



Büyük Zihinler:  
Hacı Bektâş-ı Velî; Anadolu'nun  
Manevi Mimarı, Yaşamı ve Felsefesi

Sayfa 11'de



Ayın Konusu: Tasavvuf;  
İslam Dairesinde İnsanın  
Manevi ve Derûnî Boyutu

Sayfa 8'de



Ayın Mesleği: Manevi Rehberlikten  
Toplumsal İnşaya: Din Görevlisi

Sayfa 13'te





## *Kıymetli Kırıkkale Üniversitesi Ailesi,*

Yeni bir sayısıyla sizlerle buluşan Kırıkkale Üniversitesi Mezunlar Dergisi, geçmişle geleceği buluşturan kurumsal bir bellek ve Üniversitemizin ortak sesi olmaya devam etmektedir. Her yeni sayımızda olduğu gibi bu sayıda da hem akademik birikimimizi hem de milletçe yaşadığımız tarihî ve kültürel mirası birlikte düşünmekteyiz. Bilimsel üretimin yanı sıra tarihî farkındalığı da taşıyan bu yayın, bizleri ortak değerlerde buluştururken toplumsal sorumluluklarımızı da yeniden hatırlatmaktadır.

Ağustos ayı, tarihimizin en güçlü hafıza taşlarını barındıran, milletimizin kaderini belirleyen zaferlerin, fikir önderlerinin ve irade beyanlarının ayıdır. Bu ay; 26 Ağustos Malazgirt Zaferi, 30 Ağustos Zafer Bayramı ve Hacı Bektâş-ı Velî'yi Anma Günü gibi milletimizin yönünü belirlemiş, kimliğini şekillendirmiş anlamlı dönüm noktalarını barındırmaktadır. Bu önemli tarihler, sadece anılmakla kalmayıp ders alınması, düşünülmesi ve gelecek kuşaklara aktarılması gereken birer değerler bütünüdür.

26 Ağustos 1071'de kazanılan Malazgirt Zaferi, Anadolu'nun ebedi vatanımız olmasını sağlayan ve bin yıllık tarihimizin yönünü belirleyen temel yapı taşlarından biridir. Bu büyük zafer, sadece bir savaşın kazanılması değil, aynı zamanda medeniyetimizin yeni bir coğrafyada kök salmasının sembolüdür. Sultan Alparslan'ın komutasındaki bu kutlu yürüyüş, aynı zamanda inanç, strateji ve birliğin nasıl tarih yazdığını göstermektedir. Üniversitemiz, bu tarihî misyonun günümüzdeki temsilcisi olarak eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini bu bilinçle sürdürmektedir.

30 Ağustos 1922'de kazanılan Büyük Zafer, milletimizin esareti asla kabul etmeyeceğinin, tam bağımsızlık ilkesine olan sarsılmaz inancının kesin ifadesidir. Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün liderliğinde yürütülen Kurtuluş Mücadelesi, bu tarihte zaferle sonuçlanmış ve modern Türkiye Cumhuriyeti'nin temelleri atılmıştır. Üniversite olarak bizler, bu büyük zaferin bize yüklediği sorumluluğun farkındayız. Genç kuşaklara bağımsızlık ruhunu, milli birlik şuurunu ve özgür düşüncüyü akademik bilgiyle yoğurarak aktarmayı temel görevimiz kabul ediyoruz.

Ağustos ayı, aynı zamanda Anadolu irfanının mimarlarından olan Hacı Bektâş-ı Velî'nin de anıldığı anlamlı bir dönemdir. Hacı Bektâş-ı Velî, hoşgörü, eşitlik, adalet ve insan sevgisini merkeze alan bir yaşam felsefesiyle Anadolu'da bir gönül medeniyeti inşa etmiştir. "İncinsen de incitme." ilkesiyle şekillenen bu öğreti, bugün hâlâ toplumsal barışın ve birlikte yaşama kültürünün en sağlam temellerindendir. Üniversitemiz de, sadece bilgi aktaran bir kurum değil aynı zamanda bu kadim değerlerin günümüz dünyasına taşınmasında köprü olan bir irfan ocağıdır.

## *Değerli Mezunlarımız,*

Sizler, sadece Üniversitemizin değil aynı zamanda ülkemizin entelektüel sermayesini oluşturan, bilgiyle ve vicdanla donanmış bireysiniz. Mezuniyetiniz, yalnızca bir akademik ünvan kazanımı değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluğun ve tarihsel bir mirasın taşıyıcısı olmanız anlamına gelmektedir.

Malazgirt'in kararlı duruşu, 30 Ağustos'un sarsılmaz bağımsızlık inancı ve Hacı Bektâş-ı Velî'nin insanı merkez alan hikmeti, sizlerin kişisel ve mesleki hayatlarınızda bir pusula olmalıdır.

Unutmayınız ki, bilgi tek başına yeterli değildir. O bilgiyi, toplumsal faydaya dönüştüren ahlâki duruş ve tarihsel bilinç, bir bireyi gerçek anlamda nitelikli kılar. Sizlerden beklentimiz, görev aldığınız her alanda adalet, erdem ve sorumluluk bilinciyle hareket ederek hem kendinize hem de toplumumuza değer katmanızdır. Unutulmamalıdır ki, bu topraklar fedakârlığın, azmin ve inancın üzerinde yükselmiş bir medeniyetin mirasıdır.

## *Kıymetli Öğrencilerimiz,*

Üniversite eğitiminiz, yalnızca dersliklerde edinilen bilgilerle sınırlı değildir. Bu süreç kimlik inşası, değer üretimi ve tarihsel bağ kurma bilinciyle harmanlanması gereken çok boyutlu bir gelişim sürecidir.

Sizlerden beklentimiz akademik başarıya odaklanmakla birlikte, bu başarıyı anlamlı kılan tarihsel farkındalık, etik sorumluluk ve toplumsal duyarlılıkla hareket etmenizdir.



Malazgirt'te temeli atılan, 30 Ağustos'ta yeniden ayağa kalkan ve Hacı Bektâş-ı Velî'nin öğretileriyle yoğrulan bu coğrafyada sizin gibi gençlerin her türlü önyargıyı aşarak barışın, aklın, ilmin ve hoşgörünün temsilcisi olması artık bir tercih değil, bir gerekliliktir.

Yakın Geleceğin Büyük Türkiye'si bugünün bilinçli öğrencilerinin ellerinde şekillenecektir.

### Değerli Akademik ve İdari Kadromuz,

Sizler, Kırıkkale Üniversitesinin kurumsal yapısını ayakta tutan, değer ve bilgi üreten bunu da geleceğe taşıyan güçlü birer temel taşıyınız. Bugün Malazgirt'in direnci, 30 Ağustos'un bağımsızlık tutkusu ve Hacı Bektâş-ı Velî'nin evrensel ahlak anlayışı Üniversitemizin her kademesindeki emeğinizle, kararlılığınızla ve değerlerimize duyduğunuz sadakatle yeniden anlam kazanmaktadır.

Akademik kadromuz bilgi üretiminin yanı sıra bilimsel rehberliğiyle, öğrencilerimize eleştirel düşünme yetisi kazandırmakta, onları çağın gerekliliklerine uygun şekilde yetiştirmekte ve bilimsel bağımsızlığın teminatı olmaktadır. Sizler yalnızca bilgi aktaran değil aynı zamanda ahlaki tutumlarıyla, duruşlarıyla ve örnek yaşamlarıyla geleceğe yön veren birer yol göstericisiniz.

İdari kadromuz ise, Üniversitemizin görünmeyen ama hayatî damarlarını oluşturan, sistemin sürekliliğini ve işleyişin verimliliğini sağlayan temel yapı taşıdır. Sizlerin arka planda gösterdiğiniz özverili gayretler, akademik üretimi mümkün kılan düzeni sağlamakta; kurum kültürümüzün ve kamu hizmetine olan bağlılığımızın istikrarlı şekilde sürdürülmesine zemin hazırlamaktadır.

Akademik ve idari personelimizin iş birliği, kurumumuzun bir eğitim yuvası olmanın ötesinde, değerlerin yeşerdiği, vicdanın geliştiği ve ortak bir tarih bilinciyle geleceğe yürüdüğü bir ortam haline gelmesini sağlamaktadır. Unutulmamalıdır ki, kurumsal vizyon ancak ortak emekle, güçlü bir inançla ve tarihsel sorumluluk bilinciyle sürdürülebilir. Bu kıymetli yürüyüşte sunduğunuz tüm katkılar için her birinize en derin teşekkürlerimi sunuyorum.

*Sağ olun, var olun.*

Prof. Dr. Ersan ASLAN  
Kırıkkale Üniversitesi Rektörü

# Rektörlüğümüzden Mesaj



## KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ

### Fakülteler

- Diş Hekimliği Fakültesi
- Eğitim Fakültesi
- Güzel Sanatlar Fakültesi
- Hukuk Fakültesi
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
- İslami İlimler Fakültesi
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Spor Bilimleri Fakültesi
- Tıp Fakültesi
- Veteriner Fakültesi

### Yüksekokullar

- Yabancı Diller Yüksekokulu

### Meslek Yüksekokulları

- Delice Meslek Yüksekokulu
- Fatma Şenses Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
- Hacılar Hüseyin Aytemiz Meslek Yüksekokulu
- Keskin Meslek Yüksekokulu
- Kırıkkale Meslek Yüksekokulu
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

### Enstitüler

- Fen Bilimleri Enstitüsü
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Sosyal Bilimler Enstitüsü



## Üniversitemiz

Kırıkkale Üniversitesi, 3 Temmuz 1992 tarihinde Fen-Edebiyat, İktisadi ve İdari Bilimler, Mühendislik ve Veteriner fakülteleri; Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve Sağlık Bilimleri enstitüleri ile Ankara Üniversitesinden devralınan Kırıkkale Meslek Yüksekokulunun dâhil edilmesiyle kurulmuştur. Bu güçlü başlangıç, zaman içinde birçok yeni birimin eklenmesiyle büyüyerek daha kapsamlı bir yapıya dönüşmüştür.

1994 yılında Keskin Meslek Yüksekokulu, 1995 yılında Tıp, Hukuk ve Eğitim fakülteleri; 1998 yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; 2002 yılında Diş Hekimliği Fakültesi; 2005 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi; 2006 yılında Hacılar Hüseyin Aytemiz Meslek Yüksekokulu; 2008 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Delice Meslek Yüksekokulu ve sonraki yıllarda Adalet Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, İslami İlimler Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesi gibi birçok yeni akademik birim, Üniversitemizin bünyesine dâhil olmuştur. Bugün itibarıyla Kırıkkale Üniversitesi, 12 fakülte, 1 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu, 3 enstitü, 23 araştırma ve uygulama merkeziyle 33.236 öğrenciye eğitim ve araştırma hizmeti sunmaktadır.

Üniversitemizin ana yerleşkesi, Kırıkkale-Ankara Kara Yolu üzerinde stratejik bir konumda yer almakta ve akademik birimlerin büyük bir kısmına ev sahipliği yapmaktadır. Keskin, Delice ve Bahşılı ilçeleri ile Hacılar kasabasında yer alan meslek yüksekokulları da Üniversitemizin bölgesel etkisini artırmaktadır.

Sanayi ve teknoloji alanında ülkemizin öncü kurumlarından biri olma hedefiyle hareket eden Üniversitemiz ile KOBİ'leri; KOSGEB koordinasyonu ile bir araya getiren Teknoloji Merkezi (TEK-MER) kurulmuş olup sanayicilerimiz ile akademisyenlerimize hizmet sunmaktadır. Ayrıca, Savunma Sanayii Başkanlığı, TÜBİTAK, Gazi Üniversitesi, Makine ve Kimya Endüstrisi Kurumu, Kırıkkale Ticaret ve Sanayi Odası gibi önemli ortaklarla birlikte 2013 yılında hayata geçirdiği Teknoloji Geliştirme Bölgesi, Üniversitemiz kampüsü içinde aktif olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Öğrenci ve akademik kadrosuyla uluslararası standartlarda bir eğitim anlayışını benimseyen Üniversitemiz, 2013 yılında akademik ve mesleki tanınırlığı destekleyen ve öğrencilerimize diplomalarının yanında verilen bir "Mükemmellik" belgesi olan "Diploma Eki Etiket" belgesini almıştır. Ayrıca, 2015 yılında TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi, 2017 yılında TSE ISO 10002 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi Belgesi ve aynı yıl TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi gibi önemli akreditasyon belgeleriyle kaliteye verdiği önemi taçlandırmıştır.

Gerçekleştirdiği çalışmalar ve akreditasyona verdiği önemle ulusal ve uluslararası alanda tanınırlığını ve saygınlığını artırmayı kendine ilke edinen Üniversitemiz, eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme ve akademik süreçleri iyileştirmeyi sağlayan akreditasyon sürecini tüm birimlerinde yürütmektedir. Bu çalışma ile akreditasyon belgeli fakülte, meslek yüksekokulu, bölüm ve ana bilim dalı sayısının artırılması hedeflenmektedir.

2024 yılında akredite olan ve akreditasyonu 2030 yılına kadar geçerli olan Tıp Fakültemizde, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı da 2028 yılına kadar beş yıl süreyle akredite edilmiştir. Kulak Burun Boğaz Ana Bilim Dalı, 2016 yılında aldığı ilk akreditasyon sonrası, 1 Eylül 2023 tarihi itibarıyla beş yıl geçerli olacak şekilde yeniden akredite edilmiştir. Akreditasyon başvurusunu tamamlayan Ortopedi ve Travmatoloji Ana Bilim Dalı, değerlendirme raporunu beklemektedir.





Sağlık Bilimleri Fakültemiz Sağlık Yönetimi Bölümüne 20.03.2025 tarihinde Sağlık Bilimleri Eğitim Kurumları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) tarafından 30.09.2027 tarihine kadar geçerli akreditasyon belgesi verilmiştir. 2025 yılında akreditasyon başvurusunda bulunan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde ise, akreditasyon ziyareti beklenmektedir. Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı için akreditasyon belgesi ilk olarak 2022 yılında alınmış, 2024 yılında bir yıl süreyle yenilenmiştir. 2024 yılında akreditasyon başvurusunda bulunan ve değerlendirme ziyareti gerçekleşmiş olan Antrenörlük Eğitimi Bölümü bağlamında ise, sonuç beklenmektedir.

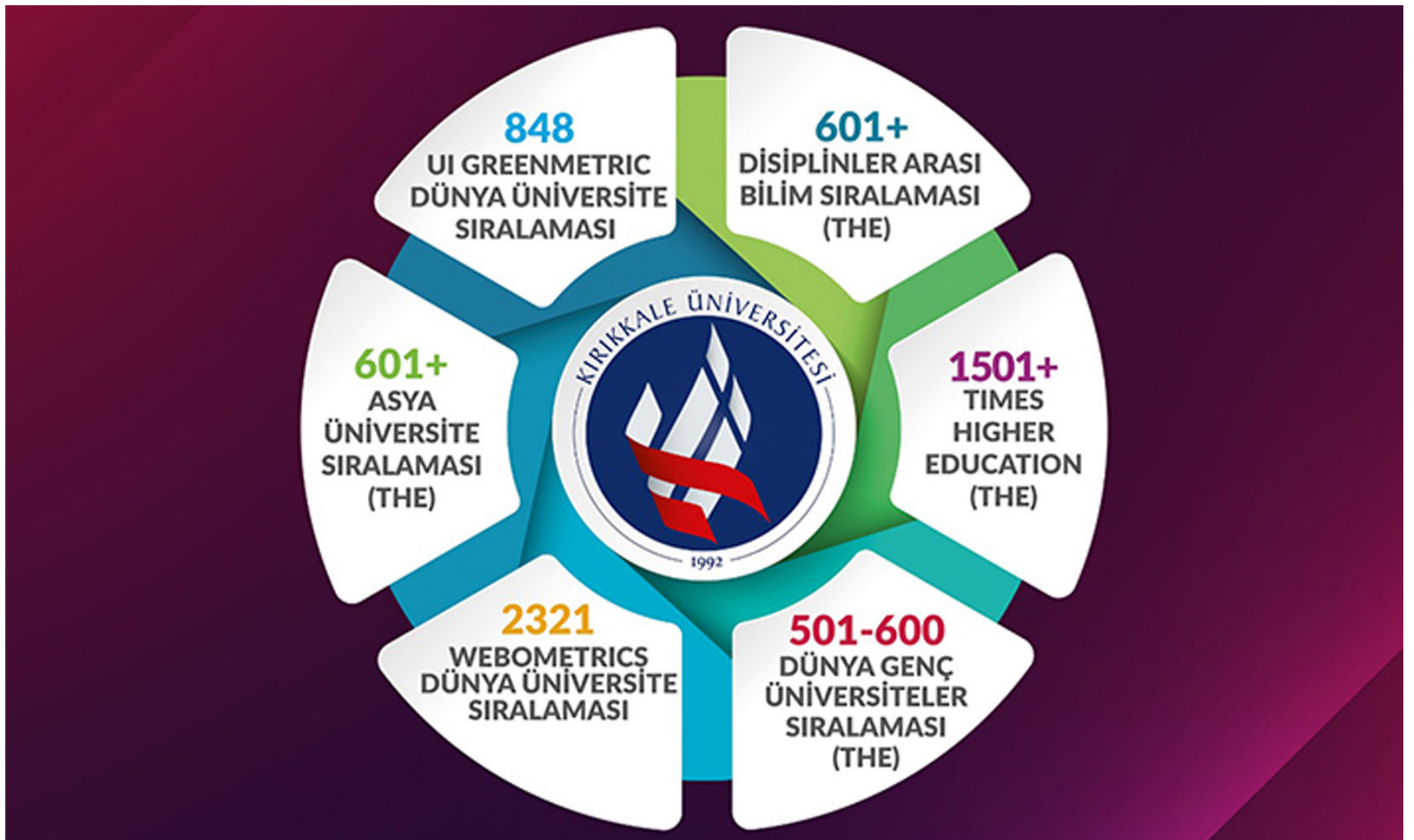
2024 yılında akredite olan Eğitim Fakültemiz, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve İlköğretim Sınıf Öğretmenliği bölümleri 3+2 yıl süreyle akredite olmuştur. İlk akreditasyon belgesini 2018 yılında alan Veteriner Fakültemizin belgesi 16 Şubat 2023 tarihinde yenilenmiştir. Fakültemiz, Sürüm 3.0 üzerinden yeni akreditasyon başvurusunda bulunacaktır. İslami İlimler Fakültemiz, 2022 yılında akreditasyon başvurusunda bulunmuş olup saha ziyaretini beklemektedir. Ayrıca meslek yüksekokullarımız da 2025 yılı Ocak ayı sonu itibarıyla akreditasyon başvurularını tamamlamışlardır.

2024 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) için başvuruda bulunan Üniversitemiz, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen 2024 Yılı Kurumsal Akreditasyon Programı çerçevesinde büyük bir başarıya imza attı. 21 Mart 2025 tarihinde düzenlenen kurul toplantısında, Üniversitemize 21 Mart 2027'ye kadar geçerli olacak 2 yıllık kurumsal akreditasyon verilmesi kararlaştırıldı.

Üniversitemiz dijitalleşme alanında da vizyonunu net şekilde ortaya koymuştur. Çağımızın gerçeği ve gerekliliği olan dijitalleşme, bilgiye hızlı ve etkili bir şekilde erişimi mümkün kılarak kurumların işleyişine hız kazandırırken, kaynakların daha verimli kullanımının yanı sıra zaman ve maliyet tasarrufu da sağlamaktadır. Bu kapsamda, Üniversitemiz dijital dönüşüme öncülük eden üniversitelerden biri olarak, dijital arşiv sistemine geçiş çalışmalarına hız vermiştir. Fiziksel arşivlerden dijital arşive geçiş süreci, yalnızca modernizasyon ve verimlilik anlamında değil, aynı zamanda sürdürülebilirlik açısından da önemli kazanımlar sunacaktır. Üniversitemizin, bu dönüşüm sürecini uzun zaman önce öngörerek gerekli adımları atması ve bu alanda ciddi alt yapı yatırımları gerçekleştirmesi, bu dönüşüme verdiği önemin, ileri görüşlülüğünün ve yenilikçi yaklaşımının da bir göstergesidir.

Kırıkkale Üniversitesi, eğitimde öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsemektedir. Bu noktada öğrencilerimizin bireysel gelişim süreçleri ön planda tutulmaktadır. Amacımız, öğrencilerimizin sadece akademik bilgi ile donatılması değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerini de kazanmalarını sağlamaktır. Bu vizyon doğrultusunda, ders içeriklerinden kampüs olanaklarına kadar her alanda öğrenci ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurulmaktadır. Esnek öğrenme ortamları, yenilikçi eğitim yöntemleri ve güçlü bir akademik danışmanlık sistemi ile öğrencilerimizin bireysel hedeflerine ulaşmalarına destek olunmaktadır. Ayrıca, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerimizin kişisel gelişimlerinin desteklenmesi ve çok yönlü bireyler olarak yetişmeleri hedeflenmektedir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışımız, yalnızca bireysel başarıyı değil, aynı zamanda toplumsal faydayı artırmayı da amaçlamaktadır. Öğrencilerimizin küresel standartlarda yetkin bireyler olarak yetişmeleri için yenilikçi projeler ve uluslararası iş birlikleri ile eğitim programlarımız sürekli geliştirilmektedir.

“Geçmişten Geleceğe Güçlü Adımlar” sloganıyla, hem bölgesinde hem de ulusal düzeyde saygın bir eğitim merkezi olmaya devam eden Kırıkkale Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve topluma katkı misyonuyla Yakın Geleceğin Büyük Türkiye’si’ne değer katmak için çalışmalarını var gücüyle sürdürmektedir.





# İçindekiler

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Rektörümüzden Mesaj .....</b>                                                               | <b>2</b>  |
| <b>Üniversitemiz .....</b>                                                                     | <b>4</b>  |
| <b>Bir İnsan, Bir Meslek, Bir Başarı: Oğuzhan Koç ve Edip Can Türkecul .....</b>               | <b>7</b>  |
| <b>Ayın Konusu: Tasavvuf; İslam Dairesinde İnsanın Manevi ve Derûnî Boyutu.....</b>            | <b>8</b>  |
| <b>Büyük Zihinler: Hacı Bektâş-ı Velî; Anadolu'nun Manevi Mimarı, Yaşamı ve Felsefesi.....</b> | <b>11</b> |
| <b>Ayın Mesleği: Manevi Rehberlikten Toplumsal İnşaya: Din Görevlisi.....</b>                  | <b>13</b> |
| <b>Kampüsten Haberler.....</b>                                                                 | <b>16</b> |
| <b>Kampüsten Kareler .....</b>                                                                 | <b>20</b> |
| <b>Kariyer Noktası .....</b>                                                                   | <b>22</b> |
| <b>Eğitimler: Kırıkkale Üniversitesi Danışma-Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi.....</b>  | <b>23</b> |
| <b>Basından Yansımalar .....</b>                                                               | <b>25</b> |





## Oğuzhan Koç (Din İşleri Moral Subayı)



21 Eylül 1997 tarihinde Kocaeli’de dünyaya gelmiştir. İlköğrenimini Seka Çocuk Dostları İlköğretim Okulunda, ortaöğrenimini ise Atatürk Ortaokulunda tamamlamıştır. Lise eğitimine Derince Anadolu İmam Hatip Lisesinde devam etmiştir.

2017 yılında Kırıkkale Üniversitesi İslami İlimler Fakültesinde lisans eğitimine başlamış ve bu süreçte “Felsefe ve Din Bilimleri” ana bilim dalına ilgi duymuştur. Bu alana duyduğu ilgi doğrultusunda 2023 yılında Yalova Üniversitesi İslami İlimler Fakültesinde Din Psikolojisi alanında yüksek lisans eğitimine başlamıştır. Yüksek lisans eğitimini 2025 yılında, “Türk Silahlı Kuvvetleri Bünyesindeki Manevi Danışmanlık Hizmetlerinin İncelenmesine Yönelik Nitel Bir Araştırma” başlıklı teziyle tamamlamıştır.

2021-2023 yılları arasında Kavram Okulları ve Pegem Akademi bünyesinde öğretmenlik yaparak çeşitli yaş gruplarına yönelik eğitim faaliyetlerinde bulunmuştur. 2023 yılı itibarıyla Millî Savunma Üniversitesi ve Millî Savunma Bakanlığı kurumlarında Öğretmen Teğmen rütbesiyle “manevi danışmanlık ve rehberlik” faaliyetlerine başlamıştır. Hâlihazırda söz konusu görevine aktif olarak devam etmektedir.

*Bir İnsan, Bir Meslek, Bir Başarı*

## Edip Can Türkekul (Din İşleri Moral Subayı)

25 Mayıs 1998 tarihinde İstanbul’da dünyaya gelmiştir. İlkokul ve ortaokul eğitimini Türkiye Gazeteciler Cemiyeti İlköğretim Okulunda tamamlamıştır. Lise öğrenimini Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesinde sürdürmüştür. Üniversite hayatına 2017 yılında Kırıkkale Üniversitesi İslami İlimler Fakültesinde başlamış, dört yıl boyunca burada teoloji alanında önemli bir bilgi birikimi elde etmiş, kendisine ışık tutan bilgiler kazanmıştır. 2021 yılında lisans eğitimini tamamlamıştır. Bir süre öğretmenlik görevinde bulunmuş, Kalecik Anadolu Lisesinde çalışmış ve üniversite yıllarında edindiği bilgi birikimi ile tecrübelerini lise öğrencileriyle paylaşma imkânı bulmuştur.

2024 yılında yeniden Kırıkkale Üniversitesinde yüksek lisans eğitimine başlamıştır. Şu anda tez döneminde olup “Mâturîdî’nin Hızlan Anlayışı” konusundaki çalışmasını sürdürmektedir. Aynı dönem içerisinde Millî Savunma Bakanlığına bağlı Türk Silahlı Kuvvetleri bünyesinde Din İşleri Moral Subayı olarak eğitimine devam etmektedir.





## Tasavvuf; İslam Dairesinde İnsanın Manevi ve Derûnî Boyutu

Tasavvuf kelimesinin ilk ortaya çıkışı üzerine çeşitli yorumlar bulunmaktadır. Ebû Nuaym el-İsfahânî, bu terimin “safâ” (arınmışlık, saflık) ve “vefâ” (sadakat, bağlılık) sözcüklerinin birleşimiyle oluştuğunu ileri sürmüştür. Ancak bu sadece bir görüştür. Kelimenin doğuşu ile ilgili farklı bakış açıları da mevcuttur. Örneğin bu kelimenin, çöl ortamında yetişen ve dönemin zahitleri tarafından tüketilen “sufâne” adlı bir bitkiden türemiş olabileceği de düşünülmüştür. Bir diğer ihtimal ise, Kâbe’ye hizmet etme geleneğine sahip “Sûfe” adlı bir kabileden geldiğidir. Ayrıca, Hakk’a tam bir teslimiyetin sembolü sayılan “sûfetü’l-kafâ” (ense saç) ifadesinden veya mütevazılığı, gösteriştan uzaklığı temsil eden ve o dönemde pek de değerli görülmeyen “sûf” adlı yün elbiseden türemiş olabileceği de öne sürülmektedir. Bu farklı izahlar, tasavvuf kavramının ne kadar geniş bir anlamsal çerçeveye sahip olduğunu ve kökeninin tek bir kaynağa indirgenemeyecek kadar çeşitli yorumlara açık olduğunu göstermektedir.

Abdülkerîm el-Kuşeyrî’ye göre, “tasavvuf” kelimesinin Arapça bir kökenden geldiğine dair net bir kanıt bulunmamaktadır. Bu durum, kelimenin belirli bir ünvan ya da lakap olarak kabul edilmesinin daha uygun olacağı düşüncesini ortaya koymaktadır.

Kuşeyrî, İslam tarihindeki ünvanların gelişimini şu şekilde açıklar: Peygamber Efendimizle doğrudan iletişimde bulunanlar “sahâbe” olarak anılmıştır. Sahâbelerin sohbetlerinde bulunanlar “tâbiîn” adını alırken, onların ardından gelen nesil “tebeu’t-tâbiîn” şeklinde isimlendirilmiştir.

Zamanla, dinsel ilkelere sıkı sıkıya bağlılık gösteren bireyler “âbid” (ibadet eden) ve “zâhid” (dünyadan el çeken) gibi sıfat-

larla tanımlanmıştır. Ancak, VIII. yüzyıldan itibaren, ortaya çıkan bidatlara karşı hassasiyet gösteren, sürekli Allah’ı zikretme ve gafletten kaçınma gayretinde olan Ehl-i Sünnet mensuplarının bu yaşam tarzı ve hâli “tasavvuf” olarak adlandırılmaya başlanmıştır.

Tasavvuf kelimesinin kökenine dair yaygın olarak kabul gören bir diğer yaklaşım da, yün elbise giyen âbid ve zâhidlerle ilgilidir. Bu yaklaşıma göre, yün giysi teva- zuun bir simgesi sayıldığından, bu kıyafeti tercih edenler zamanla “sufi” ismiyle anılmıştır. Onların benimsediği bu yaşam biçimini ifade etmek içinse, “sûf” kelimesinden “tasavvefe” (yün giydi) fiili türetilmiştir. Bu bağlamda, “tasavvuf” tabirinin de bu fiilin mastarı olarak kullanıldığı ileri sürülmüştür. Bu görüş, hem anlamsal hem de dil bilgisel açıdan uygun bulunmuş ve genel kabul görmüştür. Tasavvuf yolunu benimseyen kişilere ise “sufi, ehl-i tasavvuf” veya “mutasavvıf” gibi isimler verilmiştir.

Tasavvufun temel hedefi, dinin ana gayesini ortaya koymak ve her şeyin merkezinde Allah’ın bulunduğu bilincine ulaşmaktır. Daha teknik bir ifadeyle, sufilerin asıl amacı, iman ile amel, yani bilgi ile eylem arasındaki ilişkiyi sağlam bir zemine oturtmaktır. Tasavvuf, İslam dininin hem dışa dönük (zahir) hem de içsel (batın) kurallarının bir arada yaşandığı manevi, ruhani ve derin bir hayat tarzını ve bu hayat tarzına ilişkin ilmi temsil eder. Çoğu zaman İslami ilimlerin özü ve zirve noktası olarak kabul edilir.

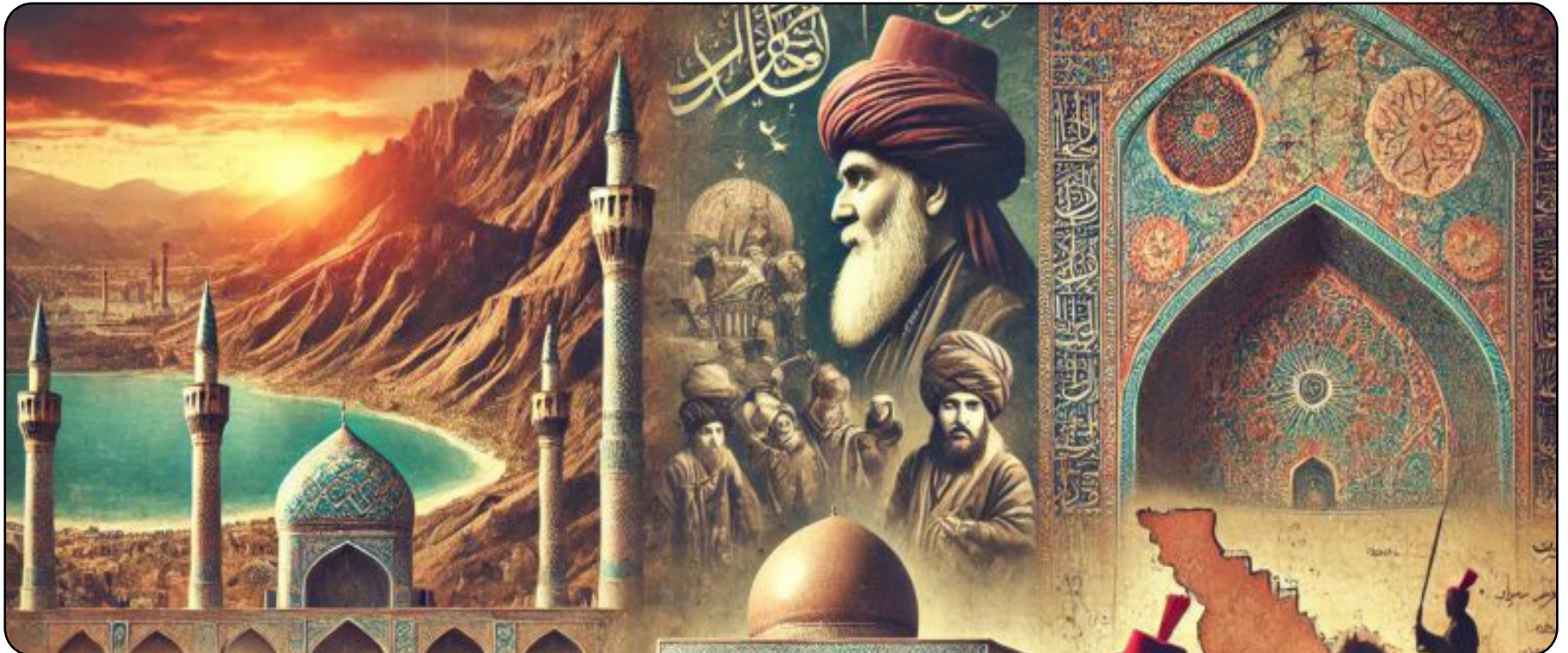
Tasavvuf, “İslam ve imandan sonra gelen “ihşan” makamına ulaşmanın yolunu öğreten ilim; ayrıca bu yolları gösteren kurumsal yapının da adıdır. Tasavvuf, İslam’ın ruhani yaşamının ve İslam Peygamberi’nin şahsın-

da temsil edilen manevi otoritenin kurum-sallaşarak genişlemiş hali olarak görülmektedir.

Tasavvufun temel odak noktası Allah, varlık ve insandır. Allah’ı keşfetmek, O’nu anlamak ve derinlemesine hissetmek; zatı, sıfatları, tecellileri ve fiilleriyle tanımak “ma’rifet-i ilahiye” olarak adlandırılır. Bunun yanı sıra, insanın ruhsal ve nefsanî yapısını anlamak, kalbin temizlenmesi, nefsin arındırılması ve ahlaki değerlerin yüceltilmesi yollarını araştırmak da tasavvufun ilgi alanına girer.

Tasavvuf, özünde “tahalluk” ve “tahakkuk” kavramlarıyla özetlenebilir. Tahalluk, İslam ahlakını öğrenmeyi ifade eder. Tasavvufî hayat, tarikat, manevi makamlar, seyrü sülûk ve adap gibi konuları kapsar. Allah’ın kullarını sevmesini sağlayan tövbe, temizlik, sabır, takva, ihşan, adalet, tevekkül gibi özellikler tasavvuf ehli tarafından seyrü sülûk diye ifade edilen ve bir mürşid-i kâmil rehberliğinde uygulanan eğitim sürecinde, özenle gerçekleştirilmeye çalışılır. Bunun sonucunda kul ile Allah arasında manevi bir ilişki meydana gelir. Tahakkuk ise bu bilginin hayata geçirilerek manevi bir yükseliş elde edilmesi ve derin gerçeklere ulaşılması anlamına gelir. Tasavvufun marifet, işaret ve bilgi boyutudur. Başka bir deyişle, tasavvufun dışa dönük yönü tahalluk, Allah’a yöneliş ve Allah’ta fani olma yönü ise tahakkuktur.

Tasavvufun temel hedefi, insanı kötü huy ve davranışlardan arındırarak güzel ahlakla donatmak ve Hz. Peygamber’in örnekliğine tam bir bağlılık göstererek Allah’ın ve Resul’ünün ahlakıyla şekillenmiş “insan-ı kâmil”i (olgun insanı) ortaya çıkarmaktır. Ancak, bu yüce amaca ulaşmak için izlenen





yollar farklılık gösterebilir. Bazıları ibadet ve itaat yoluyla, kimileri riyazet (nefsi terbiye) ve sıkı bir disiplinle, kimileri ise aşk ve vecd (manevi coşku) aracılığıyla bu makama ulaşılabilirliğini savunur. Bu manevi yolculuğun en yüksek noktası ise vuslattır. Vuslat, Hz. Peygamber'in "üsve-i hasene" (en güzel örnek) oluşuna sıkı sıkıya bağlı kalarak onun manevi mirasına varis olmak anlamına gelmektedir.

Tasavvuf, dini bir hareket ve düşünce sistemi olarak ortaya çıktığı ilk günden itibaren, dini hayatın hem bireysel hem de toplumsal düzeyde vecd ve coşkuyla yaşanmasında büyük bir rol oynamıştır. Aynı zamanda, dinin yeni çevrelere, bireylere ve kitlelere tanıtılmasında; davet, irşat ve tebliğ hizmetlerinde de önemli katkılar sağlamıştır.

Tasavvufun ilk dönemlerinden itibaren, nefsin ve şeytanın hilelerine karşı uyanık olup dini samimiyetle yaşamaya gayret eden sufiler, bu yaşam tarzının dışında gördükleri ve "dünya ehli",

tasavvuf mensuplarının da önemli hizmetleri olmuştur.

Büyük sufilerin tasavvufu anlama ve yaşama biçimlerinde gözlemlenen farklılıklar, genellikle mizaç ve meşrep farklılıkları olarak kabul görülmüştür. Bu durum, tasavvufi hayata yönelmek isteyen kişilere, kendi eğilimlerine en uygun olan yolu seçme imkânı sunmuştur.

Tasavvuf düşüncesindeki bu mizaç ve meşrep farklılıkları, zamanla çeşitli ekollerin doğmasına yol açmıştır. Örneğin, Bâyezîd-i Bistâmî ve onunla özdeşleşen Tayfûriyye ekolü "sekr" (manevi sarhoşluk) halini ön planda tutmuştur. Buna karşılık, Hâris el-Muhâsibî ve Muhâsibiyye ekolü "rıza" anlayışına vurgu yaparken; Hamdûn el-Kassâr ve Kassâriyye ise "melâmet" (kınamayı umursamama) prensibini benimsemiştir.

Diğer önemli temsilciler ve onların yaklaşımları arasında, Ebû Saîd el-Harrâz ve onunla anılan Harrâziyye ekolü "fena" (yok olma) ve "beka" (var olma) anlayışına odaklanmıştır. Sehl et-Tüs-

el-Gazzâlî'dir. Onun "Sevânihu'l-uşşâk" (Sevânihi fi'l-ışk) adlı eserinin yaygınlaşmasıyla, bu kavram tasavvuf çevrelerinde benimsenmiştir. Ahmed el-Gazzâlî'yi bu yolda öğrencisi Aynü'l-kudât el-Hemedânî; Nüzhetü'l-uşşâk ve nehzetü'l-müşâk, Temhîdât ve Levâ'ih gibi eserleriyle takip etmiştir. Aynı dönemde Senâî, aşk edebiyatına canlı bir üslup kazandırmıştır.

Ardından, ilâhî aşk konusu, Rûzbihân-ı Baklî, Ferîdüddin Attâr, İbnü'l-Fârîz, Fahreddîn-i Irâkî, Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî, Abdurrahman-ı Câmî gibi büyük sûfîlerin kaleme aldığı eserler aracılığıyla günümüze kadar taşınmıştır.

İmam Gazzâlî, tasavvuf tarihinde kendine özgü bir konuma sahiptir. Kendisi, Hâris el-Muhâsibî, Cüneyd-i Bağdâdî, Ebû Nasr es-Serrâc, Ebû Bekir el-Kelâbâzî, Hargûşî, Ebû Tâlib el-Mekkî, Muhammed b. Hüseyin es-Sülemî, Abdülkerîm el-Kuşeyrî ve Hücvârî gibi önde gelen âlim sufilerin benimsediği ve şeriat ilmine ters düşmeyen tasavvuf anlayışını benimsemiştir. Gazzâlî, tüm çabalarını, tasavvufi hayatın İslam'ın temel prensiplerine uygunluğunu kanıtlamaya adanmıştır.

Vahdet-i vücud anlayışını sistemli bir şekilde ortaya koyan Muhyiddin İbnü'l-Arabî'nin tasavvuf ehli üzerindeki etkisi günümüze kadar ulaşmıştır. İmam Gazzâlî başta olmak üzere birçok sufi tarafından benimsenen vahdet-i vücud anlayışı, İbnü'l-Arabî'nin vefatının ardından talebeleri tarafından derinlemesine düşünen sufilerce öğretilmiş ve yaygınlaştırılmıştır.

Asr-ı Saadet'ten itibaren süregelen zikir silsileleri etrafında biçimlenen tasavvufi gruplar, zaman içerisinde farklı isimler altında tarikatlar olarak kurumsallaşmıştır.

Tasavvufun tarihinde öne çıkan tarikatlardan bazıları ve ilişkilendirildikleri kurucuları şu şekildedir: Kâzerûniyye (Ebû İshak Kâzerûnî), Kadiriyye (Abdülkadir Geylânî), Rifâiyye (Ahmed er-Rifâî), Sühreverdiyye (Şehâbeddin es-Sühreverdî), Medyenîyye (Ebû Medyen), Çiştiyye (Muînüddin Hasan Çişti) ve Sa'diyye (Sa'deddin el-Cebâvî).

Diğer önemli tarikatlar ise, şunlardır; Şâzelîyye (Ebû'l-Hasan eş-Şâzelî), Bedevîyye (Ahmed el-Bedevî), Desûkiyye (İbrâhim ed-Desûkî), Yeseviyye (Ahmed Yesevî), Bektaşîlik (Hacı Bektâş-ı Velî), Nakşibendiyye (Bahâeddin Nakşibend), Kübreviyye (Necmeddîn-i Kübrâ), Mevlevîyye (Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî), Halvetiyye (Ömer el-Halvetî) ve Bayramiyye (Hacı Bayrâm-ı Velî).

Bu büyük tarikatlar ve bunlardan doğan onlarca kol ve şube aracılığıyla tasavvuf kültürü, İslam dünyasının dört bir yanına yayılmıştır. Bu geniş yayılım, bir yandan Müslümanların daha canlı ve coşkulu bir dini hayat yaşamasına katkıda bulunurken, diğer yandan birçok bölgede İslam'a yeni katılımların gerçekleşmesine de zemin hazırlamıştır.

### Kalpden Topluma Uzanan Ahlaki Bir Yolculuk

İnsanlık tarihi boyunca inanç sistemleri, bireyin kendini ve evreni anlama çabasının merkezinde yer almıştır. Bu çabaların en derinlikli ve içsel olanlarından biri de tasavvuftur. Tasavvuf, İslam



"rûsûm ehli" (geleneklere bağlı olanlar) ya da "avam" olarak nitelendirdikleri kişilerle aralarına bir mesafe koymayı tercih etmişlerdir. Bunun temel sebebi, avamın nefsanî tutkulara, dünyevî menfaat ve hazlara aşırı bağlı olmasıdır.

Sufiler ise başlangıçtan itibaren Allah için birbirleriyle dost ve kardeş olmayı tavsiye etmiş, bu maksatla kurulan dostluklara büyük önem vermişlerdir. Manevî kardeşlik bağıyla birbirine bağlanan sufilerin bir araya gelerek sohbet etmeleri ve zikir yapmaları, zaman zaman inzivaya çekilmeleri için "hankahlar" kurulmaya başlanmıştır. Zamanla dergâh, tekke gibi farklı isimlerle de anılan bu tasavvuf merkezlerinin düzenli bir şekilde işlemesi ve amacına uygun faaliyetlerde bulunması adına uyulması gereken kurallar (adap ve erkân) belirlenmiştir. Tasavvuf düşüncesi, Allah sevgisi (muhabbetullah) ve Allah korkusu (mehâfetullah) olmak üzere iki temel üzerine kuruludur. Buradaki Allah korkusu, aynı zamanda Allah'ı sevmekten kaynaklanan bir çekinme ve saygı olduğu için, bu iki kavram aslında birbirini tamamlar niteliktedir.

İslam'ın yayılması konusunda, bazen ülke ve şehirlerin fethinden önce, bazen de sonra, gönüllerin fethini gerçekleştiren "leşker-i dua" (dua ordusu) veya "davet erleri" olarak adlandırılan

terî ve Sehliyye ise nefis mücadelesini, riyazeti ve çileyi esas alırken; Ebû'l-Hüseyin en-Nûrî ve Nûriyye ekolü cömertliği ön plana çıkarmıştır. Diğer taraftan, Cüneyd-i Bağdâdî ve Cüneydiyye "sahv" (manevi ayıklık) haline büyük önem verirken, Hakîm et-Tirmizî ve Hakîmiyye ekolü "velâyet" (evliyalık) konusunu merkeze almıştır. Ebû'l-Abbâs es-Seyyârî ile Seyyâriyye, "cem" (bütünlük) ve "tefrika" (ayrılık) ekolünü benimsemiş; İbn Hafif ve Hafifiyye ise "gaybet" (kendinden geçme) ve "huzur" (Allah ile beraberlik) hallerini öncelikli kılmıştır. Bu çeşitlilik, tasavvufun ne denli derin ve farklı manevi yaklaşımlara açık olduğunu açıkça ortaya koymaktadır.

Tasavvuf tarihinde Râbia el-Adeviyye ile başlayan, Allah sevgisine dayalı derin bir hayat tarzı, sonrasında Bâyezîd-i Bistâmî, Hallâc-ı Mansûr ve Ebû Bekir eş-Şiblî gibi önemli sufiler başta olmak üzere birçok kişi tarafından benimsenmiştir. İlk sufiler Allah sevgisini ifade ederken genellikle "muhabbet, habip, mahbup" gibi kelimeleri kullanmayı tercih ederken, daha sonraki dönemlerde "aşk, âşık, maşuk" kelimelerinin yaygın biçimde kullanılmaya başlanmasıyla ilahî aşk kavramı ortaya çıkmıştır.

Aşk kavramını muhabbetten ayrı tutarak ilk kez kapsamlı bir şekilde ele alan Sufi Ahmed



düşüncesi içerisinde bir ahlâk, sevgi ve irfan yolu olarak ortaya çıkmış; bireyin hem Allah ile ilişkisini hem de insanlarla olan bağını şekillendirmiştir. Bu yönüyle tasavvuf, bireysel bir arınma yolu olmanın ötesine geçerek toplumsal etik ve medeniyetin gelişiminde önemli bir rol üstlenmiştir.

Tasavvuf, İslam düşünce geleneğinin derinlikli bir boyutudur. Bir inanç sistemi olarak, insanın varoluşsal serüvenini manevi bir düzlemde ele alan kapsamlı bir yaşam felsefesidir. Bu disiplin, bireyin kendini keşfetme, arındırma ve nihayetinde “insan-ı kâmil” mertebesine ulaşma çabasını merkeze almaktadır.

Tasavvuf, kelime anlamı itibarıyla “saflaşma” kelimesinden türetilmiş olup, kalbin dünyevi kirlilerden arındırılarak Allah’a yöneltilmesini amaçlar. Tasavvufun merkezinde “iẖsan” yani Allah’ı görüyormuşçasına yaşamak düsturu yer alır. Bu bağlamda tasavvuf, şekilsel bir dindarlıktan çok, ruhsal bir derinlik, içsel bir aydınlanma talebidir. Tasavvuf, zahiri ibadetlerin ötesinde bir iç temizlik ve samimiyet arayışıdır. Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî’nin “Ya olduğun gibi görün, ya görüldüğün gibi ol.” sözü de bu içtenliğe yapılan çağrının en çarpıcı örneklerinden biridir.

Tasavvufun temelinde, insanın ruhsal ve nefsanî yapısının derinlemesine anlaşılması yatar. Bu anlayışa göre insan, hem maddi hem de manevi boyutları olan karmaşık bir varlıktır. Nefis, genellikle arzu ve tutkuların kaynağı olarak görülürken, kalp (gönül) ilahi idrakin ve manevi bilginin merkezidir. Tasavvufun ana amacı, nefsi terbiye etmek, kalbi kötü huylardan arındırmak ve Allah’a yönelerek ahlaki kemale ulaşmaktır. Bu süreç, “tahalluk” (İslami ahlakla ahlaklanmak) ve “tahakkuk” (öğrenilen ahlakı yaşama geçirerek manevi gerçeklere erişmek) kavramlarıyla özetlenir. İnsan-ı kâmil, bu iki sürecin başarıyla tamamlandığı, Hz. Peygamber’in örnekliğine tam bağlılık göstererek Allah’ın ve Resulü’nün ahlakıyla donanmış olgun

bireydir. Tüm mutasavvıflar bu ortak gayede hemfikir olsa da, bu amaca ulaşmada ibadet, riyazet, aşk ve vecd gibi farklı yollar benimsenmiştir.

Tasavvuf, insanı “eşref-i mahlûkat” yani yaratılmışların en şerefliisi olarak tanımlar. Ancak bu makam, doğuştan gelen bir ünvan değil, manevi bir çaba sonucu kazanılan bir bilinç hâlidir. Bu bilinç; nefsin terbiyesi, iradenin eğitimi ve kalbin arınmasıyla şekillenir.

Tasavvufta insan olmak, sadece biyolojik bir varlık olmaktan öte, ilahi isimlerin yeryüzündeki bir yansıması olmaktır. Bu nedenle, gerçek anlamda insan olmak; merhamet, tevazu, adalet ve sabır gibi erdemleri içselleştirmeyi gerektirir.

Yunus Emre’nin “Bir kez gönül yıktın ise, bu kıldığın namaz değil.” dizesi, ibadetin dahi bir ahlakla anlam bulduğunu ve insan olmanın, sadece Allah’a karşı değil, insana karşı da sorumluluk içerdiğini vurgular.

Tasavvufta insan olmak, statik bir durumdan ziyade, sürekli bir manevi yolculuk (“seyrû sülûk”) olarak kabul edilir. Bu yolculukta, müridin belirli makamlardan geçerek manevi haller deneyimlemesi beklenir. Bu makamlar ve haller, bireyin nefsi ile mücadelesini, içsel arınmasını ve ilahi bilgiye yaklaşımını ifade eder. Sevgi (muhabbetullah) ve korku (mehâfetullah), bu yolculuğun temel duygusal dinamikleridir.

Tasavvufun yalnızca bireysel değil, toplumsal bir yönü de vardır. Tarih boyunca tasavvufî yapılar, toplumu bir arada tutan değerleri inşa etmiş; ahlaki normların, yardımlaşmanın, ilim ve sanatın gelişmesine zemin hazırlamıştır.

Tasavvufun insanı dönüştürme ve topluma hizmet etme gayesi, zamanla çeşitli kurumsal yapıların oluşmasına yol açmıştır. Mevlevîlik, Bektaşîlik, Halvetîlik gibi tarikatlar sadece zikir ve ibadet merkezleri değil aynı zamanda halkı eğiten, ihtiyaç sahiplerine yardım eden, ahlaki örnekler sunan kurumlar olarak işlev görmüştür. Ahilik teşki-

latının temellerinde de tasavvufî öğretilerin izleri görülür. Bu yapıların temel amacı, bireyi olgunlaştırmak ve bu olgunluğu topluma yansıtmaktır. Tasavvufî düşünceye göre bir toplum, bireylerin iç huzurunu yakaladığı oranda dış barışı tesis edebilir. Bu nedenle tasavvuf, sadece bireyin değil, toplumun da ruh sağlığıdır.

Tasavvufta bireysel gelişim, nefsin yedi mertebesi üzerinden açıklanır: emmare, levvâme, mülhime, mutmainne, râziye (râdiye), merziye (marziye) ve kâmile. Bu mertebeler, insanın nefsi arzularından arınarak daha yüksek bir bilinç düzeyine ulaşma sürecidir.

Bu süreçte birey, kendini tanır, sınırlarını fark eder, hatalarıyla yüzleşir ve içsel dönüşümünü gerçekleştirir. Bu da onu daha adil, daha sabırlı, daha anlayışlı ve daha şefkatli bir insan hâline getirir. Bireyin bu şekilde ahlaken olgunlaşması, toplumda daha yapıcı ve barışçıl ilişkilerin kurulmasına katkı sağlar. Bu nedenle tasavvuf, bireyin içsel gelişimini merkeze alarak toplumsal dönüşümüne ulaşan bir eğitim sistemidir.

Tasavvuf, insanın iç yolculuğunun en derin duraklarından biridir. Bu yolculuk, yalnızca bireyin Allah’a yaklaşma arzusu değil; aynı zamanda daha iyi bir insan, daha erdemli bir toplum inşa etme sürecidir. İnançla yoğrulmuş bu manevi pratikler, insanı sadece kendisiyle değil, çevresiyle ve tüm yaratılmışlarla ahenk içinde yaşamaya davet eder. Modern dünyanın krizlerle dolu gündeminde, tasavvufun sunduğu içsel dinginlik, ahlaki pusula ve toplumsal birlik çağrısı belki de her zamankinden daha çok önem arz etmektedir. Çünkü insanın özüyle barışması, toplumun da yeniden dirilmesi demektir.

### Kaynakça

1. Akgün, H. (2025, 29 Temmuz). “Tasavvuf İnsanlığa Ne Vaat Ediyor?”. <https://semerkanddergisi.com/tasavvuf-insanliga-ne-vaat-ediyor/> (15.15)
2. Altıparmak, Ö. F. (2015). *İslam Düşüncesi Bağlamında Tasavvufun Yeri Üzerine Bir Derkenar*, Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, Yıl: 20, Sayı: 33, 24-35
3. “Hankah”. (2025, 29 Temmuz). <https://islamansiklopedisi.org.tr/arama/?q=hankah&p=m> (15.25)
4. İnce, E. (2023). “Tasavvufun Doğuşundaki Tarihi Arka Plan”, *İslami İlimler Araştırmaları Dergisi* 14, 1-18
5. “Sır”. (2025, 29 Temmuz). <https://islamansiklopedisi.org.tr/sir#:~:text=sir%20tasavvuf,TAlr> (15.25)
6. “Sülûk”. (2025, 29 Temmuz). <https://islamansiklopedisi.org.tr/suluk--tasavvuf> (15.25)
7. “Tasavvuf”. (2025, 29 Temmuz). <https://ansiklopedi.tubitak.gov.tr/ansiklopedi/tasavvuf#:~:text=Tasavvufun%20amac%C4%B> (15.12)
8. “Tasavvuf”. (2025, 29 Temmuz). <https://islamansiklopedisi.org.tr/tasavvuf#l> (15.00)
9. Yengin, N. (2025, 29 Temmuz). “Hankâh Nedir?”. <https://www.tarihistan.org/yazarlar/naci-yengin/hank-h-nedir/5754/> (15.17)





# Hacı Bektâş-ı Velî; Anadolu'nun Manevi Mimarı, Yaşamı ve Felsefesi



Vilâyet-Nâme'deki bilgilere göre, Hünkâr Hacı Bektâş-ı Velî, Horasan hükümdarı İbrahim es-Sânî Seyyid Muhammed ile Nişâburlu bilgin Şeyh Ahmet'in kızı olan Hatem (Hatme) Hatun'un oğludur. Soy ağacı incelendiğinde, köklerinin Emirü'l-Mü'minin Ali'ye kadar uzandığı söylenmektedir. Bu soy bağı ise şu şekildedir: Hacı Bektâş-ı Velî, Seyyid Muhammed İbrâhimü's-Sânî, Mûsâyü's-Sânî, İbrâhim Mükerrümü'l-Mücâb, Mûsâ-yı Kâzım, İmam Cafer-i Sâdık, İmam Muhammed Bâkır, İmam Zeyne'l-Âbidîn, İmam Hüseyin Veli ve son olarak Emirü'l-Mü'minin Ali.

Prof. Dr. Esad Coşan, Vilâyet-Nâme ve diğer tarihi kaynakların Hacı Bektâş-ı Velî'yi baba tarafından Hz. Ali soyuna mensup kabul ettiklerini belirtmiştir. Coşan'ın, "Ölen al-Vâsîti eserinde ondan seyyid diye bahsetmektedir. Bu, Hacı Bektâş-ı Velî'nin ilk zamanlardan beri Hz. Peygamber soyundan sayıldığını göstermektedir." ifadeleri de, Hacı Bektâş-ı Velî'nin Hz. Peygamber soyundan geldiği yönündeki yaygın kabule dikkat çekmektedir. Bu husus, onun manevi konumunun ve halk arasındaki saygınlığının temelini de oluşturmaktadır.

Türk-İslam dünyası için müstesna bir şahsiyet olan Hacı Bektâş-ı Velî, günümüze dek uzanan geniş bir etki alanına sahip, önemli bir mutasavvıf, âlim ve Bektaşilik ekolünün kurucusudur. Kendisi, son derece zengin bir kültürel ortamda yetişmiş ve üst düzey bir eğitimle donanmıştır. Zahirî (dışsal) ve bâtinî (içsel) ilimlerin her ikisinde de derinlemesine bilgi sahibi olmuştur. Anadolu'ya teşrif etmeden önceki yıllarını; gece ve gündüz demeden oruçla, namazla, çeşitli ibadet ve taatlerle, takva ve salih amellerle geçirmiş, bu yönüyle müstesna bir şahsiyet olarak temayüz etmiştir. Vilâyet-Nâme'ye göre Hacı Bektâş-ı Velî'nin esas adı "Bektaş" olarak zikredilmektedir. Çeşitli vakfiyeler ile Menakıbu'l-Ârifin ve Âşıkpaşaoğlu Tarihi gibi önemli tarihsel metinlerde de kendisinden "Hacı Bektaş" şeklinde bahsedilmektedir. Bununla birlikte, daha sonraki dönemlerde kaleme alınan bazı kaynaklarda, asıl isminin "Seyyid Muhammed bin İbrâhim bin Seyyid Mûsâ" olduğu, "Bektaş" kelimesinin ise bir lakap olarak kullanıldığı ifade edilmektedir. Bu durum, kendisinin farklı dönemlerde, farklı kaynaklarda nasıl anıldığını gösteren önemli bir detaydır.

Hacı lakabının kaynağı, Vilâyet-Nâme'de geçen bir kerametle açıklanmaktadır. Hikâyeye göre "Bektaş'ın hocası Lokman Perende, Horasan'dan hac vazifesini yerine getirmek üzere yola çıkar. Arafat'ta vakfede iken, arkadaşlarına, 'Bugün arife günü, şimdi bizim evinizde pişi pişirilir.' der. Lokman'ın bu sözü Hünkâr Hacı Bektâş-ı Velî'ye malum olur. Bunun üzerine Lokman'ın evinde pişirilen pişilerden bir

tepsiye koyarak, göz açıp kapayıncaya kadar onu Arafat'ta Lokman Perende'ye ulaştırır ve orada birlikte yerler. Hac dönüşü Nişâbur halkı Lokman'ı karşılayıp tebrik ettiğinde, Lokman, 'Asıl hacı olan Bektaş'tır.' diyerek onu tebrik eder ve sergilediği kerametleri dile getirir." Ancak Hacı Bektaş'ın Horasan'dan Anadolu'ya hicreti esnasında bizzat hacca gitmiş olduğu da aktarılmaktadır.

Hünkâr lakabı ise, Vilâyet-Nâme ve diğer kaynaklarda yaygın olarak kullanılan ve Farsça kökenli Hüdâvendigâr kelimesinin değişime uğramış hali olan bir ünvandır. Bu lakap, hocası Lokman Perende'ye gösterdiği keramet neticesinde hocası tarafından kendisine "Hünkâr" denilmesiyle ilişkilidir.

Hacı Bektâş-ı Velî'nin doğumuna, eğitimine ve Anadolu'ya intikal ettiği döneme kadarki bilgiler ne yazık ki oldukça sınırlıdır. Bu nedenle, hayatının o evresi hakkındaki veriler; sözlü aktarımlardan, menakıpnamelemlerden, dolaylı dokümanlardan ve çeşitli rivayetlerden derlenmiş genellemelerden oluşmaktadır. Doğum ve vefat tarihleri, farklı kaynaklarda çeşitlilik göstermektedir. Bazı kaynaklar doğumunu 1242, Anadolu'ya gelişini 1270-1280 yılları arası ve vefatını 1337 olarak kayıt ederken, diğer bazı kaynaklarda ise doğum tarihi 1209, vefat tarihi ise 1271 olarak belirtilmiştir.

John Kingsley Birge tarafından İstanbul Üniversitesi Kütüphanesinde keşfedilen bir Yunus Emre Divanı'nın iç kapağında yer alan dört cümlelik bir kayıt, Hacı Bektâş-ı Velî'nin hayatına dair önemli kronolojik bilgiler sunmuştur. Bu kaydın ebced hesabı ile yapılan analizi neticesinde, Hacı Bektâş-ı Velî'nin hicri 645 veya 646 (miladi 1248) yıllarında doğduğu tespit edilmiştir. Aynı kayda göre, hicri 680 (miladi 1281) yılında Horasan'dan Anadolu'ya intikal etmiş ve hicri 738 (miladi 1337) tarihinde Hakk'a yürümüştür. Menakıbu'l-Ârifin ve Vilâyet-Nâme gibi önemli eserlerde ise onun 1273 yılında vefat eden Mevlânâ Celaleddin-i Rumî ile çağdaş olduğu belirtilmiştir. Ankara Kütüphanesinde bulunan bir yazma risalenin giriş kısmındaki bilgiler ise bu konuda farklı bir perspektif sunmaktadır. Bu yazmadaki verilere göre, Hacı Bektâş-ı Velî'nin hicri 606 (miladi 1209-1210) yılında doğup, hicri 669 (miladi 1270-1271) yılında vefat etmiş olduğu öne sürülmüştür. Bu farklılıklar, o döneme ait kesin tarihsel verilerin azlığından kaynaklanmaktadır.

Hacı Bektâş-ı Velî, ilk eğitimini Nişâbur'da tamamlamış, bu sayede hem Arapça hem de Farsça dillerine yazılı eser kaleme alabilecek derecede hâkim olmuştur. Döneminin ilimlerini edinerek manevi terbiyesini de aynı coğrafyada ikmal etmiştir.

Hacım Sultan Vilâyet-Nâme'si, Hacı Bektâş-ı

Velî'nin feyz kaynağının ve ilk hocasının Ahmet Yesevi olduğunu belirtmektedir. Ancak, tarihi gerçekler ışığında bakıldığında, Ahmet Yesevi'nin 1166 yılında vefat etmesi sebebiyle, Hacı Bektâş-ı Velî'nin doğrudan onun öğrencisi olması kronolojik olarak mümkün değildir. Buna rağmen, mevcut araştırmalar, Hacı Bektâş-ı Velî'nin, Yesevi ocağından manevi feyz aldığı ve düşünsel olarak bu ekolün etkisi altında kaldığı konusunda neredeyse tam bir mutabakat içindedir. Bu durum, Yesevi geleneğinin Hacı Bektâş-ı Velî üzerindeki dolaylı ancak güçlü etkisini göstermektedir. es-Seyyid Bektaş el-Horasanî'den başlayarak Ahmet el-Yesevî, Abdu'l-Hâlık el-Gucdavanî, Yusuf el-Hemedanî, Ebû Ali el-Fârmedî, Ebu'l-Hasan el-Harkanî ve Ebû Yezîd el-Bistamî, (veya Ebû Ali el-Fârmedî'den sonra Abdu'l-Kasım el-Gurganî, Ebû Osman el-Mağribî, Ebû Ali el-Katib, Ebû Ali er-Ruzbarî ve el-Cuneyd el-Bağdâdî üzerinden) ve nihayetinde Hz. Ali ve Hz. Muhammed'e ulaşan bu manevi silsileden hareketle, Yesevî ocağından Nakşilik ve Bektaşilik gibi iki büyük tarikatın filizlendiği görülmektedir. Bu tarikatlardan Nakşilik, manevi silsilesini Hz. Ebu Bekir aracılığıyla Hz. Peygamber'e bağlarken, Bektaşilik ise silsilesini Hz. Ali üzerinden ulaştırmaktadır. Bu durum, her iki tarikatın da kökenlerini Yesevi geleneğine dayandırırken, manevi liderlik bağlamında farklı sahabeler üzerinden nebevi silsileye intisap ettiğini açıkça ortaya koymaktadır.

Anadolu'nun fethini ve İslamlaşmasını bir iman borcu olarak addeden Türkmen erenleri kafilesine iştirak eden Hacı Bektâş-ı Velî'nin, Horasan'dan Anadolu'ya gelmeden önce kapsamlı bir manevi seyahat gerçekleştirdiği rivayet edilmektedir. Bu yolculuk sırasında, hac niyetiyle Necef, Mekke, Medine, Kudüs, Halep ve Elbistan gibi önemli merkezlere uğramış; ardından Anadolu'ya geçerek Sivas, Kırşehir, Kayseri ve nihayet Suluca Karahöyük'e ulaşmıştır. Bu güzergâh boyunca çeşitli noktalarda erbain çıkardığı ve hatta Mekke'de üç yıl mücavir olarak kaldığı da kaynaklarda yer eden bilgiler arasındadır. Bu seyahat, Hacı Bektâş-ı Velî'nin Anadolu'ya gelmeden önceki fikri ve manevi hazırlığını gözler önüne sermektedir. İlk Osmanlı tarihçileri arasında yer alan Âşık Paşazâde'nin aktardığı ve doğruluğu büyük ölçüde kabul gören bilgilere göre, Hacı Bektâş-ı Velî Horasan'dan kardeşi ile birlikte ilk olarak Sivas'a ulaşmıştır. Sivas'tan sonra Baba İlyas'ın bulunduğu yere, oradan da Kırşehir'e geçmişlerdir. Kırşehir'den Kayseri'ye intikal etmiş buradan da Kara Öyük'e (bugünkü Suluca Karahöyük) gelmiştir. Âşık Paşazâde'nin aktarımlarına göre, Anadolu'ya intikal eden Hacı Bektâş-ı Velî ve kardeşi Menteş, ilk olarak Baba İlyas'ı



ziyaret etmişlerdir. Ebu'l-Beka Şeyh Baba İlyas b. Ali Horasânî, Moğol istilasından kaçarak Anadolu'ya sığınmış bir Türkmen babasıdır. Dede Garkın'ın halifesi sıfatıyla Amasya yakınlarındaki Çat köyüne yerleşerek bir zaviye kurmuş ve Vefâiyye tarikatına intisap etmiştir. Dolayısıyla Baba İlyas hem Dede Garkın'ın manevi vekili hem de Ebû'l Vefa'nın tarikatına mensup bir şahsiyettir.

Dede Garkın ve Baba İlyas'ın Harezm'den göç etme ihtimali göz önüne alındığında, eğer Dede Garkın Yesevî geleneğine mensup ise, Baba İlyas'ın da Yesevî olması veya hem Yesevî hem de Vefâî olması kuvvetle muhtemeldir. Bu durum, Anadolu'daki erken dönem sufi hareketlerinin karmaşık etkileşimlerini ve farklı tarikatlar arasındaki geçişkenliği de göstermektedir.

Hacı Bektâş-ı Velî'nin, Anadolu'ya yerleşmek amacıyla gelen Türkmen gruplarının ve onların manevi liderleri olan dede ve babaların dürüstlüklerine, iyi niyetlerine ve İslam dinine olan bağlılıklarına dair hiçbir tereddüdü olmadığı açıktır. Onun temel gayesi, dönemin Anadolu'sunda hüküm süren karmaşa ve belirsizlik ortamında, zorluklarla mücadele eden insanlara ruhsal bir kurtuluş yolu sunmak olmuştur. Hacı Bektâş-ı Velî, toplumsal ve ekonomik krizlere karşı benimsediği tutum ve olayları yorumlama biçimiyle emsallerinden ayrılmıştır. O, isyandan isyana koşarak kılıç sallayan bir figür olmaktan ziyade, emek ve alın teriyle, yoğun bir çabayla bağlar ve bahçeler kuran, yerleşim yerleri ihya eden bir öncü olmuştur. Böylece, göçebe yaşam tarzının getirdiği dinamizmi, yerleşik bir medeniyetin kültürel unsurlarıyla birleştirerek, inançlı, bilinçli ve öz benliğini tanıyan yeni bir "Türkmen toplumu" inşa eden müstesna bir lider olarak tarihe geçmiştir.

Hacı Bektâş-ı Velî'nin öğretisine göre, insan ancak kendi nefsinin, hırslarının ve zaaflarının esaretinden kurtulduğu takdirde gerçek özgürlüğüne kavuşabilir. Kendisi, ömrü boyunca hikmetle, irfanla ve sevgiyle örülü bir yaşam biçimini benimsemiştir. En büyük mücadelenin, bireyin kendi nefsi ile verdiği savaş olduğunu bizzat yaşayarak ortaya koymayı hayat felsefesi edinmiştir. Bu nedenle, Babailer'in ve Ahî Evran'ın Kırşehir'deki isyanına katılmayarak, Suluca Karahöyük'teki ocağını devam ettirmeyi tercih etmiştir. Bu tutum, onun dışsal çatışmalardan ziyade, içsel tekâmülü ve toplumsal barışı önceliklendiren yaklaşımını açıkça göstermektedir. Vilâyet-Nâme'deki bilgilere göre Hacı Bektâş-ı Velî, Suluca Karahöyük'te bilgin bir şahsiyet olan İdris ve kızı "ahiret hatunlarından" sayılan Kutlu Melek (Kadıncık) tarafından ağırlandı. Aynı kayıtlara göre hiç evlenmediği ve mücerred (bekâr) olarak vefat ettiği belirtilmiştir.

Bu rivayeti esas alan Babağan (Babalar, Mücerred) kolu, Hacı Bektâş-ı Velî'nin kesinlikle evlenmediği inancını taşır; onlara göre kendisi bekâr bir yaşam sürmüştür. Bu anlayışa göre, fermanlarda ve çeşitli kayıtlarda geçen "evlâd-ı Hacı Bektâş-ı Velî" ifadesi, sözcük anlamıyla onun soyundan gelenleri değil, onun manevi yoluna mensup olanları, yani "yol evlâdını" ifade etmektedir. Hacı Bektâş-ı Velî'nin evlenmediği yönündeki yaklaşıma muhalif olan Çelebiler ise, onun Suluca Karahöyük'e yerleşmesini, orada İdris Hoca'nın kızı Fatma (Kadıncık Ana) ile yaptığı evliliğe bağlarlar. Bu evlilikten, İbrahim Şeydi (Seyyid Ali Sultan Timurtaş) adında bir çocuklarının dünyaya geldiğini kabul etmektedirler.

## İslami Yaklaşımı, Öğretileri ve Toplumsal İlkelere

Hacı Bektâş-ı Velî, tüm insanları İslam'a yakınlaştırma çabası içerisinde olmuş büyük bir manevi liderdir. Şeref ve namus kavramlarına özel bir önem atfetmiş, din kardeşliği ilkesinden hareketle insan sevgisini yaymayı hedeflemiştir. Din ve vatan sevgisini hiçbir zaman birbirinden ayrı düşünmemiştir. Hacı Bektâş-ı Velî'nin felsefesine göre, gönül kırmamak ve hakkı gözetmek esas meselelerdir. Hayatı boyunca haksızlık ve zulüm yapanların karşısında durmuştur. Tembelliği ve miskinliği eleştirerek, tasavvufun inceliklerini toplumun içinde işlemeyi amaçlamıştır. İnsanları haramdan sakınmaya, gönül ve niyet temizliğine yönlendirmeye gayret göstermiştir.

Kur'an yolundan asla sapmayan Hacı Bektâş-ı Velî'ye göre, şeriat, insanlara haram ve helal olanı gösteren, temiz ve pis olanı ayırt etmeyi sağlayan



temel hükümler bütünüdür. Bir bireyin manevi olgunluğa erişmesi ve içsel huzuru bulması için öncelikle şeriat yolunu benimsemesi zaruridir. Hacı Bektâş-ı Velî, insanları belirli dört kategoriye ayırarak tanımlarken "âbid, zâhid, ârif ve muhip" terimlerini kullanmıştır. Bu kavramlar, tasavvufi literatürde genellikle tasavvuf yolcusu için başvurulan tabirlerdir.

Kur'an-ı Kerim'in de işaret ettiği gibi, tasavvuf ehlinin vurguladığı manevi dereceleri ifade etmek üzere kullanılan "şeriat, tarikat, marifet ve hakikat" kavramları, mutasavvıflar arasında sufinin ulaştığı ruhsal basamakları ardışık bir biçimde gösteren özel terimlerdir. Hacı Bektâş-ı Velî'nin düşünce sisteminde bu kavramlar önemli bir yer tutar ve onun öğretisinin temelini oluşturur.

Hacı Bektâş-ı Velî, insanlar için kullandığı niteliklerden biri olarak "âkil", yani "akıllı" sıfatını öne çıkarır. Akıllı bireyin üç bekçisi olduğunu belirten üstat, bu bekçilerin gönülden dünya sevgisini ve rıza dışı eğilimleri uzaklaştıracağını ifade eder. Şeytanın dahi bu üç erdemden; sabır, hayâ (utanma) ve kanaatten çekindiğini dile getirir. Bu öğreti, akıl ile nefis terbiyesinin ayrılmaz bütünlüğünü vurgulamaktadır.

Hacı Bektâş-ı Velî, insan ömrünün farklı evrelerini beş vakit namaza benzeterek sembolik bir anlatım sunmuştur. Ona göre "çocukluk dönemi, sabah namazına", "ergenlik dönemi, öğle namazına", "gençlik dönemi, ikinci namazına", "yaşlılığa geçiş dönemi, akşam namazına", ve "ihtiyarlık dönemi, yatsı namazına" benzemektedir. Bu metaforik anlatım; uyku ile ölümü, uyanış ile dirilişi ilişkilendirerek yaşam döngüsüne mistik bir boyut katmıştır. "Yatıp uyumak ölüme benzer ve yine uyanmak, ölüp tekrar dirilmeye benzer." Bu benzetme, Hacı Bektâş-ı Velî'nin yaşam ve ölüm anlayışını, günlük ibadet ritüelleri üzerinden derin bir şekilde

ifade etme biçimidir.

## Eserleri Şunlardır;

Kitâbu'l Fevâid, Ahmed Yesevî'nin Dîvân-ı Hikmet'i model alınarak Farsça kaleme alınmış bir eserdir. Metin, her ne kadar üçüncü bir şahsın ağzından anlatılıyormuş gibi görünse de, içerikte yer alan bilgilerin Hacı Bektâş-ı Velî'nin bizzat kendi kaleminden çıktığı ve eserin adının da kendisi tarafından konulduğu bilinmektedir.

Makalât, günümüzde mevcut olan ve Hacı Bektâş-ı Velî'ye ait en tanınmış ve hacimli eserdir. Bu önemli yapının aslı Arapça olarak kaleme alınmıştır.

Şerh-i Besmele, "Kitâb-ı Tafsir-i Besmele ma'a Makalât-ı Hacı Bektaş Rahmetullah" başlığını taşıyan 57 sayfalık bir eserdir. Bu küçük ama değerli yapıt, Allah, Rahîm ve Rahman isimlerini zikretmenin ve bu isimlerin tümünü içinde barındıran Besmele'nin söylenmesinin faydaları ile manevi yüceliğini ele almaktadır.

Şathıyye, yaklaşık iki sayfa uzunluğunda bir metin olup, 1091 hicri (1680 miladi) yılında Enverî Hurûfî adlı bir Nakşî müellif tarafından "Tuhfetu's Sâlikîn" adıyla Türkçe olarak şerh edilmiştir. Bu şerh, hem nazım (şiir) hem de nesir (düzyazı) unsurlarını içermektedir.

Hacı Bektâş-ı Velî'ye isnat edilen diğer bazı eserler arasında Fâtiha Sûresi Tefsiri, Makalât-ı Gaybiyye ve Kelîmât-ı Ayniyye, Hurde-Nâme ve Üssü'l Hakika gibi metinler bulunmaktadır. Ancak, bu eserlerin Hacı Bektâş-ı Velî'ye aidiyeti konusunda kesin bir kanıt henüz ortaya konulamamıştır.

## Kaynaklar:

1. "Hacı Bektaş Veli". (2025, 29 Temmuz). <https://alevibektasi.ktb.gov.tr/TR-365578/haci-bektas-veli.html> (15.25)
2. "Hacı Bektaş Veli Türbesi". (2025, 29 Temmuz). <https://kvmgm.ktb.gov.tr/TR-45345/haci-bektas-veli-turbesi-nevsehir.html> (15.25)
3. "Hacı Bektaş-ı Veli". (2025, 29 Temmuz). <https://islamansiklopedisi.org.tr/haci-bektas-i-veli> (15.40)
4. "Hacı Bektaş Veli". (2025, 29 Temmuz). <https://teis.yesevi.edu.tr/madde-detay/haci-bektas-veli> (16.00)
5. "Hünkâr Hacı Bektaş Veli". (2025, 29 Temmuz). <https://hbvenstitu.nevsehir.edu.tr/tr/hayati-ve-eserleri> (15.22)
6. "Hacı Bektaş Veli". (2025, 29 Temmuz). <http://www.hacibektas.gov.tr/haci-bektas-veli> (16.05)
7. Çetinkaya, Bayram A. (1999). "Bir Anadolu Ereni Hacı Bektaş-I Veli: Hayatı, Eserleri ve İnsan Anlayışı". *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 345-356.
8. Fığlalı, E. R. (1996). *Hünkâr Hacı Bektaş Veli, Erdem Atatürk Kültür Merkezi Dergisi*, 8(23), 317-336.
9. Salman, Ö. (2022). *Tartışmalar Işığında Hacı Bektâş-ı Velî'nin Hayatı, Alevilik-Bektaşilik Araştırmaları Dergisi*, Sayı: 26, 247-269.
10. Yılmaz, H. (1999). "Ahmet Sırrı Dede Baba'nın "Bektaşî Tarikatı". *Türk Kültürü ve Hacı Bektaş Veli Araştırma Dergisi* 99/10. 26-49





# Manevi Rehberlikten Toplumsal İnşaya: Din Görevlisi



Din görevlileri, toplumun manevi ve ahlaki yapılanmasında merkezi bir konuma sahip olan, dini bilgileri aktaran, ibadetlerin yerine getirilmesine rehberlik eden ve bireylerin ruhsal gelişimine katkıda bulunan müstesna şahsiyetlerdir. Bu görevliler, inanç esaslarının doğru bir şekilde öğretilmesi, dini vecibelerin usulüne uygun olarak yerine getirilmesinin temini ve toplumun etik değerler hususunda bilinçlendirilmesi sorumluluklarını üstlenmektedirler.

Toplumda din görevlileri denildiğinde genellikle cami imamları, vaizler, müftülüklerde görev yapan din hizmetleri personeli, Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı çalışanlar ve Kur'an kursu öğreticileri akla gelmektedir. Bu kişiler, halkın dini konularda karşılaştığı sorunlara çözüm üretmeye çalışarak manevi yönden destek sunarlar. Böylece toplumun dinî bütünlüğünün korunması ve manevi sağlığının güçlendirilmesi yönünde önemli katkılar sağlarlar.

Din görevlileri, sadece dini vecibelerin yerine getirilmesine yardımcı olan kişiler olmanın ötesinde; topluma örnek, öncülük ve rehberlik eden bireylerdir. Görevlerini ifa ettikleri cami, mescit, medrese gibi dini mekânlarda, cemaatin (topluluğun) hizmetinde bulunarak hem dini liderlik hem de manevi danışmanlık görevlerini üstlenirler. Bu bağlamda, onlar peygamberlerin mirasını taşıyan varisler

olarak da kabul edilirler. Toplum tarafından da imanı diri tutan manevi dayanaklar, ahlaki pusulalar ve dini hayatın sürdürülebilirliğini temin eden temel unsurlar olarak görülmektedirler.

Toplum nezdinde güvenilirlikleri, doğrulukları ve fedakârlıklarıyla seçkinleşen din görevlileri; bir yandan manevi rahatsızlıklara şifa arayan birer ruh doktoru, diğer yandan içinde bulundukları cemaatin (topluluğun) hizmetinde olan kişilerdir. Halkın dini ve manevi sıkıntılarını kendi dertleri olarak gören bu kişiler toplumsal huzurun ve birlikteliğin sağlanmasında da birer öncüdür. Dini bilgileri aktaran, manevi değerleri koruyan ve toplumsal dayanışmayı pekiştiren bu kişiler; inanç, ahlak ve değerler sistemi açısından toplumun yapı taşları arasında müstesna bir yer tutmaktadırlar.

## Nasıl Din Görevlisi Olunur?

Din görevlisi olabilmek için belirli bir eğitim sürecinin tamamlanması ve ilgili kurumların belirlediği niteliklere sahip olunması gerekmektedir. Türkiye'de din hizmetlerinin kurumsal olarak yürütülmesinden sorumlu ana kurum, Diyanet İşleri Başkanlığıdır. Bu bağlamda, din görevlisi olmak isteyen bireylerin belirli şartları sağlaması beklenmektedir:

Din görevlisi olabilmek için en az imam hatip lisesi mezunu olmak temel şarttır. Ancak görev alanına göre eğitim düzeyi ve alan uz-

manlıkları farklılık gösterebilmektedir. Bu kapsamda karşımıza hem lisans hem de ön lisans düzeyinde eğitim olanakları çıkmaktadır. Türkiye'deki üniversitelerin ilahiyat veya İslami ilimler fakültelerinden lisans düzeyinde mezun olmak, din görevlisi pozisyonları için en yaygın ve tercih edilen yoldur. Bu fakülteler, İslam biliminin geniş yelpazesini (tefsir, hadis, fıkıh, kelam, İslam tarihi, din sosyolojisi, din psikolojisi vb.) kapsayan derinlemesine bir eğitim sunar. İlahiyat fakültesi mezunları, dini konularda sadece bilgi sahibi olmakla kalmaz, aynı zamanda pedagojik formasyon eğitimi alarak eğitimci niteliği de kazanabilirler. Bu durum, özellikle din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenliği gibi pozisyonlar için büyük önem taşımaktadır.

İlahiyat fakültelerinin yanı sıra, ön lisans düzeyinde İslami ilimler bölümünden mezun olmak da din görevlisi pozisyonları için tercih edilen diğer bir yoldur. Bu bölüm, daha çok uygulamalı dini bilgiler ve temel İslami ilimler üzerine odaklanır. Ön lisans mezunları genellikle cami ve Kur'an kurslarında belirli pozisyonlarda görev alabilirler. Ancak bazı pozisyonlar için lisans mezuniyeti şartı aranabileceğinden, kariyer hedeflerine göre lisans tamamlamak da önemli bir tercih olmaktadır. İmam-hatip lisesi mezuniyeti, din görevliliği mesleğine giriş için bir başlangıç noktasıdır. Bu liseler, öğrencilere temel dini bilgiler ve mesleki yeterlilikler kazandırır. İmam hatip lisesi mezunları, doğrudan bazı din görevlisi kadrolarına başvurabilirler. Ancak Diyanet İşleri Başkanlığının açtığı sınavlar ve mülakatlar gibi ek süreçlerden geçmeleri gerekmektedir. Özellikle daha üst düzey veya uzmanlık gerektiren pozisyonlar için ilahiyat fakültesi lisans mezuniyeti büyük avantaj sağlamaktadır. Bu eğitim yolları, adayların dini bilgi birikimlerini ve mesleki yeterliliklerini güçlendirerek, toplumun manevi ihtiyaçlarına doğru ve etkin bir şekilde yanıt verebilmelerini sağlamaktadır. Eğitim şartlarını yerine getiren adayların din görevlisi olabilmek için çeşitli sınavlara girmeleri gerekmektedir.

- **Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS):** Din görevlisi kadroları, kamuya atanacak diğer memurluklar gibi KPSS puanı ile alım yapmaktadır. İlgili puan türünden yeterli bir puan almak adaylar için kritik öneme sahiptir.
- **Din Hizmetleri Alan Bilgisi Testi (DHBT):** Diyanet İşleri Başkanlığı bünyesindeki din görevlisi pozisyonlarına atanmak isteyen adayların, KPSS'ye ek olarak DHBT sınavına girmeleri ve bu sınavdan yeterli puanı almaları zorunludur. DHBT, adayın dini bilgiler alanındaki yeterliliğini ölçen spesifik bir sınavdır.





- **Diyanet İşleri Başkanlığı Mülakat ve Yazılı Sınavları:** Başarılı olan adaylar, Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından düzenlenen yazılı ve sözlü mülakatlara da tabi tutulabilmektedir. Bu mülakatlarda adayın din bilgisi, genel kültür, ifade yeteneği, temsil kabiliyeti ve mesleki yeterlilikleri değerlendirilir.

### Din Görevlilerinin Çalışma Alanları

Din görevlileri, toplumun manevi hayatına yön veren, dini bilgiyi aktaran ve ibadethane hizmetlerini organize eden önemli kişilerdir. Bu bireylerin temel sorumluluğu, toplumun ruhsal gereksinimlerine yanıt vererek dini değerleri ve bilgileri doğru, etkili ve ulaşılabilir bir biçimde sunmaktır. Ancak bu görevler, sahip olunan ünvan ve uzmanlık alanına göre farklılık gösterir. Din görevlilerinin çeşitli pozisyonlardaki spesifik görev ve sorumlulukları şunlardır:

### Müftü

### İmam

İmamlar, cami ve mescitlerde namazların eda edilmesinde öncülük eden, cemaatin dini rehberliğini üstlenen kişilerdir.

- Beş vakit namazın yanı sıra, Cuma, bayram ve teravîh namazlarını kıldırırlar.
- Cenaze namazlarını kıldırır ve defin işlemlerine dini açıdan rehberlik ederek manevi destek sağlarlar.
- Cemaatin dini bilgilerini artırmak amacıyla sohbet ve vaazlar verir, temel dini konularda aydınlatıcı bilgiler sunarlar.
- Cami içindeki düzenin sağlanması ve temizliğin korunmasına yardımcı olarak ibadet ortamının nezhliğini temin ederler.

### Vaiz

Vaizler, geniş kitlelere hitap ederek toplumu dini, ahlaki ve manevi konularda aydınlatan etkili konuşmacılardır.

- Her namaz vaktinde ezan okuyarak cemaati namaza davet ederler.
- Caminin iç düzeni ve temizlik işlerine destek olarak ibadet ortamının uygunluğunu sağlarlar.
- İmamın bulunmadığı durumlarda namazları kıldırarak din hizmetinin aksamadan devam etmesini sağlarlar.
- Cemaati dini konularda bilgilendirerek ve sorularına yanıt vererek manevi rehberlik sunarlar.
- Caminin ve genel dini hizmetlerin yürütülmesinde imama ve diğer görevlilere yardım ederler.

### Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenleri, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda öğrencilere dini ve ahlaki değerleri aktaran eğitimcilerdir.

- Okullarda öğrencilere din kültürü ve ahlak bilgisi derslerini müfredata uygun olarak verirler.
- Öğrencilere İslam'ın temel dini değerlerini, ibadet şekillerini ve ahlaki prensiplerini öğretirler.
- Öğrencilerin ahlaki ve manevi gelişimlerine katkıda bulunarak kişilik oluşum süreçlerinde rehberlik ederler.
- Öğrencilerin dini ve ahlaki konulardaki sorularını yanıtlar, onların gelişim süreçlerinde rehberlik yaparlar.

### Milli Savunma Bakanlığı Din İşleri ve Moral Subayı

Milli Savunma Bakanlığı (MSB) tarafından 2020 yılında yeniden ihdas edilen “Din İşleri ve Moral Subayı” görevi gereği, Türk Silahlı Kuvvetleri (TSK) bünyesinde personelin moral ve motivasyonunu desteklemeye ve manevi rehberlik sağlamaya yönelik stratejik bir pozisyonudur. Bu görevin yeniden yapılandırılması, hem savaş hem de barış dönemlerinde askeri personelin dini, ahlaki ve psikolojik desteğe olan ihtiyacından kaynaklanmaktadır.

Din İşleri ve Moral Subayı olarak görevlendirilen personel, ilahiyat ve İslami ilimler fakülteleri ile din kültürü ve ahlak bilgisi alanlarında lisans eğitimini tamamlamış bireyler arasından seçilmektedir. Seçilen adaylar, Milli Savunma Üniversitesi bünyesinde özel bir askeri eğitimden geçirilmekte ve ardından TSK'nın çeşitli birliklerinde görevlendirilmektedirler.

### Bunların dışında din görevlileri şu alanlarda da görev yapmaktadır:

- Kur'an öğretimi ve dini bilgilerin aktarılması amacıyla düzenlenen kurslarda Kur'an kursu öğreticisi olarak görev alabilirler.
- Öğrencilere Kur'an bilgisi yanında, temel ilmihal bilgileri, siyer ve ahlak dersleri de verirler.
- İlahiyat fakültelerinde akademisyen olabilirler.
- İmam hatip liselerinde meslek dersi öğretmenliği yapabilirler.
- Cezaevlerinde manevi rehber olarak mahkûmların gelişimlerine katkıda bulunurlar.
- Hastanelerde hasta ve yakınlarına moral ve



Müftüler, bulundukları il veya ilçedeki dini hizmetlerin en üst düzeydeki yöneticisidir. Kapsamlı bir idari ve dini liderlik rolü üstlenirler.

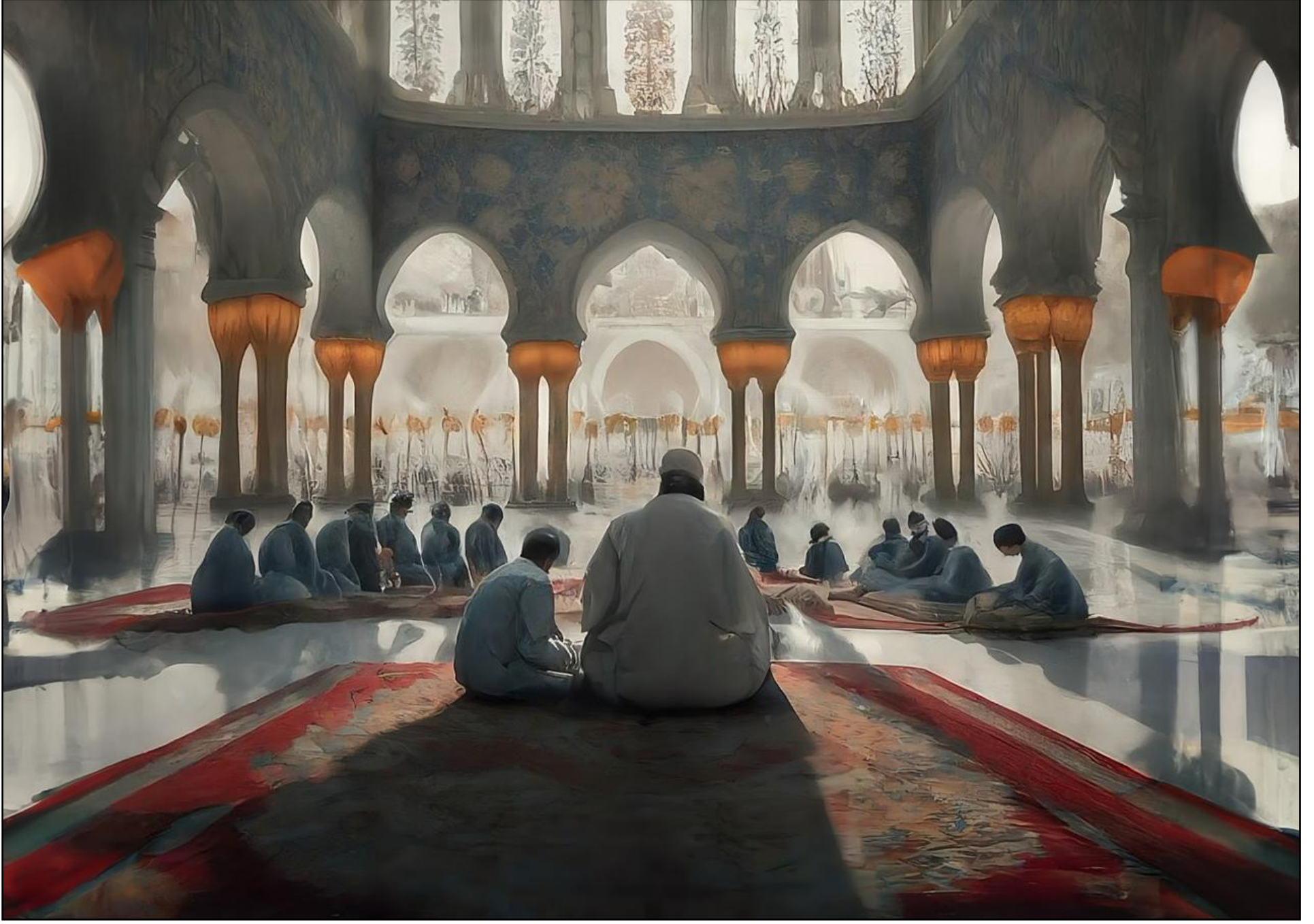
- Kendi yetki alanlarındaki din görevlilerinin atama, yer değiştirme ve terfi süreçlerini mevzuata uygun şekilde yürütürler.
- Dini konularda vatandaşlardan gelen sorulara, İslam hukuku prensipleri çerçevesinde rehberlik ederler.
- İl veya ilçedeki cami, Kur'an kursu ve diğer dini hizmet birimlerinin faaliyetlerini denetler, düzenler ve koordine ederler.
- Toplumun dini bilgi düzeyini artırmaya yönelik programlar geliştirir ve bunların uygulanmasını sağlarlar.
- Seminerler, konferanslar ve eğitim faaliyetleri organize edebilirler.
- Dini içerikli yayınların hazırlanması, gözden geçirilmesi ve topluma sunulması süreçlerinde katkıda bulunurlar.

- Topluma İslam dini hakkında genel ve özel konularda bilgi verirler.
- Çeşitli ortamlarda (cami, okul, cezaevi, hastane vb.) dini sohbetler ve vaazlar düzenleyerek irşat faaliyetlerinde bulunurlar.
- Kur'an-ı Kerim'in doğru anlaşılması ve Peygamber Efendimiz'in sözlerinin (hadislerin) öğretilmesine yönelik dersler verirler.
- Toplumu ahlaki değerler, toplumsal sorumluluklar ve manevi gelişim konularında bilinçlendirirler.
- Dini bayramlar, özel günler ve mübarek geceler için özel programlar hazırlar ve sunarlar.

### Müezzin

Müezzinler, ezan okuyarak namaz vakitlerini duyuran ve cami hizmetlerine yardımcı olan görevlilerdir.





dini destek sağlarlar.

- Huzurevleri, çocuk esirgeme yurtları gibi sosyal hizmet alanlarında dini rehberlik hizmetleri sunarlar.
- Diyanet İşleri Başkanlığının yurtdışında yürüttüğü hizmetler çerçevesinde, camilerde görev alabilirler.
- Avrupa ülkeleri başta olmak üzere birçok ülkede, din görevlileri kültürel kimliğin korunması ve dini ihtiyaçların karşılanması açısından önemli roller üstlenebilirler.

#### Din Görevlisinin Ortak Nitelikleri

Hangi ünvanda olursa olsun, tüm din görevlilerinin sahip olması gereken temel nitelikler şunlardır:

- Din görevlilerinin toplumun her kesiminden insanlarla etkili bir iletişim kurabilme yeteneği olmalıdır.
- İnsanların manevi sıkıntılarına karşı sabırlı, anlayışlı ve duygudaşlık yeteneği güçlü bir yaklaşım sergilemeleri beklenir.
- Din görevlileri, üstlendikleri kutsal misyon gereği, dini konularda derinlemesine bilgi sahibi olmalı ve bu bilgiyi doğru, anlaşılır ve etkili bir şekilde aktarabilmelidirler.
- Toplumla sürekli etkileşim halinde olmaları nedeniyle, insan ilişkilerinde başarılı ve anlayışlı olmaları mesleki verimlilikleri açısından kritik öneme sahiptir.
- Din görevlileri, temsil ettikleri kurum ve değerler açısından toplum nezdinde güvenilir ve örnek şahsiyetler olmalıdır.

Din görevliliği; salt bir meslek tanımının ötesinde, toplumun manevi yapısının inşasına doğrudan katkıda bulunan ve derin bir sorumluluk barındıran kutsal bir görevdir. Bu rol, bireylerin ve toplulukların ruhsal gelişimlerini desteklemek, ahlaki değerleri pekiştirmek ve dini bilinci canlı tutmak gibi çok boyutlu bir misyonu içerir. Din görevlileri, sadece ibadethanelerde dini ritüelleri yöneten kişiler olmakla kalmaz; aynı zamanda toplumun vicdanı, rehberi ve manevi pusulası olarak hareket ederler. Onlar, dini bilgiyi doğru ve anlaşılır bir şekilde aktarmanın yanı sıra, toplumsal dayanışmayı güçlendiren, bireyler arası hoşgörüyü teşvik eden ve her türlü manevi sıkıntıya karşı bir sığınak sunan önemli köprülerdir. Dolayısıyla, din görevliliği, sahip olduğu bu kapsamlı ve stratejik rol nedeniyle, nitelikli bireylerin üstlenmesi gereken bir hizmet alanıdır. Bu görevliler; bilgi birikimleri, iletişim yetenekleri, duygudaş yaklaşımları ve ahlaki duruşlarıyla toplumun her kesimine ulaşmalı, rehberlik edebilmeli ve manevi huzurun yayılmasına vesile olmalıdırlar. Onların varlığı, toplumun dini ve ahlaki değerlerinin korunması, gelecek nesillere aktarılması ve sağlıklı bir manevi iklimin sürdürülmesi açısından vazgeçilmezdir.

#### Kaynaklar:

1. Çetinbaş, U. (2025, 29 Temmuz). “Din Görevlisi Nedir?”. <https://www.turkiyeaktuel.com/yazar/umutc-1/konu/din-gorevlisi-nedir/> (15.10)
2. “Din Görevlisi”. (2005, 29 Temmuz).

<https://hacumreegitim.hac.gov.tr/gorevli/kafile-gorevlileri/din-gorevlisi.htm> (14.30)

3. “Din Görevlisi”. (2025, 29 Temmuz). <https://www.kariyer.net/pozisyonlar/din+gorevlisi/nedir> (15.02)
4. “Din Görevlisi Mesleği”. (2025, 29 Temmuz). [https://www.bolgegundem.com.tr/din-gorevlisi-nedir-nasil-olunur-ne-is-yapar-meslek-kodu-234015h.htm#google\\_vignette](https://www.bolgegundem.com.tr/din-gorevlisi-nedir-nasil-olunur-ne-is-yapar-meslek-kodu-234015h.htm#google_vignette) (14.58)
5. “Din Görevlisi Ne İş Yapar?”. (2025, 29 Temmuz). <https://www.calismaportali.com/din-gorevlisi/> (15.01)
6. “Din Görevlisi Nitelikleri”. (2025, 29 Temmuz). <https://coggle.it/diagram/Yx970UCwZkiUPEO5/t/din-g%C3%B6revlisinin-nitelikleri> (14.00)
7. “Diyanet İşleri Başkanlığı Görev ve Çalışma Yönergesi”. (2025, 29 Temmuz). [http://www.konya.gov.tr/kurumlar/konya.gov.tr/YENI\\_SITE/hizmet\\_birimleri/dosyalar/m%C3%BCft%C3%BC.pdf](http://www.konya.gov.tr/kurumlar/konya.gov.tr/YENI_SITE/hizmet_birimleri/dosyalar/m%C3%BCft%C3%BC.pdf) (15.15)
8. “İslami İlimler Bölümü”. (2025, 29 Temmuz). <https://www.kariyer.net/bolumler/islami-ilimler/nedir> (15.10)
9. “Türk Dil Kurumu Sözlüğü”. (2025, 29 Temmuz). <https://sozluk.gov.tr/> (14.59)



## 2024-2025 Akademik Yılı Mezuniyet Töreni Üniversitemizde Büyük Coşkuyla Gerçekleştirildi



Öğrencilerimizin ve ailelerinin gururla ve heyecanla beklediği, Üniversitemiz 2024-2025 Akademik Yılı Genel Mezuniyet Töreni, Türkiye Yüzyılı Kongre Merkezimizde düzenlendi. Törene Kırıkkale Valisi Mehmet Makas, Mühimmat ve Garnizon Komutan Vekili Albay Murat Gözütok, Cumhuriyet Başsavcısı Akın Çetin, Adli Yargı Adalet Komisyonu Başkanı İsmail Sezgin, Vergi Mahkemesi Başkanı Ömer Şahin, Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, İl Emniyet Müdürü Mustafa Emre Başbuğ, İl Jandarma Komutanı Jan. Kd. Alb. Hasan Acar, Rektör Yardımcılarımız Prof. Dr. Mehmet Başalan, Prof. Dr. Erol Yılmaz ve Prof. Dr. Sedat Aktan, Genel Sekreterimiz Doç. Dr. Şevket Evci, akademik ve idari personelimiz ile çok sayıda protokol üyesi, mezun öğrencilerimiz ve aileleri katıldı. Program öncesi il protokolü ve misafirler, İslam Bilim Tarihine kıymetli eserler kazandıran merhum Prof. Dr. Fuat Sezgin için açılan resim sergisini ziyaret etti.









## Southern Üniversitesi Heyeti, Üniversitemizi Ziyaret Etti



Southern Üniversitesi heyeti, mevcut ikili iş birliği çalışmalarımızı güçlendirmek ve yeni çalışmalara başlangıç yapmak üzere Üniversitemize konuk oldu.

Southern Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Michael Stubblefield, Unum One Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi Tina L Taylor, Southern Üniversitesi Türkiye ile İrtibat Temsilcisi ve Bilgisayar Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Osman Kandara ve Study Abroad in Türkiye Programı Sorumlusu Dr. Mehtap Kandara'dan oluşan heyet, Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan'ı ziyaret etti.

Rektörlük makamında gerçekleşen ziyarette Rektör Yardımcılarımız Prof. Dr. Mehmet Başalan ve Prof. Dr. Erol Yılmaz ve Dış İlişkiler Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Başer hazır bulundu.

Ziyareten duyduğu memnuniyeti dile getiren Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, 13 yıldır proje bazlı iş birliği çalışmaları yaptığımız Southern Üniversitesi ile gerek ikili gerekse uluslararası katılımlı akademik, sosyal ve sektörel çalışmaları daha kapsamlı şekilde sürdürmek istediğini belirtti.

## Üniversitemiz Bosna'da İş Birliği Ziyaretlerinde Bulundu ve Srebrenitsa Anma Töreni'ne Katıldı

Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Genel Sekreterimiz Doç. Dr. Şevket Evcı ve Dış İlişkiler Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Başer, Bosna-Hersek ziyareti kapsamında Tuzla Üniversitesinde ikili iş birliği görüşmesi gerçekleştirdi. Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Tuzla Üniversitesinde "Ortak Mirasımız ve Geleceğimiz: Bilim Tarihi" başlıklı bir konferans verdi.

Ziyarette Tuzla Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Nermina Hadžigrahić, Hukuk Fakültesi Dekanı ve yeni Rektörü Prof. Dr. Amir Karić, Yönetim Kurulu Başkanı Doç. Dr. Semir Ahmetbegović, dekanlar ve diğer üst yönetim ekibi ile Dış İlişkiler Ofisi sorumluları Selma Čebić Babajić ve Mirha Mujkanović katıldı. Rektörümüz ve beraberindeki heyetin, Bosna-Hersek'e ziyarette bulunmalarından duyduğu memnuniyeti dile getiren Tuzla Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Nermina Hadžigrahić, Tuzla Üniversitesi ile Kırıkkale Üniversitesi arasında gerçekleştirilen bu görüşmelerin iki ülke üniversiteleri arasındaki akademik iş birliğini güçlendirirken tarihi ve kültürel bağlarımızın güçlenmesine katkı sağlayacağını ifade etti. Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, iki üniversite arasında yapılabilecek ikili iş birliği fırsatları hakkında bilgi vererek ortak projeler, öğrenci ve akademisyen değişimi, ortak bilimsel çalışmalar ve kültürel faaliyetlerin önemine değindi.





## Nijer Damagaram Sultanı Aboubacar Oumarou Sanda, Üniversitemizi Ziyaret Etti

Bir dizi ziyaret için Ülkemizde bulunan Nijer Cumhuriyeti, Damagaram (Zinder) Sultanı Aboubacar Oumarou Sanda ve beraberindeki heyet Üniversitemizi ziyaret etti. Rektör Vekili Prof. Dr. Sedat Aktan ve Rektör yardımcımız Prof. Dr. Erol Yılmaz, heyetle yaklaşık bir saat kadar süren bir görüşme gerçekleştirdiler. Osmanlı arşivlerinde yer alan, Nijer ve sahra altı ülkelerle ilgili belgelerin iki ülke arasındaki köklü geçmişin kanıtı olduğu, Sayın Cumhurbaşkanımız liderliğinde, gönül coğrafyamızdaki tüm ülkelerle iyi ilişkilerin gün geçtikçe güçlendiği vurgulandı. Sultan Sanda, Sayın Cumhurbaşkanımızın kendilerine olan ilgi ve alakalarını bizzat müşahade ettiğini söyleyerek şükranlarını ilettiler. Üniversitemiz ve ilimiz hakkında genel bilgiler verildikten sonra, Sultan Sanda ve beraberindeki heyet de kendi ülkesi ve özellikle bölgesi ve şehri hakkında bilgiler verdi. Oldukça sıcak bir ortamda geçen ziyaret sırasında, Üniversitemizin ikili anlaşmalarının olduğu yurt dışındaki Üniversitelerden bahisle, Zinder şehrinde bulunan André-Salifou Üniversitesi ile de ikili ilişkilerin geliştirilebileceği noktasında prensip anlaşmasına varıldı.



## Uluslararası Öğrenciler Üniversitemizde Türk Kültürüyle Tanışıyor

Üniversitemiz ile Yunus Emre Enstitüsü arasında imzalanan protokol çerçevesinde, Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) tarafından yürütülen Uluslararası Yaz Okulu Programı başladı. Bu kapsamda 13 farklı ülkeden gelen misafir öğrenciler, Üniversitemiz ev sahipliğinde üç hafta boyunca çeşitli eğitim ve kültürel etkinliklere katılacak. Yaz okulunun ilk gününde Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Sedat Aktan, Üniversitemiz Sosyal Tesislerinde düzenlenen akşam yemeğinde öğrencilerimizle bir araya geldi. Farklı kültürlerden gelen misafir öğrencilerle yakından ilgilenen Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Sedat Aktan, öğrencilerle keyifli bir sohbet gerçekleştirerek güzel dileklerde bulundu. Yemeğe Üniversitemiz TÖMER Müdürü Doç. Dr. Yasemin Kuşdemir, Müdür Yardımcısı Doç. Dr. Öznur Özdarıcı ve Yunus Emre Enstitüsü temsilcisi Meliha Uysal da katıldı. Yemek sırasında kültürel bir unsur olarak Türk mutfağı üzerine konuşuldu, öğrenciler ise yemekler ve gösterilen misafirperverlikten duydukları memnuniyeti dile getirdiler.







# KAMPÜSTEN





# KARELER







**İŞKUR**  
TÜRKİYE İŞ KURUMU

Danışma Memuru

22.07.2025

Ref. No: 00009037004

KIRIKKALE

| İş Tanımı                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>*22-40 yaş arası</p> <p>*Önlisans-Lisans Mezunu</p> <p>*Tercihen Güvenlik Görevlisi belgesi olan</p> <p>*2 Tecrübeli</p> <p>*Bilgisayar Bilgisi olan</p> <p>*Kız Öğrenci yurdunda görev yapacaktır.</p> |
| Nitelik ve Beceriler                                                                                                                                                                                       |
| <p>*22-40 yaş arası</p> <p>*Önlisans-Lisans Mezunu</p> <p>*Tercihen Güvenlik Görevlisi belgesi olan</p> <p>*2 Tecrübeli</p> <p>*Bilgisayar Bilgisi olan</p> <p>*Kız Öğrenci yurdunda görev yapacaktır.</p> |
| Meslek Bilgileri                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Meslek</b> Deneyim</p> <p>Danışma Memuru</p>                                                                                                                                                         |
| Öğrenim ve Kişisel Bilgiler                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Öğrenim</b></p> <p>En Az Öğrenim Seviyesi : Önlisans</p> <p>En Fazla Öğrenim Seviyesi :</p>                                                                                                          |

Makine Bakım Onarım  
Teknisyeni/Endüstriyel Mekanik  
Teknisyeni

23.07.2025

Ref. No: 00009040060

KIRIKKALE

| İş Tanımı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>FABRİKAMIZDA BULUNAN MAKİNELERİMİZİN</p> <p>-BAKIM ONARIM İŞLERİ</p> <p>-BAKIM ONARIM TAKİBİ</p> <p>-TESİS İÇERİSİNDEKİ ELEKTİRİK VS İŞLERİ İÇİN</p> <p>ELEKTİRİK VE KAYNAK İŞLERİNDEN ANLAYAN BAKIM ONARIM USTASI ALINACAKTIR.</p>                                                                                                                                                   |
| Nitelik ve Beceriler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ELEKTİRİK VE KAYNAK İŞLERİNDEN ANLAYAN BAY PERSONEL</p> <p>SERVİS VARDIR, (MERKEZ VE ANAYOL GÜZERGAHI. MAHALLE İÇERİSİNE GİRMEMEKTEDİR.)</p> <p>SABİKA KAYDI OLMAYAN,</p> <p>ASKERLİĞİNİ FİİLEN YAPMIŞ,</p> <p>FİRMA BÜNYESİNE PERSONEL ALIMI YAPILACAKTIR.</p> <p>BAŞVURULAR ŞAHSEN ORGANİZE SANAYİ BÖLGESİNDE BULUNAN FABRİKAMIZDA OLACAKTIR, TELEFONDA BİLGİ VERİLEMEMEKTEDİR.</p> |
| Meslek Bilgileri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Meslek</b> Deneyim</p> <p>Makine Bakım Onarım Teknisyeni/Endüstriyel Mekanik Teknisyeni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Öğrenim ve Kişisel Bilgiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Öğrenim</b></p> <p>En Az Öğrenim Seviyesi : İlköğretim</p> <p>En Fazla Öğrenim Seviyesi : Önlisans</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Makine Bakım Onarım

Teknisyeni/Endüstriyel Mekanik  
Teknisyeni

23.07.2025

Ref. No: 00009040060

KIRIKKALE

| İş Tanımı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>FABRİKAMIZDA BULUNAN MAKİNELERİMİZİN</p> <p>-BAKIM ONARIM İŞLERİ</p> <p>-BAKIM ONARIM TAKİBİ</p> <p>-TESİS İÇERİSİNDEKİ ELEKTİRİK VS İŞLERİ İÇİN</p> <p>ELEKTİRİK VE KAYNAK İŞLERİNDEN ANLAYAN BAKIM ONARIM USTASI ALINACAKTIR.</p>                                                                                                                                                   |
| Nitelik ve Beceriler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ELEKTİRİK VE KAYNAK İŞLERİNDEN ANLAYAN BAY PERSONEL</p> <p>SERVİS VARDIR, (MERKEZ VE ANAYOL GÜZERGAHI. MAHALLE İÇERİSİNE GİRMEMEKTEDİR.)</p> <p>SABİKA KAYDI OLMAYAN,</p> <p>ASKERLİĞİNİ FİİLEN YAPMIŞ,</p> <p>FİRMA BÜNYESİNE PERSONEL ALIMI YAPILACAKTIR.</p> <p>BAŞVURULAR ŞAHSEN ORGANİZE SANAYİ BÖLGESİNDE BULUNAN FABRİKAMIZDA OLACAKTIR, TELEFONDA BİLGİ VERİLEMEMEKTEDİR.</p> |
| Meslek Bilgileri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Meslek</b> Deneyim</p> <p>Makine Bakım Onarım Teknisyeni/Endüstriyel Mekanik Teknisyeni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Öğrenim ve Kişisel Bilgiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Öğrenim</b></p> <p>En Az Öğrenim Seviyesi : İlköğretim</p> <p>En Fazla Öğrenim Seviyesi : Önlisans</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Ön Muhasebeci

24.07.2025

Ref. No: 00009046648

KIRIKKALE

| İş Tanımı                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ön Muhasebe ve Satış Destek Sorumlusu</p>                                                                                |
| Nitelik ve Beceriler                                                                                                        |
| <p>Ön Muhasebe Bilgisi Olan Büro Personeli</p>                                                                              |
| Meslek Bilgileri                                                                                                            |
| <p><b>Meslek</b> Deneyim</p> <p>Ön Muhasebeci 1</p>                                                                         |
| Öğrenim ve Kişisel Bilgiler                                                                                                 |
| <p><b>Öğrenim</b></p> <p>En Az Öğrenim Seviyesi : Ortaöğretim (Lise ve Dengi)</p> <p>En Fazla Öğrenim Seviyesi : Lisans</p> |

Kaynak Operatörü

25.07.2025

Ref. No: 00009045975

KIRIKKALE

| İş Tanımı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Oksijen ve Gaz altı kaynak alanlarında Kaynak Operatörü</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nitelik ve Beceriler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>-Fiziki Ve Bedensel Yeterlilik, İletişim Ve İfade Yeteneği, İş Tecrübesi, Takım Çalışması, Yeterli Mesleki/Teknik Bilgi ve Tecrübe</p> <p>-Takım çalışmasına yatkın</p> <p>-Vardiyalı çalışmaya uygun</p> <p>Mesal problemi olmayan</p> <p>Tercihen Teknik Resim okumasını bilen</p> <p>Tercihen Deneyimli olması</p> <p>Askerliğini tamamlamış olmak</p> <p>Oksijen ve Gaz Altı Kaynağı yapabilen</p> <p>18-35 yaş arası</p> <p>Önceden herhangi bir vukuat kaydı olmaması</p> |
| Meslek Bilgileri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Meslek</b> Deneyim</p> <p>Kaynak Operatörü</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Öğrenim ve Kişisel Bilgiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Öğrenim</b></p> <p>En Az Öğrenim Seviyesi : Ortaöğretim (Lise ve Dengi)</p> <p>En Fazla Öğrenim Seviyesi : Ortaöğretim (Lise ve Dengi)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Kimyager

25.07.2025

Ref. No: 00009045938

KIRIKKALE

| İş Tanımı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitelerin Kimya veya Kimya Mühendisliği bölümlerinden mezun,</li> <li>• Üretim ve Ar-Ge süreçlerini yürütebilen,</li> <li>• Tercihen sektörde en az 2 yıl deneyimli bulunan,</li> <li>• Yazılı ve sözlü iletişim yeteneği, takip ve raporlama yönü kuvvetli,Analitik düşünebilen, dinamik bir ortamda hızlı ve sonuç odaklı çalışabilen,Takım çalışmasına yatkın, disiplinli, dikkatli, İnsan ilişkilerinde başarılı,</li> <li>• Yaratıcı, üretken ve gelişime açık, araştırmacı ve güncel literatürü takip eden,MS Office programlarını iyi derecede kullananbilen,</li> <li>• En az orta seviye İngilizce bilgisine sahip,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nitelik ve Beceriler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biyodidal ürünler ve tıbbi cihaz dezenfektan ürünleri ile ilgili yürütülmekte olan Ar-Ge çalışmalarına katkıda bulunmak</li> <li>• Alternatif hammaddeler araştırılmalarını yapılması ve sonuçlarının değerlendirilmesini yapmak, Ürün ruhsatları ile ilgili süreçlerin takip edilmesine katkı sağlamak,</li> <li>• ISO 9001, 13485 vb. Kalite yönetim sistemlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak,Üretim ve Kalite Kontrol süreçlerinin koordinasyonunu sağlamak ve üretim süreçlerini gerçekleştirmek,</li> <li>• Stok Yönetimi (günlük ve aylık stok sayımları)</li> <li>• Üretim sistem takibi ve raporlama (günlük , haftalık, aylık )</li> <li>• Kalite Sistem Yönetimi (belgelendirme ve analiz kurumları ile iletişim, fabrika içi kalite kontrol sistemlerinin tüm dokümantasyonu, yerinde iç denetim ve iç denetim raporlandırma, bizzat kalite kontrol),</li> <li>• Operasyonel Kalite Sistemi Yönetimi ( Tedarikçi ve Müşteri bazı olabilecek kalite sorunlarının yönetimi, çözümü, dokümantasyonu, raporlama )</li> <li>• Son Ürün Analizleri</li> </ul> |
| Meslek Bilgileri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Meslek</b> Deneyim</p> <p>Kimyager 2 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Öğrenim ve Kişisel Bilgiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Öğrenim</b></p> <p>En Az Öğrenim Seviyesi : Lisans</p> <p>En Fazla Öğrenim Seviyesi : Doktora</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



# Kırıkkale Üniversitesi Danışma-Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi

Kırıkkale Üniversitesi Danışma-Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi; üniversite öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, çevrelerine uyum sağlamalarını, problem çözme ve iletişim becerileri kazanmalarını, üniversite yaşamına uyum sağlamalarını, ders başarılarını arttırmalarını ve öğrencilerimizin sosyal, duygusal, bilişsel gelişimlerinin izlenmesini sağlamak amacıyla danışma ve rehberlik hizmetleri sunmaktadır.

Merkezimiz, rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki güncel ve çağdaş yaklaşımları benimseyerek Kırıkkale Üniversitesi öğrencileri ile personeline yönelik kapsamlı hizmetler sunmaktadır. Bu doğrultuda, bireysel ve grupta psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin yanı sıra, seminerler ve psikoeğitim programları aracılığıyla bireylerin sağlıklı, uyumlu ve üretken olmalarını destekleyecek çalışmalar planlanmakta ve yürütülmektedir.

Merkezimiz, Kırıkkale Üniversitesinin diğer ilgili akademik birimleri ile iş birliği içerisinde, hem yurt içinde hem de uluslararası düzeyde Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanına ilişkin Ar-Ge çalışmaları, çeşitli uygulamalar ve danışmanlık hizmetleri gerçekleştirmekte, aynı zamanda psikoeğitimler sunmaktadır. Bu faaliyetler aracılığıyla, üniversite öğrencilerinin aşağıdaki alanlarda gelişimlerine katkı sağlamak hedeflenmektedir:

- **Kendini Tanıma ve Gelişim:** Bireylerin kendi potansiyellerini keşfetmelerini sağlamak ve kişisel farkındalıklarını artırmak.
- **Problem Çözme ve Karar Alma:** Sağlıklı kararlar alabilme ve etkili problem çözme becerileri kazandırmak.
- **İletişim Becerileri:** Etkili iletişim kurma yetkinliklerini geliştirmek.
- **İyi Oluş Hali ve Akademik Başarı:** Bireysel iyi oluş hallerini yükseltmek ve ders başarılarını artırmak.
- **Üniversite Yaşamına Uyum:** Üniversite olanaklarından en üst düzeyde faydalanma ve üniversite yaşamına sorunsuz uyum sağlama becerisi kazandırmak.
- **Kapsamlı Gelişim Alanları:** Sosyal, duygusal, bilişsel ve kariyer gelişimlerine destek olmak.

Bu hedefler doğrultusunda, merkezimiz aktif olarak psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunmaya devam etmektedir.

## Merkezimizin İlkeleri

Merkezimizde sunulan tüm hizmetlerde, etik ilkeler ve profesyonel standartlar doğrultusunda belirlenen temel prensipler şunlardır:

- **Gizlilik:** Yürütülen tüm hizmetlerde gizlilik esastır. Danışanlara ait kişisel bilgiler, danışanın açık rızası veya bilgisi olmaksızın (kendine veya başkalarına zarar verme potansiyeli ve yasal zorunluluklar dışında) hiçbir kişi, birim veya kurumla kesinlikle paylaşılmaz. Bu ilke, danışan-merkez ilişkisinde güvenin temelini oluşturur.
- **Saygı:** Merkezimize başvuran her bireye yönelik koşulsuz saygı esastır. Bireylerin inançları, değerleri ve kişisel özellikleri ne olursa olsun, tüm danışanlara eşit ve özenli bir yaklaşımla hizmet sunulur.
- **Profesyonellik:** Merkezimizde görev yapan uzmanlar, kendi alanlarıyla ilgili ge-



rekli akademik ve pratik eğitimi almış, bilimsel ve etik önceliklere önem veren, sürekli kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdüren profesyonel kişilerdir. Tüm etkinlikler, mesleki gözetim ve dayanışma anlayışı içinde gerçekleştirilir.

- **Randevu Disiplini:** Danışma randevularına tam zamanında katılım büyük önem taşımaktadır. Randevuya gelememe durumunda, en geç bir gün önceden merkeze bilgi verilmesi gerekmektedir. Bu, hem danışma sürecinin verimliliği hem de diğer danışanlara hizmet sunumu açısından önemlidir.

## Hizmet Verdiği Alanlar

Kırıkkale Üniversitesi Danışma-Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi, bünyesinde çeşitli psikolojik destek ve gelişim hizmetleri sunmaktadır. Bu hizmetler, bireylerin farklı ihtiyaçlarına yönelik olarak aşağıdaki dört ana kategoride gruplanmıştır:

**1- Bireysel Psikolojik Danışmanlık:** Bireyin öz yeterliliğini ve psikososyal uyumunu artırmaya yönelik profesyonel bir destek sürecidir. Süreç, bireyin içsel ve dışsal dünyasıyla ilgili farkındalık kazanmasını, yaşadığı problemleri

tanımlamasını, etkili çözüm stratejileri geliştirmesini, sağlıklı kararlar almasını ve çevresiyle uyumlu iletişim kurmasını hedeflemektedir. Bu hizmet, psikolojik değerlendirme ve psikoterapötik müdahaleleri içeren, yapılandırılmış ve amaca yönelik bir dizi çalışmayı kapsar. Sürecin temelini, danışan ile psikoterapist arasında kurulan güven ilişkisi oluşturur. Seanslar genellikle haftalık periyotlarla düzenlenmekte olup, her seans yaklaşık 45-50 dakika sürmektedir.

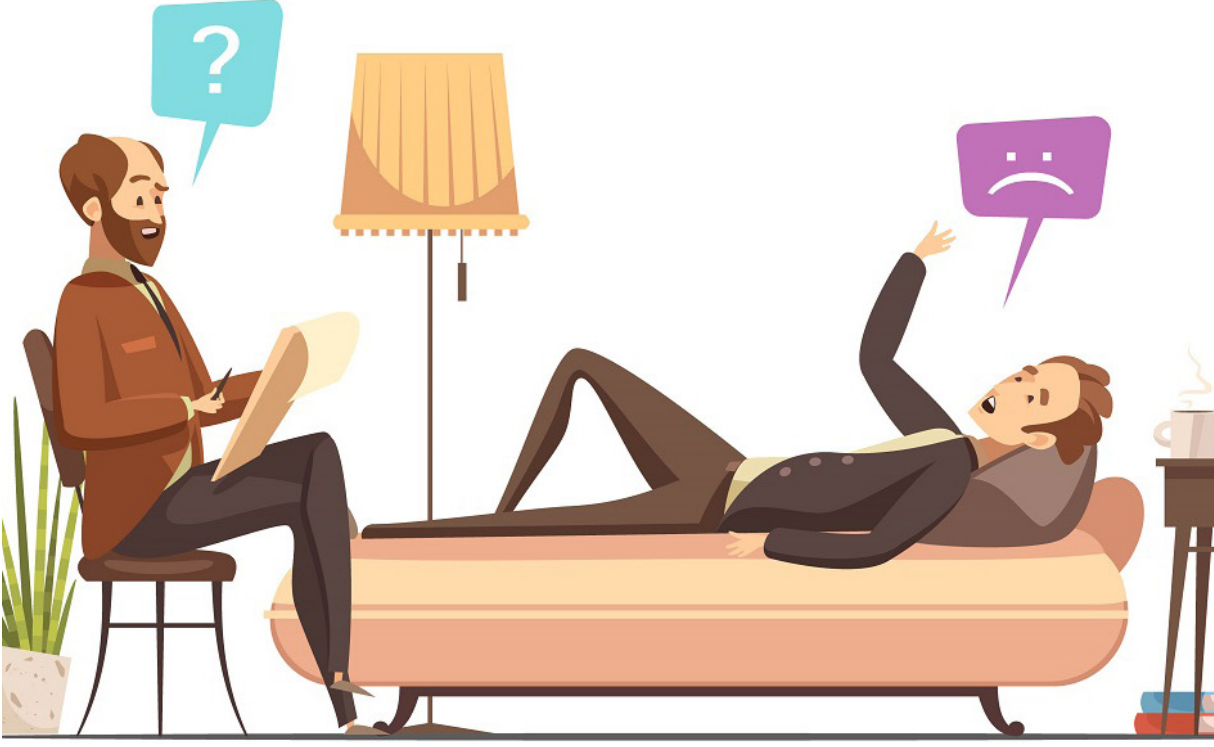
Danışmanlık süresince birey; yaşama, olaylara, çevresindeki kişilere ve özellikle kendi benliğine ve içsel yaşantılarına yönelik derinlemesine bir farkındalık geliştirir. Bu gelişim, bireyin zorluklarla başa çıkabilmesi için gerekli duygusal ve bilişsel araçları edinmesini sağlar. Merkezimiz, bu bağlamda profesyonel desteği, ruh sağlığı alanında uzman ekibi aracılığıyla ihtiyaç duyan bireylere sunmaktadır.

**2- Psikoeğitim Programları:** Belirli psikolojik konularda bilgi ve beceri kazandırmayı hedefleyen, yapılandırılmış müdahale setleridir. Bu programlar, ele aldıkları konulara göre çeşitli alt kategorilere ayrılmaktadır.

Başlıca psikoeğitim programları şunlardır:

- **Çeyrek Asır Krizi ile Baş Etme Psikoeğitim Programı:** 25 yaş sendromu olarak da adlandırılan çeyrek asır krizi, hayatın çeyrek asrında yani 25 yaş civarında ortaya çıkan ve genç yetişkinlik döneminde karşılaşılan kimlik, kariyer ve ilişki gibi konulardaki kriz durumlarıyla başa çıkma becerilerini geliştirmeyi amaçlar.
- **Flört Şiddeti Psikoeğitim Programı:** Flört şiddeti, evli olan ya da olmayan bireylerin yakın ilişkilerinde maruz kaldıkları acı verici, yaralayıcı, psikolojik veya sözel olarak yapılan davranışların tümüdür. Bu program yakın ilişkilerde görülebilecek şiddet türleri hakkında farkındalık yaratmayı ve bu tür durumlarla başa çıkma stratejilerini öğretmeyi hedeflemektedir.
- **Alkol Bağımlılığı ile Mücadele Psikoeğitim Programı:** Bağımlılık tedavisinde kullanılan müdahale yöntemlerinden biridir. Alkol bağımlılığı yaşayan bireylere ve yakınlarına yönelik olarak geliştirilen, bilgi verme, farkındalık kazandırma, başa çıkma becerileri kazandırma ve tedavi sürecini destekleme amacı taşıyan yapılandırılmış bir eğitim ve danışmanlık sürecidir.
- **Davranışsal Bağımlılıklarla Mücadele Psikoeğitim Programı:** Fiziksel bir maddeye dayandırılmayan, davranış tabanlı bağımlılıklar olarak tanımlanabilir. Davranış tabanlı bağımlılıklar; oyun, bilgisayar, televizyon, kumar vb. bağımlılıklar ile insan-makine etkileşiminin kurulduğu teknolojik bağımlılıkları kapsamaktadır.





Davranışsal bağımlılıklar fiziksel hastalık riski oluşturmakla birlikte, birey üzerinde daha çok psikolojik ve sosyolojik problemlere neden olmaktadır.

- **Mindfulness Temelli Stresle Baş Etme Psikoeğitim Programı (MBSR):** Bireylerin stresle daha etkili bir şekilde başa çıkma becerilerini sağlamak amacıyla geliştirilmiş, bilimsel temellere dayanan yapılandırılmış bir psikoeğitim programıdır. Bireylerin “şu ana” odaklanarak zihinsel, duygusal ve bedensel farkındalıklarını artırmalarını ve bu sayede stresle daha sağlıklı yollarla başa çıkmalarını hedeflemektedir. Başlangıçta kronik ağrı ve sağlık sorunları olan hastaların stresle başa çıkma becerilerini geliştirmeyi hedeflerken, zamanla stres, anksiyete, öfke, depresyon gibi yaygın psikolojik zorluklara karşı da etkili bir yöntem olarak benimsenmiştir.
- **Öfke ile Başa Çıkma Psikoeğitim Programı:** Bireylerin öfke duygularını tanımasını, anlamasını, kontrol etmesini ve daha sağlıklı yollarla ifade etmesini hedefleyen, yapılandırılmış bir psikoeğitim sürecidir. Program; öfkenin doğasını anlamaya, tetikleyici durumları fark etmeye ve uygun baş etme becerileri geliştirmeye odaklanır.
- **Özgüven Kazandırma Psikoeğitim Programı:** Bireylerin kendilerine olan inançlarını, değerlilik hislerini ve yeterlilik algılarını artırmayı hedefleyen yapılandırılmış bir eğitim sürecidir. Bu program; özgüven eksikliğinden kaynaklanan sosyal, akademik veya mesleki zorluklar yaşayan kişilere destek olmayı amaçlar ve bireylerin potansiyellerini tam olarak ortaya koyabilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırır. Psikoeğitim temelli bu yaklaşım, bilgi verme, farkındalık kazandırma, beceri öğretimi ve duygusal destek sunma unsurlarını bir araya getirir.

- **Sigara Bağımlılığı ile Baş Etme Psikoeğitim Programı:** Bireylerin nikotin bağımlılığının üstesinden gelmelerine ve sigarayı bırakma süreçlerini başarılı bir şekilde yönetmelerine yardımcı olmak amacıyla tasarlanmış, bilimsel temelli bir eğitim ve destek sürecidir. Bu program sigara bırakma motivasyonunu artırmayı, bağımlılıkla ilişkili düşünce ve davranış kalıplarını değiştirmeyi ve tekrarı önleyici stratejiler geliştirmeyi hedeflemektedir.
- **Akademik Erteleme ve Bireysel Başarı Psikoeğitim Programı:** Bu program, öğrencilerin akademik yaşamlarında sıklıkla karşılaştıkları erteleme davranışlarını tanımları, bu davranışların altında yatan psikolojik dinamikleri fark etmeleri ve bireysel başarılarını artıracak farkındalık, beceri ve motivasyon kazanmaları amacıyla hazırlanmıştır. Psikoeğitim temelli olan bu program, bilişsel-davranışçı teknikler, öz düzenleme stratejileri ve motivasyonel yaklaşım modelleri ile desteklenmektedir.

Bu programlar, katılımcıların ilgili konulardaki kuramsal bilgi düzeylerini artırmakla kalmayıp, aynı zamanda etkileşimli uygulamalar ve deneyimsel öğrenme yöntemleri aracılığıyla problem çözme, öz düzenleme ve başa çıkma becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Her oturum, sadece teorik içerik değil, aynı zamanda katılımcıların gündelik yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla doğrudan ilişkili pratik stratejileri içermektedir. Program sonunda katılım koşullarını yerine getiren bireylere, ilgili eğitim sürecini tamamladıklarını belgeleyen resmî sertifika sunulmaktadır.

**3- Grupla Psikolojik Danışma:** Bireylerin, alanında yetkin bir danışman ya da terapist eşliğinde oluşturulan güvenli bir grup ortamında duygu, düşünce, beklenti ve yaşantılarını paylaştıkları, deneyimlerinden birbirlerini besle-

dikleri yapılandırılmış bir süreçtir. Bu süreçte amaç kişilerarası ilişkilerin geliştirilmesi; bireylerin duygu, değer ve tutumları üzerinde farkındalık kazanmaları ve her bireyin davranışsal hedeflerine ulaşmasına katkı sağlanmasıdır. İnsan sosyal bir varlık olarak özellikle kendisiyle benzer sorunları yaşayan bireylerle bir araya gelme eğilimindedir. Bu durum kişinin yalnız olmadığını fark etmesini sağlar ve psikolojik anlamda destekleyici bir etki yaratır. Grupla psikolojik danışma süreci; açıklık, dürüstlük ve farkındalık gibi temel insani değerleri güçlendirmeyi hedefler. “Şimdi ve burada” ilkesiyle ilerleyen bu yaklaşım, bireylerin hem kendilerini hem de başkalarını anlamalarını kolaylaştırır ve grup içinde sorumluluk alma becerilerini destekler.

**4- Toplumsal Katkı Çalışmaları:** Bu kapsamda gençlerin psikolojik sağlıklarını desteklemek ve onları zararlı alışkanlıklardan korumak amacıyla çeşitli kurumlarla iş birliği içinde çalışmalar yürütmektedir. Bu doğrultuda, İl Emniyet Müdürlüğü (Narkotik Şube), İl Sağlık Müdürlüğü ve Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile zaman zaman ortaklaşa bilgilendirici ve önleyici seminerler de düzenlenmektedir.

#### Faaliyet Alanları

1. Öğrencilerimizin karşılaştıkları duygusal, sosyal, eğitim ve meslek seçimlerine ilişkin sorunlarının çözümünde onlara danışmanlık ve rehberlik yapmak.
2. Birim çalışma alanlarını belirlerken öğrencilerimizin ihtiyaç ve isteklerini tespit etmek.
3. Öğrencilerimizin, kişilerarası ilişkiler ve iletişim becerileri kazanmalarına yönelik çalışmalar yürütmek.
4. Bilimsel, sosyal ve sanatsal konularda seminerler, konferanslar düzenleyerek öğrencilerimizin gelişimlerine katkı sağlamak.
5. Eğitimle ilgili araştırmalar yapmak ve öğrencilerimizin istek ve beklentilerini ilgili kurumlara iletmek.
6. Öğrencilerimizi, yaşadıkları problemler konusunda gerektiğinde alanında uzman kişilere yönlendirmek.
7. Öğrencilerimizin problemlerini tespit etmek ve çözümü için ilgili kurumlarla iş birliği ve araştırmalar gerçekleştirmek.
8. Öğrencilerimize ileride sahip olacakları mesleklere ilişkin bilgiler vermek ve olanaklar dâhilinde onları çevredeki iş imkânlarından haberdar etmek.
9. Duygusal sorunları olan öğrencilerimize istek ve ihtiyaçlarına göre bireysel ya da grupla psikolojik danışmanlıklar sağlamak.
10. Öğrencilerimizin önemli kararlar alması, kendilerini daha iyi tanımları ve çevredeki insanlarla daha etkili ilişkiler geliştirmeleri sürecinde onlara yardımcı olmak.



## Kırıkkale Üniversitesi'nde mezuniyet coşkusu



Yayınlanma: 03 Temmuz 2025 Perşembe 17:26



## EĞİTİM YOLCULUĞU TAMAMLANDI, HİZMET VAKTİ BAŞLADI

Tarih: 8.07.2025 14:16:00 0 Yorum



Kırıkkale protokolü üniversitede! Ortak projeler için start verildi

13:55

03 Temmuz 2025



KÜ Spor Bilimleri Fakültesi mezunlarını gururla uğurladı

19:00

08 Temmuz 2025

## GENÇ HEKİMLER BEYAZ ÖNLÜKLERİYLE HAYATA UĞURLANDI

Tarih: 3.07.2025 15:20:00 0 Yorum



Sağlık Bilimleri Fakültesi 376 Mezununu Uğurladı  
Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2024-2025 Akademik Yılı mezuniyet törenini coşkulu bir katılımla gerçekleştirdi.





**KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ**  
Kariyer Planlama Uygulama ve  
Araştırma Merkezi (KAPUM)



**SOSYAL  
MEDYADA**

**BİZİ TAKİP  
EDİN!**

[www.kku.edu.tr](http://www.kku.edu.tr)



**SOSYAL MEDYA  
ADRESLERİMİZ**

[kapum.kku.edu.tr](http://kapum.kku.edu.tr)

 [kkukariyermerkezi](https://www.instagram.com/kkukariyermerkezi)

 [kkukariyermerkezi](https://www.facebook.com/kkukariyermerkezi)

 [KKU\\_Kariyer](https://twitter.com/KKU_Kariyer)

 [kirikkale-universitesi-mezunlari](https://www.linkedin.com/company/kirik-kale-universitesi-mezunlari)

