KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ

MEZUNLAR

21. Sayı / Eylül 2026



Büyük Zihinler

Türk Hemşireliğinin Öncüsü ve Cumhuriyet'in Örnek Kadını Safîye Hüseyin Elbi

Sayfa 11'de



Ayın Konusu

Hemşirelik Mesleğinin İnsan Hayatındaki Yeri: Bilim, Bakım, Sağlık ve İnsan Onuru

Sayfa 8'de



Ayın Mesleği

Hemşirelik: Bilim, Bakım ve İnsan Hayatına Adanmış Bir Meslek

Sayfa 13'te



Rektörümüzden Mesaj



Kıymetli Kırıkkale Üniversitesi Ailesi,

Eylül ayı, doğanın yeni bir mevsime hazırlanmasının yanı sıra üniversiteler için de yeni heyecanların, hedeflerin ve başlangıçların zamanıdır. Kimi öğrencilerimiz için eğitim yolculuğunda yeni bir basamak, kimi öğrencilerimiz içinse Kırıkkale Üniversitesinin kapısından ilk kez geçmenin heyecanı anlamına gelen bu dönem, aynı zamanda geride bırakılan çalışmaların değerlendirilerek geleceğe ilişkin hedeflerin yeniden şekillendirildiği bir süreçtir.

Eylülün taşıdığı anlam yalnızca yeni başlangıçlarla sınırlı değildir. İnsanlığın ortak geleceği açısından barışın ve huzurun ne kadar değerli olduğunu hatırlatan bu ay, tarihimizin farklı dönemlerinde milletimizin ortaya koyduğu mücadele ve kararlılığın izlerini de taşımaktadır. Anadolu'nun Türk yurdu hâline gelmesinde belirleyici olan mücadelelerden, bağımsızlık yolunda verilen büyük savaşlara ve denizlerde kazanılan üstünlüklere kadar uzanan tarihî mirasımız; bizlere birlik, irade, cesaret ve geleceğe güvenle bakabilme konusunda önemli dersler vermektedir.

Geçmişten bugüne uzanan bu birikimi yalnızca hatırlamakla yetinmemeli, geleceğin Türkiye'sini inşa ederken ondan güç almalıyız. Çünkü bir milletin tarih boyunca elde ettiği başarıların kalıcı hâle gelmesi, sahip olduğu değerlerin yeni nesiller tarafından bilgi, emek ve sorumlulukla geleceğe taşınmasına bağlıdır.

Kırıkkale Üniversitesi olarak bizler de bu anlayışla eğitim-öğretim faaliyetlerimizi, bilimsel araştırmalarımızı ve topluma katkı sağlayan çalışmalarımızı kararlılıkla sürdürüyoruz. Üniversitemizin temel gücünün; bilgi üreten, araştıran, sorgulayan, çalışan ve ortak hedefler etrafında buluşan insan kaynağımız olduğunun bilinciyle hareket ediyoruz.

Değerli Mezunlarımız,

Bir üniversitenin hikâyesi, öğrencilerinin mezun olmasıyla sona ermez. Aksine mezunlarımız, edindikleri bilgi, taşıdıkları değerler ve hayat boyunca ortaya koydukları başarılarla bu hikâyenin farklı alanlarda devam etmesini sağlar. Kırıkkale Üniversitesinden aldığınız eğitimle şekillenen birikimin, bugün bulunduğunuz kurumlara ve içinde yer aldığınız topluma yansıması bizim için ayrı bir anlam taşımaktadır.

Hayatın farklı alanlarında üstlendiğiniz görevlerde karşılaştığınız her yeni durumun, Üniversitemizde edindiğiniz bilgi ve deneyimlere yeni anlamlar kattığına inanıyorum. Attığınız her adımda öğrenmeye devam etmeniz, değişen dünyaya uyum sağlamanız ve sahip olduğunuz birikimi yalnızca kişisel başarınız için değil, çevrenizin ve ülkemizin gelişimi için de değerlendirmeniz büyük önem taşımaktadır.

Sizleri, Kırıkkale Üniversitesinin geçmişteki öğrencileri olarak değil, bugününe ve yarınına değer katan geniş bir mezunlar topluluğunun parçası olarak görüyoruz. Farklı şehirlerde ve farklı meslek alanlarında ortaya koyduğunuz her başarılı çalışma, Üniversitemizin yetiştirdiği insan kaynağının gücünü göstermesi bakımından bizler için gurur kaynağıdır.

Yollarınızın sizi farklı yerlere götürmesi, Kırıkkale Üniversitesi ile aranızdaki bağı değiştirmemeli; aksine her yeni başarınız bu bağı daha da anlamlı hâle getirmelidir. Üniversitemizin kapılarının sizlere daima açık olduğunu ifade ediyor, hayatınızın her döneminde sağlık, huzur ve başarı diliyorum.

Kıymetli Öğrencilerimiz,

Eylül ayı, Üniversitemizde yeni bir akademik yılın heyecanını hep birlikte hissettiğimiz özel bir dönemdir. Eğitimlerine devam eden öğrencilerimiz için yeni bilgi ve deneyimlerin kapısını aralayan bu süreç, Üniversitemize ilk kez katılacak gençlerimiz içinse hayatlarının önemli başlangıçlarından birini ifade etmektedir.

Kırıkkale Üniversitesine adım atan öğrencilerimizi, sadece akademik eğitim alacakları bir dönem değil; yeni insanlar tanıyacakları, dostluklar kuracakları, farklı bakış açıları kazanacakları ve kendilerini her yönüyle geliştirecekleri unutulmaz bir üniversite hayatı bekliyor. Üniversitemizin her bir öğrencisini bu büyük ailenin değerli bir parçası olarak görüyor, yeni öğrencilerimize şimdiden başarı ve mutluluklarla dolu bir üniversite hayatı diliyorum.

Eğitim hayatını sürdüren öğrencilerimiz için de her yeni akademik yıl, sahip oldukları bilgi ve deneyimlerin üzerine yenilerini eklemek için önemli bir fırsattır. Derslerinizin yanı sıra bilimsel, kültürel, sanatsal ve sosyal faaliyetlere katılmanız; farklı alanlarda kendinizi keşfetmeniz ve üniversite yıllarınızı yalnızca bir diploma edinme süreci olarak görmemeniz büyük önem taşımaktadır.

Sizden; araştıran, sorgulayan, üreten ve çözüm geliştiren bireyler olarak kendinizi geleceğe hazırlamanızı bekliyoruz. Bilginin hızla değiştiği bir dünyada asıl farkı oluşturacak olanın, elde edilen bilgiyi doğru değerlendirebilmek ve onu ülkemizin ve insanlığın yararına dönüştürebilmek olduğuna inanıyorum. Üniversitemiz, eğitim yolculuğunuzun her aşamasında sizlere destek olmayı sürdürecektir. Yeni başlayacağınız veya devam edeceğiniz bu yolculuğun sizlere yalnızca akademik kazanımlar değil; güzel dostluklar, unutulmaz deneyimler ve geleceğinize yön verecek değerli birikimler kazandırmasını temenni ediyorum.

Üniversitemizin Saygıdeğer Akademik ve İdari Personeli,

Bir üniversitenin başarısının ardında, çoğu zaman görünenden çok daha büyük bir emek ve özveri bulunmaktadır. Kırıkkale Üniversitesinin eğitim-öğretim faaliyetlerinden bilimsel çalışmalarına, öğrencilerimize sunduğu imkânlardan topluma yönelik hizmetlerine kadar uzanan geniş çalışma alanında sizlerin emeği bulunmaktadır.

Akademik ve idari personelimizin bilgi, deneyim ve sorumluluk bilinciyle yürüttüğü çalışmalar, Üniversitemizin kurumsal gelişiminin en önemli dayanaklarından biridir. Her birinizin ortaya koyduğu emek, yalnızca bugünün ihtiyaçlarını karşılamamakta; aynı zamanda Üniversitemizin geleceğine bırakılan kalıcı bir katkı niteliği taşımaktadır.

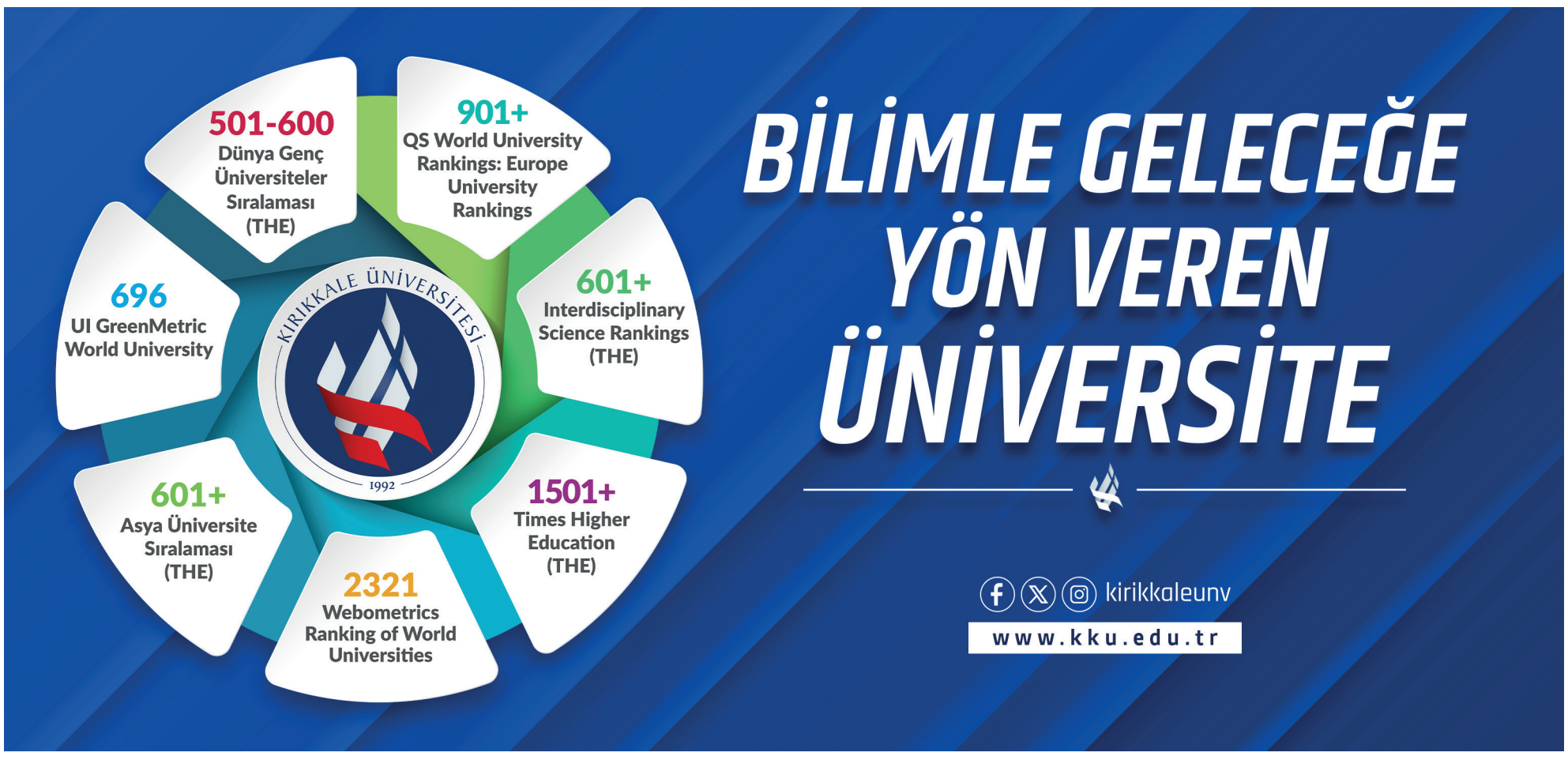
Yeni akademik yılın başlamasıyla birlikte önümüzde yeni hedefler, yeni çalışmalar ve yeni sorumluluklar bulunmaktadır. Bu süreci güçlü bir iletişim, dayanışma ve ortak çalışma kültürü içerisinde yürütmenin Üniversitemizi daha ileriye taşıyacağına inanıyorum. Eğitim kalitemizi geliştirmek, bilimsel üretimimizi artırmak ve toplumsal katkımızı daha da güçlendirmek için ortaya koyacağınız her çabanın büyük bir değer taşıdığını özellikle ifade etmek isterim.

Eylül ayının bizlere getirdiği yenilenme ve başlangıç duygusunun, geçmişten aldığımız güçle geleceğe daha güvenli adımlarla ilerlememize vesile olmasını diliyorum. Tarihimizin bize öğrettiği birlik ve kararlılık anlayışını, bilimsel düşüncenin rehberliği ve ortak sorumluluk bilinciyle geleceğe taşımamız gerektiğine inanıyorum.

Yeni akademik yılın Kırıkkale Üniversitesinin tüm mensupları için sağlık, huzur, başarı ve güzel gelişmelerle dolu olmasını temenni ediyor; Üniversitemizin daha güçlü yarınlara birlikte ilerleyeceğine olan inancımı ifade ederek sevgi ve saygılarımı sunuyorum.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Ersan ASLAN
Kırıkkale Üniversitesi Rektörü



Üniversitemiz

Kırıkkale Üniversitesi, 3 Temmuz 1992 tarihinde Fen-Edebiyat, İktisadi ve İdari Bilimler, Mühendislik ve Veteriner fakülteleri; Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve Sağlık Bilimleri enstitüleri ile Ankara Üniversitesinden devralınan Kırıkkale Meslek Yüksekokulunun dâhil edilmesiyle kurulmuştur. Bu güçlü başlangıç, zaman içinde birçok yeni birimin eklenmesiyle büyüyerek daha kapsamlı bir yapıya dönüşmüştür.

1994 yılında Keskin Meslek Yüksekokulu, 1995 yılında Tıp, Hukuk ve Eğitim fakülteleri; 1998 yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; 2002 yılında Diş Hekimliği Fakültesi; 2005 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi; 2006 yılında Hacılar Hüseyin Aytemiz Meslek Yüksekokulu; 2008 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Delice Meslek Yüksekokulu ve sonraki yıllarda Adalet Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, İslami İlimler Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesi gibi birçok yeni akademik birim, Üniversitemizin bünyesine dâhil olmuştur. Bugün itibarıyla Kırıkkale Üniversitesi, 12 fakülte, 1 yüksekokul, 7 meslek yüksekokulu, 3 enstitü, 23 araştırma ve uygulama merkeziyle 33.236 öğrenciye eğitim ve araştırma hizmeti sunmaktadır.

Üniversitemizin ana yerleşkesi olan Şehitler Kampüsü, Kırıkkale-Ankara Kara Yolu üzerinde stratejik bir konumda yer almakta ve akademik birimlerin büyük bir kısmına ev sahipliği yapmaktadır. Keskin, Delice ve Bahşılı ilçeleri ile Hacılar kasabasında yer alan meslek yüksekokulları da Üniversitemizin bölgesel etkisini artırmaktadır.

Bunların yanı sıra, Türkiye'nin ilk ve tek Silah İhtisas Organize Sanayi Bölgesi içerisinde faaliyet gösterecek olan Silah İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulumuz, 2026-2027 Akademik Yılı'nda öğretime başlayacaktır.

Savunma sanayisi, mühimmat teknolojileri, patlayıcı ve enerjetik malzemeler alanlarında faaliyet gösteren işletmelerin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman kaynağının yetiştirilmesine katkı sunacak olan Silah İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulumuz, aynı zamanda üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesine de önemli katkılar sağlayacaktır.

Sanayi ve teknoloji alanında ülkemizin öncü kurumlarından biri olma hedefiyle hareket eden Üniversitemiz ile KOBİ'leri; KOSGEB koordinasyonuyla bir araya getiren Teknoloji Merkezi (TEK-MER) kurulmuş olup sanayicilerimiz ile akademisyenlerimize hizmet sunmaktadır. Ayrıca, Savunma Sanayii Başkanlığı, TÜBİTAK, Gazi Üniversitesi, Makine ve Kimya Endüstrisi Kurumu, Kırıkkale Ticaret ve Sanayi Odası gibi önemli ortaklarla birlikte 2013 yılında hayata geçirdiği Teknoloji Geliştirme Bölgesi, Üniversitemiz kampüsü içinde aktif olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Öğrenci ve akademik kadrosuyla uluslararası standartlarda bir eğitim anlayışını benimseyen Üniversitemiz, 2013 yılında akademik ve mesleki tanınırlığı destekleyen ve öğrencilerimize diplomalarının yanında verilen bir "Mükemmellik" belgesi olan "Diploma Eki Etiketi" belgesini almıştır. Ayrıca, 2015 yılında TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi, 2017 yılında TSE ISO 10002 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi Belgesi ve aynı yıl TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi gibi önemli akreditasyon belgeleriyle kaliteye verdiği önemi taçlandırmıştır.

Gerçekleştirdiği çalışmalar ve akreditasyona verdiği önemle ulusal ve uluslararası alanda tanınırlığını ve saygınlığını artırmayı kendine ilke edinen Üniversitemiz, eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme ve akademik süreçleri iyileştirmeyi sağlayan akreditasyon sürecini tüm birimlerinde yürütmektedir. Bu çalışma ile akreditasyon belgeli fakülte, meslek yüksekokulu, bölüm ve ana bilim dalı sayısının artırılması hedeflenmektedir.

2024 yılında akredite olan ve akreditasyonu 2030 yılına kadar geçerli olan Tıp Fakültemizde, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı da 2028 yılına kadar beş yıl süreyle akredite edilmiştir. Kulak Burun Boğaz Ana Bilim Dalı, 2016 yılında aldığı ilk akreditasyon sonrası, 1 Eylül 2023 tarihi itibarıyla beş yıl geçerli olacak şekilde yeniden akredite edilmiştir. Akreditasyon başvurusunu tamamlayan Ortopedi ve Travmatoloji Ana Bilim Dalı, değerlendirme raporunu beklemektedir.



Sağlık Bilimleri Fakültemiz Sağlık Yönetimi Bölümüne 20.03.2025 tarihinde Sağlık Bilimleri Eğitim Kurumları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) tarafından 30.09.2027 tarihine kadar geçerli akreditasyon belgesi verilmiştir. 2025 yılında akreditasyon başvurusunda bulunan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ise, 3 Nisan 2026 tarihi itibariyle Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Eğitim Programları Akreditasyon Derneği (FTR-AD) tarafından 2 yıl süreyle akredite edilmiştir.
Üniversitemiz İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümümüz, 23 Mart 2026 tarihi itibariyle 4 yıl süreyle, İktisat Bölümümüz ise 3 yıl süreyle Sosyal, Beşeri ve Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating Derneğinden (STAR) tam akreditasyon almaya hak kazanmıştır.
Spor Bilimleri Fakültemiz, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü için akreditasyon belgesi ilk olarak 2022 yılında alınmış, 2024 yılında bir yıl süreyle yenilenmiştir. Bölümün akreditasyonu kapsamında 07 Ocak 2026 tarihinde "Ziyaretle Kanıt Göster" ara değerlendirmesi gerçekleştirilmiş olup, Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SPORAK) tarafından yürütülen süreç kapsamında 17/04/2026 tarihi itibariyle 2 yıl süreyle akredite edilmiştir. Antrenörlük Eğitimi Bölümü de 17/04/2026 tarihi itibariyle 2 yıllığına akredite olmuştur. 2025 yılı içerisinde SPORAK'a akreditasyon başvurusu yapan Rekreasyon Bölümü ile Spor Yöneticiliği Bölümüne ise SPORAK tarafından 15–17 Nisan 2026 tarihlerinde akreditasyon değerlendirmesi yapılmıştır. Değerlendirme sonuçları ileri bir tarihte açıklanacaktır.

2024 yılında akredite olan Eğitim Fakültemiz, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve İlköğretim Sınıf Öğretmenliği bölümleri 3+2 yıl süreyle akredite olmuştur. İlk akreditasyon belgesini 2018 yılında alan Veteriner Fakültemizin belgesi 2025 yılında sona ermiştir. Fakültemiz, Sürüm 3.0 üzerinden yeni akreditasyon başvurusunda bulunacaktır. İlahiyat Akreditasyon Ajansına (İAA) akreditasyon başvurusunda bulunan İslami İlimler Fakültemiz ise 01.08.2028 tarihine kadar geçerli olmak üzere 2 yıl süreyle akredite edilmiştir. 2025 yılı Ocak ayında Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (MEDEK) akreditasyon başvurusunda bulunan Delice Meslek Yüksekokulu Laborant ve Veteriner Sağlık Programımız ile Fatma Şenses Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu İşletme Yönetimi Programımız 01.01.2026 tarihi itibariyle 2 yıl süreyle akredite olurken; Keskin Meslek Yüksekokulu Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programımız, Kırıkkale Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojileri Programımız ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programımız ise, 01.01.2026 tarihi itibariyle 4 yıl süreyle akredite edilmiştir.

2024 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) için başvuruda bulunan Üniversitemiz, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen 2024 Yılı Kurumsal Akreditasyon Programı çerçevesinde büyük bir başarıya imza atılmıştır. 21 Mart 2025 tarihinde düzenlenen kurul toplantısında, Üniversitemize 21 Mart 2027'ye kadar geçerli olacak şekilde 2 yıllık kurumsal akreditasyon verilmesi kararlaştırıldı.

Üniversitemiz dijitalleşme alanında da vizyonunu net şekilde ortaya koymuştur. Çağımızın gerçeği ve gerekliliği olan dijitalleşme, bilgiye hızlı ve etkili bir şekilde erişimi mümkün kılarak kurumların işleyişine hız kazandırırken, kaynakların daha verimli kullanımının yanı sıra zaman ve maliyet tasarrufu da sağlamaktadır. Bu kapsamda, Üniversitemiz dijital dönüşüme öncülük eden üniversitelerden biri olarak, dijital arşiv sistemine geçiş çalışmalarına hız vermiştir. Fiziksel arşivlerden dijital arşive geçiş süreci, yalnızca modernizasyon ve verimlilik anlamında değil, aynı zamanda sürdürülebilirlik açısından da önemli kazanımlar sunacaktır. Üniversitemizin, bu dönüşüm sürecini uzun zaman önce öngörerek gerekli adımları atması ve bu alanda ciddi alt yapı yatırımları gerçekleştirmesi, bu dönüşüme verdiği önemin, ileri görüşlülüğünün ve yenilikçi yaklaşımının da bir göstergesidir.

Kırıkkale Üniversitesi, eğitimde öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsemektedir. Bu noktada öğrencilerimizin bireysel gelişim süreçleri ön planda tutulmaktadır. Amacımız, öğrencilerimizin sadece akademik bilgi ile donatılması değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerini de kazanmalarını sağlamaktır. Bu vizyon doğrultusunda, ders içeriklerinden kampüs olanaklarına kadar her alanda öğrenci ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurulmaktadır. Esnek öğrenme ortamları, yenilikçi eğitim yöntemleri ve güçlü bir akademik danışmanlık sistemi ile öğrencilerimizin bireysel hedeflerine ulaşmalarına destek olunmaktadır. Ayrıca, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerimizin kişisel gelişimlerinin desteklenmesi ve çok yönlü bireyler olarak yetişmeleri hedeflenmektedir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışımız, yalnızca bireysel başarıyı değil, aynı zamanda toplumsal faydayı artırmayı da amaçlamaktadır. Öğrencilerimizin küresel standartlarda yetkin bireyler olarak yetişmeleri için yenilikçi projeler ve uluslararası iş birlikleri ile eğitim programlarımız sürekli geliştirilmektedir.

"Geçmişten Geleceğe Güçlü Adımlar" sloganıyla, hem bölgesinde hem de ulusal düzeyde saygın bir eğitim merkezi olmaya devam eden Kırıkkale Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve topluma katkı misyonuyla Yakın Geleceğin Büyük Türkiyesi'ne değer katmak için çalışmalarını var gücüyle sürdürmektedir.



İçindekiler

Rektörümüzden Mesaj 2

Üniversitemiz 4

Bir İnsan, Bir Meslek, Bir Başarı: Ömrün Aciliyetinde Bir Hayat: Hemşire Gizem Esra Irmak 7

Ayın Konusu: Hemşirelik Mesleğinin İnsan Hayatındaki Yeri: Bilim, Bakım, Sağlık ve İnsan Onuru ... 8

Büyük Zihinler: Türk Hemşireliğinin Öncüsü ve Cumhuriyet'in Örnek Kadını Safiye Hüseyin Elbi 11

Ayın Mesleği: Hemşirelik: Bilim, Bakım ve İnsan Hayatına Adanmış Bir Meslek 13

Kampüsten Haberler 15

Kampüsten Kareler 20

Kariyer Noktası 21

Eğitimler: Cansağlığı Topluluğu 22

Basından Yansımalar 23



KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ

Fakülteler

- Diş Hekimliği Fakültesi
- Eğitim Fakültesi
- Güzel Sanatlar Fakültesi
- Hukuk Fakültesi
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
- İslami İlimler Fakültesi
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Spor Bilimleri Fakültesi
- Tıp Fakültesi
- Veteriner Fakültesi

Yüksekokullar

- Yabancı Diller Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları

- Delice Meslek Yüksekokulu
- Fatma Şenses Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
- Hacılar Hüseyin Aytemiz Meslek Yüksekokulu
- Keskin Meslek Yüksekokulu
- Kırıkkale Meslek Yüksekokulu
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
- Silah İhtisas Organize Sanayi Meslek Yüksekokulu

Enstitüler

- Fen Bilimleri Enstitüsü
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Sosyal Bilimler Enstitüsü

kirikkaleunv

www.kku.edu.tr

Ömrün Aciliyetinde Bir Hayat: Hemşire Gizem Esra Irmak



12 Kasım 2002 tarihinde, Aksaray'da dünyaya gelen Gizem Esra Irmak; ilk ve ortaöğretim hayatını Aksaray'da tamamlamış, 2019 yılında başladığı Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünden, 2023 yılında başarıyla mezun olmuştur. Üniversite eğitimi boyunca, akademik gelişiminin yanı sıra sosyal etkinlik ve dayanışma toplulukları aracılığı ile hem mesleki etik anlayışını hem de sosyal becerilerini pekiştiren Irmak; insan yaşamına ve yaşama hakkına olan inancını sağlam temeller üzerine inşa etmiştir.

Irmak, insanın anne karnından itibaren yaşamı anlama ve sürdürme yolculuğundaki umut ve ihtiyaçlarını birebir deneyimleyerek; temas ettiği her hastanın yaşamına dokunmanın verdiği sorumluluk ve anlamla mesleki doyumunu ve motivasyonunu geliştirmiştir.

Meslek hayatına 2024 yılında Özel Aksaray Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Servisinde başlayan Irmak, burada sekiz ay görev yaptıktan sonra 2025 yılında Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri Erişkin Acil Servisine geçmiştir. Mesleki kariyerini halen Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri Erişkin Acil Servisinde sürdürmektedir.

Mesleki pratiğini acil servis ortamında sürdüren Irmak, hastaları ilk karşılayan ve ilk müdahaleyi gerçekleştiren sağlık çalışanlarından biri olarak; hastaların sağlık durumlarının yanı sıra psikolojik ihtiyaçları ve hasta yakınlarının tutumlarını da gözeterek görevini başarıyla devam ettirmektedir. Akut müdahale gerektiren vakalarda hızlı ve etkin müdahalede bulunarak hastaların yaşamını korumaya yönelik önemli bir sorumluluk üstlenmektedir.

Erişkin Acil Servis, stabil hastalardan farklı olarak akut tedavi ve müdahale gerektiren vakaların yoğun biçimde karşılandığı, doğum ve ölüm gibi yaşamın iki farklı gerçeğinin aynı çalışma ortamında deneyimlenebildiği dinamik bir alandır. Fiziksel ve manevi açıdan yoğun bir çalışma temposu gerektiren bu alan, insan hayatına doğrudan dokunabilme ve kritik anlarda hastaların yaşamına katkı sağlayabilme olanağı nedeniyle Irmak için yüksek düzeyde mesleki doyum ve motivasyon kaynağı oluşturmaktadır.

Hasta ve hasta yakınlarının fevri tutumları ile psikiyatrik durumlarının sağlık çalışanlarına yönelik şiddet riskini artırabildiği acil servis ortamında, çalışma koşullarının zorluklarına rağmen Irmak'ın mesleki motivasyonunda hastalardan aldığı geri bildirimler önemli bir yer tutmaktadır. Hastaların yaşamlarına dokunabilmek, gerçekleştirilen müdahalelerin sonuçlarını görmek ve hastaların tedavi sürecine ilişkin memnuniyetlerini doğrudan ifade etmeleri, Irmak'ın mesleğine olan bağlılığını ve çalışma motivasyonunu güçlendiren başlıca unsurlar arasında yer almaktadır.

Irmak, hemşirelik mesleğini vicdan ve merhamet duygularının bilimsel bilgi ve mesleki sorumlulukla bütünleştiği bir alan olarak görmektedir. Bakım sürecinde hastayı yalnızca bir sağlık sorunu üzerinden değerlendirmemekte; her hastanın bir ailenin annesi, babası veya evladı olduğu bilinciyle, insan onurunu merkeze alan bir yaklaşım benimsemektedir. Karşılaştığı her vakanın kendisine farklı bir psikolojik değerlendirme ve bakış açısı kazandırdığına inanan Irmak, bireylerin yalnızca "hasta" kimliğiyle değil, yaşam hakkına sahip birer insan ve vatandaş olarak ele alınması gerektiğini savunmaktadır. Bu doğrultuda hemşirelik bakımının, her bireyin nitelikli ve insan onuruna yaraşır sağlık hizmetine erişme hakkı gözetilerek yürütülmesi gerektiğini düşünmektedir.

Irmak, öğrenim amacıyla aynı ekip içerisinde bulunduğu öğrencilere de hemşirelik mesleğinin temelinde yer alan insan odaklı ve eşitlikçi yaklaşımı aktarmaya önem vermektedir. Dil, din, ırk veya görüş farklılığı gözetilmeksizin her bireyin eşit haklara sahip olduğu bilinciyle yetişen her meslektaşın, topluma kazandırılmış değerli bir sağlık profesyoneli olduğuna inanmaktadır.

Tıp alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmelerle birlikte sürekli yenilenen hemşirelik mesleğinde bilgi, beceri ve uygulamaların sürekli geliştirilmesi gerektiğine inanan Irmak, mesleki gelişimin sürekliliğini önemsemekte ve Florence Nightingale'in hemşireliğin sürekli ilerleyen bir sanat olduğuna ilişkin yaklaşımını mesleki bakış açısının temel unsurlarından biri olarak benimsemektedir.

Hemşirelik Mesleğinin İnsan Hayatındaki Yeri: Bilim, Bakım, Sağlık ve İnsan Onuru



Hemşirelik, yalnızca hastalıkların tedavi sürecine eşlik eden bir sağlık mesleği değil; bireyin, ailenin ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine katkı sağlayan bilimsel, etik ve insani temellere sahip profesyonel bir disiplindir. Tarihsel süreç içerisinde çoğu zaman hekimlik mesleğinin tamamlayıcı unsuru veya yalnızca hastaların temel gereksinimlerini karşılayan bir meslek olarak değerlendirilmiş olsa da günümüzde hemşirelik; kendine özgü bilgi birikimi, kuramsal altyapısı, araştırma alanları, etik ilkeleri ve mesleki sorumlulukları bulunan bağımsız bir sağlık disiplini olarak kabul edilmektedir.

Amerikan Hemşireler Birliği (ANA), hemşireliği bilimsel bilgi ile insani duyarlılığı bir araya getiren bir meslek olarak değerlendirmektedir. Hemşireliğin sanatsal boyutu, bireyin onurunu gözetmeyi ve gereksinimlerine empati, şefkat ve duyarlılıkla karşılık vermeyi ifade ederken; bilimsel boyutu, sağlık alanındaki karmaşık bilgi ve becerilerin profesyonel bir anlayışla kullanılmasını kapsamaktadır. Modern hemşireliğin kurumsal ve bilimsel temelleri Florence Nightingale'in çalışmalarıyla şekillenmiş, meslek zaman içerisinde önemli bir gelişim göstererek güçlü bir kuramsal temele sahip, bağımsız karar verebilen ve profesyonel standartlar doğrultusunda faaliyet gösteren bir disiplin hâline gelmiştir.

Hemşireliğin insan hayatındaki önemi, bireyin yaşamının başlangıcından son dönemine kadar uzanan geniş bir süreç içerisinde ortaya çıkmaktadır. Doğumdan yaşlılığa, sağlıktan hastalığa, akut durumlardan kronik hastalıklara kadar yaşamın farklı evrelerinde bireyin yanında bulunan hemşireler; bakım verme, sağlığı geliştirme, hastalıkları önleme, tedavi sürecine katkı sağlama, rehabilitasyonu destekleme ve yaşamın son döneminde bireye eşlik etme gibi çok yönlü görevler üstlenmektedir. Bu nedenle hemşirelik; bakımın insani yönünü, bilimin sistematik yaklaşımını, sağlık hizmetlerinin toplumsal boyutunu ve insan onurunun etik değerini bir araya getiren bütüncül bir meslektir.

Bilimsel Bir Disiplin Olarak Hemşireliğin Epistemolojik Temelleri

Hemşirelik biliminin temel işlevlerinden biri, mesleki uygulamaların bilimsel ve sistematik bilgiye dayandırılmasını sağlayacak bilgi birikimini geliştirmektir. Bu yönüyle hemşirelik; felsefi yaklaşımları, kuramsal modelleri, mesleki uygulamaları ve bilimsel araştırmaları birbirinden bağımsız unsurlar olarak değil, karşılıklı etkileşim içerisinde bulunan bütüncül bir yapı olarak değerlendirmektedir.

Hemşirelikte kuram ve uygulama arasında sürekli ve karşılıklı bir bilgi üretim süreci bulunmaktadır. Klinik uygulamalarda karşılaşılan sorunlar ve gereksinimler yeni kuramsal sorgulamaların ortaya çıkmasına zemin hazırlarken, araştırmalar sonucunda elde edilen bilimsel kanıtlar da hemşirelik uygulamalarının niteliğini ve güvenilirliğini artırmaktadır.

Hemşirelik biliminin temelinde insan, çevre, sağlık ve hemşirelik olmak üzere dört ana metaparadigma yer almaktadır. Bu kavramlar, mesleğin bireyi ve sağlık olgusunu nasıl ele aldığını açıklayan temel bir çerçeve oluşturmaktadır. Florence Nightingale, bireyin sağlığını etkileyen çevresel koşullara odaklanarak temiz hava, hijyen, ışık ve uygun yaşam koşullarının kişinin iyileşme sürecindeki önemini vurgulamıştır. Virginia Henderson ise hemşireliğin temel amacını, bireyin kendi gereksinimlerini bağımsız biçimde karşılayabilecek duruma gelmesine yardımcı olmak şeklinde ele almıştır. Jean Watson, hemşireliği yalnızca bireyin fiziksel gereksinimlerinin karşılanmasıyla sınırlı görmemiş; bakım sürecinin etik, insani ve kişilerarası yönlerini de temel unsurlar olarak ele almıştır. Watson'ın yaklaşımında hemşire ile hasta arasındaki ilişki, bakımın niteliğini belirleyen ve iyileşme sürecine anlam kazandıran temel bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Hemşirelik mesleğinin geliştirilmesinde günümüzde farklı bilimsel araştırma yaklaşımlarından da yararlanılmaktadır. Özellikle temellendirilmiş kuram gibi nitel araştırma yöntemleri, bireylerin deneyimlerini ve bakım süreçlerini derinlemesine anlamaya olanak sağlayarak hemşirelik alanına özgü bilginin üretilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu tür bilimsel çalışmalar, hemşirelik uygulamalarının kanıta dayalı biçimde geliştirilmesini desteklemekte ve disiplinin bağımsız bir bilim alanı olarak kuramsal ve epistemolojik temellerinin güçlenmesine katkı sunmaktadır.

İnsan Sağlığına Bütüncül (Holistik) Yaklaşım

Hemşirelik mesleğinin temelinde bakım kavramı yer almaktadır. Ancak hemşirelik bakımı, yalnızca bireyin fiziksel gereksinimlerinin karşılanmasından ibaret değildir. İnsan; biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve spiritüel boyutları olan eşsiz bir birey olarak kabul edilir. Hemşirelik bakımı, bu boyutların dengeli olması durumunda sağlığın sürdürülebileceği inancıyla holistik (bütüncül) bir perspektif geliştirir.

Jean Watson'ın bakım yaklaşımında hemşirelik, bireyler arasında kurulan anlamlı ve insani bir ilişki üzerinden ele alınmaktadır. Bu anlayışta hasta, yalnızca tedavi edilmesi gereken bir hastalık veya tıbbi vaka olarak değil, kendine özgü yaşam deneyimleri, duyguları, değerleri ve gereksinimleri bulunan bir insan olarak değerlendirilir. Bu doğrultuda hemşirelik bakımının niteliği; uygulanan tıbbi girişimlerin etkinliğinin yanı sıra bireye gösterilen yaklaşımın niteliği, ihtiyaçlarının anlaşılması ve bakım sürecinde kendisini değerli ve saygın hissetmesiyle de şekillenmektedir.

Virginia Henderson'ın yaklaşımında ise hemşirenin temel görevlerinden biri, bireyin kendi başına karşılayamadığı gereksinimlerini yerine getirmesine yardımcı olmak ve mümkün olan en kısa sürede bağımsızlığını yeniden kazanmasını desteklemektir. Bu yaklaşım, hemşireliğin bireyi edilgen bir bakım alıcısı olarak görmediğini; aksine onun kendi yaşamı ve sağlığı üzerinde mümkün olduğunca etkin olmasını amaçladığını göstermektedir. Bu açıdan bakıldığında bakım, hemşirelik uygulamalarının teknik boyutunun ötesinde, bireyin yaşam kalitesini ve iyilik hâlini destekleyen profesyonel bir ilişki biçimidir.

Bu bütüncül yaklaşımın en kritik ancak sıklıkla ihmal edilen bileşenlerinden biri de spiritüel bakımdır. İnsan doğuştan gelen manevi bir boyuta sahiptir ve hastalık dönemlerinde bu ihtiyaçlar daha belirgin hale gelir. Hemşireler, hastanın inançlarına saygı göstererek, onları dinleyerek ve umut aşılayarak spiritüel gereksinimleri karşılamalıdır. Sağlık, sadece hastalığın yokluğu değil, yüksek düzeyde fiziksel, zihinsel ve sosyal işlevsellik olarak tanımlandığından, hemşirenin görevi bireyin tüm bu alanlardaki potansiyelini en üst düzeye çıkarmaktır.

Hemşirelik ve Bilimsel Bilgi

Hemşirelik, insani yönü güçlü olmakla birlikte aynı zamanda bilimsel bilgiye dayanan profesyonel bir disiplindir. Günümüz hemşireliği; kuram, araştırma, kanıta dayalı uygulama ve eleştirel düşünme süreçleri aracılığıyla sürekli gelişmektedir. Hemşirelerin yalnızca mevcut uygulamaları yerine getiren sağlık çalışanları olmaktan çıkarak bilimsel bilgi üreten, değerlendiren ve uygulamaya aktaran profesyoneller hâline gelmeleri, mesleğin gelişimi açısından büyük önem taşımaktadır.

Kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları, bakım süreçlerinde bilimsel araştırmalardan elde edilen güvenilir bilgilerin klinik deneyim ve bireyin gereksinimleriyle birlikte değerlendirilmesini ifade etmektedir. Böylece hemşirelik uygulamalarının rastlantısal veya yalnızca alışkanlıklara dayalı olması yerine bilimsel veriler doğrultusunda gerçekleştirilmesi mümkün olmaktadır.

Bilimsel gelişmeler ve teknolojik yenilikler sağlık hizmetlerinin niteliğini sürekli değiştirmektedir. Hemşireler de bu değişim içerisinde yeni teknolojileri kullanmak, güncel bilimsel bilgileri takip etmek, klinik karar verme süreçlerine katılmak ve bakımın güvenliğini artırmak durumundadır. Bu yönüyle hemşirelik, bilimsel gelişmeler ile insan gereksinimleri arasında önemli bir bağlantı kurmaktadır.

İnsan ve Toplum Sağlığının Korunmasında Hemşireliğin Rolü

Hemşirelik mesleğinin görev alanı yalnızca hastanelerle sınırlı değildir. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi, hastalıkların önlenmesi, erken tanının desteklenmesi, sağlık eğitimi, rehabilitasyon ve bireylerin sağlıklı yaşam davranışları geliştirmesine katkı sağlanması da hemşireliğin önemli sorumlulukları arasında yer almaktadır.

Toplum sağlığı hemşireliğinin temel amacı, bireylerin yaşamlarının her döneminde sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarına yardımcı olmak ve toplumun sağlık okuryazarlığını geliştirmektir. Sağlık okuryazarlığının düşük olması, bireylerin sağlık hizmetlerinden yeterince yararlanmasını ve sağlıklarıyla ilgili doğru kararlar almasını zorlaştırmaktadır. Bu durum, toplumdaki sağlık eşitsizliklerinin artmasına ve sağlık hizmetleri için daha fazla kaynak kullanılmasına neden olabilmektedir.

Hemşireler ayrıca savaş, terör ve afet gibi kriz durumlarında toplumun en yakından tanıdığı sağlık ekibi üyeleridir. Bu kriz anlarında koruyucu hizmetler sunma, riskli grupları değerlendirme ve toplumu eğitme gibi hayati sorumluluklar üstlenirler.

Özellikle kronik hastalıkların giderek yaygınlaştığı günümüzde hemşirelerin sağlık eğitimi, tedaviye uyum, öz bakım becerilerinin geliştirilmesi ve yaşam biçimi değişikliklerinin desteklenmesindeki rolü daha da önemli hâle gelmiştir. Aşılama, anne ve çocuk sağlığı, yaşlı sağlığı, bulaşıcı hastalıkların önlenmesi, sağlık eğitimi, kronik hastalıkların yönetimi ve sağlıklı yaşam davranışlarının desteklenmesi gibi birçok alanda hemşireler toplum sağlığının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu nedenle hemşirelik, yalnızca hastalık ortaya çıktığında devreye giren bir meslek olarak değerlendirilmemelidir. Sağlıklı bireylerin sağlıklarını korumaları, risklerin erken dönemde belirlenmesi ve toplumun sağlık okuryazarlığının geliştirilmesi açısından da hemşirelik önemli bir işleve sahiptir.



İnsan Onuru ve Etik Sorumluluk

Hemşirelik, ahlâk merkezli bir bakım mesleğidir ve mesleki uygulamaların temelinde “ahlâki muhakeme” yer alır. Mesleğin etik kodlarının en temel değeri insan onuruna saygıdır. İnsan onuru, bir bireyin sadece insan olması sebebiyle sahip olduğu doğal değerliliği ve eşsizliği ifade eder. Bu nedenle bireyin hastalığı, yaşı, ekonomik durumu, sosyal statüsü, kültürel özellikleri vb. onun saygı görme hakkını hiçbir şekilde ortadan kaldırmaz.

Onurlu hemşirelik bakımı; bireyin mahremiyetine saygı gösterilmesini, özerkliğinin desteklenmesini, kararlarına değer verilmesini, kişisel bilgilerinin korunmasını ve kendisine saygılı bir iletişim kurulmasını gerektirir. Hastanın yalnızca bir “vaka”, “yatak” veya “oda numarası” olarak değerlendirilmesi, bireyin kimliğini ve öz değerini göz ardı eden bir yaklaşım oluşturur.

Hemşirelik bakımında onuru korumak; hastayı görmek, dinlemek, ona inanmak ve mahremiyetini sağlamakla mümkündür. Özellikle yaşam sonu bakımda, hastanın onuruna yakışır şekilde huzurlu bir ölüm süreci geçirmesini sağlamak hemşirenin en önemli etik yükümlülüklerinden biridir. Onur odaklı bakım, hastanın özerkliğini desteklemeyi, ona seçim hakkı sunmayı ve her türlü aşağılayıcı tutumdan kaçınmayı gerektirir. Onurlu bir bakım sunumu, sadece hastanın memnuniyetini artırmakla kalmaz, aynı zamanda hemşirenin mesleki doyumunu ve iş motivasyonunu da yükseltir.

Hemşirelikte Onur İhlallerinin Önlenmesi

İnsan onurunun korunması, hemşirelik bakımının ayrılmaz bir parçasıdır. Bu nedenle hemşirelik uygulamalarında bireyin özerkliğini destekleyen, mahremiyetini koruyan ve kendisini değerli hissetmesini sağlayan bir bakım anlayışının benimsenmesi gerekmektedir.

Öncelikle hastaların kendi sağlıklarıyla ilgili karar süreçlerine mümkün olduğunca katılmaları sağlanmalıdır. Aydınlatılmış onam yalnızca yerine getirilmesi gereken biçimsel bir işlem olarak görülmemeli; bireyin bilgi alma ve kendi bedeni hakkında karar verme hakkının bir gereği olarak değerlendirilmelidir.

Bakım sırasında fiziksel mahremiyetin korunması, hastanın uygun biçimde örtülmesi, gerekli durumlarda perde veya paravan kullanılması ve kişisel sağlık bilgilerinin gizli tutulması temel sorumluluklar arasında yer almalıdır.



Hemşirelik eğitiminde; etik değerler, insan hakları ve insan onuru konularına daha fazla yer verilmesi onur ihlallerinin önlenmesi açısından önemlidir. Mesleki etik kodların bilinmesi ve bu ilkelerin günlük uygulamalara aktarılması, hemşirelerin karşılaşabilecekleri etik sorunlara daha bilinçli yaklaşmalarına yardımcı olacaktır.

Etkili iletişim de onurlu bakımın önemli unsurlarındandır. Hastayı dinlemek, göz teması kurmak, uygun ve anlaşılır bir dil kullanmak, sorularını yanıtlamak ve kaygılarını önemsemek; bireyin kendisini değerli ve güvende hissetmesine yardımcı olur. Bunun yanında hemşirelerin empati ve merhamet duygularını mesleki sorumlulukla bütünleştirmeleri gerekir. Hastanın içinde bulunduğu koşulların ve yaşadığı güçlüklerin anlaşılması, bakım sürecinin yalnızca teknik bir uygulama olmaktan çıkarak insani bir niteliğe kavuşmasını sağlar. Bilimsel gelişmeler hemşireliğin bilgi ve uygulama alanını güçlendirirken, bakımın insani niteliği mesleğin özünü korumaktadır. Bu iki unsurun insan onuru temelinde birleştirilmesi, nitelikli hemşirelik bakımının en önemli koşullarından biridir.

Sonuç olarak hemşirelik; insanı merkeze alan, bilime dayanan, sağlığı koruyan, toplumsal refaha katkı sağlayan ve insan onurunu savunan bir meslektir. Hemşirelerin üstlendiği sorumluluk, yalnızca hastaya bakım vermekten ibaret değildir. Onlar aynı zamanda bireyin haklarının savunucusu, sağlığın geliştiricisi, bilimsel bilginin uygulayıcısı ve toplum sağlığının önemli aktörleridir. Bu nedenle hemşirelik mesleğinin değeri, yalnızca sağlık hizmetleri içerisindeki konumuyla değil, insan yaşamına ve insan onuruna yaptığı katkıyla birlikte değerlendirilmelidir.

Kaynakça

1. Akın Korhan, E. ve Üstün, Ç. (2017). *Yaşam Sonu Bakımında İnsan Onuru*. Ege Tıp Dergisi, 56(3), 162.
2. Akyol, A. (2010). *Yetişkinlerde Ölüm Süreci ve Hemşirelik Bakımı*. Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 26(3), 59-72.
3. Altun Şahin, Ö., Kabakçı, K. ve Olçun Z. (2020). *Hemşirelikte Öz Saygı*. Arşiv Kaynak Tarama Dergisi, 29(3), 218-225.
4. Bebiş, H. ve Özdemir, S. (2013). *Savaş, Terör ve Hemşirelik*. Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, 21(1), 57-68.
5. Çatak, T. ve Bahçecik, N. (2015). *Hemşirelerin İş Yaşamı Kalitesi ve Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi*. MÜSBED, 5(2), 85-95.
6. Doğu, K. ve Demirsoy N. (2020). *Hemşirelikte Merhamet ve Merhamet Yorgunluğu: Kavram Analizi.* Türkiye Klinikleri Tıp Etiği-Hukuku-Tarihi Dergisi, 28(3), 463-473.
7. Düzgün, G., Hakverdioğlu Yönt, G. ve Polat Topçuoğlu G. (2023). *Yaşam Sonu Bakımında Orunur Korunması.* Sağlık Akademisi, 8(3), 590-598.
8. Ekiz Erim, S. ve Çevirme, A. (2018). *Hemşirelikte Kişisel ve Profesyonel Değerlerin Farkındalığı Önemli Mi?* Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 21(4). 279-284.
9. Ergül, Ş. (2010). *Hemşirelik Eğitiminde Maneviyat ve Manevi Bakım Kavramlarını Nerede? Ne Zaman? Nasıl?* Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 26(1), 65-75.
10. Erişen, M. ve Karaca Sivrikaya, S. (2017). *Manevi Bakım ve Hemşirelik*. Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 6(3), 184-190.
11. Genç, F. Z. ve Bilgili, N. (2021). *Adölesanlarda Umut, Sağlık ve Hemşirelik*. Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 14(2), 334-341.
12. Gül, Ş., Genç Kuzuca, İ. ve Yalım, N. Y. (2016). *Hemşirelerin Etik Eğitimlerinin Meslek Hayatına Yansıması Konusundaki Görüşleri*. Türkiye Biyoetik Dergisi, 3(2), 85-97.
13. Karahan Okuroğlu, G., Bahçecik, N. ve Ecevit Alpar, Ş. (2014). *Felsefe ve Hemşirelik.* Kilikya Felsefe Derisi,1,53-61.
14. Kaya, H., Yüceyurt Küçük, N. ve Şenyuva, E., Ulupınar, S. (2018). *Değer Temelli Hemşirelik Eğitimi*. Journal of Human Sciences, 15(3), 1727-1738.
15. Keser, M. ve Torun, S. (2022). *Sorumlu Hemşirelerin Profesyonel Değerleri ve Etkileyen Etmenler.* Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi, 9(3), 349-362.
16. Khorshid, L. ve Gürol Arslan, G. (2006). *Hemşirelik ve Spritüel Bakım*. Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 22(1), 233-243.
17. Kocabaş, D. ve Erdem, R. (2019). *Hemşirelik Mesleğine Yönelik Kalıp Yargılar Üzerine Bir Derleme*. Vizyoner Dergisi, 10(25), 650-657.
18. Pınar Bölüktaş, R., Özer, Z. ve Yıldırım, D. (2018). *Uluslararası Hemşirelik And'ının Mesleki Değerler Açısından İncelenmesi.* Çekmece İZÜ Sosyal Bilimler Dergisi, 6(13), 83-98.
19. Özedelikara, A., Ağaçdiken, S. ve Aydın, E. (2016). *Hemşirelik Öğrencilerinin Meslek Seçimi ve Etkileyen Faktörler.* ACU Sağlık Bilimleri Dergisi, (2), 83-88.
20. Özsoy, S. ve Dönmez, R. (2017). *Hemşirelik Mesleğinin İlk Etik Kodları: Geçmişten Günümüze Hemşirelik Andı.* Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi, 33(1), 91-102.
21. Stoecker, R. (2016). *İnsan Onuru ve Rencide Paradoksu* (Çev. B. Çakıl). Kilikya Felsefe Dergisi, (1) 90-108.
22. Taylan, S., Alan, S. ve Kadığolu, S. (2012). *Hemşirelik Rolleri ve Özerklik.* Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi, 14(3), 66-74
23. Topuksak, B. ve Kublay, G. (2010). *Hemşirelik Eğitiminde Kalite: Toplum Sağlığı Açısından Önemi.* Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, Sempozyum Özel Sayısı, 306-311.
24. Tuna Orhan, N. ve Yüksel, E. (2015). *Kültürlerarası Hemşirelik ve Etik.* Türkiye Klinikleri J Public Health Nurs-Special Topics, 1(3), 7-13.
25. Ünsal, A. (2017). *Hemşireliğin Dört Temel Kavramı: İnsan, Çevre, Sağlık ve Hastalık, Hemşirelik.* Ahi Evran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 1(1), 11-25.

Derleyen: Öğr. Gör. Yusuf Karadere

Türk Hemşireliğinin Öncüsü ve Cumhuriyet'in Örnek Kadını Safîye Hüseyin Elbi

Türk hemşirelik tarihinin öncü isimleri arasında yer alan Safîye Hüseyin Elbi, İstanbul'da doğmuştur. Elbi'nin doğum yılı farklı kaynaklarda değişik şekillerde aktarılmaktadır. İstanbul Ansiklopedisi'nde 1888 yılı belirtilirken, kız kardeşi Nesime Hanım'ın torunu Prof. Dr. Emre Dölen tarafından hazırlanan çalışmada doğum tarihi 29 Haziran 1882 olarak gösterilmektedir. Atatürk Ansiklopedisi'nde de Elbi'nin doğum yılı 1882 şeklinde verilmiştir.

Safîye Hüseyin Elbi'nin yetiştiği aile, denizcilik ve mühendislik alanlarında önemli görevler üstlenmiş bir geçmişe sahiptir. Babası Ahmet Besim Paşa, Tersane-i Âmire'de başmühendislik yapmış ve Bahriye Feriki (Koramiral) rütbesiyle emekliye ayrılmıştır. 8 Eylül 1850'de Girit'in Kandiye Limanı'nda dünyaya gelen Ahmet Besim Paşa, denizcilikle ilişkili bir aileden gelmektedir. İngilizceye olan hâkimiyeti nedeniyle döneminde "İngiliz Ahmet Paşa" adıyla da tanınmıştır. Bahriye Mektebinden mezun olan Ahmet Besim Paşa, denizcilik kariyeri boyunca farklı rütbe ve görevlerde bulunmuştur. 1876'da başmühendis olarak görev yapmaya başlamış, ardından 1879'da yüzbaşı, 1887'de miralay, 1897'de bahriye livası ve 1906'da bahriye feriki rütbelerine yükselmiştir. 16 Kasım 1909'da koramiral rütbesiyle emekliye ayrılmıştır.

Emeklilik döneminde de çeşitli altyapı ve şehircilik girişimleriyle ilgilenmeye devam eden Ahmet Besim Paşa; Soma ve Bandırma'daki demiryolu imtiyazları, Üsküdar-Kadıköy elektrikli tramvayları, yangın sonrasında zarar gören bölgelerin yeniden düzenlenmesi ve Boğaziçi'nin demiryolu tüneliyle geçilmesi gibi projeler üzerinde çalışmıştır. 1928 yılında hayatını kaybeden Ahmet Besim Paşa, geride mühendislik ve girişimcilik faaliyetleriyle dikkat çeken bir yaşam bırakmıştır.

Safîye Hüseyin Elbi'nin annesi, İngiliz aristokrat çevresine mensup Hannah Milward'ın kızı Josephine Milward'dır. Josephine Milward, Ahmet Besim Paşa ile evlenmesinin ardından İslamiyet'i kabul ederek Firdevs adını almıştır. Firdevs Hanım'ın ailesinin de İngiliz ve Müslüman kültürlerinin bir arada bulunduğu bir geçmişe sahip olduğu görülmektedir. Babası ise, Müslüman olduktan sonra Hasan adını alan çarkçı ustası Andrew Castell'dir.

O dönemde Londra'da askerî ataşe olarak görev yapan Ahmet Besim Paşa ile Firdevs Hanım'ın evliliğinden altı çocuk dünyaya gelmiştir. Safîye Hüseyin (Elbi), İbrahim İskender (Ülman), Mustafa Şükrü (Ülman), Fatma Nesime (Dölen) ve Harun Reşit (Ülman) bu çocuklardan beşidir; kardeşlerinden biri ise henüz çocuk yaşta hayatını kaybetmiştir. Firdevs Hanım ise 1936 yılında vefat etmiştir.

Safîye Hüseyin Elbi, dönemin eğitim ve kültür olanaklarından yararlanabilecek entelektüel bir aile ortamında yetişmiş ve kardeşleriyle birlikte nitelikli bir eğitim alma imkânı bulmuştur. Elbi'nin eğitim hayatının ilk dönemine ilişkin bilgiler kesin olmamakla birlikte, Haydarpaşa'da faaliyet gösteren Anadolu Şimendifer Kumpanyasına bağlı, Almanca eğitim veren Alman Mektebinde öğrenim gördüğü kaynaklarda belirtilmektedir. Kendi anlatımına göre babası Ahmet Besim Paşa, çocuklarının eğitimine büyük önem vermiş ve Safîye Hüseyin Hanım'ın İngilizce, Almanca ve Fransızca öğrenmesini desteklemiştir. Aynı okulda kardeşleri İskender ve Şükrü'nün de eğitim aldığı bilinmektedir.

Ailenin diğer çocuklarının eğitim süreçleri de farklı kurumlarda devam etmiştir. Fatma Nesime Hanım, Alman Mektebinde kısa bir süre eğitim gördükten sonra 1849 yılında Beyoğlu'ndaki Bursa Sokağı'nda, İngiltere Sefiri Viscount Stratford de Redcliffe'nin eşi Lady Redcliffe tarafından açılan English High School adlı kız okuluna geçmiştir. Safîye Hüseyin Elbi'nin kardeşleri farklı meslek alanlarında uzmanlaşmışlardır. Şükrü Ulman ve İskender Ulman tıp eğitimi alarak doktor olmuş, Harun Ulman ise deniz inşaatı alanında yüksek mühendislik yapmıştır. Kız kardeşi Nesime Mukadder Dölen de Safîye Hüseyin Elbi gibi gönüllü hemşirelik faaliyetlerinde bulunmuş ve Balkan Savaşı sırasında Asar-ı Atika Müzesi Hastanesinde görev almıştır.

Safîye Hanım, babasının meslektaşlarından firkateyn kaptanı Yarbay Hüseyin Bey ile evlenmiş;



ardından Safîye Hüseyin adıyla anılmaya başlanmıştır. Bu evlilikten bir kız, bir erkek çocukları dünyaya gelmiştir. 1869 yılında doğan Hüseyin Bey, askerî görevine 1884 yılında başlamıştır. Meslek hayatında bir dönem Seyr-i Sefain İdaresinde (Türkiye Denizcilik Kurumu) görev yapan Hüseyin Bey, çeşitli ülkelerde ataşe olarak da bulunmuş; 1918 yılında da emekliye ayrılmıştır. Hüseyin Bey, 13 Temmuz 1945 tarihinde yaşamını yitirmiştir.

Safîye Hüseyin Elbi'nin hemşireliğe ilgisi ise çocukluk yıllarında başlamıştır. Bu mesleği seçmesinde, hemşireliğin öncü isimlerinden Florence Nightingale'e duyduğu hayranlık önemli bir rol oynamıştır. Elbi'nin Nightingale'e ilişkin ilgisinin oluşmasında büyükbabası Miralay Şükrü Bey'in anlattıkları da etkili olmuştur. Kırım Savaşı sırasında Florence Nightingale'i Kırım'a götüren geminin süvarisi olan Miralay Şükrü Bey, savaş yıllarında yaşadıklarını ve Nightingale'in çalışmalarını torununa aktarmıştır. Bu anlatılar, Safîye Hüseyin Elbi'nin hemşirelik mesleğine yönelmesinde önemli bir etken olmuştur.

1912 yılında Hilal-i Ahmer Meclis-i Umumisi tarafından bir hastabakıcı mektebi açılması kararlaştırılmış, ancak Balkan Savaşı'nın başlaması nedeniyle okulun açılışı ertelenmiştir. Savaş sırasında artan sağlık personeli ihtiyacını karşılamak amacıyla Kadırga ve Gülhane Hastanelerinde kadın ve erkek hastabakıcıların yetiştirilmesine yönelik kurslar düzenlenmiştir. Bu dönemde Hilal-i Ahmer Cemiyeti tarafından Kadırga Semtindeki hastanede altı ay süreli gönüllü hastabakıcı kursu açılmıştır. Kursun ilk dersi Prof. Dr. Besim Ömer Akalın tarafından verilmiştir. Eğitime katılarak kursu tamamlayan yaklaşık 300 hemşire arasında Safîye Hüseyin Elbi Hanım da vardır.

Balkan Savaşları sırasında Hilâl-i Ahmer Cemiyeti, yaralı askerlere bakım sağlamak amacıyla İstanbullu kadınları gönüllü olarak göreve çağırmıştır. Safîye Hüseyin Hanım ve kardeşi Nesime Hanım da bu çağrıya ilk başvuranlar arasında yer almışlardır. İki kardeş, gönüllü olarak öncelikle hastanelerde kullanılmak üzere yatak ve yorganların bağış yoluyla toplanmasına ve hastanelerin kurulmasına yardımcı olmuşlardır. İngilizceyi çok iyi bilmeleri nedeniyle de Balkan Savaşı sırasında İngiliz hekimlerin görev yaptığı, İngiliz Kızılhaç Derneği tarafından kurulan ve Müze Hastanesi olarak tanınan Âsâr-ı Atîka Müzesi Hastanesinde görevlendirilmişlerdir. Safîye Hüseyin Elbi, bu görevlendirmeyle birlikte hemşirelik mesleğine ilk adımını atmıştır. Özellikle savaş yaralılarının tedavisine ayrılan hastanede hasta ve yaralıların bakımını üstlenmiş, ameliyatlarda hemşire olarak görev yapmıştır. Safîye Hüseyin Hanım ve kardeşi Nesime Hanım'ın hastanede görev yaptıkları süre boyunca Müze Müdürü Halil Ethem Bey, kendi lojmanını iki kardeşin kullanımına tahsis etmiştir.

I. Dünya Savaşı'nın başlamasıyla birlikte Safîye Hüseyin Hanım, Hilâl-i Ahmer'e bağlı olarak faaliyet gösteren ve başhekimliğini Operatör Dr. Mehmet Ali Bey'in yaptığı 950 yataklı Galata Hastanesinde çalışmıştır. Bir süre sonra buradan Hilâl-i Ahmer Hastanesine dönüştürülen Bezm-i Âlem Sultanisi'ne gönderilmiştir. Okulun Maarif Nezaretine devredilmesi üzerine Hilâl-i Ahmer Hastanesi, Fransız rahibelerin yönetimindeki "Asile aux Pauvres" adlı müesseseye taşınmıştır.

İtilaf Devletleri'nin Çanakkale Boğazı'nı geçme girişimleri sırasında bölgede şiddetli ve çok kanlı çatışmalar yaşanmıştır. Hastanelerin yetersiz kalması üzerine Çanakkale'de bulunan hasta ve yaralıların vapurlarla İstanbul'a sevk edilmesi gündeme gelmiştir. Hastane gemisine dönüştürülen vapurlara alınan hasta ve yaralılar, Akbaş veya Kilya iskelesinden teslim alınarak Rumeli ve Anadolu sahillerinde kurulan hastanelere taşınmıştır.

Safîye Hüseyin Hanım, bu süreçte hastaneye dönüştürülen Reşitpaşa Vapuru'nda gönüllü hemşire olarak görev yapmıştır. Reşitpaşa Vapuru'ndaki görevinin ardından Maydos'ta (Eceabat), Anafartalar'da bulunan İkinci Ordu Karargâhında ve Alman Karargâhında hastabakıcı olarak çalışmıştır. Mondros Mütarekesi'nin imzalanmasından sonra ise Hilâl-i Ahmer Cemiyetine bağlı Hanımlar Merkezinde görev yapmıştır.



I. Dünya Savaşı'nın sona ermesinin ardından Hilâl-i Ahmer Cemiyeti, Avrupa'nın farklı ülkelerinde bulunan Türk esir ve öğrencilerin durumlarını araştırmak, ihtiyaçlarını belirlemek ve gerekli girişimlerde bulunmak amacıyla Safîye Hüseyin Elbi Hanım'ı Avrupa'ya göndermiştir. Safiye Hanım, Berlin'de bulunan Türk öğrencilerin tamamının gemiyle Türkiye'ye gönderilmesini sağlamıştır.

İstanbul'a döndükten sonra Safîye Hüseyin Elbi, yeni kurulan Himaye-i Etfal Cemiyetinin (Çocuk Esirgeme Kurumu) idare heyetinde görev almıştır. Bunun yanında Save the Children Fund (Çocukları Kurtarma Fonu) ile çalışmaya başlamış ve bir süre sonra kurumun müfettişliğine seçilmiştir.

1923 yılında Florence Nightingale Madalyası için 16 farklı ülkeden toplam 45 aday gösterilmiştir. Bu adaylar arasında madalyaya layık görülen isimlerden biri de Safîye Hüseyin Elbi Hanım olmuştur. Florence Nightingale Madalyası'nı alan ilk Türk kadını olan Elbi için 17 Kasım 1923 tarihinde Hilâl-i Ahmer Genel Merkezinde bir tören düzenlenmiştir. Aynı amaçla 21 Kasım 1923 tarihinde Hilâl-i Ahmer Hanımlar Merkezinde de bir tören gerçekleştirilmiştir.

Safîye Hüseyin Elbi, Hilâl-i Ahzar Cemiyetinin (Yeşilay Cemiyeti) ilk kadın üyelerinden biri olarak idare heyetinde görev yapmıştır. Bunun yanı sıra Veremle Savaş Derneğinin ve Türkiye Kadınlar Derneğinin kuruluşunda yer alan isimlerden biridir. Cumhuriyet'in modern kadın profiline örnek teşkil eden Elbi, hemşirelik alanındaki çalışmalarının yanı sıra kadınların sosyal yaşamda daha etkin bir konuma gelmesi için de çeşitli faaliyetler yürütmüştür. Hilâl-i Ahmer Cemiyeti Kadınlar Merkezine haftanın belirli günlerinde giderek burada faaliyet gösteren sanat eviyle ilgilenmiştir.

11 Aralık 1924 tarihinde İstanbul'da gerçekleştirilen Kızılay Kongresi'nde, Safîye Hüseyin Elbi'nin de aralarında bulunduğu Besim Ömer Akalın, Akil Muhtar Özden ve Tevfik Sağlam'dan oluşan heyet, bir hemşire okulu kurulması yönünde karar alarak gerekli çalışmaları başlatmıştır. Elbi, Kızılay Hemşire Okulunun kuruluşunda görev alan isimlerden biri olmuş ve okulda Fransızca dersleri vererek öğretmenlik yapmıştır.

Safîye Hüseyin Hanım, yaşamı boyunca farklı yardım ve hayır kuruluşlarında da aktif sorumluluk üstlenmiştir. İstanbul Himaye-i Etfal Cemiyeti, Hilâl-i Ahzar Derneği (Yeşilay Cemiyeti), Veremle Savaş Derneği, Türkiye Kadınlar Derneği, Kadıköy Fukaraperver Cemiyeti, Kadınları Çalıştırma Yurdu ve Yardım Sevenler Cemiyeti bunlar arasında yer almaktadır.

Gazi Mustafa Kemal Paşa'nın 1927 yılında İstanbul'a gerçekleştirdiği ziyaret sırasında, Hilâl-i Ahmer Cemiyeti (Türk Kızılay Kurumu) adına kendisini karşılayan heyette Safîye Hüseyin Elbi Hanım da bulunmuş ve Gazi Mustafa Kemal Paşa tarafından kendisi takdirname ile ödüllendirilmiştir.

23 Ağustos 1933 tarihinde kurulan ve günümüzde Türk Hemşireler Derneği adıyla faaliyet gösteren Türk Hasta Bakıcılar Cemiyetinin kuruluşunda yer alan Safîye Hüseyin Elbi, cemiyetin başkanlığını da üstlenmiştir. Bunun yanı sıra 1934 yılında İstanbul İl Meclisi üyeliğinde bulunmuş, 1956 yılında kurulan ve günümüzde Florence Nightingale Hemşirelik Okulları ve Hastaneleri Vakfı adıyla faaliyet gösteren vakfın kuruluşunda da kurucu üye olarak görev almıştır.

Elbi, kadınların hemşirelik mesleğine yönelmesini teşvik etmek amacıyla çalışmalar yürüten Besim Ömer Paşa'nın yardımcılığını yapmıştır. Mesleki faaliyetleri kapsamında Avrupa, Hindistan ve Kuzey Amerika'ya çeşitli ziyaretlerde bulunmuştur. Yabancı dil konusundaki yetkinliği sayesinde, Amerika heyeti tarafından gönderilen İngilizce belgelerin Türkçeye çevrilmesi çalışmalarında da görev aldığı arşiv belgelerinde yer almaktadır.

Safîye Hüseyin Elbi'nin mesleki ve sosyal alandaki çalışmaları hem Türkiye'de hem de yurt dışında takdir edilmiştir. Hemşirelik alanındaki hizmetleri nedeniyle çeşitli nişan ve madalyalarla ödüllendirilen Elbi, aynı zamanda çok sayıda makale kaleme almış ve konferanslar vermiştir. Hilâl-i Ahmer, Cehaletle Mücadele Derneği ve Üniversiteli Kadınlar Derneği gibi çeşitli kuruluşlar tarafından kendisine çok sayıda onur belgesi verilmiştir.

Elbi'nin aldığı ödül ve nişanlar arasında İngiliz Coronation Medal, İngiliz Kızılhaç Madalyası, Alman Kızılhaç Madalyası, 2. Rütbe Şefkat Nişanı, Harb-i Umumi Madalyası, 1. Rütbe Laponya Kızılhaç Nişanı, Fransız Kızılhaç Madalyası, Birinci Derece Japon Kızılhaç Nişanı, Florence Nightingale Nişanı, Altın İspanya Kızılhaç Madalyası, Türk Üniversiteli Kadınlar Derneği Şeref Madalyası ve Cehaletle Mücadele Onur Belgesi bulunmaktadır.

Cumhuriyet döneminin öncü kadınlarından biri olan ve sağlık alanında önemli hizmetler gerçekleştiren Safîye Hüseyin Elbi, 7 Temmuz 1964 tarihinde Gureba Hastanesinde vefat etmiştir. Hilâl-i Ahmer tarafından sembol isimlerden biri olarak kabul edilen Elbi, Türk hemşirelik tarihinin öncü kadınları arasında yer almıştır. Balkan Savaşları ve I. Dünya Savaşı sırasında gösterdiği özverili çalışmaların yanı sıra Cumhuriyet döneminde sosyal yardım faaliyetlerine ve Hilâl-i Ahmer Cemiyetinin çalışmalarına katkı sağlamıştır. Bununla da sınırlı kalmayarak hemşirelik mesleğinin gelişmesine, mesleğin kurumsallaşmasına ve yeni hemşirelerin sağlık hizmetlerine kazandırılmasına önemli katkılarda bulunmuştur.

Fedakârlığı ve toplumsal sorumluluk anlayışıyla Cumhuriyet döneminin örnek kadınlarından biri olan Safîye Hüseyin Elbi'nin yaşamının ve hizmetlerinin daha geniş kitleler tarafından bilinmesi önem taşımaktadır. Elbi'nin mesleki faaliyetlerinin ve mücadelelerinin tanınması, yaklaşık bir asır önce Osmanlı Devleti'nde sağlık hizmetlerinin hangi koşullar içerisinde yürütüldüğünün anlaşılmasına katkı sağlayacaktır. Aynı zamanda onun yaşamı ve çalışmaları üzerinden Cumhuriyet'in toplumsal hayata kazandırdığı değerlerin ve kadınlara sunduğu yeni imkânların daha iyi değerlendirilmesi mümkün olacaktır.

Kaynakça

1. *"Çanakkale'nin Kadın Kahramanı: Safiye Hüseyin"*. (2026, 12 Ağustos). https://www.fikriyat.com/galeri/tarih/canakkalenin-kadin-kahramani-safiye-huseyin/6 (14.53).
2. Manav, M. (2023). *Türk Hemşireliğinin Hilalleşen İsmi Safiye Hüseyin Elbi* (Ş. Memiş ve F. S. Yasan, Ed.). Kızılay Kültür Sanat Yayınları.
3. Öngel, F. (2026). *"İlk Türk Hemşire Safiye Hüseyin Elbi Anısına"*. (2026, 12 Ağustos). https://www.hepsen.org.tr/kose-yazilari/ILK-TURK-HEMSIRE-SAFIYE-HUSEYIN-ELBI-ANISINA-1530 (14.47).
4. *"Safiye Hüseyin Elbi (1880-1964)"*. (2026, 12 Ağustos). https://ataturkansiklopedisi.gov.tr/detay/204/Safiye-H%C3%BCseyin-Elbi-(1880-1964) (14.31).
5. *"Ülkelimizin İlk Hemşiresi Safiye Hüseyin Elbi ve Ardında Bıraktıkları"*. (2026, 12 Ağustos). https://kulturveyasam.com/ulkemizin-ilk-hemsiresi-safiye-huseyin-elbi-ve-ardinda-biraktiklari/ (14.39).
6. Yeşilyurt, M. B. ve Can, R. (2026). *"Hilal-İ Ahmer Tarihinde İz Bırakan Kadınlar"*. (2026, 12 Ağustos). https://kizilaytarih.org/dosya005.html (14.44).
7. Yılmaz Gören, Ş. ve Yalım, N. Y. (2016). *Hemşirelik Tarihinde Bir Öncü "Safiye Hüseyin Elbi"*. Lokman Hekim Dergisi, 6(2), 38-45.

Derleyen: Öğr. Gör. Yusuf Karadere

Hemşirelik: Bilim, Bakım ve İnsan Hayatına Adanmış Bir Meslek

Hemşirelik, insan yaşamının en hassas dönemlerinde bireyin yanında olmayı gerektiren, bilimsel bilgi ile insani değerleri aynı mesleki anlayış içerisinde buluşturan önemli bir sağlık mesleğidir. İnsanların sağlığının korunmasından hastalık dönemindeki bakımına, tedavi sürecinin desteklenmesinden rehabilitasyona kadar geniş bir çalışma alanına sahip olan hemşirelik; yalnızca hastaya bakım sunmakla sınırlı olmayan, bireyi fiziksel, psikolojik, sosyal ve manevi yönleriyle değerlendiren bütüncül bir meslek anlayışına dayanır.

Bir insanın dünyaya geldiği andan yaşamının son dönemlerine kadar farklı sağlık gereksinimleri ortaya çıkabilir. Hemşireler bu süreçlerin pek çoğunda bireyin yanında yer alarak sağlık hizmetlerinin önemli bir bölümünü yürütür. Hastanın durumunun düzenli olarak değerlendirilmesi, bakım gereksinimlerinin belirlenmesi, uygun hemşirelik uygulamalarının gerçekleştirilmesi, tedavi sürecinin takip edilmesi ve hastanın güvenliğinin korunması hemşirelik hizmetlerinin temel unsurları arasında yer alır. Bunun yanında hemşire, hastanın yalnızca fiziksel ihtiyaçlarına değil, korku, kaygı, yalnızlık ve belirsizlik gibi duygusal gereksinimlerine de duyarlı olmak durumundadır.

Hemşirelik mesleğinin önemli özelliklerinden biri, sağlık hizmetinin merkezinde insanın bulunmasıdır. Hastalık nedeniyle günlük yaşamını sürdürmekte zorlanan, hareket kabiliyeti azalan veya başkasının yardımına ihtiyaç duyan birey için hemşire çoğu zaman sağlık ekibi içerisinde en uzun süre iletişim kurduğu kişidir. Bu nedenle hemşirelik, teknik bilgi ve uygulama becerilerinin yanı sıra güçlü iletişim, dikkat, sorumluluk, sabır, empati ve etik duyarlılık gerektirir.



Hemşire Nasıl Olunur?

Hemşirelik mesleğine hazırlanmanın temel aşaması, üniversitelerin hemşirelik lisans programlarında eğitim almaktır. Türkiye'de hemşirelik lisans eğitimi genel olarak dört yıllık bir yükseköğretim sürecini kapsamaktadır. Bu eğitim yalnızca teorik derslerden oluşmaz; öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini gerçek sağlık ortamlarında geliştirmelerine imkân sağlayan klinik uygulamalar da eğitimin önemli bir parçasıdır.

Hemşirelik öğrencileri eğitimleri boyunca insan vücudunun yapısını ve işleyişini öğrenmenin yanı sıra hastalıkların özellikleri, ilaç kullanımı, hasta güvenliği, bakım yöntemleri, iletişim, etik, toplum sağlığı ve klinik uygulamalar gibi birçok alanda bilgi edinir. Böylece öğrencinin yalnızca hastalığı tanıması değil, hastalığın bireyin yaşamı üzerindeki etkilerini değerlendirebilmesi ve buna uygun bakım yaklaşımı geliştirebilmesi amaçlanır.

Hemşirelik eğitiminin uygulama boyutu da mesleki yeterliliğin gelişmesinde büyük önem taşır. Klinik ortamda gerçekleştirilen uygulamalar sayesinde öğrenciler, derslerde edindikleri bilgileri gerçek hasta gereksinimleriyle ilişkilendirme fırsatı bulur. Bu süreç aynı zamanda karar verme, ekip çalışması, iletişim ve mesleki sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağlar.

Lisans eğitiminin tamamlanmasıyla birlikte mezunlar "hemşire" ünvanını kazanır. Mesleki gelişim ise mezuniyetle sona ermez. Hemşireler çalışma yaşamları boyunca hizmet içi eğitimlerden, bilimsel toplantılardan, sertifika programlarından ve lisansüstü eğitimlerden yararlanarak bilgi ve becerilerini geliştirebilir. Farklı uzmanlık alanlarına yönelmek isteyen hemşireler, akademik eğitimlerini ileri seviyelere taşıyarak mesleğin belirli alanlarında uzmanlaşabilir.

Hemşirelik Eğitimi

Hemşirelik eğitimi, insan sağlığını farklı yönleriyle ele alan çok sayıda bilim alanından yararlanır. Anatomi ve fizyoloji gibi temel sağlık bilimlerinin yanında mikrobiyoloji, farmakoloji, patoloji, psikoloji ve sağlık bilimleriyle ilişkili çeşitli dersler eğitim sürecinin temelini oluşturur.

Bunun yanı sıra öğrenciler hemşirelik mesleğinin doğrudan uygulama alanlarına yönelik dersler de alır. Hemşirelik esasları, iç hastalıkları hemşireliği, cerrahi hastalıkları hemşireliği, ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, toplum sağlığı hemşireliği, hemşirelikte yönetim, epidemiyoloji ve klinik beceriler bu alanlardan bazılarıdır.

Bu eğitim yapısı, hemşire adayının farklı yaş gruplarındaki bireylerin sağlık gereksinimlerini değerlendirebilmesine ve farklı hastalık durumlarında uygun bakım yaklaşımını geliştirebilmesine yardımcı olur. Eğitim boyunca öğrencinin mesleki bilgi kadar etik sorumluluk, iletişim ve insan hakları konusunda da bilinç kazanması hedeflenir.

Hemşirenin Görev ve Sorumlulukları

Hemşirenin çalışma alanı, görev yaptığı sağlık kuruluşunun ve hizmet verdiği bireylerin özelliklerine göre farklılık gösterebilir. Ancak hemşirelik uygulamalarının merkezinde her zaman bireyin sağlık durumunun değerlendirilmesi ve güvenli bakımın sağlanması bulunur.

Hemşire; hastanın sağlık durumunu gözlemler, gerekli değerlendirmeleri gerçekleştirir ve elde ettiği bilgileri kayıt altına alır. Ateş, nabız, tansiyon ve solunum gibi yaşamsal bulguların takip edilmesi, hastanın bakım gereksinimlerinin belirlenmesi, bakımın planlanması ve uygulanan girişimlerin sonuçlarının değerlendirilmesi mesleki sorumlulukların önemli bir bölümünü oluşturur.

Tedavi sürecinde hekim tarafından belirlenen ve mevzuat çerçevesinde hemşirenin sorumluluğunda bulunan uygulamalar güvenli ve doğru biçimde gerçekleştirilir. İlaçların uygun zamanda ve uygun dozda uygulanması, hastanın tedaviye verdiği yanıtın izlenmesi, ortaya çıkabilecek beklenmeyen durumların fark edilmesi ve gerekli durumlarda sağlık ekibinin bilgilendirilmesi bu sürecin önemli parçalarıdır.

Hemşirelik yalnızca hastane içerisindeki uygulamalardan da ibaret değildir. Hemşireler, hastalara ve yakınlarına sağlık konusunda bilgi aktarabilir, hastalıkların yönetimi ve korunma yöntemleri hakkında eğitim verebilir, bireylerin sağlıklı yaşam davranışları geliştirmelerine destek olabilir. Toplum sağlığı çalışmalarında görev alan hemşireler ise hastalıkların önlenmesi, erken tanı, sağlık eğitimi ve koruyucu sağlık hizmetlerinin geliştirilmesine katkıda bulunur.

Acil durumlarda hemşirenin dikkatli ve hızlı hareket edebilmesi de büyük önem taşır. Hastanın durumundaki ani değişiklikleri fark etmek, güvenliği sağlamak, gerekli ilk uygulamaları gerçekleştirmek ve sağlık ekibiyle koordineli hareket etmek, hemşirelik mesleğinin kritik sorumlulukları arasındadır.



Hemşirelikte Etik ve İnsan Onuru

Hemşirelik mesleğini diğer pek çok meslekten ayıran temel özelliklerden biri, doğrudan insan yaşamı ve insan onuruyla ilişkili olmasıdır. Hemşire, bakım verdiği kişinin yaşı, cinsiyeti, sosyal durumu, kültürel özellikleri veya sağlık problemi ne olursa olsun bireye saygılı bir yaklaşım sergilemek zorundadır.

Hastanın mahremiyetinin korunması, kişisel bilgilerinin gizliliğine dikkat edilmesi, bakım sürecinde bireyin kararlarına ve değerlerine saygı gösterilmesi mesleki etik anlayışın temel unsurlarıdır. Hastanın yalnızca bir "vaka" veya "hasta dosyası" olarak görülmemesi; korkuları, beklentileri, tercihleri ve yaşam koşulları bulunan bir insan olarak değerlendirilmesi hemşirelik bakımının niteliğini doğrudan etkiler. Bu nedenle iyi bir hemşireden yalnızca mesleki uygulamaları doğru biçimde gerçekleştirmesi beklenmez. Aynı zamanda doğru iletişim kurabilmesi, karşısındaki insanı anlayabilmesi, zor durumlarda soğukkanlılığını koruyabilmesi ve mesleki sorumluluklarını etik ilkeler doğrultusunda yerine getirebilmesi beklenir.

Ülkemiz İçin Hemşirelik Mesleğinin Önemi

Türkiye'nin sağlık sisteminin güçlü ve sürdürülebilir biçimde ilerleyebilmesi, nitelikli sağlık insan gücünün varlığıyla doğrudan ilişkilidir. Bu insan gücünün en önemli bileşenlerinden biri olan hemşireler, toplumun sağlığının korunmasından hastaların tedavi ve bakım süreçlerine kadar sağlık hizmetlerinin pek çok aşamasında görev almaktadır. Ülkemizin nüfus yapısındaki değişimler, yaşlı nüfusun artması, kronik hastalıkların yaygınlaşması, afetler ve yeni sağlık tehditleri hemşirelik hizmetlerine duyulan ihtiyacın gelecekte de artacağını göstermektedir.

Hemşirelik aynı zamanda yalnızca Türkiye'nin değil, bütün insanlığın ortak ihtiyaçlarına cevap veren evrensel bir meslektir. Çünkü hastalık, yaşlılık, doğum, yaralanma ve bakım gereksinimi insanın, hayatının her döneminde ve her toplumda karşılaşılabileceği gerçekleridir. Dil, kültür, ülke veya ekonomik koşullar değişse de insanın sağlığına, güvenliğine ve onuruna duyduğu ihtiyaç değişmez. Hemşirelik mesleği tam da bu ortak insanlık ihtiyacının karşılanmasında önemli bir görev üstlenmektedir.

Hemşirelik, yalnızca bir diploma ve meslek ünvanıyla açıklanabilecek bir çalışma alanı değildir. Bilimsel bilgi, mesleki beceri, etik sorumluluk ve insan sevgisinin birlikte taşınmasını gerektiren bir yaşam sorumluluğudur. Sağlıklı bireylerden güçlü toplumlara, nitelikli sağlık hizmetlerinden insan onurunun korunmasına kadar uzanan geniş etkisi nedeniyle hemşirelik, hem Türkiye'nin sağlık geleceği hem de insanlığın ortak geleceği açısından vazgeçilmez mesleklerden biri olmaya devam edecektir.

Kaynakça:

1. *"Hemşire Nedir? Nasıl Olunur?"*. (2026, 12 Ağustos). https://www.kariyer.net/pozisyonlar/hemsire/nedir?gad_source=1&gad_campaignid=23906447269&gbraid=0AAAADCg7N1JO91w5uWbzMg66_TGYm73V&gclid=CjwKCAjws_DTBhB_EiwAXZknGQTJB0ivHSjffUm4NCRQtWrsk3MfZp26l6R_u7EdrhonDvnOON+lvxoCdekQAvD_BwE (15.44).
2. *"Hemşirelik"*. (2026, 12 Ağustos). https://www.kariyer.net/pozisyonlar/hemsire/nedir?gad_source=1&gad_campaignid=23906447269&gbraid=0AAAADCg7N1JO91w5uWbzMg66_TGYm73V&gclid=CjwKCAjws_DTBhB_EiwAXZknGQTJB0ivHSjffUm4NCRQtWrsk3MfZp26l6R_u7EdrhonDvnOON+lvxoCdekQAvD_BwE (15.45).
3. *"Hemşirelik Bölümü"*. (2026, 12 Ağustos). https://www.kariyer.net/bolumler/hemsirelik/nedir (15.42.).
4. *"Hemşirelik Bölümü Nedir?"*. (2026, 12 Ağustos). https://www.atlas.edu.tr/blog/hemsirelik-bolumu-nedir (15.47).
5. *"Hemşirelik Yönetmeliği"*. (2026, 12 Ağustos). https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13830&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5 (15.47).
6. Karadağ, A., Öztürk, D. (2022). *Hemşirelik Mesleği: Tarihçe - Sorunlar ve Çözüm Önerileri.* Düşünce Dünyasında Türkiz, 4(24), 81-86.

Derleyen: Öğr. Gör. Yusuf Karadere

Savunma Sanayisinin Yükselen Mesleği Silah Sanayi Teknikerliği



Türkiye'nin savunma sanayisinde son yıllarda ortaya koyduğu yerli ve milli üretim hamlesi, sektörün ihtiyaç duyduğu insan kaynağını da gündeme taşıyor. Savunma sistemlerinin geliştirilmesi ve üretim süreçlerinin büyümesiyle birlikte, teorik bilgiye sahip olmanın yanı sıra uygulama becerisi bulunan teknik personele olan ihtiyaç artıyor. Bu doğrultuda Üniversitemiz Silah Sanayi Teknikerliği Programı, öğrencileri savunma sanayisinin ihtiyaçlarına yönelik teorik ve uygulamalı eğitimlerle sektöre hazırlamaktadır.

Silah Sanayi Teknikerliği Programı kapsamında silah sistemleri, üretim teknolojileri, bilgisayar destekli tasarım ve üretim, CNC teknolojileri, teknik resim, balistik, kalite kontrol ve bakım-onarım alanlarında eğitim verilmektedir. Atölye, laboratuvar ve staj uygulamalarıyla öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe aktarmaları sağlanmaktadır.

Savunma sanayisindeki yatırımların ve faaliyet gösteren firma sayısının artmasına paralel olarak nitelikli ara teknik eleman ihtiyacının da büyüdüğü belirtilmektedir. Sektörde özellikle teknik resim, CNC, CAD/CAM, kalite kontrol ve uygulamalı üretim deneyimine sahip mezunlara ihtiyaç duyulmaktadır.

Yapay zekâ, otonom sistemler ve dijital üretim teknolojilerindeki gelişmeler de sektördeki teknik personelin sahip olması gereken yetkinlikleri çeşitlendirmektedir. Bu nedenle öğrencilerin teknik bilgiyle birlikte dijital tasarım, üretim teknolojileri ve ekip çalışması alanlarında kendilerini geliştirmeleri önem taşımaktadır.

Program mezunları, savunma sanayisi kuruluşları, kamu kurumları ve özel sektörde farklı görevlerde çalışma imkânı bulabilmektedir. Uygulamalı eğitim ve staj deneyiminin mezunların iş hayatına uyumunu kolaylaştırdığı, kadınların da savunma sanayisindeki teknik alanlarda daha fazla görev almaya başladığı ifade edilmektedir.

YÖK Başkanı Erol Özvar, savunma sanayisinin beş büyük şirketinde çalışan 42 bin personelin yüzde 99,5'inin Türkiye üniversitelerinden mezun olduğunu belirterek, sektörün ihtiyaç duyduğu teknik uzmanları yetiştiren programların desteklenmeye devam edeceğini ifade etti.

Üniversitemizde ISO 50001 Enerji Yönetim Sistemi Dış Tetkik Süreci Başladı



Üniversitemizde ISO 50001 Enerji Yönetim Sistemi Belgelendirme süreci kapsamında Türk Standardları Enstitüsü (TSE) tarafından gerçekleştirilecek dış tetkik süreci başladı. TSE Baş Tetkikçisi Oktay Yılmaz ve Tetkikçiler Mehmet Derviş Zorlu, Rektör Yardımcımız ve Enerji Yönetim Temsilcimiz Prof. Dr. Mehmet Başalan'ı makamında ziyaret etti.

Toplantıda Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Daire Başkanı Makbule Hümeyra Ünlü, Enerji Yönetim Birimi personelleri Mustafa Elibol ve Ahmet Şahin hazır bulundu.

Ziyarette, Üniversitemizin ISO 50001 Enerji Yönetim Sistemi belgelendirme süreci kapsamında yürütülen çalışmalar ve gerçekleştirilecek dış tetkik hakkında bilgi alışverişinde bulunuldu. Bugün gerçekleştirilecek Birinci Aşama Denetimi ile Üniversitemizin enerji yönetim sistemine ilişkin hazırlıkları değerlendirilecek.

ISO 50001 Enerji Yönetim Sistemi ile Üniversitemizin enerji tüketiminin sistematik şekilde izlenmesi, enerji verimliliğinin artırılması, enerji performansının sürekli iyileştirilmesi ve sürdürülebilir bir enerji yönetim anlayışının kurumsal yapıya kazandırılması hedefleniyor.

Bilim Kafe'de Geleceğin Meslekleri Kapsamında Evde Hasta Bakım Hizmetleri Ele Alındı



Üniversitemiz Bilim İletişimi Ofisi (BİO) tarafından, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) koordinasyonunda yürütülen Bilim Kafe etkinlikleri kapsamında Kırıkkale Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Yeni Spor Kompleksi Konferans Salonu'nda "Geleceğin Meslekleri Evde Hasta Bakımı: Teoriden Uygulamaya Sektörel Dönüşüm" konulu panel düzenlendi.

Üniversitemiz BİO Koordinatör Yardımcısı ve Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Rıfat Kerem Gürkan'ın moderatörlüğünde yapılan panelde Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Evde Hasta Bakım Programı Dr. Öğr. Üyesi Tülay Çıkrık, Kırıkkale Yüksek İhtisas Hastanesi Acil Servis Hekimliği Evde Sağlık Hizmetleri Sorumlu Hekimi Dr. Orhan Serkan Badisaba, Kırıkkale Yüksek İhtisas Hastanesi Evde Sağlık Hizmetleri Birimi Sorumlu Hemşiresi Halime Leyla Gürbüz ve Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Evde Hasta Bakım Programı mezunu Sıla Demet konuşmacı olarak yer aldı.

Panele; Bilim İletişiminden Sorumlu Rektör Danışmanı ve BİO Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Nuray Öztürk, BİO Koordinatör Yardımcısı ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Fikriye Rana Kara, BİO Dijital İçerik ve Teknoloji Sorumlusu ve Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Arş. Gör. Kadriye Nur Erman, BİO İletişim ve Medya Sorumlusu ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü Arş. Gör. Seda Erkuş Demir, öğretmenler, öğrenciler ve davetliler katıldı.

Saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasıyla başlayan programın açılış konuşmasını yapan Panel Moderatörü Dr. Öğr. Üyesi Rıfat Kerem Gürkan, "Bilim İletişim Ofisi olarak amacımız; akademideki bilgiyi sınıfların ötesine taşımak, güncel gelişmelerle harmanlayarak Üniversitemiz ile sektörü buluşturmak. Bilim Kafe etkinliklerimizi de kalıplardan uzak, tamamen sahaya ve geleceğe odaklanan dinamik bir köprü olarak tasarladık. Bugün ana konumuza geçmeden önce; YÖK'ün "Geleceğin Meslekleri" vizyonunu ve Üniversitemiz ile Kırıkkale'nin





bu vizyondaki öncü rolünü özetleyen kısa bir tanıtım videosuyla başlayalım istiyoruz. Videomuzda; YÖK'ün vizyonu doğrultusunda, şehrimizin ve Üniversitemizin en güçlü olduğu alanlardan biri olan Silah Sanayi Teknikerliği üzerinden akademi-sektör buluşmasını ve geleceğin mesleklerine yaklaşımımızı izleyeceğiz. Video sonrasında ise, konumuza tekrardan döneceğiz." dedi.

Silah Sanayi Teknikerliği hakkında bilgilendirme videosunun izlenilmesinin ardından konuşmasına devam eden Dr. Öğr. Üyesi Rıfat Kerem Gürkan, "Gördüğümüz gibi, geleceğin meslekleri vizyonu sanayi ve teknoloji tarafında çok önemli bir yere sahip. Bugünkü konumuza dönecek olursak; bu vizyon sadece üretmeyle sınırlı değil, doğrudan insana ve topluma dokunan alanlarda da büyük bir dönüşüm gerektiriyor. Bugün, YÖK'ün de öncelikli hedefleri arasında yer alan 'Geleceğin Meslekleri' vizyonu doğrultusunda, insana ve topluma doğrudan dokunan çok kritik bir konuyu ele alıyoruz. 'Geleceğin Mesleklerinde Evde Bakım: Teoriden Uygulamaya Sektörel Dönüşüm' başlığı altında; bu alanın akademik boyutunu, sektördeki karşılığını, geleceğe yönelik fırsatlarını ve genç mezunumuzun sahadaki deneyimlerini değerli konuklarımızla masaya yatıracağız. Hem teoriyi hem de pratik sahayı konuşacağımız bu verimli oturumun, geleceğini şekillendirmek isteyen tüm öğrenci arkadaşlarımıza güçlü bir ufuk açmasını temenni ediyorum." şeklinde konuştu.

İnteraktif şekilde ilerleyen etkinlikte konuşan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Evde Hasta Bakımı Programı Öğretim Üyesi ve Müdür Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Tülay Çıkrık, "Evde bakım alanı, yaşlanan nüfusun artması, kronik hastalıkların yaygınlaşması ve sağlık hizmetlerinin hastane merkezli yapıdan birey odaklı hizmet anlayışına yönelmesiyle birlikte her geçen gün daha fazla önem kazanıyor. Bu alanda görev yapacak sağlık profesyonellerinin yalnızca teorik bilgiye değil, aynı zamanda güçlü iletişim becerilerine ve etik değerlere sahip, ekip çalışmasına uyum sağlayabilen ve çözüm odaklı düşünebilen bireyler olmaları gerekiyor. Evde Hasta Bakımı Programı olarak öğrencilerimizi bu anlayış doğrultusunda yetiştiriyoruz. Eğitim süresince teorik derslerin yanı sıra uygulamalı eğitimlerle öğrencilerimizin mesleki yeterliliklerini geliştiriyor, onları gerçek çalışma hayatına hazırlıyoruz. Mezunlarımız, kamu ve özel sağlık kuruluşlarının yanı sıra evde sağlık hizmeti sunan birçok farklı kurumda çalışma imkânı bulabiliyor. Bu nedenle öğrencilerimizin eğitim hayatları boyunca kendilerini sürekli geliştirmeleri, bilimsel gelişmeleri takip etmeleri, uygulama deneyimlerini artırmaları ve mesleklerine tutkuyla yaklaşmaları büyük önem taşıyor. Geleceğin sağlık hizmetlerinde evde bakım alanının çok daha güçlü bir konuma ulaşacağına inanıyorum." dedi.















Kırıkkale Evde Sağlık Hizmetleri İl Koordinatörü ve Evde Sağlık Hizmetleri Sorumlu Hekimi Dr. Orhan Serkan Badisaba, “Evde sağlık hizmetleri, sağlık sistemimizin vazgeçilmez bir parçası hâline gelmiş durumda ve her geçen gün daha da güçleniyor. Özellikle yaşlı nüfusun artması ve kronik hastalıkların yaygınlaşmasıyla birlikte bu alana duyulan ihtiyaç da artıyor. Evde bakım hizmetleri artık yalnızca bir sağlık hizmeti değil, aynı zamanda hasta odaklı, bütüncül bir bakım anlayışının en önemli unsurlarından biri olarak öne çıkıyor. Bu süreç, hekimlerin, hemşirelerin ve diğer sağlık profesyonellerinin koordinasyon içinde çalıştığı multidisipliner bir ekip anlayışını gerektiriyor. Bu alanda görev alacak mezunlarımızın yalnızca mesleki bilgiye sahip olmaları yeterli değil. Güçlü iletişim becerilerine sahip, ekip çalışmasına uyumlu, sorumluluk bilinci yüksek ve kendini sürekli geliştiren bireyler olmaları gerekiyor. Öğrencilerimizin mezun olmadan önce uygulama alanlarında mümkün olduğunca fazla deneyim kazanmalarını, mesleki gelişmeleri yakından takip etmelerini ve kendilerini sürekli yenileyerek sektöre hazırlanmalarını tavsiye ediyorum. Çünkü evde sağlık hizmetleri alanında nitelikli ve donanımlı insan kaynağına olan ihtiyaç her geçen gün artıyor. Gelecekte bu alanda yetişmiş sağlık profesyonellerinin çok daha önemli sorumluluklar üstleneceğine inanıyorum.” şeklinde konuştu.

Evde Sağlık Hizmetleri Birim Sorumlusu Halime Leyla Gürbüz, “Evde bakım hizmetleri, yalnızca hastaya tıbbi müdahale sunulan bir alan değildir. Bu hizmetin temelinde insan odaklı yaklaşım, etkili iletişim, empati ve ekip çalışması yer almaktadır. Sahada görev yapan sağlık çalışanları olarak hasta ve hasta yakınlarıyla güvene dayalı bir iletişim kurmanın, tedavi ve bakım sürecinin başarısında ne kadar önemli olduğunu her gün deneyimliyoruz. Bu nedenle mesleğimizi icra edecek kişilerin teknik bilgi ve becerilerinin yanında güçlü iletişim yönüne, sabırlı ve çözüm odaklı bir yaklaşıma da sahip olmaları gerekiyor. Sağlık hizmetleri, sürekli gelişen ve kendini yenileyen bir alan. Öğrencilerimizin bu değişime ayak uydurabilmeleri için eğitim süreçlerini en iyi şekilde değerlendirmeleri, uygulama deneyimlerini artırmaları, güncel gelişmeleri yakından takip etmeleri ve kendilerini sürekli geliştirmeleri büyük önem taşıyor. Evde bakım hizmetlerinde başarılı olmanın yolu, mesleki bilgi ile insana dokunan yaklaşımı bir araya getirebilmekten geçiyor. Bu alanda görev alacak genç meslektaşlarımızın özverili, sorumluluk sahibi ve öğrenmeye açık bireyler olarak yetişmelerinin hem hastalar hem de sağlık sistemi açısından büyük katkı sağlayacağına inanıyorum.” dedi.

Programın son konuşmacısı olan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Evde Hasta Bakımı Programı mezunu Sıla Demet, “Evde Hasta Bakımı Programını tercih ederken insan hayatına doğrudan dokunan, topluma fayda sağlayabileceğim bir mesleğin parçası olmayı hedefledim. Üniversitede aldığımız teorik eğitimler bize güçlü bir mesleki altyapı kazandırdı. Bunun yanında staj sürecinde edindiğimiz uygulama deneyimleri, öğrendiğimiz bilgileri sahada hayata geçirme fırsatı sunarak meslek hayatına daha donanımlı başlamamı sağladı. Eğitim sürecim boyunca akademisyenlerimizin bilgi ve tecrübelerinden faydalanırken ekip çalışmasının, iletişimin ve empati kurmanın bu meslekte ne kadar önemli olduğunu da öğrendim. Mezuniyet öncesinde kariyer planlamamı yaparak kendimi geliştirmeye odaklandım ve bu süreçte kazandığım deneyimler iş hayatına geçişimi kolaylaştırdı. Evde bakım alanı; sabır, özveri, sorumluluk ve meslek sevgisi gerektiren, aynı zamanda insan hayatına dokunmanın manevi değerini hissettiren çok özel bir alan. Bu bölümü tercih etmeyi düşünen arkadaşlarıma eğitim süreçlerini en verimli şekilde değerlendirmelerini, staj ve uygulama imkânlarından en iyi şekilde yararlanmalarını, kendilerini sürekli geliştirmelerini ve mesleklerini severek yapmalarını tavsiye ediyorum. Çünkü bu alanda başarılı olmanın en önemli şartı, öğrenmeye açık olmak ve insana değer veren bir bakış açısına sahip olmaktır.” diye konuştu.

Konuşmaların ardından gerçekleştirilen soru-cevap bölümünde katılımcılar, evde bakım hizmetleri, kariyer fırsatları ve sektörün geleceğine ilişkin merak ettikleri soruları konuşmacılara yöneltme fırsatı buldu.

Program sonunda katkılarından dolayı konuşmacılara teşekkür edilerek Bilim İletişiminden Sorumlu Rektör Danışmanı ve BİO Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Nuray Öztürk ile koordinatör yardımcıları Dr. Öğr. Üyesi Fikriye Rana Kara ve Dr. Öğr. Üyesi Rıfat Kerem Gürkan tarafından katılımcılara hediye takdim edildi.

Etkinlik, toplu hatıra fotoğrafı çekiminin ardından sona erdi.

Üniversitemiz, Tercih Sürecindeki Gençler İçin Tanıtım ve Bilgilendirme Etkinliği Düzenledi







Üniversitemiz, üniversite tercih sürecinde öğrenci ve velileri, bölüm ve programlarımız hakkında bilgilendirmek amacıyla Cumhuriyet ve Demokrasi Meydanı'nda tanıtım stantları kurdu.

29 Temmuz-10 Ağustos tarihleri arasında yapılan tanıtım ve bilgilendirme etkinliğinin ilk gününde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi ve Fatma Şenses Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu bölüm ve programları tanıtıldı.

Stantları ziyaret eden üniversiteli adayı gençler ve aileleri, kariyer hedeflerinde yer alan bölüm ve programlarla ilgili akademik personelimizden bilgi aldılar. Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Sedat Aktan ve Genel Sekreterimiz Doç. Dr. Şevket Evci, gençler ve velileriyle sohbet ederek Üniversitemiz hakkında sorularını cevapladı.

Etkinlik; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesi bölümlerinin tanıtılması ile sona erdi.

Üniversitemiz, fakültelerimiz ve meslek yüksekokullarımız ile bölüm ve programlarımız hakkında detaylı bilgi alan veliler ve üniversiteli adayları, etkinlik dolayısıyla memnuniyetlerini ilettiler.



Üniversitemiz, Tanıtım Günleri'nde Aday Öğrencilerle Buluştu









Ankara Büyükşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi Başkanlığı tarafından 23-24 Temmuz 2026 tarihlerinde Zafer Meydanı'nda düzenlenen 5. Üniversite Tanıtım Günleri'nde Üniversitemiz de yerini aldı.

Etkinlikte Üniversitemizi Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Birim personeli Öğr. Gör. Yusuf Karadere, Betül Coşkun ve Semih Baloğlu temsil etti.

Ankara'nın en yoğun yaya trafiğine sahip noktalarından biri olan Zafer Meydanı'nda organize edilen etkinlikte Üniversitemiz, aday öğrenciler ve aileleri ile bir araya geldi.

Gerçekleştirilen fuarda aday öğrencilerin bölüm tercihleri, eğitim olanakları, burs ve barınma imkânları, kariyer fırsatları ile üniversite yaşamına ilişkin soruları yanıtlandı. Ayrıca tercih sürecinde bilinçli ve doğru karar verebilmelerine katkı sağlayacak bilgilendirmelerde bulunuldu.

Ankara Büyükşehir Belediyesi tarafından düzenlenen organizasyon, üniversiteler ile aday öğrencileri doğrudan bir araya getirerek yükseköğretim kurumlarının eğitim olanaklarını tanıtmasına katkı sundu. Çok sayıda üniversitenin yer aldığı etkinlikte Üniversitemiz de nitelikli eğitim anlayışını, güçlü akademik kadrosunu ve öğrenci odaklı yaklaşımını tanıtma fırsatı buldu.

Üniversitemiz, Savunma Sanayii Yapay Zekâ Yetenek Kümelenmesi Akademik Tez Programında Zirvenin Sahibi Oldu



Savunma Sanayii Başkanlığı (SSB) ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) iş birliğinde yürütülen ve Türkiye'nin savunma sanayiinde yapay zekâ ekosistemini güçlendirmeyi hedefleyen Savunma Sanayii Yapay Zekâ Yetenek Kümelenmesi Akademik Tez Programı (SAYZEK-ATP) 2025–2026 dönemi Tezden Teknolojiye: Final Buluşması gerçekleştirildi.

Programın yeni dönem duyurusuyla birlikte geçtiğimiz döneme ait istatistikler de paylaşılırken, Üniversitemiz 2025–2026 döneminde 67 başvuru ile önemli bir performans ortaya koyarak Türkiye genelinde en fazla başvuru yapan üniversite oldu.

Üniversitemizin en yakın takipçisine 28 başvuru farkla zirvede yer alması, savunma sanayii odaklı araştırma kültürünün ve öğrenci motivasyonunun ulaştığı seviyeyi göstermesi bakımından dikkat çekti.

Savunma sanayii denilince akla ilk gelen ve "Silaha adını veren şehir" olarak bilinen Kırıkkale ile savunma sanayii odaklı bir yükseköğretim kurumu olan Üniversitemiz için bu başarı ayrı bir önem taşıyor.

Gurur verici bu başarıya katkı sağlayan öğrencilerimize ve akademisyenlerimize teşekkür eden Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, "Proje üretim kültürünü benimsemiş bir üniversite olduğumuzu bugüne kadar elde ettiğimiz çok sayıda ödül ve proje desteğiyle zaten ispat etmiş bir kurumuz. SAYZEK-ATP 2025–2026 dönemi başvurularında gösterdiğimiz başarı, günümüzün en önemli teknolojileri arasında yer alan yapay zekâ ve savunma teknolojileri alanında da öğrenci ilgisinin ve akademik üretkenliğinin en güçlü olduğu yükseköğretim kurumlarından biri olduğumuzu net bir şekilde ortaya koydu. Eğitim-öğretimi teoride bırakmayan, öğrenilen bilgileri uygulamaya döken, sektör ile akademinin birlikte çalışmasını vazgeçilmez önemde gören bir anlayışla hareket ediyoruz. Savunma sanayiinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağını yetiştirmeyi, öğrencilerimizi daha eğitimleri sırasında gerçek projelerle buluşturmayı ve ülkemizin teknoloji hedeflerine katkı sunacak araştırmaları desteklemeyi önceliklerimiz arasında görüyoruz. Kırıkkale'nin savunma sanayiindeki köklü birikimini Üniversitemizin akademik gücüyle bir araya getirerek, yapay zekâ başta olmak üzere stratejik alanlarda üretmeye, geliştirmeye ve katma değer oluşturmaya devam edeceğiz. Bu başarıda emeği geçen tüm öğrencilerimizi, akademisyenlerimizi ve sürece katkı sağlayan paydaşlarımızı gönülden tebrik ediyor, önümüzdeki dönemde de aynı kararlılıkla daha büyük başarılara imza atacağımıza yürekten inanıyorum." dedi.

Geçtiğimiz yıl düzenlenen SAYZEK-ATP programına Türkiye genelinden 421 başvuru yapılırken, 119 üniversiteden ve 58 farklı bölümden öğrenciler programa dâhil oldu. Üç aşamalı değerlendirme sürecinde toplam 356 bireysel ve takım başvurusu değerlendirilirken, öğrenciler akademik danışmanlarının yanı sıra 26 farklı savunma sanayii kuruluşundan 99 mentör ile çalışma fırsatı yakaladı. Program kapsamında öğrenciler; staj imkânları, akademik yayın desteği ve sektörün önde gelen kurumlarıyla doğrudan temas kurabilecekleri Final Buluşması gibi önemli kazanımlar elde etti.

Savunma Sanayiine Nitelikli İnsan Kaynağı

SAYZEK-ATP, öğrencilerin lisans bitirme projeleri ve yüksek lisans tezlerini doğrudan savunma sanayiinin ihtiyaçlarına göre hazırlamalarını sağlayan önemli bir akademi-sanayi iş birliği modeli olarak öne çıkıyor. Program sayesinde öğrenciler yalnızca akademik çalışma üretmekle kalmıyor; aynı zamanda sektör temsilcileriyle birlikte çalışarak gerçek problemlere çözüm geliştirme deneyimi kazanıyor.

Program kapsamında ASELSAN, HAVELSAN, ROKETSAN, TÜBİTAK BİLGEM, BİTES, MİLSOFT, SİMSOFT ve ULAK Haberleşme gibi Türkiye'nin önde gelen savunma sanayii kuruluşları mentörlük desteği sunuyor. Geçtiğimiz dönemde en fazla mentörlük desteği veren kurum ise, 8 mentör ile ASELSAN oldu.

Yapay Zekâ ve Bilgisayar Mühendisliği Ön Planda

Paylaşılan istatistiklere göre en yoğun ilgi gösterilen bölüm 237 başvuru ile Bilgisayar Mühendisliği oldu. Endüstri Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümleri de üst sıralarda yer aldı.

Öğrencilerin en fazla tercih ettiği konu başlıkları arasında ise;

- Siber güvenlikte yapay zekâ ile anomali tespiti,
- Deepfake içeriklerin tespiti,
- Makine öğrenmesi destekli kestirimci bakım,
- Büyük dil modelleri (LLM) tabanlı Türkçe soru-cevap sistemleri,
- Ağ trafiğinde anormal faaliyetlerin gerçek zamanlı tespiti,
- Görüntü işleme ve radar verilerinin birlikte değerlendirilmesi,
- Otonom kara araçları,
- Büyük veri analitiği ve karar destek sistemleri gibi güncel ve stratejik araştırma alanları yer aldı.

Bu tablo, Türkiye'de yapay zekâ çalışmalarının yalnızca akademik düzeyde değil, doğrudan savunma sanayiinin ihtiyaç duyduğu kritik teknolojilere odaklandığını ortaya koyuyor.

KAMPÜSTEN
Kareler









KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ 1992

İŞKUR
TÜRKİYE İŞ KURUMU

Elektrik-Elektronik Mühendisi
KIRIKKALE YONCA EĞİTİM İNŞAAT SAĞLIK VE TAŞIMACILIK TAHHÜT İTHALAT İHRACAT İMALAT SANAYİ VE TİCARET LİMİTED ŞİRKETİ
Özel / Daimi / Tam Zamanlı
1 Açık Pozisyon
İl Geneli Başvuru (Çalışma Yeri: KIRIKKALE / KIRIKKALE MERKEZ)

Avukat
DÜNYASAN SAVUNMA ANONİM ŞİRKETİ
Özel / Daimi / Tam Zamanlı
1 Açık Pozisyon
İl Geneli Başvuru (Çalışma Yeri: KIRIKKALE / KIRIKKALE MERKEZ)

Çocuk Gelişimcisi/Çocuk Gelişim Uzmanı
NERMİN RAHİMOĞLU
Özel / Daimi / Tam Zamanlı
2 Açık Pozisyon
İl Geneli Başvuru (Çalışma Yeri: KIRIKKALE / KIRIKKALE MERKEZ)

CNC Lazerle Kesme Operatörü
ANM TEKNİK MAKİNE SANAYİ VE TİCARET ANONİM ŞİRKETİ
Özel / Daimi / Tam Zamanlı
1 Açık Pozisyon
İl Geneli Başvuru (Çalışma Yeri: KIRIKKALE / YAHŞİHAN)

İlköğretim Matematik Öğretmeni
ABOD EĞİTİM LİMİTED ŞİRKETİ
Özel / Daimi / Kısmi Zamanlı
1 Açık Pozisyon
İl Geneli Başvuru (Çalışma Yeri: KIRIKKALE / KIRIKKALE MERKEZ)

Gıda Mühendisi
KRİSTAL KOLA VE MEŞRUBAT SANAYİ TİCARET ANONİM ŞİRKETİ
Özel / Daimi / Tam Zamanlı
1 Açık Pozisyon
İl Geneli Başvuru (Çalışma Yeri: KIRIKKALE / KIRIKKALE MERKEZ)

Kimya Mühendisi
KRİSTAL KOLA VE MEŞRUBAT SANAYİ TİCARET ANONİM ŞİRKETİ
Özel / Daimi / Tam Zamanlı
1 Açık Pozisyon
İl Geneli Başvuru (Çalışma Yeri: KIRIKKALE / KIRIKKALE MERKEZ)

Makine Teknisyeni
ANM TEKNİK MAKİNE SANAYİ VE TİCARET ANONİM ŞİRKETİ
Özel / Daimi / Tam Zamanlı
1 Açık Pozisyon
İl Geneli Başvuru (Çalışma Yeri: KIRIKKALE / YAHŞİHAN)

Bilgi İşlem Destek Sorumlusu
DÜNYASAN SAVUNMA ANONİM ŞİRKETİ
Özel / Daimi / Tam Zamanlı
1 Açık Pozisyon
İl Geneli Başvuru (Çalışma Yeri: KIRIKKALE / KIRIKKALE MERKEZ)

İngilizce Öğretmeni
KIRIKKALE ÖZEL BAHÇEŞEHİR OKULLARI EĞİTİM VE ÖĞRETİM KURUMLARI SANAYİ VE TİCARET LİMİTED ŞİRKETİ
Özel / Daimi / Tam Zamanlı
3 Açık Pozisyon
İlçe Geneli Başvuru (Çalışma Yeri: KIRIKKALE / YAHŞİHAN)



Cansağlığı Topluluğu







Kırıkkale Üniversitesi Cansağlığı Topluluğu, sağlıklı bir toplum inşa etmek ve gönüllülük bilincini gençler arasında yaymak amacıyla kurulmuş, Türkiye genelinde 103 üniversitede temsilciliği bulunan, geniş bir üniversite ağına sahip öğrenci topluluğudur. Henüz 2025 yılının Haziran ayında kurulmuş olmasına rağmen 308 aktif öğrenci üyesiyle üniversitemizin dinamik toplulukları arasında yerini almıştır. Tıp, Diş Hekimliği, Sağlık Bilimleri ve Sosyal Hizmetler gibi pek çok farklı disiplinden öğrenciyi bünyesinde barındıran topluluk; akademik, sosyal ve mesleki projelerle toplum sağlığına katkı sunmayı hedeflemektedir.

Topluluğun Amacı

Topluluğun temel amacı, sağlık branşlarında eğitim gören öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek ve teorik bilgilerini sosyal sorumluluk projeleriyle sahaya yansıtmaktır. Toplum sağlığını güçlendirecek öncü projeler ortaya koyarak, gençlerin bilimsel ve kültürel potansiyellerini ülkemizin gelecek vizyonuna uygun şekilde geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda etik değerlere bağlı, empati yeteneği gelişmiş ve toplumsal sorunlara duyarlı sağlık profesyonelleri yetişmesine katkı sağlamak topluluğun önceliğidir.

Misyonu

Sağlık alanında eğitim alan öğrencilerin mesleki donanımlarını artırmak, toplumun sağlık hizmetlerine erişimini kolaylaştıracak gönüllülük faaliyetleri yürütmek ve deneyimli akademisyenler eşliğinde düzenlenen seminerlerle üyelerin bilgi düzeyini yükseltmektir. Ayrıca, üyelere mesleki alanlarında deneyim kazanabilecekleri uygulama alanları yaratarak onları geleceğin vizyoner sağlık liderleri olarak hazırlamaktır.

Vizyonu

Sağlıklı, bilinçli ve aktif bir toplum yaratmak amacıyla öncü bir gönüllü topluluğu olmaktır. Hedef, 10 farklı sağlık fakültesinden öğrencilerle ortak gönüllülük projeleri gerçekleştirmek ve gönüllü sayısını 500'e çıkararak etki alanını genişletmektir.

Değerler

Cansağlığı Topluluğu faaliyetlerini şu temel ilkeler etrafında şekillendirmektedir:

- Etik ve ahlaki kurallara tam bağlılık.
- İyilik, şefkat ve diğerkâmlık (empati).
- Toplumsal farkındalık, sorumluluk ve duyarlılık.
- Bilimsel araştırmacılık ve sürekli öğrenme.
- İnsan haklarına saygı.

Topluluğun Üye Profili ve Çalışma Birimleri

Topluluk; Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri ile Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik, Çocuk Gelişimi ve Sosyal Hizmetler bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır. Üyeler, topluluk bünyesinde gerçekleştirilen stant çalışmaları, ekip faaliyetleri ve proje geliştirme süreçlerinde aktif rol alarak mesleki bilgi ve deneyimlerini geliştirmekte, profesyonel hayata hazırlanmaktadır.

- ***Mesleki ve Kariyer Çalışmaları Birimi:*** Seminerler, atölye çalışmaları, kariyer zirveleri, konferanslar, söyleşiler, kurslar, mesleki beceri geliştirme programları gibi faaliyetleri yürütür.
- ***Bilimsel ve Akademik Çalışmalar Birimi:*** Sağlık bilimleri ve ilgili alanlarda yenilikçi ve kapsamlı araştırmaları yaygınlaştırmayı, bilimsel bilgi üretmeyi ve bu bilgiyi toplumla paylaşmayı amaçlayan bir birimdir. Birim, disiplinler arası iş birliği ve yüksek akademik standartlarla toplum sağlığı alanında karşılaşılan sorunlara bilimsel çözümler, projeler, etkinlikler üretmeyi hedeflemektedir.
- ***Sosyal Çalışmalar Birimi:*** Toplumun sağlık alanındaki gereksinimlerini analiz ederek bu doğrultuda yenilikçi projeler geliştiren, halk sağlığını koruma ve iyileştirme amacıyla farkındalık çalışmaları yürüten, destek programları organize eden birimdir.
- ***İletişim ve Planlama Birimi:*** Faaliyetlerin en etkin şekilde organize edilmesinde, iletişim süreçlerinin güçlendirilmesinde ve stratejik hedeflere ulaşılmasında aktif rol alarak, toplumsal çalışmalar koordinatörlüğünün büyümesine ve sürdürülebilir başarısına katkı sağlar.

Topluluğun Düzenlediği Faaliyetler

Topluluğun bugüne kadar gerçekleştirdiği etkinlikler, saha çalışmalarından akademik eğitimlere kadar geniş bir yelpazeye yayılmaktadır:

- ***Ağız ve Diş Sağlığı Taramaları:*** Köy okulunda, diş hekimliği fakültesi öğrencileri ve asistanlarından oluşan gönüllü ekibiyle minik öğrencilere yönelik ağız ve diş sağlığı taraması gerçekleştirilmiş; öğrencilere sağlıklı gülüşler için hijyen setleri takdim edilmiştir.
- ***Köy Okulu Ziyaretleri ve Eğitimler:*** Köy okullarında eğitim gören 100 öğrenciye ulaşılarak beslenme ve hijyen konularında bilgilendirmeler yapılmış; eğitimlerin ardından çocuklarla futbol maçları düzenlenerek sosyal etkileşim sağlanmıştır.
- ***Beceri Atölyesi:*** Diş hekimliği fakültesi öğrencileri için mesleki el becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalı "Sütur Atma" (dikiş atma) etkinliği düzenlenmiştir.
- ***Klinik Gözlem Etkinlikleri:*** Tıp fakültesi preklinik öğrencilerine yönelik "Cerrahiye Bakış" etkinliği kapsamında, öğrencilerin ameliyathane ortamını, anestezi ve cerrahi süreçleri yerinde gözlemlemesi sağlanmıştır.
- ***Sosyal Sorumluluk ve "Birlik Çınarı":*** Huzurevi ziyaretleri yapılarak büyüklerle zekâ oyunları oynanmış ve kuşaklar arası tecrübe aktarımı gerçekleştirilmiştir.
- ***Sağlık Farkındalık Çalışmaları:*** "Pembe Ekim" etkinlikleri kapsamında Meme Kanseri Farkındalık stantları açılmış; obeziteye dikkat çekmek adına "Beden Haritası" çalışmaları yürütülmüştür.
- ***Akademik Gelişim Seminerleri:*** Uzman akademisyenler eşliğinde "Etkili Makale Tarama ve Uygulama Araştırma Teknikleri" başlıklı bilimsel çalışma tamamlanmıştır.
- ***Mesleki ve Deneyim Paylaşım Panelleri:*** Tıp fakültesi öğrencilerine yönelik, dönem birincilerinin sınavlara hazırlık tecrübelerini aktardığı "Finale Nasıl Çalışılır?" başlıklı online panel düzenlenmiştir.
- ***Dayanışma Etkinlikleri:*** Ramazan ayı boyunca öğrenci evi iftarları, Gençlik Merkezi buluşmaları ve Ankara genelindeki diğer temsilcilerin katılımıyla geniş kapsamlı gönüllü iftarları organize edilmiştir.

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
BASINDAN YANSIMALAR



Savunma Sanayisinin Yükselen Mesleği: Silah Sanayi Teknikerliği

Kırıkkale Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Silah Sanayi Teknikerliği Programı'nda öğrenim gören öğrenciler, silah sistemleri, üretim teknolojileri, bilgisayar destekli tasarım ve üretim, balistik, kalite kontrol ve bakım-onarım alanlarında aldıkları teorik ve uygulamalı eğitimlerle sektöre hazırlanıyor.
Öğrenciler, mezuniyet sonrasında savunma sanayi kuruluşlarında, kamu kurumlarında ve özel sektörde farklı görevlerde çalışma imkanı buluyor.



Kırıkkale Üniversitesi Öğrencilerine COP31 Genç Akademi Fırsatı

Kırıkkale Üniversitesi, iklim değişikliği, sürdürülebilirlik ve çevre konularına ilgi duyan öğrencileri COP31 Genç Akademi Takımı'na katılmaya davet etti.



Kırıkkale bu programla Türk savunma sanayisinin bel kemiğini oluşturacak



Kırıkkale'de Savunma Sanayisi İçin Silah Sanayi Teknikerliği Programına İlgi Artıyor



KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAPUM)

SOSYAL MEDYADA BİZİ TAKİP EDİN!



www.kku.edu.tr

SOSYAL MEDYA ADRESLERİMİZ



kapum.kku.edu.tr

kkukariyermerkezi

kkukariyermerkezi

KKU_Kariyer

kirikkale-universitesi-mezunlari