinin altında girilerek soruların kapsam geçerliğinin artırılması.
- 3- Kurul tanıtımı, sınav sonlarında sınav tartışma ve Dekanla söyleşi saatlerinin

planlanması.

- 4- Ders iptal ve eklemelerinin, öğrencilerin programını aksatmayacak şekilde önceden duyurulması ve ani değişiklikler için koordinatörlük onayının zorunlu hale getirilmesi.
- 5- Sınav öncesi haftada serbest çalışma saatlerinin artırılması.
- 6- Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve öğrenme hızlarını desteklemek için akademik danışmanlık/mentorluk sisteminin güçlendirilmesi için çalışmaların yapılması.
- 7- Sınav değerlendirme kriterlerinin şeffaflığının artırılması amacı ile sınav öncesinde öğrencilerle paylaşılacak açık ve ayrıntılı rubriklerin hazırlanması, var olan rubriklerin gözden geçirilmesi.

DÖNEM III PROGRAM DEĞERLENDİRME

Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Dilek HANÇERLİOĞULLARI
--------------------	--

DÖNEM III ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ

- 1- Klinik gözlem saatlerinin haftada 1 gün yerine 2–3 güne çıkarılması talep edilmiştir.
- 2- Preklinik ya da boş vakitlerde gözlem yapılmasının faydalı olacağı belirtilmiştir.
- 3- Klinik gözlemlerin 1. dönemden itibaren başlatılması istenmiştir.
- 4- Her 5. sınıf öğrencisinin yanına bir 3. sınıf öğrencisi verilerek hasta başı gözlem süresinin artırılması önerilmiştir.
- 5- Genel olarak teorik ve pratik eğitimden memnuniyet dile getirilmiştir.
- 6- Uygulama sınavlarında sürelerin kısa olduğu, puanlamada daha adil olunması gerektiği belirtilmiştir.
- 7- Her sınav sonrası soruların çözülmesini istenmektedir.
- 8- Teorik ve pratik derslerde farklı öğretim üyelerinin olması nedeniyle değerlendirmede eşitlik sağlanamadığı düşünülmektedir.

9- Dijital sınavlarda sorulara geri dönüş yapılabilmesi veya sürelerin artırılması istenmiştir.

10- Öğrenci odaklı eğitim yaklaşımından memnuniyet vurgulanmıştır.

DÖNEM III KOORDİNATÖRLÜĞÜ PROGRAM GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

- 1- “Klinikle Erken Buluşma Koridoru” oluşturulması, tüm dönemlerde bu dersin verilmesi.
- 2- Mentör (Dönem V öğrencisi)- Mentee (Dönem III) buluşmalarının sağlanması ve artırılması.
- 3- Kurul tanıtımı, sınav sonlarında sınav tartışma ve Dekanla söyleşi saatlerinin planlanması.
- 4- Uygulama sınavlarında sürelerin daha gerçekçi düzenlenmesi ve puanlamada şeffaf kriterlerin (rubrikler) kullanılması.
- 5- Dijital sınavlarda sürelerin gözden geçirilmesi, sorulara geri dönüş imkânı verilmesi.
- 6- Eğitimde öğrenci merkezli yaklaşımın sürdürülmesi ve desteklenmesi.

KLİNİK EVRE

DÖNEM IV PROGRAM DEĞERLENDİRME

Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Kubilay BARIŞ
--------------------	-------------------------------------

DÖNEM IV ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ

- 1- Kliniklerde baraj puanlarının yüksekliği, hasta ve ünit yetersizliği nedeniyle öğrenciler barajı tamamlamakta zorlanmaktadır.
- 2- Baraj telafilerinin derslerden alıkoyarak yapılması öğrencilerin teorik eğitimlerini olumsuz etkilemektedir.
- 3- Araştırma görevlileri ile öğrenciler arasında uygulamalar sırasında zaman zaman

- iletiřim kazaları olduđu, bu durumunda motivasyonlarını dūřurdūđunu belirtmiřlerdir.
- 4- Bazı teorik derslerde konu bütünlüğünün sağlanamadığı, slaytların düzensiz olduğu, ders anlatımının yalnızca slayt okumaktan ibaret kaldığı dile getirilmiştir. Öğrenciler, akademisyenlerin ders anlatımının da gözden geçirilmesi gerektiğini önermektedir.
 - 5- Yaz döneminde baraj yetişmediğinde öğrencilerin kontrolü dışındaki faktörlerden dolayı gerçekteşebilen bu durumun farklı yöntemlerle düzeltilmesi gerektiği belirtilmiştir.
 - 6- Teorik ve pratik derslerde farklı öğretim üyelerinin olması nedeniyle değerlendirmede eşitlik sağlanamadığı dūřünölmektedir.
 - 7- Dijital sınavlarda sorulara geri dönüş yapılabilmesi veya sürelerin artırılması istenmiştir.
 - 8- Öğrenci odaklı eğitim yaklaşımından memnuniyet vurgulanmıştır

DÖNEM IV KOORDİNATÖRLÜĞÜ PROGRAM GELİşTİRME ÖNERİLERİ

- 1- Baraj puanlarının belirlenmesinde **hasta sayısı, ünit kapasitesi ve staj gruplarının büyüklüğu** dikkate alınmalıdır.
- 2- Baraj telafileri ders saatleri dışında planlanmalı; öğrencilerin teorik eğitim hakları korunmalıdır.
- 3- Öğrencilerin psikolojik güvenliğini korumak için öğretim üyeleri ve asistanlara yönelik iletişim ve eğitim yaklaşımı eğitimlerinin düzenlenmesi.
- 4- Teorik derslerde konu bütünlüğu ve müfredat uyumunun sağlanması için öğrenim hedeflerinin her öğretim üyesi tarafından gözden geçirilmesi.
- 5- Öğretim üyelerinin etkin ders anlatımı ve öğrenci merkezli yöntemler üzerine destekleyici eğitimler alması için “Eğiticilerin Eğitimi” programının sürekli hale getirilmesi.

- 6- Derslerde öğrencilere derse gelmeden önce kurumsal eğitim yönetimi sistemi üzerinden mutlaka öğrenim hedeflerini incelemelerinin hatırlatılması.
- 7- Yaz döneminde barajların artırılması yerine alternatif öğrenme fırsatları (ek vaka, simülasyon, prelinik uygulama) sunulması.
- 8- Dijital sınavlarda sürelerin gözden geçirilmesi, sorulara geri dönüş imkânı verilmesi.
- 9- Eğitimde öğrenci merkezli yaklaşımın sürdürülmesi ve desteklenmesi.

DÖNEM V PROGRAM DEĞERLENDİRME

Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan KARADAĞ
--------------------	--------------------------------------

DÖNEM V ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ

- 1- Kliniklerde baraj puanlarının yüksekliği, hasta ve ünit yetersizliği nedeniyle öğrenciler barajı tamamlamakta zorlanmaktadır.
- 2- Baraj telafilerinin derslerden alıkoyarak yapılması öğrencilerin teorik eğitimlerini olumsuz etkilemektedir.
- 3- Klinik ünitlerin bozulmasının ve bakım onarım sürecinde kullanılamamasının tedavi süresini ve barajı tamamlamayı zorlaştırdığı ifade edilmiştir.
- 4- Yaz döneminde baraj yetişmediğinde öğrencilerin kontrolü dışındaki faktörlerden dolayı gerçekleşebilen bu durumun farklı yöntemlerle düzeltilmesi gerektiği belirtilmiştir.
- 5- Teorik ve pratik derslerde farklı öğretim üyelerinin olması nedeniyle değerlendirmede eşitlik sağlanamadığı düşünülmektedir.
- 6- Öğrencilere gerçekten destek olan öğretim üyelerine ve asistanlara ayrı bir teşekkür iletilmiştir.

DÖNEM V KOORDİNATÖRLÜĞÜ PROGRAM GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

- 1- Baraj puanlarının belirlenmesinde hasta sayısı, ünit kapasitesi ve staj gruplarının büyüklüğü dikkate alınmalıdır.
- 2- Baraj telafileri ders saatleri dışında planlanmalı; öğrencilerin teorik eğitim hakları korunmalıdır.
- 3- Kliniklerde düzenli bakım-onarım ve malzeme kontrol sistemi kurulması.
- 4- Yaz döneminde barajların artırılması yerine alternatif öğrenme fırsatları (ek vaka, simülasyon, prelinik uygulama) sunulması.
- 5- Destekleyici öğretim üyeleri ve asistanların yaklaşımlarının, fakülte içinde iyi uygulama örneği olarak paylaşılması ve eğitim ve klinik ortamda olumlu katkı sağlayan isimlerin teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi için mekanizmaların geliştirilmesi.

EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Öğrenciler derse devam gösterdiler.
2. Öğrenciler derse hazırlıklı geldiler.
3. Öğrenciler derse interaktif katılım sağladılar.
4. Ders saati yeterliydi.
5. Ders hazırlığı için yeterli vaktim vardı.

Eğiticiler öğrencilerin derslere büyük oranda devam gösterdiğini belirtmişlerdir. Ancak öğrencilerin derslere hazırlıklı gelmediklerini ve derslere interaktif olarak katılmadıklarını belirtmişlerdir. Eğiticiler ders saatlerinin yeterli olduğunu ve derse hazırlanmak için yeterli vakitlerinin olduğunu belirtmişlerdir.

KOORDİNATÖRLÜKLERİN PROGRAM GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

1. Öğrencilerin derse önceden hazırlanması ve interaktif olarak katılımlarını sağlayacak vaka tartışması, ters yüz sınıf, role play gibi eğitim yöntemlerinin kullanılmasının artırılması.
2. Dijital platformlar (ör. Mentimeter, Kahoot, Google Forms) kullanılarak ders esnasında canlı mini anketler veya quizlerin yaygınlaştırılması.

T.C.
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
MEZUNİYET ÖNCESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ PROGRAMI
PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME AMACIMIZ

Kırıkkale Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesinin program değerlendirme amacı; fakülte misyonu, vizyonu ve eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, program değerlendirme ve müfredat geliştirme yaklaşımlarını temel alan, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme modeli geliştirmek ve uygulama planı oluşturmaktır.

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME HEDEFLERİMİZ

1. Eğitici ve öğrencilerden alınan geri bildirimleri değerlendirmek,
2. Öğrenci performanslarını, eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirerek izlemek,
3. Dersler, ders kurulları ve staj düzeyinde eğitim programını değerlendirmek,
4. Eğitim programı değerlendirme alışkanlığını kurumsal kültürün bir parçası haline getirmek,
5. Mezunlarımızın eğitim programına ilişkin görüşlerini düzenli olarak toplamak ve değerlendirmek,
6. Program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak raporlamak,
7. Program değerlendirme sonuçlarının öğrenciler, eğiticiler, fakülte yönetimi ve dış paydaşlar ile düzenli olarak paylaşılmasını sağlamak,
8. Program değerlendirme sürecinde karşılaşılan sorunları tespit etmek ve fakülte yönetimi ile paylaşmaktır.

PREKLİNİK EVRE

DÖNEM I PROGRAM DEĞERLENDİRME

Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Merve AYDOĞDU
-------------	------------------------------

DÖNEM I ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ

- 1- Laboratuvar derslerinin faydalı olduğu ve öğrencilerde hekimlik mesleğine karşı heves uyandırdığı belirtilmiştir.
- 2- Laboratuvarların gerektiğinde kullanılabilmesi istenmektedir.
- 3- Kurul sınavlarının daha erken açıklanmasının faydalı olacağı belirtilmiştir.
- 4- Baraj notunun düşürülmesi talep edilmiştir.
- 5- Fakültede sosyal etkinliklerin yetersiz olduğu belirtilmiştir.

DÖNEM I KOORDİNATÖRLÜĞÜ PROGRAM GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

- 1- Dönem 1 öğrencilerinin temel tıp bilimlerine adaptasyonunu artırmak için laboratuvar uygulamalarına daha fazla yer verilmesi ve Klinikle Erken Buluşma Koridorunun oluşturulması.
- 2- Fakülte laboratuvarlarının uygun zamanlarda öğrenci kullanımına açık olmasının sağlanması.
- 3- Kurul sınavlarının daha hızlı bir şekilde değerlendirilmesine ve açıklanmasına olanak sağlayacak olan elektronik sınav yapılması ve e-sınav için gerekli olan yeterli bilgisayar veya tabletin alınması.
- 4- Baraj notu belirlenirken fakülte genel standartlarının gözden geçirilmesi ve öğrencilerin aşırı stres yaşamasını engelleyecek dengeli bir yaklaşımın benimsenmesi.
- 5- Öğrencilerin motivasyonunu ve fakülte aidiyetini artırmak için kulüp faaliyetleri, seminerler, sanat ve spor etkinliklerinin desteklenmesi, Üniversitemizde her yıl düzenli olarak düzenlenen BESSTİVAL etkinliklerine Fakültenin katılımının artırılması. Faal olmayan öğrenci topluluklarının aktifleştirilmesi.

DÖNEM II PROGRAM DEĞERLENDİRME

Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Esra HATO
-------------	--------------------------

DÖNEM II ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ

- 1- Sınav sonrası “soru inceleme/çözüm” derslerinin konulması talep edilmektedir.
- 2- Kurul sınavlarının derslerle orantılı olmadığı, bazı derslerin fazla yük getirdiği belirtilmiştir.
- 3- Derslerin değiştirilmesi veya ek ders konulmasının daha planlı yapılmasını istediklerini belirtmişlerdir.
- 4- Araştırma görevlileri ile öğrenciler arasında uygulamalar sırasında zaman zaman iletişim kazaları olduğu, bu durumda motivasyonlarını düşürdüğünü belirtmişlerdir.
- 5- Sınav haftalarında dersler devam ettiği için öğrenciler hem sınava çalışmamakta hem de dersten verim alamamaktadır.

DÖNEM II KOORDİNATÖRLÜĞÜ PROGRAM GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

- 1- Kurul tanıtımı, sınav sonlarında sınav tartışma ve Dekanla söyleşi saatlerinin planlanması.
- 2- Dönem II ders programının revize edilmesi, ders öğrenim hedeflerinin belirlenmesi ve soruların kurumsal eğitim yönetimi sistemi üzerinden öğrenim hedeflerinin altında girilerek soruların kapsam geçerliğinin artırılması.
- 3- Ders iptal ve eklemelerinin, öğrencilerin programını aksatmayacak şekilde önceden duyurulması ve ani değişiklikler için koordinatörlük onayının zorunlu hale getirilmesi.
- 4- Öğrencilerin psikolojik güvenliğini korumak için öğretim üyeleri ve asistanlara yönelik iletişim ve eğitim yaklaşımı eğitimlerinin düzenlenmesi.
- 5- Sınav dönemlerinden önce serbest çalışma zamanlarının artırılması.

DÖNEM III PROGRAM DEĞERLENDİRME

Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Dilek HANÇERLİOĞULLARI
--------------------	--

DÖNEM III ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ

- 1- Anestezi dersinde uygulamalı anestezi yapma eğitimleri verilmelidir.
- 2- Fantom laboratuvarının belirli günlerde açık olması talep edilmektedir; ders sırasında yetişmeyen işler daha sonra çalışılamamaktadır.
- 3- İlk yardım ve acil durumlarda diş hekiminin yapması gerekenlere yönelik ders ve uygulamalar eklenmelidir.
- 4- Klinik gözlem saatlerinin artırılması, anamnez alma gibi uygulamalara erken dönemde başlanması önerilmiştir.
- 5- Dental anestezi sınavlarında verilen sürenin (20 soru / 10 dakika) yetersiz olduğu belirtilmiştir.
- 6- Sınav sürelerinin kısa olduğu belirtilmiştir.
- 7- Sınavlarda iptal edilen soruların fazlalığı ve bazı slaytlar arasındaki çelişkiler öğrencilerin kafasını karıştırmıştır.
- 8- Fantom laboratuvarındaki ünitelerin bozuk olması ciddi sorun yaratmıştır.
- 9- Genel olarak fakültenin akademik kadrosu değerli bulunmuş ve öğrenciler şanslı hissettiklerini ifade etmiştir.

DÖNEM III KOORDİNATÖRLÜĞÜ PROGRAM GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

- 1- Anestezi dersinde uygulama yapılabilmesi için maketlerin alınması ve simülasyon merkezinin oluşturulması.
- 2- Fantom laboratuvarının eksik olan ünitelerinin bakım onarımlarının yapılarak kullanılabilir hale getirilmesi ve bir program dahilinde öğrencilerin kullanımına sunulması.

- 3- Dönem III ders programının DUÇEP 2024 kapsamında güncellenmesi ve uyum çalışmalarının tamamlanması.
- 4- “Klinikle Erken Buluşma Koridoru” oluşturulması, tüm dönemlerde bu dersin verilmesi.
- 5- Uygulama sınavların daha objektif olarak yapılabilmesine olanak sağlayacak OSCE laboratuvarının kurulması için çalışmaların yapılması.
- 6- Sınavların elektronik olarak yapılmasına, daha hızlı bir şekilde değerlendirilmesine ve açıklanmasına olanak sağlayacak olan elektronik sınav yapılması ve e-sınav için gerekli olan yeterli bilgisayar veya tabletin alınması.
- 7- Sınavların elektronik ortamda yapılması, hem kapsam geçerliğini artıracak hem de madde analizleri güvenilir bir şekilde yapılacağı için soru iptallerinin sayısı azalacaktır. Bu nedenle e-sınav sistemine geçebilmek için gerekli çalışmaların yapılması.

KLİNİK EVRE

DÖNEM IV PROGRAM DEĞERLENDİRME

Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Kubilay BARIŞ
--------------------	-------------------------------------

DÖNEM IV ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ

- 1- Bazı kliniklerin uygulamalarında hasta ve ünit sayısının yetersizliği bildirilmiştir.
- 2- Staj başlarında “yapılması ve yapılmaması gerekenler” hakkında bilgilendirme yapılmalı.
- 3- Klinik gözlemlerde daha erken anamnez alma, uygulama yapma fırsatı talep edilmiş.
- 4- Teorik ders slaytlarının önceden verilmesi isteniyor.
- 5- Yaz döneminde baraj yetişmediğinde öğrencilerin kontrolü dışındaki faktörlerden dolayı gerçekleşebilen bu durumun farklı yöntemlerle düzeltilmesi gerektiği belirtilmiştir.

- 6- Sınav soruları ile ders içeriği arasında uyumsuzluk şikâyeti vardır.
- 7- Fantom laboratuvarı kalabalık, ünit sayısı yetersiz.
- 8- Klimaların çalışmaması öğrencileri ve hastaları zor durumda bırakıyor.
- 9- Protez laboratuvarına gönderilen işlerin geç gelmesi öğrencilerin barajlarını olumsuz etkiliyor.
- 10- Psikolojik baskı ve mobbing nedeniyle öğrencilerin motivasyonunun düştüğü belirtilmiş, buna karşın birçok öğretim üyesi ve asistanın özverili yaklaşımı için teşekkür edilmiştir.
- 11- Öğrenciler, fakülteden mezun olduklarında kendilerini donanımlı hissedeceklerini belirtmişlerdir.

DÖNEM IV KOORDİNATÖRLÜĞÜ PROGRAM GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

- 1- Ünit sayısı yetersiz olan kliniklerin öğrencilerin daha az işlem yaptığı kliniklerdeki ünitleri kullanmalarının sağlanması ve kliniklerin genişletilerek ünit sayılarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması.
- 2- Staj işleyiş veya çalışma usul esasların belirlenerek öğrencilere ve eğiticilere duyurulması.
- 3- Öğrencilerin klinik gözlem uygulamalarının sayılarının artırılması ve Dönem I,II ve III'te de öğrencilerin klinikle erken buluşmalarına olanak sağlayacak uygulamaların programa eklenmesi.
- 4- Derslerin öğrenim hedeflerinin öğrenciler ile önceden paylaşılması, bu uygulamanın mümkün ise kurumsal eğitim yönetim sistemi uygulaması üzerinden yapılmasının sağlanması için çalışmaların başlatılması.
- 5- Yaz döneminde barajların artırılması yerine alternatif öğrenme fırsatları (ek vaka, simülasyon, prelinik uygulama) sunulması.

- 6- Sınavlarda maddelerin her öğrenim hedefinin altında girilmesine olanak sağlayacak böylelikle kapsam geçerliğini güvence altına alacak eğitim yönetim sistemi uygulamasının sağlanması.
- 7- Fantom laboratuvarının eksik olan ünitlerinin bakım onarımlarının yapılarak kullanılabilir hale getirilmesi ve bir program dahilinde öğrencilerin kullanımına sunulması.
- 8- Çalışmayan ya da yetersiz çalışan klimaların bakım ve onarımlarının acilen yapılmasının sağlanması.
- 9- Dış laboratuvar ile çalışmanın getirdiği yükten kurtulmak için kurum içinde CAD/CAM Laboratuvarının kurulması
- 10- Öğrencilerin psikolojik güvenliğini korumak için öğretim üyeleri ve asistanlara yönelik iletişim ve eğitim yaklaşımı eğitimlerinin düzenlenmesi.
- 11- Eğitimde öğrenci merkezli yaklaşımın sürdürülmesi ve desteklenmesi.

DÖNEM V PROGRAM DEĞERLENDİRME

Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan KARADAĞ
--------------------	--------------------------------------

DÖNEM V ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ

- 1- Kliniklerde baraj puanlarının yüksekliği, hasta ve ünit yetersizliği nedeniyle öğrenciler barajı tamamlamakta zorlanmaktadır.
- 2- Entegre stajı dersleri ile teorik dersler ve sınavlar çakışıyor, öğrenciler mağdur oluyor.
- 3- Klinik ünitlerin bozulmasının ve bakım onarım sürecinde kullanılamamasının tedavi süresini ve barajı tamamlamayı zorlaştırdığı ifade edilmiştir.
- 4- Psikolojik baskı ve mobbing nedeniyle öğrencilerin motivasyonunun düştüğü belirtilmiş, buna karşın birçok öğretim üyesi ve asistanın özverili yaklaşımı için teşekkür edilmiştir.

DÖNEM V KOORDİNATÖRLÜĞÜ PROGRAM GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

- 1- Baraj puanlarının belirlenmesinde hasta sayısı, ünit kapasitesi ve staj gruplarının büyüklüğü dikkate alınmalıdır.
- 2- Dönem V ders programının DUÇEP 2024 ile uyumlanması için çalışmaların yapılması, çalışma ve tekrar olan derslerin çıkarılması
- 3- Kliniklerde düzenli bakım-onarım ve malzeme kontrol sistemi kurulması.
- 4- Destekleyici öğretim üyeleri ve asistanların yaklaşımlarının, fakülte içinde iyi uygulama örneği olarak paylaşılması ve eğitim ve klinik ortamda olumlu katkı sağlayan isimlerin teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi için mekanizmaların geliştirilmesi.

EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Öğrenciler derse devam gösterdiler.
2. Öğrenciler derse hazırlıklı geldiler.
3. Öğrenciler derse interaktif katılım sağladılar.
4. Ders saati yeterliydi.
5. Ders hazırlığı için yeterli vaktim vardı.

Eğiticiler öğrencilerin derslere devam oranlarının düşük olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin derslere hazırlıklı gelmediklerini, ve derslere interaktif olarak katılmadıklarını belirtmişlerdir. Eğiticiler ders saatlerinin yeterli olduğunu ve derse hazırlanmak için yeterli vakitlerinin olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğrenci sayısının fazla olmasının eğitimin kalitesini olumsuz etkilediğini ve yoklama alırken zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir.

KOORDİNATÖRLÜKLERİN PROGRAM GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

1. Öğrencilerin derse önceden hazırlanması ve interaktif olarak katılımlarını sağlayacak vaka tartışması, ters yüz sınıf, role play gibi eğitim yöntemlerinin kullanılmasının artırılması.
2. Dijital platformlar (ör. Mentimeter, Kahoot, Google Forms) kullanılarak ders esnasında canlı mini anketler veya quizlerin yaygınlaştırılması.
3. Öğrenci sayısının azaltılmasına yönelik YÖK'e geribildirimde bulunulması ve yoklamaların elektronik olarak alınabilmesi için çalışmaların yapılması.