



Büyük Zihinler

İnsanı Anlamaya
Adanmış Bir Ömür:
Doğan Cüceloğlu

Sayfa 11'de



Ayın Konusu

Toplumsal Değişim Sürecinde
Psikolojik Dayanıklılık
ve İyi Oluş

Sayfa 8'de



Ayın Mesleği

Psikolog:
İnsan Davranışını Anlayan ve
Gelişime Rehberlik Eden Meslek

Sayfa 13'te





Kıymetli Kırıkkale Üniversitesi Ailesi,

Ağustos ayı, milletimizin tarih sahnesinde yazdığı büyük başarıların ve ortak hafızamızda derin izler bırakan zaferlerin hatırlandığı anlamlı bir zaman dilimidir. Bu ay, yalnızca geçmişte elde edilen askerî başarıları anmakla kalmayıp aynı zamanda birlik, azim, kararlılık ve hedeflere ulaşma iradesinin nesilden nesile aktarılmasına da vesile olmaktadır. Tarihimizin önemli dönüm noktalarından olan Malazgirt Zaferi ve 30 Ağustos Zafer Bayramı, milletimizin bağımsızlık ve istikbal uğruna ortaya koyduğu mücadele ruhunun en güçlü göstergeleri arasında yer almaktadır.

Malazgirt'te açılan kapılar, Anadolu'yu milletimizin yurdu hâline getirirken; 30 Ağustos'ta kazanılan büyük zafer, bağımsızlık mücadelemizin taçlandığı tarihi bir dönüm noktası olmuştur. Bu iki büyük zafer arasında yüzyıllar bulunsa da her ikisi de aynı inancın, aynı kararlılığın ve aynı vatan sevgisinin eseridir. Geçmişten bugüne taşınan bu miras, bizlere yalnızca gurur vermemekte; aynı zamanda geleceğe dair sorumluluklarımızı da hatırlatmaktadır.

Kırıkkale Üniversitesi olarak bizler, köklü tarihimizden ve milletimizin güçlü değerlerinden aldığımız ilhamla eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerimizi sürdürmeye devam ediyoruz. Bilimin evrensel ilkelerini rehber edinirken, ülkemizin ihtiyaçlarını gözeten, topluma değer katan ve geleceği şekillendiren çalışmalar üretmeyi temel görevlerimiz arasında görüyoruz. Üniversitemizin her bir mensubu, bu ortak hedeflerin hayata geçirilmesinde önemli bir sorumluluk üstlenmektedir.

Değerli Mezunlarımız,

Hayatınızın yeni bir dönemine adım attığınız bu süreçte, üniversite yıllarında kazandığınız bilgi birikimi, deneyimler ve değerler sizlere yol göstermeye devam edecektir. Mesleki yetkinlik kadar karakter, sorumluluk bilinci ve topluma katkı sunma anlayışı da başarı yolculuğunuzun vazgeçilmez unsurları olacaktır.

Ülkemizin farklı bölgelerinde ve çeşitli sektörlerde görev alacak sizlerin, Kırıkkale Üniversitesinin temsilcileri olarak bilgiye dayalı üretimin, etik değerlere bağlılığın ve toplumsal fayda anlayışının taşıyıcıları olacağınıza inanıyorum. Karşılaşacağınız her yeni fırsat ve her yeni sorumluluk, hem kişisel gelişiminiz hem de ülkemizin geleceği için önemli katkılar sunmanıza imkân sağlayacaktır.

Başarı, yalnızca bireysel hedeflere ulaşmakla değil aynı zamanda yaşanan topluma değer katabilmekle anlam kazanır. Sizlerin de bilgi ve birikiminizi insanlığın yararına kullanarak ülkemizin gelişimine katkı sağlayacağınıza olan inancımız tamdır.

Kıymetli Öğrencilerimiz,

Her yeni gün; öğrenmek, geliştirmek ve geleceğe hazırlanmak için önemli bir fırsattır. Üniversite yaşamı ise bireyin yalnızca akademik anlamda değil; düşünsel, kültürel ve sosyal yönlerden de geliştiği özel bir süreçtir. Bu dönemi en verimli şekilde değerlendirmeniz, hem kişisel hedeflerinize ulaşmanız hem de ülkemizin geleceğine katkı sunmanız açısından büyük önem taşımaktadır.

Tarih boyunca büyük başarıları imza atan milletimizin en önemli gücü, yetişmiş insan kaynağı olmuştur. Sizler de araştıran, sorgulayan, üreten ve çözüm odaklı düşünen bireyler olarak bu gücün önemli bir parçasını oluşturuyorsunuz. Bilgiye ulaşmanın kolaylaştığı günümüzde asıl değerli olan bilgiyi doğru yorumlayabilmek, yenilikçi fikirler geliştirebilmek ve elde edilen birikimi toplum yararına dönüştürebilmektir.

Geleceğin bilim insanları, yöneticileri, girişimcileri ve uzmanları olarak sahip olduğunuz potansiyelin farkında olmalı; ülkemizin ihtiyaç duyduğu gelişim hamlelerine katkı sağlayacak donanımı kazanmak için gayret göstermelisiniz. Üniversitemiz, bu yolculukta sizlere her zaman destek olmaya devam edecektir.

Üniversitemizin Saygıdeğer Akademik ve İdari Personeli,

Üniversitemizin eğitim kalitesinin yükselmesinde, bilimsel çalışmalarının gelişmesinde ve kurumsal hedeflerine ulaşmasında sizlerin emeği ve özverisi büyük bir değer taşımaktadır. Akademik ve idari kadrolarımızın ortaya koyduğu ortak çalışma kültürü, Üniversitemizin başarılarını sürdürülebilir kılan en önemli unsurlardan biridir.

Bilginin üretildiği, paylaşıldığı ve toplumsal faydaya dönüştürüldüğü üniversite ortamlarının güçlenmesi, ancak nitelikli insan kaynağı ve güçlü bir kurumsal dayanışma ile mümkündür. Sizlerin fedakârca yürüttüğü çalışmalar sayesinde Üniversitemiz, eğitimden araştırmaya, kültürel faaliyetlerden toplumsal katkıya kadar pek çok alanda gelişimini kararlılıkla sürdürmektedir.

Yeni akademik döneme hazırlık çalışmalarının yoğunlaştığı bu süreçte gösterdiğiniz gayret ve kurumsal bağlılık için her birinize teşekkür ediyorum. Birlik ve iş birliği içerisinde hareket ederek Üniversitemizi daha ileri noktalara taşıyacağımıza ve ülkemizin yükseköğretim hedeflerine önemli katkılar sunmaya devam edeceğimize yürekten inanıyorum.

Ağustos ayının taşıdığı tarihî anlam ve değerlerin, hepimize ilham vermesini temenni ediyor, milletimizin bu milli ve manevi gurur günlerini en içten duygularıyla kutluyorum.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Ersan ASLAN
Kırıkkale Üniversitesi Rektörü

Yeşil Kampüs

Kolay Ulaşılabilen, Huzurlu ve Yeşil Kampüs



Üniversitemiz

Kırıkkale Üniversitesi, 3 Temmuz 1992 tarihinde Fen-Edebiyat, İktisadi ve İdari Bilimler, Mühendislik ve Veteriner fakülteleri; Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve Sağlık Bilimleri enstitüleri ile Ankara Üniversitesinden devralınan Kırıkkale Meslek Yüksekokulunun dâhil edilmesiyle kurulmuştur. Bu güçlü başlangıç, zaman içinde birçok yeni birimin eklenmesiyle büyüyerek daha kapsamlı bir yapıya dönüşmüştür.

1994 yılında Keskin Meslek Yüksekokulu, 1995 yılında Tıp, Hukuk ve Eğitim fakülteleri; 1998 yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; 2002 yılında Diş Hekimliği Fakültesi; 2005 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi; 2006 yılında Hacılar Hüseyin Aytemiz Meslek Yüksekokulu; 2008 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Delice Meslek Yüksekokulu ve sonraki yıllarda Adalet Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, İslami İlimler Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesi gibi birçok yeni akademik birim, Üniversitemizin bünyesine dâhil olmuştur. Bugün itibarıyla Kırıkkale Üniversitesi, 12 fakülte, 1 yüksekokul, 7 meslek yüksekokulu, 3 enstitü, 23 araştırma ve uygulama merkeziyle 33.236 öğrenciye eğitim ve araştırma hizmeti sunmaktadır.

Üniversitemizin ana yerleşkesi olan Şehitler Kampüsü, Kırıkkale-Ankara Kara Yolu üzerinde stratejik bir konumda yer almakta ve akademik birimlerin büyük bir kısmına ev sahipliği yapmaktadır. Keskin, Delice ve Bahşılı ilçeleri ile Hacılar kasabasında yer alan meslek yüksekokulları da Üniversitemizin bölgesel etkisini artırmaktadır.

Bunların yanı sıra, Türkiye'nin ilk ve tek Silah İhtisas Organize Sanayi Bölgesi içerisinde faaliyet gösterecek olan Silah İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulumuz, 2026-2027 Akademik Yılı'nda öğretime başlayacaktır.

Savunma sanayisi, mühimmat teknolojileri, patlayıcı ve enerjetik malzemeler alanlarında faaliyet gösteren işletmelerin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman kaynağının yetiştirilmesine katkı sunacak olan Silah İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulumuz, aynı zamanda üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesine de önemli katkılar sağlayacaktır.

Sanayi ve teknoloji alanında ülkemizin öncü kurumlarından biri olma hedefiyle hareket eden Üniversitemiz ile KOBİ'leri; KOSGEB koordinasyonu ile bir araya getiren Teknoloji Merkezi (TEK-MER) kurulmuş olup sanayicilerimize hizmet sunmaktadır. Ayrıca, Savunma Sanayii Başkanlığı, TÜBİTAK, Gazi Üniversitesi, Makine ve Kimya Endüstrisi Kurumu, Kırıkkale Ticaret ve Sanayi Odası gibi önemli ortaklarla birlikte 2013 yılında hayata geçirdiği Teknoloji Geliştirme Bölgesi, Üniversitemiz kampüsü içinde aktif olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Öğrenci ve akademik kadrosuyla uluslararası standartlarda bir eğitim anlayışını benimseyen Üniversitemiz, 2013 yılında akademik ve mesleki tanınırlığı destekleyen ve öğrencilerimize diplomalarının yanında verilen bir "Mükemmellik" belgesi olan "Diploma Eki Etiket" belgesini almıştır. Ayrıca, 2015 yılında TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi, 2017 yılında TSE ISO 10002 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi Belgesi ve aynı yıl TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi gibi önemli akreditasyon belgeleriyle kaliteye verdiği önemi taçlandırmıştır.

Gerçekleştirdiği çalışmalar ve akreditasyona verdiği önemle ulusal ve uluslararası alanda tanınırlığını ve saygınlığını artırmayı kendine ilke edinen Üniversitemiz, eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme ve akademik süreçleri iyileştirmeyi sağlayan akreditasyon sürecini tüm birimlerinde yürütmektedir. Bu çalışma ile akreditasyon belgeli fakülte, meslek yüksekokulu, bölüm ve ana bilim dalı sayısının artırılması hedeflenmektedir.

2024 yılında akredite olan ve akreditasyonu 2030 yılına kadar geçerli olan Tıp Fakültemizde, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı da 2028 yılına kadar beş yıl süreyle akredite edilmiştir. Kulak Burun Boğaz Ana Bilim Dalı, 2016 yılında aldığı ilk akreditasyon sonrası, 1 Eylül 2023 tarihi itibarıyla beş yıl geçerli olacak şekilde yeniden akredite edilmiştir. Akreditasyon başvurusunu tamamlayan Ortopedi ve Travmatoloji Ana Bilim Dalı, değerlendirme raporunu beklemektedir.



Sağlık Bilimleri Fakültemiz Sağlık Yönetimi Bölümüne 20.03.2025 tarihinde Sağlık Bilimleri Eğitim Kurumları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) tarafından 30.09.2027 tarihine kadar geçerli akreditasyon belgesi verilmiştir. 2025 yılında akreditasyon başvurusunda bulunan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ise, 3 Nisan 2026 tarihi itibarıyla Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Eğitim Programları Akreditasyon Derneği (FTR-AD) tarafından 2 yıl süreyle akredite edilmiştir.

Üniversitemiz İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümümüz, 23 Mart 2026 tarihi itibarıyla 4 yıl süreyle, İktisat Bölümümüz ise 3 yıl süreyle Sosyal, Beşeri ve Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating Derneğinden (STAR) tam akreditasyon almaya hak kazanmıştır.

Spor Bilimleri Fakültemiz, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü için akreditasyon belgesi ilk olarak 2022 yılında alınmış, 2024 yılında bir yıl süreyle yenilenmiştir. Bölümün akreditasyonu kapsamında 07 Ocak 2026 tarihinde “Ziyaretle Kanıt Göster” ara değerlendirmesi gerçekleştirilmiş olup, Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SPORAK) tarafından yürütülen süreç kapsamında 17/04/2026 tarihi itibarıyla 2 yıl süreyle akredite edilmiştir. Antrenörlük Eğitimi Bölümü de 17/04/2026 tarihi itibarıyla 2 yıllığına akredite olmuştur. 2025 yılı içerisinde SPORAK’a akreditasyon başvurusu yapan Rekreasyon Bölümü ile Spor Yöneticiliği Bölümüne ise SPORAK tarafından 15–17 Nisan 2026 tarihlerinde akreditasyon değerlendirmesi yapılmıştır. Değerlendirme sonuçları ileri bir tarihte açıklanacaktır.

2024 yılında akredite olan Eğitim Fakültemiz, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve İlköğretim Sınıf Öğretmenliği bölümleri 3+2 yıl süreyle akredite olmuştur. İlk akreditasyon belgesini 2018 yılında alan Veteriner Fakültemizin belgesi 16 Şubat 2023 tarihinde yenilenmiştir. Fakültemiz, Sürüm 3.0 üzerinden yeni akreditasyon başvurusunda bulunacaktır. İlahiyat Akreditasyon Ajansına (İAA) akreditasyon başvurusunda bulunan İslami İlimler Fakültemizde değerlendirme çalışmaları yapılmış olup ileri bir tarihte değerlendirme sonucunun açıklanması beklenmektedir. 2025 yılı Ocak ayında Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği’ne (MEDEK) akreditasyon başvurusunda bulunan Delice Meslek Yüksekokulu Laborant ve Veteriner Sağlık Programımız ile Fatma Şenses Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu İşletme Yönetimi Programımız 01.01.2026 tarihi itibarıyla 2 yıl süreyle akredite olurken; Keskin Meslek Yüksekokulu Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programımız, Kırıkkale Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojileri Programımız ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programımız ise, 01.01.2026 tarihi itibarıyla 4 yıl süreyle akredite edilmiştir.

2024 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) için başvuruda bulunan Üniversitemiz, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen 2024 Yılı Kurumsal Akreditasyon Programı çerçevesinde büyük bir başarıya imza atılmıştır. 21 Mart 2025 tarihinde düzenlenen kurul toplantısında, Üniversitemize 21 Mart 2027’ye kadar geçerli olacak şekilde 2 yıllık kurumsal akreditasyon verilmesi kararlaştırıldı.

Üniversitemiz dijitalleşme alanında da vizyonunu net şekilde ortaya koymuştur. Çağımızın gerçeği ve gerekliliği olan dijitalleşme, bilgiye hızlı ve etkili bir şekilde erişimi mümkün kılarak kurumların işleyişine hız kazandırırken, kaynakların daha verimli kullanımının yanı sıra zaman ve maliyet tasarrufu da sağlamaktadır. Bu kapsamda, Üniversitemiz dijital dönüşüme öncülük eden üniversitelerden biri olarak, dijital arşiv sistemine geçiş çalışmalarına hız vermiştir. Fiziksel arşivlerden dijital arşive geçiş süreci, yalnızca modernizasyon ve verimlilik anlamında değil, aynı zamanda sürdürülebilirlik açısından da önemli kazanımlar sunacaktır. Üniversitemizin, bu dönüşüm sürecini uzun zaman önce öngörerek gerekli adımları atması ve bu alanda ciddi alt yapı yatırımları gerçekleştirmesi, bu dönüşüme verdiği önemin, ileri görüşlülüğünün ve yenilikçi yaklaşımının da bir göstergesidir.

Kırıkkale Üniversitesi, eğitimde öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsemektedir. Bu noktada öğrencilerimizin bireysel gelişim süreçleri ön planda tutulmaktadır. Amacımız, öğrencilerimizin sadece akademik bilgi ile donatılması değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerini de kazanmalarını sağlamaktır. Bu vizyon doğrultusunda, ders içeriklerinden kampüs olanaklarına kadar her alanda öğrenci ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurulmaktadır. Esnek öğrenme ortamları, yenilikçi eğitim yöntemleri ve güçlü bir akademik danışmanlık sistemi ile öğrencilerimizin bireysel hedeflerine ulaşmalarına destek olunmaktadır. Ayrıca, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerimizin kişisel gelişimlerinin desteklenmesi ve çok yönlü bireyler olarak yetişmeleri hedeflenmektedir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışımız, yalnızca bireysel başarıyı değil, aynı zamanda toplumsal faydayı artırmayı da amaçlamaktadır. Öğrencilerimizin küresel standartlarda yetkin bireyler olarak yetişmeleri için yenilikçi projeler ve uluslararası iş birlikleri ile eğitim programlarımız sürekli geliştirilmektedir.

“Geçmişten Geleceğe Güçlü Adımlar” sloganıyla, hem bölgesinde hem de ulusal düzeyde saygın bir eğitim merkezi olmaya devam eden Kırıkkale Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve topluma katkı misyonuyla Yakın Geleceğin Büyük Türkiye’si’ne değer katmak için çalışmalarını var gücüyle sürdürmektedir.

YAKIN GELECEĞİN BÜYÜK TÜRKİYESİ’NE DEĞER KATAN ÜNİVERSİTE



İçindekiler

Rektörümüzden Mesaj	2
Üniversitemiz	4
Bir İnsan, Bir Meslek, Bir Başarı: Bilimle Yol Göstermek, İnsanla Büyümek: Uzman Psikolojik Danışman Beste Öğrek Kimdir?	7
Ayın Konusu: Toplumsal Değişim Sürecinde Psikolojik Dayanıklılık ve İyi Oluş	8
Büyük Zihinler: İnsanı Anlamaya Adanmış Bir Ömür: Doğan Cüceloğlu	11
Ayın Mesleği: Psikolog: İnsan Davranışını Anlayan ve Gelişime Rehberlik Eden Meslek	13
Kampüsten Haberler	15
Kampüsten Kareler	20
Kariyer Noktası	21
Eğitimler: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Topluluğu	22
Basından Yansımalar	23



**KIRIKKALE
ÜNİVERSİTESİ**

Fakülteler

- Diş Hekimliği Fakültesi
- Eğitim Fakültesi
- Güzel Sanatlar Fakültesi
- Hukuk Fakültesi
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
- İslami İlimler Fakültesi
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Spor Bilimleri Fakültesi
- Tıp Fakültesi
- Veteriner Fakültesi

Yüksekokullar

- Yabancı Diller Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları

- Delice Meslek Yüksekokulu
- Fatma Şenses Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
- Hacılar Hüseyin Aytemiz Meslek Yüksekokulu
- Keskin Meslek Yüksekokulu
- Kırıkkale Meslek Yüksekokulu
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
- Silah İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu

Enstitüler

- Fen Bilimleri Enstitüsü
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Sosyal Bilimler Enstitüsü

Bilimle Yol Göstermek, İnsanla Büyümek: Uzman Psikolojik Danışman Beste Öğrek Kimdir?



1998 yılında Ankara'da doğan Beste Öğrek, ilk ve ortaöğretim hayatını Ankara'da tamamlamış; 2018 yılında başladığı Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümünden 2022 yılında başarıyla mezun olmuştur. Üniversite eğitimi boyunca akademik gelişiminin yanı sıra mesleki donanımını da güçlendirmeye önem veren Öğrek, psikolojik danışmanlık alanında edindiği kuramsal bilgi birikimini, uygulama deneyimleriyle pekiştirerek mesleğinin temellerini sağlam bir altyapı üzerine inşa etmiştir. İnsanı anlamaya, gelişim süreçlerini keşfetmeye ve bireylerin yaşamlarına bilimsel bir bakış açısıyla dokunmaya duyduğu ilgi, üniversite yıllarından itibaren hem akademik çalışmalarının hem de meslek yaşamının en güçlü motivasyon kaynaklarından biri olmuştur.

Lisans eğitiminin hemen ardından, 2022 yılında Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli Yüksek Lisans Programına kabul edilen Öğrek, akademik çalışmalarını ara vermeden sürdürerek 2025 yılında yüksek lisans eğitimini başarıyla tamamlamıştır. Yüksek lisans tezinde, depresyon etkilenme düzeyinin bireylerin psikolojik sağlamlıkları, belirsizliğe tahammül düzeyleri ve kimlik algıları üzerindeki etkilerini bilimsel bir bakış açısıyla ele alarak psikolojik danışmanlık alanına katkı sunmayı amaçlamıştır. Akademik çalışmalarında benimsediği araştırmacı yaklaşımını, bugün meslek yaşamındaki uygulamalarının da temelini oluşturmaktadır. Bilimsel gelişmeleri yakından takip etmeyi ve mesleki gelişimini sürekli eğitimlerle desteklemeyi, psikolojik danışmanlığın en temel sorumluluklarından biri olarak görmektedir.

Meslek hayatına özel eğitim ve danışmanlık alanındaki çalışmalarıyla başlayan Öğrek, halen Ankara'da bulunan Kerem Aygün Kolejinde ilköğretim kademesinde Uzman Psikolojik Danışman olarak görev yapmaktadır. Görev kapsamında bireysel öğrenci görüşmeleri yürütmekte, sınıf rehberlik etkinlikleri planlamakta, öğretmen ve veli danış-

manlığı yapmakta, öğrencilerin gelişim süreçlerini yakından takip ederek okul-aile iş birliğini güçlendirmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirmektedir.

Okul psikolojik danışmanlığının yanı sıra bireysel danışmanlık alanında da çalışmalarını sürdüren Öğrek; çocuk, ergen ve yetişkinlerle yürüttüğü danışmanlık süreçlerinde etik ilkelere bağlı, bilimsel temelli ve bütüncül bir yaklaşımı benimsemektedir. Mesleki gelişimin sürekliliğine olan inancıyla bugüne kadar Bilişsel Davranışçı Terapi (BDT), Oyun Terapisi, Aile ve Çift Danışmanlığı, Psikolojik Testler Uygulayıcı Eğitimi ve MOXO Dikkat Testi Uygulayıcı Eğitimi başta olmak üzere psikolojik danışmanlığın farklı alanlarına yönelik çok sayıda mesleki eğitim programını tamamlamış; edindiği bilgi ve becerileri hem okul ortamındaki uygulamalarına hem de bireysel danışmanlık süreçlerine yansıtmıştır.

Koruyucu ve önleyici ruh sağlığı çalışmalarını mesleğinin ayrılmaz bir parçası olarak gören Öğrek; öğrencilere, velilere ve eğitimcilere yönelik seminerler, psikoeğitim programları ve farkındalık çalışmaları düzenlemektedir. Çocukların yalnızca akademik başarılarının değil; öz güvenlerinin, psikolojik dayanıklılıklarının, problem çözme becerilerinin, sağlıklı iletişim kurabilmelerinin ve duygusal gelişimlerinin de yaşam boyu iyi oluş açısından büyük önem taşıdığına inanmaktadır.

Mesleki yaklaşımının temelini oluşturan düşüncelerden biri, sıkça vurguladığı "Bir çocuğu yetiştirmek bir köyün işidir." şeklindeki Afrika atasözüdür. Bu sözün, psikolojik danışmanlık anlayışını en iyi şekilde yansıttığına inanan Öğrek; çocukların sağlıklı gelişiminin ancak aile, okul ve toplumun ortak sorumluluk bilinciyle mümkün olacağına inanmakta, çalışmalarını da bu iş birliği anlayışı üzerine inşa etmektedir.

Kırıkkale Üniversitesinde aldığı lisans ve yüksek lisans eğitiminin kendisine yalnızca akademik bilgi kazandırmadığını; aynı zamanda araştıran, sorgulayan, etik değerlere bağlı ve yaşam boyu



öğrenmeyi ilke edinen bir bakış açısı kazandırdığını ifade eden Öğrek, üniversite yıllarında edindiği bilimsel altyapının bugün yürüttüğü tüm çalışmaların temelini oluşturduğunu belirtmektedir. Akademik çalışmalarını sürdürmeyi, bilimsel üretime katkı sağlamayı ve bireysel danışmanlık alanındaki çalışmalarını daha geniş kitlelere ulaştırmayı hedefleyen Öğrek, psikolojik danışmanlığı; bireylerin kendilerini keşfetme ve geliştirme yolculuğuna eşlik eden, yaşamın getirdiği güçlüklerle daha sağlıklı başa çıkmalarını destekleyen, bilimsel temellere ve etik ilkelere dayanan bir meslek olarak tanımlamaktadır.

Bilimle yol göstermenin, insana dokunmanın ve yaşam boyu öğrenmenin birbirinden ayrılmaz olduğuna inanan Öğrek; çocukların, gençlerin ve ailelerin yaşamlarına değer katacak çalışmalar üretmeye, etik ilkelerden ödün vermeden bilimsel yaklaşımı merkeze alarak mesleğini geliştirmeye ve toplum ruh sağlığına katkı sunmaya devam etmektedir.

Öğrek'e göre, her çocuk anlaşılmalı, her birey ise kendi potansiyelini keşfetme fırsatını hak eder. Psikolojik danışmanlık; bireyin yaşam yolculuğuna bilimsel bilgi, etik değerler ve güven ilişkisiyle eşlik edebilme sanatıdır. Çünkü gerçek gelişim, bilimin ışığında yol gösterebilmek ve insanla birlikte büyüebilmektir.

Toplumsal Değişim Sürecinde Psikolojik Dayanıklılık ve İyi Oluş

Günümüz dünyası; savaş, teknolojik ilerlemeler, ekonomik dalgalanmalar, göç hareketleri, salgın hastalıklar ve doğal afetler gibi geniş ölçekli değişimlerin hızla yaşandığı bir dönemden geçmektedir. Bu sürekli ve bazen sarsıcı olan değişim süreci, bireylerin ve toplumların ruh sağlığını doğrudan etkilemekte; belirsizlik, kaygı ve değişim yorgunluğu gibi olumsuz durumları beraberinde getirebilmektedir. Bu değişim, sadece yapısal bir başkalaşma değil, aynı zamanda bireylerin ruh sağlığı, uyum kapasitesi ve yaşam kalitesi üzerinde derin etkiler bırakan psikososyal bir süreç olarak değerlendirilmelidir. Böylesi bir ortamda olumsuzluklara rağmen dengede kalabilmeyi sağlayan “psikolojik dayanıklılık” ve yaşamın her alanında hissedilen “iyi oluş” kavramları, bireysel ve toplumsal sağlığın temel taşları haline gelmektedir.

Dinamik Bir Uyum Süreci Olarak Psikolojik Dayanıklılık

Psikolojik dayanıklılık kavramı (resilience), Latince “resilire” (geri sıçramak, eski formuna dönmek) kökünden türemiş olup, sağlamlık anlamını taşımaktadır. Bir maddenin uğradığı darbe sonrası eski formuna dönebilme esnekliğini temsil eden bu kavram en genel anlamda bir sistemin işleyişini veya gelişimini tehdit eden ağır koşullara rağmen başarılı bir şekilde uyum sağlama kapasitesini ifade etmektedir. Psikolojik bağlamda ise kavram; travmatik olaylar, kronik yoksulluk veya stresli yaşam değişiklikleri karşısında ruhsal bütünlüğü koruyabilmek ve hatta bu zorluklardan büyüyerek çıkabilmektir.

Literatürde “yılmazlık”, “kırılmazlık” veya “kendini toparlama gücü” olarak da adlandırılan bu kavram, başlangıçta bireyin sahip olduğu durağan bir kişilik özelliği olarak ele alınmıştır. Ancak güncel yaklaşımlar, bu kavramı birey ile çevresi arasındaki etkileşim sonucunda ortaya çıkan; risk faktörleri, koruyucu faktörler ve olumlu sonuçlar arasındaki ilişkiyi kapsayan dinamik bir süreç olarak tanımlamaktadır. Masten tarafından “sıradan sihir” olarak tanımlanan bu olgu, olağanüstü kahramanlıklardan ziyade, her bireyin günlük yaşamında sahip olduğu sosyal ve psikolojik kaynakları kullanarak geliştirebileceği bir beceridir. Michael Ungar gibi araştırmacılar, dayanıklılığın sadece bireysel bir başarı olmadığını, bireyin içinde bulunduğu kültürel ve sosyal kaynaklara (aile, okul, toplum) erişim ve bu kaynakları kullanma becerisiyle şekillendiğini belirtir. Özellikle toplulukçu kültürlerde aile bağları ve manevi değerler, dayanıklılığın inşasında kritik rol oynamaktadır.

İyi Oluşun Boyutları

Psikolojik iyi oluş (well-being), günlük dilde sadece mutlu olmak veya haz almak olarak algılanırsa da gerçekte bireyin potansiyelini gerçekleştirmesini, hayatına anlam katmasını ve değerleriyle uyum içinde yaşamasını ifade eden derin bir kavramdır. Psikolojik iyi oluş, bireyin sadece zihinsel hastalıklardan yoksun olması değil, aynı zamanda hem bireysel hem de sosyal alanlarda fonksiyonel olarak gelişim göstermesi durumudur. İyi oluş, pozitif psikolojinin merkezinde yer alan ve bireyin yaşam kalitesini tanımlayan çok boyutlu bir yapıdır. Literatürde bu kavram hedonik ve ödonomik

olarak iki temel yaklaşımla ele alınmaktadır.

Öznel iyi oluş (hedonik); mutluluğu merkeze alan bir yaklaşımdır. Yaşam doyumunu, olumlu duyguların (neşe, güven, ümit) sıklığı ve olumsuz duyguların (kaygı, üzüntü) azlığı ile tanımlanmaktadır. Diener’e göre bu, kişinin kendi yaşamını bilişsel ve duyuşsal olarak değerlendirmesidir. Öznel iyi oluş; haz odaklı bir bakış açısıyla mutluluğu, yaşam doyumunu ve olumlu duyguların sıklığını temel almaktadır.

Buna karşın, Aristoteles’in görüşlerine dayanan ödonomik yaklaşım; sadece anlık mutlulukla değil, bireyin potansiyelini gerçekleştirme, erdemli yaşaması ve hayatına anlam katmasıyla ilgilidir. Mutluluğu sadece “iyi hissetmek” olarak değil, “iyi yaşamak” ve doğru amaçlara ulaşmak olarak

olduğunu hissetmesini sağlayarak psikolojik iyi oluşu artırırken; sosyal yalıtılmışlık ve “terk edilmişlik” duygusuyla karakterize edilen yalnızlık, depresyon ve kaygı gibi sorunlara kapı aralamaktadır. Ancak literatürde “pozitif yalnızlık” olarak adlandırılan, bireyin kendi isteğiyle seçtiği inziva durumunun, içsel farkındalığı artırarak iyi oluşa katkı sağlayabileceği de belirtilmektedir. Sosyal destek, tıpkı bir ilaç gibi iyileştirici etkiye sahiptir ve bireyin zor zamanlarda toparlanabilmesi için en önemli dışsal kaynaklardan biridir.

Toplumsal değişimler ve kültürel bağlam, bireylerin iyi oluş algılarını derinden etkileyebilmektedir. Toplumsal değişim, beraberinde bireysel ve çevresel risk faktörlerini de getirebilmektedir. İşsizlik, ölüm, kronik hastalıklar, yoksulluk, aile içi



tanımlamaktadır.

Carol Ryff tarafından kavramsallaştırılan ve pozitif psikolojinin temel taşlarından biri olan psikolojik iyi oluş; öz-kabul, diğerleriyle olumlu ilişkiler, özerklik, çevresel hâkimiyet, yaşam amacı ve kişisel gelişim olmak üzere altı boyuttan oluşmaktadır. Toplumsal değişim süreçlerinde bireyin sadece “mutlu” olması yetmez; bu altı boyutta dengeyi kurabilmesi, değişimin getirdiği belirsizliklere karşı bir zırh işlevi görmektedir.

İyi Oluş Sürecinde Riskler ve Koruyucu Faktörler

Stres, bireyin psikolojik iyi oluşunu tehdit eden en önemli faktörlerden biridir ve fiziksel ile ruhsal yapıda gerginliğe yol açarak yaşam doyumunu düşürmektedir. Özellikle iş ortamındaki rol belirsizlikleri ve ağır iş yükü, çalışanların psikolojik kaynaklarını tüketerek stres düzeyini artırmaktadır. Bu noktada duygusal zekâ, bireyin hem kendi hem de başkalarının duygularını anlayıp yönetebilmesine imkân tanıyarak stresle mücadelede ve iyi oluşun korunmasında kritik bir “tampon” görevi görmektedir.

Stresli ve travmatik olaylar karşısında bireyin esneklik gösterip yeniden eski dengesine kavuşabilme yeteneği olan psikolojik sağlamlık (resilience), iyi oluşun sürdürülebilirliği için hayati önem taşımaktadır. Psikolojik sağlamlığı yüksek bireyler, olumsuz yaşam deneyimlerini birer gelişim fırsatı olarak görebilmekte ve bu sayede ruh sağlıklarını koruyabilmektedirler.

İnsan sosyal bir varlık olduğundan, yalnızlık ve sosyal ilişkilerin niteliği de iyi oluş üzerinde doğrudan belirleyicidir. Diğerleriyle kurulan güvenli ve samimi ilişkiler, bireyin toplumun bir parçası

şiddet, toplumsal örseleyici olaylar (doğal afet ve göç) ve çatışmalar bu risklerin başında gelmektedir. Ayrıca değişim yorgunluğu kişilerde tükenmişlik, bıkkınlık ve kontrol kaybı hissi yaratan diğer bir durum olarak karşımıza çıkabilmektedir. Araştırmalar, değişim yorgunluğu arttıkça kişisel doyumunun azaldığını ve psikolojik dayanıklılığın bu süreçte koruyucu bir kalkan işlevi gördüğünü ortaya koymaktadır.

Kültürel bağlamda psikolojik iyi oluş ele alındığında bireyci kültürlerde iyi oluş daha çok kişisel başarı ve özerklik ile ilişkilendirilirken, kolektivist toplumlarda uyum ve sosyal bütünlük ön plandadır. Günümüzün hızlı toplumsal değişimi içinde yer alan teknoloji kullanımı ve internet, doğru yönetilmediğinde yalnızlığı artırabilmekte ve psikolojik iyi oluşu olumsuz etkileyebilmektedir. Ayrıca, toplum tarafından dayatılan katı toplumsal cinsiyet rolleri, bireylerin gerçek benliklerini bastırmalarına ve özerkliklerinin kısıtlanmasına neden olarak stres ve düşük yaşam doyumuna yol açmaktadır. Buna karşın, toplumsal cinsiyet rollerinin daha esnek algılanması, bireylerin kendilerini daha sağlıklı ifade etmelerine ve iyi oluş düzeylerinin yükselmesine katkı sağlamaktadır.

Bu risklere karşı psikolojik dayanıklılığı ve iyi oluşu destekleyen güçlü koruyucu faktörler mevcuttur. Bireysel düzeyde; yüksek öz-yeterlik inancı, duygusal zekâ, problem çözme becerileri, iyimserlik ve mizah yeteneği psikolojik dayanıklılığı artıran faktörlerdir. Sosyal düzeyde ise; aile desteği, güvenli bir okul veya iş çevresi, akran kabulü ve destekleyici toplumsal kurumlar bireyi koruyan katmanlardır. Araştırmalar, güçlü sosyal bağlara ve sağlıklı sınırlara sahip bireylerin zor zamanlarda daha hızlı toparlandığını göstermektedir.

Kişilik Özelliklerinin İyi Oluş Üzerindeki Etkisi

Kişilik özellikleri, bireyin psikolojik iyi oluşunu belirleyen en güçlü, en tutarlı ve en önemli faktörlerden biridir. Mutluluk ve yaşam doyumu üzerinde kişiliğin etkisi, yaş, cinsiyet ve gelir gibi dışsal faktörlerin etkisinden daha belirgin ve güçlü bir rol oynamaktadır. Kişilik özelliklerinin psikolojik iyi oluş üzerindeki etkileri, özellikle Beş Faktör Kişilik Kuramı çerçevesinde şu şekilde detaylandırılabilir.

Dışa dönüklük: İyi oluşla en güçlü pozitif ilişki gösteren özelliklerden biridir. Dışa dönük bireyler daha fazla olumlu duygu yaşama eğilimindedir. Ryff'ın modeline göre dışa dönüklük; öz kabul, çevresel hâkimiyet, yaşam amaçları ve bireysel gelişim boyutlarıyla doğrudan ve pozitif ilişkilidir.

Nevrotizm (Duygusal Dengesizlik): Psikolojik iyi oluşu olumsuz yönde etkileyen en önemli faktördür. Nevrotizm düzeyi yüksek olan bireyler daha sık olumsuz duygular yaşamaktadırlar. Bu özellik; özerklik, öz kabul ve çevresel hâkimiyet boyutlarını olumsuz etkileyerek genel iyi oluş düzeyini düşürmektedir.

Sorumluluk (Öz Denetim): Bireyin hedeflerine ulaşma kapasitesini artırarak öz kabul, çevresel hâkimiyet ve yaşam amacı boyutlarını desteklemektedir. Öz denetim düzeyi yüksek bireyler, yaşamlarını daha etkili biçimde yönetebilmekte, sorumluluklarını yerine getirebilmekte ve kendileri için anlamlı amaçlar belirleyebilmektedirler.

Yumuşak Başlılık (Uyumluluk): Bu özellik diğer bireylerle olumlu ilişkiler kurma boyutuyla yakından ilişkilidir. Empati yeteneği gelişmiş ve uyumlu bireyler, daha derin ve samimi sosyal bağlar kurarak psikolojik sağlıklarını güçlendirmektedirler.

Deneyime Açıklık: Bireyin yeni yaşantılara karşı meraklı olması ve potansiyelini geliştirme isteği ile ilgilidir. Bu özellik, psikolojik iyi oluşun bireysel gelişim boyutuyla pozitif yönde anlamlı bir ilişki göstermektedir.

İyimserlik ve Öz Saygı: Mutlu insanların en belirgin özellikleridir; bireyin zorluklar karşısında dirençli kalmasını ve yaşamından doyum almasını sağlayan içsel kaynaklardır.

Denetim Odağı: İçten denetimli (kendi hayatının kontrolünün kendisinde olduğuna inanan) bireylerin iyi oluş düzeyleri, dıştan denetimli bireylere göre daha yüksektir.

Yukarıdan Aşağı Kuramı: Bu yaklaşıma göre kişilik, bireyin dünyayı algılama ve olaylara tepki verme biçimini belirleyen genetik bir temel sunar. Bu nedenle, benzer yaşam koşullarına sahip bireylerin iyi oluş düzeylerinin farklı olması, olayları kendi kişilik yapılarına göre nasıl yorumladıklarıyla (yapıcı veya yıkıcı) açıklanmaktadır.

Toplumsal Cinsiyet Anlayışının İyi Oluş Üzerindeki Etkisi

Toplumsal cinsiyet rolleri, bireylerin toplum içindeki konumlarını, sorumluluklarını ve davranış kalıplarını şekillendiren önemli sosyal yapılardır. Kadın ve erkeklere atfedilen roller, bireylerin yaşam deneyimlerini, fırsatlara erişimlerini, sosyal ilişkilerini ve psikolojik süreçlerini etkileyerek iyi oluş üzerinde çeşitli sonuçlar doğurabilmektedir. Bu etkiler bazı durumlarda bireyin yaşam doyumunu ve aidiyet duygusunu desteklerken, bazı durumlarda ise psikolojik baskı, stres ve çeşitli uyum sorunlarına yol açabilmektedir. Ayrıca toplumsal cinsiyet rollerinin bireyler üzerindeki etkileri, içinde bulunulan kültürel yapının özelliklerine göre de farklılaşabilmektedir. Cinsiyet rollerinin katı ve değişmez bir biçimde iç-

selleştirilmesi; bireylerin öz saygı, kendini kabul ve özerklik düzeylerini olumsuz etkileyebilmektedir. Bu durumdaki bireyler, esnek olmayan benlik yapıları nedeniyle stres, kaygı ve depresyon gibi psikolojik sorunlara daha yatkın hale gelebilmektedir. Kendi değerleri ile toplumun dayattığı roller arasında sıkışan bireylerde içsel çatışmalar ve yaşam doyumunda azalma görülebilmektedir. Roller daha esnek ve bireysel farklılıklara izin verecek şekilde benimsendiğinde; psikolojik dayanıklılık, öz yeterlilik ve uyumlu baş etme becerileri daha güçlü hale gelmektedir.

Geleneksel toplumsal cinsiyet kalıpları, kadınların eğitim ve kariyer olanaklarından yeterince yararlanmasını engelleyebilmektedir. Bu durum, kadınların kendilerini geliştirmelerini, potansiyellerini ortaya koymalarını ve yaşamlarına anlam katmalarını zorlaştırarak psikolojik iyi oluşlarını olumsuz etkileyebilmektedir.

Kadınlara yönelik çifte sorumluluk baskısı, kadınların hem iş yaşamında başarılı ve üretken olmaları hem de aile yaşamındaki bakım verme, ev işleri ve fedakârlık gibi sorumlulukları eksiksiz yerine getirmelerinin beklenmesiyle ortaya çıkmaktadır. Bu durum, kadın-

keklik kalıpları bazı durumlarda bireye öz güven kazandırabilmekte, toplumsal saygınlık sağlayabilmekte ve aidiyet duygusunu güçlendirebilmektedir. Bu nedenle, söz konusu kalıplar psikolojik iyi oluşu kısa vadede destekleyici bir etki gösterebilmektedir.

Kolektivist toplumlarda, aile bağları ve toplumsal uyum ön plandadır. Bu nedenle bireylerin toplumsal cinsiyet rollerine uygun davranışları, aidiyet duygularını güçlendirebilmekte ve psikolojik iyi oluşlarını olumlu yönde etkileyebilmektedir.

Bireyci toplumlarda ise bireysel özgürlük, özerklik ve kişisel tercihler daha fazla önem taşımaktadır. Bu nedenle katı toplumsal cinsiyet rolleri, bireylerin kendilerini özgürce ifade etmelerini ve yaşam tercihlerini belirlemelerini sınırlandırarak psikolojik iyi oluş üzerinde daha belirgin olumsuz etkiler yaratabilmektedir.

Değer Odaklı Yaşam ve Maneviyatın İyi Oluş Üzerindeki Etkisi

Toplumsal değişim ve kaos dönemlerinde bireyi ayakta tutan en önemli kaynaklardan biri “anlam verme” duygusudur. Yapılan çalışmalar, toplumsal değişim fırtınasında bireyi ayakta tutan kaynaklardan birinin değerler ve değer odaklı yaşam olduğunu ortaya koymuştur. Kişinin hayatında gerçekten neye önem verdiğini bilmesi (yardımseverlik, adalet, dürüstlük, çalışkanlık vb.) ve eylemlerini bu değerlerle uyumlu hale getirmesi, zorluklar karşısında “anlam verme” duygusunu pekiştirmektedir. Kişinin değerlerine uygun bir yaşam sürmesi, hayatına yön ve anlam katarak psikolojik iyi oluşunu doğrudan desteklemektedir. Değerlerine sıkı sıkıya bağlı olan bireyler, zor zamanlarda bu değerlere tutunarak daha hızlı toparlanabilmektedirler. Özellikle dürüstlük, adalet, vefa ve çalışkanlık gibi değerlerin ruh sağlığını koruduğu tespit edilmiştir.

Maneviyat ve inanç sistemleri de bireylerin zorlukları “imtihan” veya “kişisel gelişim fırsatı” olarak anlamlandırmasına yardımcı olarak psikolojik dayanıklılığa katkı sağlamaktadır. Özellikle kolektif toplumlarda dini başa çıkma stratejileri ve kadercilik gibi bakış açıları, travmatik olayların etkisini azaltmada koruyucu bir işlev görebilmektedir. Dinî inançlar, stresli yaşam olayları karşısında bireye bir dayanak noktası

sunarak umutsuzluğa karşı direnç sağlamaktadır. Bireyin dini samimi bir amaç olarak yaşadığı iç güdümlü dindarlık, psikolojik iyi oluşu artırırken ve kaygıyı azaltırken; dini bir araç olarak kullanan dış güdümlü dindarlıkta bu ilişki zayıf veya anlamsız kalmaktadır. Sonuç olarak toplumsal değişim süreci kaçınılmazdır; ancak bu süreçte psikolojik olarak sağlam kalmak ve iyi oluşu sürdürmek mümkündür. Psikolojik dayanıklılığı yüksek bireyler, değişimi bir tehdit olarak görmek yerine, ona uyum sağlamaya ve bu süreçten yeni beceriler kazanarak çıkmaya odaklanmaktadır. İyi oluş; kusursuz bir hayat yaşamak değil, inişleri ve çıkışlarıyla hayatı kucaklayabilmek, anlamlı amaçlar peşinde koşmak ve kendimize şefkatle yaklaşabilmektir.

Toplumsal düzeyde ruh sağlığı programlarının ve eğitim sistemlerinin, bireylerin içsel güçlerini (öz-yeterlik, öz-anlayış) ve dışsal destek sistemlerini (sosyal destek, kültürel değerler) güçlendirmesi, değişimin getirdiği yükü hafifletecek ve daha dayanıklı bir toplumun inşasına zemin hazırlayacaktır. Toplumsal değişim kaçınılmazdır ancak bu süreçte psikolojik olarak sağlam kalmak ve iyi oluşu sürdürmek mümkündür. Bireylerin dayanıklılığını artırmak için; öz-yeterlik inancının güçlendirilmesi, sosyal destek ağlarının canlı tutulması ve değer odaklı bir yaşam perspektifinin benimsenmesi elzemdir.



larda sürekli bir yetersizlik duygusunun gelişmesine, öz güvenin azalmasına ve benlik saygısının olumsuz yönde etkilenmesine neden olabilmektedir.

Sosyal destek avantajı, kadınların toplumsal ilişkiler yoluyla güçlü destek ağları oluşturabilmeleriyle açıklanmaktadır. Araştırmalar, bu destek ağlarının bireylerin stresle başa çıkmalarını kolaylaştırdığını, yaşam doyumlarını artırdığını ve psikolojik iyi oluşlarını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir.

Erkeklerde görülen duygusal bastırma eğilimi ise, erkeklerin güçlü görünmeleri ve duygularını dışa vuramamaları gerektiği yönündeki yaygın toplumsal inanç ve beklentilerin bir sonucu olarak ortaya çıkabilmektedir. Erkekler; üzüntü, korku veya kaygı gibi duygularını ifade etmekten kaçındıklarında bu duygularla sağlıklı bir şekilde başa çıkmakta zorlanabilmektedir. Bu durum zamanla yalnızlık hissinin artmasına, stresin birikmesine ve öfke kontrolüyle ilgili sorunların ortaya çıkmasına neden olabilmektedir.

Yardım isteme davranışının zayıflığı, erkeklerin duygusal destek aramayı veya yardım istemeyi zayıflık göstergesi olarak değerlendirmelerinden kaynaklanabilmektedir. Bu yaklaşım, yaşanan psikolojik sorunların erken dönemde çözülmesini engelleyerek zamanla daha ciddi ve kalıcı hâle gelmesine yol açabilmektedir. Statü ve toplumsal kabul açısından ise geleneksel er-



Toplumsal düzeyde ise, özellikle eğitim sisteminde ve iş yerlerinde dayanıklılığı artıran programların yaygınlaştırılması, değişim yorgunluğuyla mücadele edilmesi ve bireylerin ruh sağlığı kaynaklarına erişiminin kolaylaştırılması, daha sağlıklı ve dirençli bir toplumun inşasına temel oluşturacaktır. Unutulmamalıdır ki, iyi oluş kusursuz bir yaşam değil; zorluklara rağmen fonksiyonel kalabilme, anlam bulma ve büyüme sürecidir.

Kaynakça

1. Akın, A. (2008). *Psikolojik İyi Olma Ölçekleri: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması*. Educational Sciences: Theory and Practice, 8(3), 721-750.
2. Arabacı Akkoç, L. N. ve Soysal G. C. (2021). *Psikolojik İyi Oluş: Zaman Perspektifi ve Psikolojik Esnekliğin Rolü*. Türk Psikoloji Yazıları, 24(48), 94-105.
3. Basım, H. N. ve Çetin, F. (2011). *Yetişkinler İçin Psikolojik Dayanıklılık Ölçeğinin Güvenilirlik ve Geçerlilik Çalışması*. Türk Psikiyatri Dergisi, 22(2), 104-114.
4. Çankır, B. ve Yener, S. (2017). *İş'te Pozitif Davranış*. Konya: Çizgi Kitabevi.
5. Çelebi, M. A. (2023). *Psikolojik Sağlamlığın Psikolojik İyi Oluş Üzerindeki Etkisinde Öz-Saygının Aracılık Rolü*. İş ve İnsan Dergisi, 10(2), 97-107.
6. Demir, R., Tanhan, A., Çiçek, İ., Yerlikaya, İ., Çırak Kurt, S. ve Ünverdi, B. (2021). *Yaşam Kalitesinin Yordayıcıları Olarak Psikolojik İyi Oluş ve Yaşam Doyumu*. Yaşadıkça Eğitim, 35(1), 192-206.
7. Demirci, İ. ve Şar, A. H. (2017). *Kendini Bilme ve Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 6(5), 2710-2728.
8. Doğan, M. (2024). *Psikolojik Sağlamlığın Psikolojik İyi Oluşa Etkisinde Duygusal Zekâ ve Özyeterlilik İnancının Aracılık Rolü*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Bilim Üniversitesi.
9. Gençdoğan, B. ve Gülbahçe, A. (2021). *Psikolojik İyi Oluş ve Yaşam Doyumunun Bir Yor-*

dayıcısı Olarak Algılanan Helikopter Ebeveyn Tutumu. Milli Eğitim Özel Eğitim ve Rehberlik Dergisi, 1(1), 66-98.

10. Gülşen, M. (2013). *Sosyal Öz-Yeterlilik ile Psikolojik İyi Olma Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi.
11. Gültekin, F. ve Bayramoğlu, G. (2021). *2000-2020 Yılları Arasında Türkiye'de "Psikolojik İyi Oluş" ile İlgili Yazılan Tezlerin İçerik Analizi*. Journal of Management Theory and Practices Research, 2(2), 117-133.
12. Gümüş Demir, Z. (2022, 18-19 Mart). *Yetişkinlerde İyilik Halinin Yordayıcısı Olarak Stresle Başa Çıkma ve Psikolojik Sağlamlık*. N. Tarhan ve F. Turan (Ed.), 4. Uluslararası Pozitif Psikoloji Kongresi Bildiri Özetleri Kitabı (ss. 65-66). Üsküdar Üniversitesi Yayınları.
13. Işık, Ş., Kararımak, Ö., Aydoğan, D., Üzbe Atalay, N., Mutlu Çaykuş, T., Demir, Ö. O. ve Yaşar, S. M. (2020). *Psikolojik Sağlamlık* (M. Ağar ve E. Aydın). Ankara: MEB Yayınları.
14. Karaman, M., Coşkun, S., Aldal, H., Kökkaya, A. ve Obuz, E. (2019, 26-27 Ağustos). *Duygusal Zekânın Psikolojik İyi Oluş Üzerindeki Etkisi: Üniversite Öğrencileri Üzerine Bir Çalışma*, (ss. 1112-1119). Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Adıyaman, Türkiye.
15. Onan, G., Turhan, M. ve Helvacı, İ. (2021). *Psikolojik Sağlamlığın, Tükenmişlik, İş Tatmini ve Örgütsel Bağlılığa Etkisi*. İşletme Araştırmaları Dergisi, 13(4), 3276-3292.
16. Özbay, Y. ve Aydoğan, D. (2013). *Aile Yılmazlığı: Bir Engele Rağmen Birlikte Güçlenen Aile*. Sosyal Politika Çalışmaları, 13(31), 129-146.
17. Özdemir, M. (2023). *Öz-Anlayış ve Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişki: Sosyal Çalışmacılar Üzerine Bir Araştırma*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Süleyman Demirel Üniversitesi.

18. Özen, Y. (2010). *Kişisel Sorumluluk Bağlamında Öznel ve Psikolojik İyi Oluş (Sosyal Psikolojik Bir Değerlendirme)*. Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi, 2(4), 46-58.
19. Sarı, T. ve Çakır G. (2016). *Mutluluk Korkusu ile Özel ve Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 5, 222-229.
20. Selvi Sarıgül, S. ve Uğurluoğlu, Ö. (2022). *Değişim Yorgunluğu, Psikolojik Dayanıklılık ve İş Doyumu Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi: Sağlık Sektöründe Bir Uygulama*. Hacettepe Sağlık İdaresi Dergisi, 25(3), 591-608.
21. Sezer, F. (2013). *Psikolojik İyi Olma Durumu Üzerine Etkili Faktörler*. NWSA-Education Sciences, 8(4), 489-504.
22. Şencan S. ve Yılmaz Bingöl T. (2024). *Psikolojik Sağlamlığın İyi Oluş, Öz-Yeterlilik, Sosyal Destek ve Demografik Değişkenler Tarafından Yordanması*. Mutluluk ve İyi Oluş Dergisi, 9(16), 17-28.
23. Telef, B. B. (2013). *Psikolojik İyi Oluş Ölçeği: Türkçeye Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28(3), 374-384.
24. Terzi, A. Y., Aksu, M. ve Sayar, G. H. (2019). *Kişisel İyi Oluş*. The Journal of Neurobehavioral Sciences, 6(3), 211-218.
25. Topçu, F. (2023). *Zor Zamanlarda Psikolojik Dayanıklılık ve Değer Odaklı Yaşam: Kültürel Bağlamda Karma Yöntemler Araştırması* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Hasan Kalyoncu Üniversitesi.
26. Tosyalıoğlu, M. B. ve Albayrak, A. (2023). *Maneviyat ve Ruh Sağlığı: Maneviyat ve Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişki Üzerine Bir Araştırma*. Türk Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Dergisi, (8), 9-50.
27. Tunç, B. (2022). *Seligman'dan İyi Oluşa Farklı Bir Bakış: PERMA Modeli*. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9(1), 1-15.
28. Vural, M. E. (2016). *Yetişkinlerde Alçakgönüllülük, Dindarlık ve Psikolojik İyi Oluş İlişkisi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi.
29. Yakar, S. ve Karaaziz, M. (2026). *Toplumsal Cinsiyet Roller ve Psikolojik İyi Oluş: Kavramsal Bir İnceleme*. IJESOS International Journal of Educational and Social Sciences, 5(1), 54-67.
30. Yaşar, M. E. ve Gönül, F. (2024). *Duygusal Zekânın İş Stresi Üzerindeki Etkisinde Psikolojik İyi Oluşun Aracı Rolü: Üniversite Çalışanları Üzerine Bir Araştırma*. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 24(3), 1111-1132.
31. Yıldırım Altınok, B. ve Dağ, İ. (2024). *Psikolojik İyi Oluşu Belirleyen Bazı Faktörler: Sağlık Kaygısı, Duygu Düzenleme Güçlüğü ve Sağlık Kontrol Odağı*. Ayna Klinik Psikoloji Dergisi, 11(3), 597-618.
32. Yıldız, S., Dumlu, B. ve İbrahimağaoğlu, Ö. (2021). *Pozitif Psikoloji Bağlamında Psikolojik Sermaye, Duygusal Emek ve İş Performansı Arasındaki İlişkiler*. Uluslararası İktisadi ve İdari İncelemeler Dergisi, (31), 173-192.

İnsanı Anlamaya Adanmış Bir Ömür: Doğan Cüceloğlu

Doğan Cüceloğlu'nun yaşam öyküsü; bireysel gelişim, eğitim ve insan ilişkileri alanında Türkiye'de önemli izler bırakmış bir bilim insanının ilham verici yolculuğunu yansıtmaktadır. 1938 yılında Mersin'in Silifke ilçesinde, şehrin en eski bölgelerinden biri olan Mukaddem Mahallesi'nde on bir çocuklu kalabalık bir ailenin en son ferdi olarak dünyaya gelmiştir. Çok geleneksel Türk kültürüne sahip küçük bir kasabada ilk olarak Cumhuriyet İlkokuluna gitmiş; 1957 yılında ise, babasının da yapımından sorumlu olduğu ortaokuldan mezun olmuştur.

Daha sonra eğitim hayatına devam etmek için subay olan ağabeyinin yaşadığı Ankara'da lise eğitimini tamamlamış; Atatürk Lisesine giderken ağabeyinin yanında kalmıştır. Küçük bir kasabadan geldiği için kendisini sürekli tetikte olmak zorunda hissetmiş; büyük şehir hayatına ve kültürüne uyum sağlamaya çalışmıştır. Geleneksel Anadolu kültürünün hâkim olduğu bir ortamda geçen çocukluğu, ilerleyen yıllarda insan davranışlarını ve toplumsal ilişkileri anlamaya yönelik ilgisinin temellerini oluşturmuştur. Hayatının yönünü değiştiren ilk önemli kişi, lise yıllarındaki edebiyat öğretmenini Cahit Okurer olmuştur. Bir gün öğretmeni ona gelecekte ne olmak istediğini sormuş, Cüceloğlu ise mühendis olmak istediğini söylemiştir. Bunun üzerine öğretmeni, Cüceloğlu'nun gözlerinin içine bakarak hem bireysel hem de toplumsal düzeyde birçok sorunun bulunduğunu, bilim insanı olarak ülkesine hizmet edebileceğini ve bu sorunları araştırarak çözüm üretmeye katkı sağlayabileceğini ifade etmiştir. Bu konuşma Cüceloğlu üzerinde derin bir etki bırakmıştır. Öğretmeninin sözleri üzerine bilim insanı olmanın kendi kararıyla mümkün olup olmayacağını sorgulayan Cüceloğlu, sonunda psikolog ve bilim insanı olmaya karar vererek akademik yolculuğunun ilk adımını atmıştır.

Lise yıllarında edebiyat öğretmeninin yaptığı yönlendirme, Doğan Cüceloğlu'nun yaşamında önemli bir kırılma noktası olmuş; bu teşvikin etkisiyle lise öğrenimini tamamladıktan sonra İstanbul Üniversitesinde psikoloji eğitimi almaya karar vermiştir. Üniversite eğitimi sırasında dönemin önde gelen psikologlarından Prof. Dr. Mümtaz Turhan'ın öğrencisi olarak onun akademik rehberliğinden yararlanmıştır. Turhan'ın özellikle İngilizce öğrenmesi ve uluslararası psikoloji literatürünü yakından takip etmesi yönündeki tavsiyeleri, Cüceloğlu'nun bilimsel gelişimine önemli katkılar sağlamış, akademik birikimini güçlendirmiş ve çalışmalarını daha ileri bir düzeye taşımaya destek vermiştir.

Üniversite eğitimi tamamladıktan sonra Prof. Dr. Mümtaz Turhan'ın asistanı olarak görev yapmış ve iki yıl boyunca onun akademik ekibinde yer almıştır. Akademik yaşamındaki önemli dönüm noktalarından biri ise Prof. Dr. Charles E. Osgood tarafından yürütülen kültürlerarası araştırma projesine katılmasıdır. Farklı kültürlerdeki duygusal anlam sistemlerinin karşılaştırılmasını amaçlayan bu projede yer alması, Prof. Dr. Turhan'ın önerisiyle gerçekleşmiştir. İki yıl boyunca projede aktif olarak çalışan Cüceloğlu, Türkiye'de veri toplama süreçlerini yürütmüş ve araştırmaya önemli katkılar sunmuştur. Bu çalışmalar kapsamında ABD'deki University of Illinois Urbana-Champaign bünyesinde faaliyet gösteren Karşılaştırmalı Psikodilbilim Merkezinde araştırmalar yürütmüştür.



1964 yılında Amerikan Psikoloji Derneği tarafından Washington, D.C.'de düzenlenen Uluslararası Psikoloji Kongresi kapsamında, gelişmekte olan ülkelerden genç bir psikoloğa burs verilmesi kararlaştırılmıştır. Bu doğrultuda Türk Psikoloji Derneği ile derneğin üyeleri olan Prof. Dr. Mümtaz Turhan ve Prof. Dr. Nimet Siyavuşgil, Doğan Cüceloğlu'nu aday göstermiştir. Amerikan Psikoloji Derneği Başkanı Prof. Dr. Charles E. Osgood ise Cüceloğlu'nu Yugoslavya'nın Dubrovnik kentinde gerçekleştirilecek toplantıya davet etmiştir. Bu görüşmenin ardından Prof. Dr. Osgood, Cüceloğlu'na Amerika Birleşik Devletleri'nde doktora yapması için burs teklif etmiş, ayrıca kendi üniversitesinde asistan olarak görev almasını önermiştir.

Bu gelişmelerin ardından Cüceloğlu; Dubrovnik'ten Londra'ya, oradan New York'a ve daha sonra konferansa katılmak üzere Washington, D.C.'ye gitmiştir. Konferans sonrasında ise University of Illinois Urbana-Champaign bünyesindeki doktora programına başlamıştır.

Psikodilbilim alanının kurucuları arasında gösterilen Prof. Dr. Charles E. Osgood'un yanında çalışma fırsatı bulan Cüceloğlu, dilbilim ve dönüşümsel dilbilgisi çalışmalarının Noam Chomsky'nin etkisiyle hızla ilgi gördüğü bir dönemde akademik faaliyetlerini sürdürmüştür. Henüz gelişim aşamasındaki bu alanda Prof. Dr. Osgood'un rehberliğinde çalışması, ona farklı bakış açıları kazandıran, bilimsel açıdan zengin ve entelektüel olarak besleyici bir ortam sunmuştur. Psikodilbilim alanındaki çalışmalarıyla dikkat çeken Cüceloğlu, 1968 yılında yüksek onur

derecesiyle doktorasını tamamlamıştır. Bu dönem, bilimsel birikiminin gelişmesinin yanı sıra farklı kültürleri tanınmasına ve insan davranışlarını daha geniş bir perspektiften değerlendirmesine de katkı sağlamıştır. Cüceloğlu, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki üçüncü yılında Kaliforniyalı Emily ile evlenmiştir. On bir yıl süren bu evlilikten üç çocukları dünyaya gelmiştir.

Türkiye'ye döndükten sonra akademik çalışmalarını İstanbul Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesinde sürdüren Doğan Cüceloğlu, ilk olarak İstanbul Üniversitesinde Prof. Dr. Mümtaz Turhan'ın kıdemli asistanı olarak görev yapmıştır. Ancak Prof. Dr. Turhan'ın kanser nedeniyle 1969 yılında yaşamını yitirmesi, Cüceloğlu'nun akademik yaşamında önemli bir değişime yol açmıştır. Bu dönemde askerlik görevini Ankara'da yerine getiren Cüceloğlu, Hacettepe Üniversitesi ile iletişime geçmiş ve burada ders vermeye başlamıştır. Askerlik hizmetinin ardından Hacettepe Üniversitesinin daha dinamik bir akademik ortam sunduğunu ve daha fazla gelişim fırsatı sağladığını değerlendirmiş, bu nedenle Ankara'ya yerleşmiştir.

Akademik çalışmalarını başarıyla sürdüren Cüceloğlu, 1975 yılında doçent ünvanı almıştır. Bir yıl sonra Fulbright bursuna başvurmuş ve bu burs kapsamında University of California, Berkeley Psikoloji Bölümünde on iki ay süreyle misafir araştırmacı olarak çalışmalar yürütmüştür. Berkeley'de bulunduğu süre boyunca farklı düşünce akımları ve kültürel yaklaşımlarla tanışmış, bu deneyimler akademik bakış açısının daha da gelişmesine katkı sağlamıştır.

Fulbright programı sonrasında Türkiye'ye dönen Doğan Cüceloğlu, ailesini Amerika Birleşik Devletleri'nde bırakmış, eşi Emily ve çocukları Kaliforniya'da yaşamlarını sürdürürken kendisi bir süre Türkiye'de yalnız kalmıştır. Bu dönemde çeşitli iş girişimlerinde bulunmuş, ayrıca Boğaziçi Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesinde yarı zamanlı görevler üstlenmiştir. Ancak zamanla iş dünyasının kendisine uygun olmadığını değerlendirmiştir.

Yaşadığı tüm bu deneyimler, insan ilişkilerine ve bireyin iç dünyasına yönelik düşüncelerini daha da derinleştirmiştir. Cüceloğlu, yalnızca akademik çalışmalarını sürdürmekle kalmamış, aynı zamanda düşüncelerini toplumla paylaşmanın yollarını da aramıştır. Bu amaçla biriktirdiği bilgi ve deneyimlerini kaleme almış, böylece ilk kitabı olan "İnsan İnsana" ortaya çıkmıştır. Kitabın yedi nüshasını çoğaltarak çeşitli yayınevlerine götürmüş, ancak başlangıçta eseri ilgi görmemiştir. Hatta bazı yayınevleri, "Bunu kim okuyacak?" diyerek kitaba mesafeli yaklaşmıştır. Sonunda bir editör eseri okuyarak yayımlanmaya değer bulmuş ve böylece "İnsan İnsana" isimli kitabı, Kasım 1979'da okurlarla buluşmuştur.

Cüceloğlu'nun özellikle çocuklarından uzak kalması, yaşamındaki önceliklerini yeniden değerlendirmesine neden olmuştur. Çocuklarının büyüme sürecinde yanlarında olamamasının verdiği eksikliği derinden hisseden Cüceloğlu, onların hayatında daha aktif bir rol üstlenmek istemiştir. Bu düşünceler doğrultusunda önemli bir karar alarak ABD'ye geri dönmüştür.

Amerika'ya geldiğinde burada birçok işe başvuruda bulunmuş; kendisine Kaliforniya Eyalet Üniversitesi Long Beach'te yarı zamanlı bir öğretmenlik işi teklif edilmiştir. Daha sonra Kaliforniya Eyalet Üniversitesi Fullerton'a taşınmış ve yarı zamanlı profesör ve tam zamanlı danışman olarak çalışmıştır. Uluslararası Öğrenci Ofisinde danışman olarak görev yapmıştır. ABD'de bulunduğu yıllarda Cüceloğlu, "İnsan ve Davranışı" adlı bir eser üzerinde çalışmıştır. Psikolojiye giriş dersi için ders kitabı niteliği taşıyan bu eseri hazırlarken, konuları Türk kültürel bağlamı içinde ve Türk insanının yaşamından örneklerle ele almayı amaçlamıştır. Bu doğrultuda kaleme aldığı kitap, 1991 yılında yayımlanmıştır.

Doğan Cüceloğlu'nun çalışmalarının merkezinde bireyin gelişimi yer almıştır. Ona göre her çocuk büyük bir potansiyelle dünyaya gelmekte ve bu potansiyelelin ortaya çıkması aile, eğitim sistemi ve toplumun yaklaşımına bağlı olmaktadır. Ebeveynlere ve öğretmenlere yönelik seminerlerinde, çocukları kalıplara sokmak yerine onların gelişimlerine rehberlik etmenin önemini vurgulamıştır. İletişim, farkındalık, öz benlik ve insanın iç dünyasını tanıması gibi konular, eserlerinin temel temaları arasında yer almıştır.

Cüceloğlu'nun 1979 yılında Türkçe olarak yayımlanan "İnsan İnsana" adlı eseri, Türkiye'de kişilerarası ilişkiler ve iletişim konularını ele alan öncü çalışmalardan biri olmuştur. Eserde kişilerarası ilişkilerde iletişimin önemini vurgulayan Cüceloğlu, bu alandaki çalışmalarıyla geniş kitleler tarafından tanınmıştır. 1992 yılından itibaren Türkiye'yi ziyaret etmeye başladığında, kendisine çeşitli konuşmalar ve seminerler vermesi yönünde yoğun talepler gelmiştir. Zamanla artan bu ilgi ve davetler, 1994 yılında Türkiye'ye kesin dönüş yapmasında etkili olmuştur.

"Temiz Aile, Temiz Gelecek" sloganıyla ev temizlik ürünleri satan bir şirket, çeşitli konuşmacıları davet ederek bir etkinlik düzenlemiştir. Bu kapsamda konuşma yapan Cüceloğlu'nun sunumu büyük ilgi görmüş ve geniş bir beğeni toplamıştır. Bunun üzerine kendisiyle bir televizyon programı yapılmasına karar verilmiş, böylece Cüceloğlu kamuoyunda tanınan bir televizyon kişiliği hâline gelmiştir. Cüceloğlu, aktardığı bilgileri kendi yaşam deneyimleri ve hikâyeleriyle ilişkilendirerek sunmuş; bu yaklaşımı sayesinde



anlatımlarına duygusal bir derinlik kazandırmış ve bilgiyi daha canlı, etkileyici ve akılda kalıcı hâle getirmiştir.

1990'lı yıllardan itibaren televizyon programları, konferanslar ve seminerler aracılığıyla geniş kitlelere ulaşan Cüceloğlu, psikolojiyi akademik çevrelerin sınırlarının dışına taşıyarak toplumun gündelik yaşamının bir parçası hâline getirmiştir. İnsanların yalnızca bilgi sahibi olmalarının yeterli olmadığını vurgulayan Cüceloğlu, edinilen bilgilerin yaşamla bütünleştirilmesi gerektiğini savunmuştur.

Yaşamı boyunca bireyin kendi potansiyelini keşfetmesinin önemini vurgulayan Cüceloğlu, gençlere tutkularının peşinden gitmelerini ve "gönüllerinin muradını" bulmalarını öğütlemiştir. Merakın insan gelişiminin temel itici güçlerinden biri olduğuna inanan Cüceloğlu, her insanın içinde araştırmaya ve keşfetmeye yönelik doğal bir eğilim bulunduğunu ifade etmiştir. Bilim insanı, eğitimci, yazar ve iletişim uzmanı kimliklerini başarıyla bir araya getiren Prof. Dr. Doğan Cüceloğlu, psikoloji alanındaki akademik çalışmalarıyla olduğu kadar, milyonlarca insanın kendisini ve çevresini daha iyi anlamasına katkı sağlayan düşünceleriyle de iz bırakmıştır.

Mütevazı kişiliği ve halkın anlayabileceği sade bir dille insanlara ulaşan üslubuyla tanınan Cüceloğlu, düşüncelerini samimi ve içten bir yaklaşımla dile getirmiştir. Kendi kültürel birikimini Batı düşüncesi ve psikoloji anlayışıyla harmanlayarak başta iletişim psikolojisi olmak üzere birçok alanda önemli çalışmalar ortaya koymuştur. Bu doğrultuda, Türk insanının duygu, düşünce ve davranışlarını bilimsel psikolojinin kavramları çerçevesinde ele alan ve yirmi bir kitaba imza atmış olan başarılı bilim insanı Prof. Dr. Doğan Cüceloğlu, 16 Şubat 2021 tarihinde İstanbul'da

yaşamını yitirmiştir.

Doğan Cüceloğlu'nun yaşam öyküsü, doğru rehberliğin, öğrenmeye açıklığın ve kişinin kendi potansiyeline inanmasının bireyin yaşamında ne denli dönüştürücü bir etkiye sahip olabileceğini ortaya koymaktadır.

Kaynakça:

1. Arslantürk, G. ve Balcı, A. (2021). *Doğan Cüceloğlu: Yaşamı, Eserleri ve Psikoloji Anlayışı*. Temaşa Felsefe Dergisi, 15, 5-16.
2. "Hayatımıza Dokunan, Hayatı Anlatan Bir İnsan: Doğan Cüceloğlu". (2026, 21 Temmuz). <https://nuve.com.tr/NHaber/?p=505> (14.03)
3. "Prof. Dr. Doğan Cüceloğlu". (2026, 21 Temmuz). <https://fulbright.org.tr/posts/83/Prof.-Dr.-Do%C4%9Fan-C%C3%BCcelo%C4%9Flu> (14.25).
4. "Psikolog ve Yazar Doğan Cüceloğlu Hayatını Kaybetti". (2026, 21 Temmuz). <https://www.aa.com.tr/tr/turkiye/psikolog-ve-yazar-dogan-cuceloglu-hayatini-kaybetti/2146981> (14.20).
5. Türkiye Fulbright Eğitim Komisyonu. (2019). *Prof. Doğan Cüceloğlu. The Turkish Fulbright Commission Newsletter*, 9(2), 13-18.
6. Ulusoy, K. ve Doğan, Ulusay, A. (2026). "Cüceloğlu, Doğan". (2026, 21 Temmuz). <https://turkmaarifansiklopedisi.org.tr/cuceloglu-dogan#yazar-1> (14.05)

Derleyen: Öğr. Gör. Yusuf Karadere

Psikolog: İnsan Davranışını Anlayan ve Gelişime Rehberlik Eden Meslek

İnsan davranışını anlamaya yönelik merak, insanlık tarihi kadar eskidir. Ancak davranışların ve zihinsel süreçlerin bilimsel yöntemlerle incelenmesi, psikolojinin bağımsız bir bilim dalı hâline gelmesiyle mümkün olmuştur.

İnsan davranışlarını, duygularını, düşüncelerini ve kişiler arası ilişkileri bilimsel yöntemlerle inceleyen psikoloji, günümüzün en önemli sosyal bilim alanlarından biridir. Bu alanın uzmanları olan psikologlar ise bireylerin ruhsal, bilişsel ve davranışsal süreçlerini anlamaya, değerlendirmeye ve geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. İnsan yaşamının her dönemine dokunan psikologlar; eğitimden sağlığa, adaletten çalışma yaşamına kadar birçok alanda önemli görevler üstlenmektedir.

Günümüzde psikoloji; bireyin düşüncelerini, duygularını, algılarını, öğrenme süreçlerini, kişilik özelliklerini ve sosyal ilişkilerini inceleyen kapsamlı bir bilim alanıdır. Bu bilimin uygulayıcıları olan psikologlar ise, insan davranışlarını anlamaya, açıklamaya, geliştirmeye ve yaşam kalitesini artırmaya yönelik çalışmalar yürütmektedir.

Psikolog Kimdir?

Türk Dil Kurumu sözlüğünde psikolog “bir grubun veya bireyin davranışlarını, hareket etme biçimlerini, dürtülerini inceleyen, öğrendiği bilgi ve beceriler ile nedenleri açıklayıp çözüm üretmeye çalışan kimse; ruh bilimci, ruhiyatçı” şeklinde tanımlanmaktadır.

Psikologlar, insan davranışlarını, duygularını, düşüncelerini ve zihinsel süreçlerini bilimsel yön-

temlerle inceleyen uzmanlardır. Bireylerin yaşamlarında karşılaştıkları duygusal, davranışsal ve sosyal sorunları anlamaya, değerlendirmeye ve çözüm yolları geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedirler. Bu kapsamda gözlem, görüşme, psikolojik testler ve bilimsel araştırma yöntemlerinden yararlanarak bireyin davranışlarının altında yatan nedenleri ortaya koymaya çalışırlar. Mesleğin temelinde insanı anlama ve insan davranışlarını açıklama amacı bulunmaktadır. Bu doğrultuda psikologlar, bireylerin psikolojik iyi oluşlarını desteklemek, yaşadıkları güçlüklerle başa çıkmalarına yardımcı olmak ve yaşam kalitelerini artırmak amacıyla çeşitli danışmanlık, değerlendirme ve eğitim hizmetleri sunmaktadırlar. Gerektiğinde farklı uzmanlık alanlarından profesyonellerle iş birliği yaparak bireyin ihtiyaçlarına uygun destek süreçlerinin yürütülmesine katkı sağlamaktadırlar. Yalnızca ruhsal sorunların çözümüne katkı sağlamakla kalmaz; eğitimden sağlığa, spordan adaletle, endüstriden sosyal hizmetlere kadar birçok alanda insan davranışlarını ve zihinsel süreçleri inceleyen, bu doğrultuda bilimsel bilgi üreten ve uygulamalar geliştiren uzmanlardır. İnsan davranışlarını ve zihinsel süreçleri bilimsel yöntemlerle inceleyerek elde ettikleri bilgileri, bireylerin ve toplumun yaşam kalitesini artırmak amacıyla kullanırlar. İnsanların düşünme biçimlerini, duygularını, öğrenme süreçlerini, kişilik özelliklerini ve sosyal ilişkilerini araştırarak bireylerin kendilerini daha iyi tanımalarına ve yaşamlarını daha sağlıklı biçimde sürdürmelerine katkıda bulunurlar.

Psikologların Görev ve Sorumlulukları Nelerdir?

Toplumda yaygın olarak düşünüldüğünün aksine psikologların çalışma alanları yalnızca bireysel danışmanlık hizmetleriyle sınırlı değildir. Psikologlar; hastanelerde, rehabilitasyon merkezlerinde, eğitim kurumlarında, araştırma merkezlerinde, adli kurumlarda, özel kuruluşlarda ve çeşitli kamu kurumlarında görev alabilmektedir. Uygulayıcı psikologlar bireylerin yaşadığı psikolojik güçlüklerin çözümüne yönelik çalışmalar yürütürken, araştırmacı psikologlar ise, insan davranışlarına ilişkin yeni bilgiler üretmek amacıyla bilimsel araştırmalar gerçekleştirmektedir.

Psikologlar, bireylerin yaşadığı duygusal, davranışsal ve bilişsel sorunları değerlendirerek bu sorunların altında yatan nedenleri anlamaya çalışırlar. Bununla birlikte çiftlerin, ailelerin ve çeşitli toplulukların ilişkilerini, iletişim biçimlerini ve yaşam deneyimlerini inceleyerek çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirirler. Psikolojik değerlendirme ve terapi süreçleri aracılığıyla bireylerin yaşam kalitesini artırmayı, ruhsal iyilik hâllerini desteklemeyi ve karşılaştıkları güçlüklerle daha etkili şekilde başa çıkmalarına yardımcı olmayı amaçlarlar.

Psikologlar;

- » İnsan davranışlarını bilimsel yöntemlerle inceler.
- » Psikolojik değerlendirmeler gerçekleştirir.
- » Psikometrik ölçme araçlarını uygular ve yorumlar.

- » Bilimsel araştırmalar yürütür.
- » Bireylerin psikolojik iyi oluşlarını destekler.
- » Eğitim ve danışmanlık faaliyetleri gerçekleştirir.
- » Kurumların insan odaklı uygulamalarına katkı sağlar.
- » Psikolojik farkındalık ve ruh sağlığı konusunda toplumu bilgilendirir.
- » Mesleki etik ilkelere bağlı olarak çalışır.
- » Psikolojik sorunların ve yaşanan güçlüklerin temel nedenlerini belirlemeye çalışır.
- » Danışanların ihtiyaçlarına uygun psikolojik danışmanlık ve psikoterapi hizmetleri sunar.
- » Gerektiğinde danışanları psikiyatri, nöroloji veya diğer uzmanlık alanlarına yönlendirir.
- » Psikolojik, biyolojik ve çevresel etkenlerin bireyin ruh sağlığı üzerindeki etkilerini inceler.

Mesleklerini icra ederken bilimsel kanıtlara dayanmak, gizliliği korumak, insan haklarına saygı göstermek ve ayrımcılık yapmamak psikologların temel sorumlulukları arasında yer almaktadır.

Nasıl Psikolog Olunur?

Türkiye’de psikolog olabilmek için üniversitelerin psikoloji lisans programlarından mezun olmak gerekmektedir. Eğitim süresi dört yıldır. Lisans eğitimi boyunca öğrenciler psikolojinin kuramsal temellerini öğrenirken aynı zamanda bilimsel araştırma yapma becerileri de kazanmaktadır. Bu kapsamda insan davranışları, zihinsel süreçler ve araştırma yönetmeleri hakkında kapsamlı bilgi sahibi olurlar.

Lisans eğitimini tamamlayan mezunlar “psikolog” ünvanını almaktadır. Ancak psikolojinin belirli alt alanlarında uzmanlaşmak isteyenler yüksek lisans ve doktora eğitimlerine devam etmektedir. Özellikle klinik psikoloji, gelişim psikolojisi, sosyal psikoloji, bilişsel psikoloji ve endüstri ve örgüt psikolojisi alanlarında lisansüstü eğitim yaygın olarak tercih edilmektedir.

Psikoloji eğitimi teorik bilgi ile uygulamayı bir araya getiren kapsamlı bir programdır. Üniversiteler arasında farklılıklar bulunmakla birlikte öğrenciler genellikle psikolojiye giriş, gelişim psikolojisi, sosyal psikoloji, deneysel psikoloji, öğrenme psikolojisi, bilişsel psikoloji, klinik psikoloji, kişilik kuramları, adli psikoloji, psikolojik testler ve ölçme, araştırma yöntemleri, sosyoloji, felsefe, endüstri ve örgüt psikolojisi gibi dersleri görmektedir. Bu dersler sayesinde öğrenciler hem insan davranışlarını açıklayan kuramları öğrenmekte hem de bilimsel araştırma yapma becerileri kazanmaktadır.

Psikoloji, sürekli gelişen ve yenilenen bir bilim dalı olduğundan, psikologlar meslek yaşamları boyunca kendilerini geliştirmeye devam etmektedir. Lisans eğitiminin ardından birçok psikolog, ilgi duyduğu veya uzmanlaşmayı hedeflediği alanlarda çeşitli eğitim programlarına katılarak bilgi ve becerilerini artırmaktadır. Bilimsel gelişmeleri takip etmek, yeni terapi yaklaşımlarını öğrenmek ve uygulama becerilerini geliştirmek amacıyla seminerler, konferanslar, kongreler, çalıştaylar ve mesleki eğitim programları psikologların kariyer gelişiminde önemli bir yer tutmaktadır.



Mesleki gelişim sürecinde alınan eğitimler, psikologların farklı yaş grupları ve danışan profilleriyle daha etkili çalışabilmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca bu eğitimler, psikologların belirli alanlarda uzmanlaşmalarına ve hizmet sundukları bireylere daha kapsamlı destek verebilmelerine olanak tanımaktadır. Üniversiteler, meslek kuruluşları ve çeşitli eğitim kurumları tarafından düzenlenen sertifika programları, psikologların kuramsal bilgilerini uygulama becerileriyle birleştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Psikologların ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine göre katılabilecekleri başlıca eğitim ve sertifika programlarından bazıları şunlardır:

- » Aile danışmanlığı ve aile ilişkileri eğitimi,
- » Sosyal yaşam danışmanlığı,
- » Öğrenci, kariyer, yaşam ve ilişki danışmanlığı eğitimleri,
- » Evlilik danışmanlığı ve çift terapisi uygulamaları,
- » Cinsel terapi ve cinsel danışmanlık eğitimleri,
- » Oyun terapisi ve deneyimsel oyun terapisi uygulamaları,
- » Çalışma psikolojisi ve iş yeri psikolojisi eğitimleri,
- » Psikolojik testler, kişilik testleri ve zekâ testleri uygulayıcı eğitimleri,
- » Beslenme psikolojisi alanına yönelik eğitim programları,
- » Bağımlılık danışmanlığı ve bağımlılıkla mücadele çalışmaları,
- » Dil ve konuşma terapisine ilişkin destekleyici eğitimler vb.

Mesleğin Özellikleri

Psikologluk, yalnızca akademik bilgiye dayanarak yürütülebilecek bir meslek değildir. Bu alanda başarılı olabilmek için bilimsel yeterliliklerin yanı sıra güçlü kişisel ve mesleki özelliklere de sahip olmak gerekir. Psikologlar, bireylerin duygu, düşünce ve davranışlarını anlamaya çalışırken etkili iletişim kurabilmeli, empati gösterebilmeli ve etik ilkelere bağlı kalmalıdır. Danışanların yaşadığı sorunları doğru değerlendirebilmek için güçlü gözlem ve analiz becerilerine sahip olmaları, farklı bakış açılarını ve olayları bütüncül bir şekilde ele alabilmeleri önem taşımaktadır.

Mesleğin gerektirdiği sorumluluklar doğrultusunda psikologların sabırlı, disiplinli ve güvenilir bireyler olmaları beklenir. Özellikle kriz ve stres durumlarında sakinliğini koruyabilen, sağlıklı kararlar verebilen ve profesyonel sınırlarını muhafaza edebilen psikologlar, danışanlarına daha etkili destek sunabilirler. Bunun yanında, bireyleri yargılamadan kabul eden, insan onuruna ve mahremiyetine saygı gösteren bir yaklaşım sergilemeleri mesleki etik açısından büyük önem taşımaktadır.

Psikoloji sürekli gelişen ve yenilenen bir bilim dalı olduğundan, psikologların yaşam boyu öğrenme anlayışını benimsemeleri gerekir. Alanla ilgili güncel araştırmaları, kuramları, testleri ve uygulama tekniklerini takip etmeleri; kendilerini mesleki ve kişisel açıdan geliştirmeleri beklenir. Ayrıca psikolojinin ilişkili olduğu felsefe, sosyoloji, antropoloji ve eğitim gibi farklı disiplinlere ilgi duymaları, insan davranışlarını daha kapsamlı bir biçimde anlamalarına katkı sağlayacaktır.

Etkili bir psikolog; güçlü iletişim becerilerine sahip, empati kurabilen, analitik düşünebilen, etik değerlere bağlı, değişime açık ve sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş bir uzman olmalıdır. Bu nitelikler, hem danışanlarla sağlıklı bir çalışma ilişkisi kurulmasını hem de mesleki başarının sürdürülebilir olmasını desteklemektedir.



Psikologların Çalışma Alanları

Psikoloji bilimi, insanın bulunduğu her ortamla ilişkili olduğu için oldukça geniş istihdam olanaklarına sahiptir. Psikologlar kamu kurumlarında veya özel sektörde görev alabilmektedir. Psikoloji, günümüzde yalnızca sağlık hizmetleriyle sınırlı olmayan, çok sayıda kurum ve sektörde uygulama alanı bulan geniş kapsamlı bir meslek dalıdır. Psikologlar; bireylerin davranışlarını, duygularını, düşüncelerini ve sosyal ilişkilerini bilimsel yöntemlerle inceleyerek farklı kurumlarda çeşitli görevler üstlenebilmektedir. Bu nedenle psikologlar, kamu kurumlarında olduğu kadar özel sektörde de geniş istihdam olanaklarına sahiptir.

Sağlık alanında görev yapan psikologlar; hastaneler, ruh sağlığı merkezleri, psikoterapi merkezleri, klinikler, rehabilitasyon merkezleri ve toplum sağlığı kuruluşlarında çalışabilmektedir. Bu kurumlarda bireylerin ruh sağlığını değerlendirme, psikolojik destek sağlama ve psikoeğitim çalışmaları yürütme gibi görevler üstlenmektedirler.

Eğitim alanında ise anaokulu, kreş, ilkököl, ortaokul, lise ve üniversitelerde görev alabilmektedirler. Eğitim kurumlarında öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyen çalışmalar yürütmekte; rehberlik, danışmanlık ve gelişim değerlendirmesi süreçlerine katkı sağlamaktadırlar. Ayrıca çocukların sağlıklı gelişimini destekleyen projelerde aktif rol alarak aileler ve eğitimcilerle iş birliği içerisinde çalışmaktadırlar.

Psikologlar, adalet ve güvenlik alanlarında da önemli sorumluluklar üstlenmektedir. Adliyeler, mahkemeler, ceza infaz kurumları, çocuk koruma kuruluşları, emniyet birimleri ve çeşitli kamu kurumlarında görev alarak psikolojik değerlendirme, raporlama ve danışmanlık hizmetleri sunabilmektedirler. Bunun yanı sıra askerî kurumlar, belediyeler, sosyal hizmet kuruluşları ve çeşitli bakanlıklarda da çalışma imkânı bulmaktadırlar.

Endüstri ve örgüt psikolojisi kapsamında faaliyet gösteren psikologlar ise, özel şirketlerde insan kaynakları, personel seçme ve yerleştirme, çalışan performansı, iş sağlığı ve güvenliği, kurumsal iletişim ve çalışan memnuniyeti gibi alanlarda görev yapmaktadırlar. Fabrikalar, üretim tesisleri, işletmeler ve kurumsal kuruluşlar psikologların çalışma alanları arasında yer almaktadır.

Psikologların görev alabildiği diğer çalışma alanları arasında araştırma laboratuvarları, vakıf ve dernekler, spor kulüpleri, huzurevleri, bakım merkezleri, kamuoyu araştırma şirketleri, reklam ajansları, medya kuruluşları, radyo ve televizyon kurumları ile pazarlama ve iletişim alanında faaliyet gösteren kuruluşlar

bulunmaktadır. Bu kurumlarda insan davranışlarının anlaşılması, hedef kitle analizleri, tüketici davranışları ve iletişim süreçleri üzerine çalışmalar yürütülebilmektedir.

Dünya Sağlık Örgütü ve uluslararası psikoloji kuruluşları ruh sağlığının, genel sağlık anlayışının ayrılmaz bir parçası olduğunu vurgulamaktadır. Dijitalleşme, yapay zekâ, uzaktan çalışma modelleri, sosyal medya kullanımı ve hızlı toplumsal değişimler bireylerin psikolojik ihtiyaçlarını çeşitlendirmektedir. Psikologlar günümüzde sağlığın yanı sıra eğitim, adalet, sosyal hizmet, güvenlik, endüstri, iletişim, reklam, spor ve araştırma gibi çok çeşitli alanlarda görev alabilen uzmanlardır. İnsan davranışını merkeze alan çalışma alanları sayesinde psikologlar, hem bireylerin yaşam kalitesinin artırılmasına hem de kurumların daha etkili ve verimli hizmet sunmasına katkı sağlamaktadır.

Kaynakça:

1. American Psychological Association. (2023). *APA Guidelines For The Undergraduate Psychology Major (Version 3.0)*. Washington, DC: Author.
2. "Careers in Psychology". (2026, 21 Temmuz). <https://www.apa.org/education-career/guide/careers> (17.06).
3. Morris, C. G. ve Maisto, A. A. (2019). *Psikolojiyi Anlamak*. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.
4. "Psikolog". (2026, 21 Temmuz). <https://sozluk.gov.tr/> (16.23).
5. "Psikolog Kimdir?". (2026, 21 Temmuz). <https://psikolog.org.tr/sikca-sorulan-sorular?sid=MQ%3D%3D> (17.00).
6. "Psikolog Nasıl Olunur". (2026, 21 Temmuz). <https://boenstitu.com/meslek/esit-agirlik/psikolog> (17.02).
7. *Psikolog Nasıl Olunur; Kimler Psikolog Olabilir?*. (2026, 21 Temmuz). <https://uzaktaneitim.com/blog/psikolog-nasil-olunur> (16.59).
8. "Psikolog Nedir? Kimdir?". (2026, 21 Temmuz). <https://www.slideshare.net/slideshow/psikolog-240382552/240382552> (17.18).
9. "Psikolog Nedir; Nasıl Olunur?". (2026, 27 Temmuz). <https://www.kariyer.net/pozisyonlar/psikolog/nedir> (16.54).
10. "Psikoloji Bölümü". (2026, 21 Temmuz). <https://itbf.yeditepe.edu.tr/tr/psikoloji/ss> (17.01).
11. "Psikoloji Bölümü Eğitim Programı". (2026, 21 Temmuz). <https://www.atlas.edu.tr/insanve-toplum-bilimleri-fakultesi/psikoloji-bolumu-turkce-ingilizce/lisans-egitimi> (17.15).
12. "Psikoloji Lisans Programı Eğitim Amaçları". (2026, 21 Temmuz). <https://psy.tedu.edu.tr/psikoloji-lisans-programi-egitim-amaclari> (17.09).
13. Türk Psikologlar Derneği. (2004). *Türk Psikologlar Derneği Etik Yönetmeliği*. Ankara: Türk Psikologlar Derneği.
14. 15. Türk Psikologlar Derneği. (2025, 13 Ocak). "Serbest Çalışma Yönergesi". (2026, 21 Temmuz). <https://psikolog.org.tr/belgeler/serbest-calisma-yonergesi-1r1zs.pdf> (17.24).
15. *Uzman Psikolog Nasıl Olunur?*. (2026, 21 Temmuz). <https://avicennaint.com/uzman-psikolog/> (16.57).

Kardiyoloji Alanında Üniversitemizden Öncü Bir Adım: Son Teknoloji Anjiyografi Cihazımız Hastanemizde Hizmete Girdi



Kırıkkale ve çevre illere sağlık hizmeti sunan Tıp Fakültesi Hastanemiz, modern tıbbın en ileri imkânlarını vatandaşlarımızla buluşturma kararlılığını gururla devam ettiriyor.

Tıp Fakültesi Hastanemizde son teknolojik donanımına sahip yeni Anjiyografi cihazı hizmet vermeye başladı.

Tıp Fakültesi Hastanemizi ziyaret eden Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Hastane Başhekimisi Prof. Dr. Turgut Deniz'den ve yetkili personelden Anjiyografi cihazı hakkında bilgi aldı.

Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Atike Tekeli Kunt, Hastane Başmüdürü Köksal Takış ve Başhemşire Şengül Tekeş, ziyarette Rektörümüze eşlik etti.

Anjiyografi cihazı hakkında bilgi veren Has-

tane Başhekimisi Prof. Dr. Turgut Deniz, "Kardiyoloji kliniğimizde her geçen gün artan hasta talebine en üst düzeyde cevap verebilmek ve zamanla yarışan acil vakalara kesintisiz şifa sunabilmek adına, son teknolojik donanımına sahip yeni Anjiyografi cihazımız hastanemiz bünyesinde hizmete sunulmuştur. Yeni nesil cihazımızın sunduğu üstün teknik altyapı sayesinde, ülkemizde pek çok kardiyoloji merkezinde uygulanması yüksek risk taşıyan ileri düzey girişimsel işlemler de dâhil olmak üzere, her türlü karmaşık ve hassas müdahale hastanemizde güvenle gerçekleştirilecektir." dedi.

Şehrimizin taleplerine önem veren bir Üniversite olduğumuzu ifade eden Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, "Maliye Bakanlığı ile

Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları ile yapmış olduğumuz yoğun bürokratik görüşmeler neticesinde son teknoloji bir Anjiyografi cihazımızı Kırıkkaleli hemşehrilerimiz ile bölge halkının hizmetine sunmanın gurur ve mutluluğunu yaşıyoruz. Vatandaşlarımızın tıbbi ihtiyaçlarını en iyi ve en güvenli şekilde karşılamak amacıyla sağlık hizmetleri alanında teknik kapasitemizi ve hizmet kalitemizi günden güne artırmaktayız. Üst düzey sağlık teknolojilerini kullanmamız vatandaşlarımıza kolaylık sunduğu gibi tıp ve sağlık alanında eğitim gören öğrencilerimiz de en güncel haliyle mesleki beceri ve bilgiler ediniyor. Yeni cihazımızın şehrimize ve bölgemize hayırlı olmasını diliyorum." şeklinde konuştu.

MEYOK Koordinasyonunda 15 Temmuz Demokrasi Müzesi Ziyareti Gerçekleştirildi



15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü anma etkinliklerinin 10. yılı dolayısıyla, 2026 yılı etkinlik konsepti “İrade Bizim, Zafer Bizim” teması kapsamında Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü (MEYOK) tarafından Ankara Beştepe’de bulunan 15 Temmuz Demokrasi Müzesine anlamlı bir ziyaret gerçekleştirildi. Gerçekleştirilen programa Üniversitemiz Meslek Yüksekokulu müdürleri, müdür yardımcıları ve birim sekreterleri katılım sağladı. Müze ziyaretinde, 15 Temmuz 2016 gecesinde milletimizin gösterdiği kahramanlık, demokrasiye sahip çıkma iradesi ve millî birlik ruhunu yansıtan eserler, görsel materyaller ve tematik alanlar incelendi.

Katılımcılar, 15 Temmuz’un tarihî önemini bir kez daha idrak etme fırsatı bulurken, milletimizin demokrasiye ve bağımsızlığına sahip çıkma kararlılığını yansıtan bu anlamlı mekânda duygu dolu anlar yaşadı. MEYOK koordinasyonunda gerçekleştirilen ziyaret, 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü’nün anlam ve önemine dikkat çekilmesi, toplumsal hafızanın canlı tutulması ve demokrasi bilincinin güçlendirilmesi açısından önemli bir etkinlik olarak tamamlandı.



15 Temmuz’un 10. Yılında “İrade Bizim, Zafer Bizim” Fotoğraf Sergisi



15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü’nün 10. yıl dönümü kapsamında, Üniversitemiz Güzel Sanatlar Fakültesi tarafından “İrade Bizim, Zafer Bizim” adlı fotoğraf sergisi düzenlendi.

Anadolu Ajansı arşivinden seçilen ve 15 Temmuz gecesi milletimizin sergilediği kararlı duruşu, demokrasi mücadelesi ile millî birlik ruhunu görsel belgeler aracılığıyla yeniden hatırlatmayı amaçlayan sergide 15 fotoğraf yer aldı.

“İrade Bizim, Zafer Bizim” Fotoğraf Sergisi, 14-17 Temmuz 2026 tarihleri arasında ziyaret edildi.

Kampüsten Sektöre Biyomedikal Kariyer Yolculuğu Bilim Kafe’de Konuşuldu



Üniversitemiz Bilim İletişimi Ofisi (BİO) tarafından, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) koordinasyonunda yürütülen Bilim Kafe etkinlikleri kapsamında düzenlenen 16. Bilim Kafe’de, “Biyomedikal Cihaz Teknolojileri: Kampüsten Sektöre Yeni Kariyer Fırsatları” başlıklı panel, Kırıkkale Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Yeni Spor Kompleksi Konferans Salonu’nda gerçekleştirildi.

Üniversitemiz Hacılar Hüseyin Aytemiz Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı öğretim üyesi Prof. Dr. Yasin Göktürk Yıldız, Mindray Medikal Teknoloji İstanbul Ltd. Şti. Hasta Görüntüleme ve Yaşam Destek Servisi Mühendisi Hakan Batak ile mezunumuz ve Biyomedikal Cihaz Teknikeri Melike Denden’in konuşmacı olarak yer aldığı panelin moderatörlüğünü, Üniversitemiz BİO Koordinatör Yardımcısı ve Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Rıfat Kerem Gürkan üstlendi.

Panele; BİO Koordinatörü ve Bilim İletişiminden Sorumlu Rektör Danışmanı Dr. Öğr. Üyesi Nuray Öztürk, BİO Koordinatör Yardımcısı ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Fikriye Rana Kara, BİO Dijital İçerik ve Teknoloji Sorumlusu ve Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğretim elemanı Arş. Gör. Kadriye Nur Erman’ın yanı sıra öğretmenler, öğrenciler ve davetliler katıldı.

Saygı duruşu ve İstiklal Marşı’nın okunmasıyla başlayan programın açılış konuşmasını yapan panel moderatörü Dr. Öğr. Üyesi Rıfat Kerem Gürkan, “Saygıdeğer Rektör Danışmanım, değerli hocalarım, kıymetli konuklarımız ve sevgili öğrencilerimiz; Kırıkkale Üniversitesi Bilim İletişim Ofisi tarafından düzenlenen 16. Bilim Kafe Etkinliği’ne hepiniz hoş

geldiniz. Sizleri saygı ve sevgiyle selamlıyorum. Bilim İletişim Ofisi olarak temel hedefimiz, üniversitemizde üretilen bilimsel bilgi ve akademik birikimi yalnızca dersliklerle sınırlı bırakmadan toplumla, sektörle ve geleceğin mesleklerine hazırlanan gençlerimizle buluşturmaktır. Bilim Kafe etkinliklerimiz de bu anlayışın en önemli örneklerinden biridir. Burada, bilimsel bilgiyi herkesin anlayabileceği bir dille ele alıyor; akademisyenleri, sektör temsilcilerini ve öğrencilerimizi aynı masa etrafında bir araya getirerek güncel konuları farklı bakış açılarıyla değerlendirme fırsatı sunuyoruz. Bugün de geleceğin çalışma hayatını şekillendiren son derece önemli ve stratejik bir alanı konuşmak üzere bir aradayız. Yükseköğretim Kurulumuzun geleceğin mesleklerine yönelik vizyonu doğrultusunda, teknolojinin ve dijital dönüşümün hızla değiştirdiği iş dünyasında öne çıkan alanlardan biri olan biyomedikal cihaz teknolojilerini tüm yönleriyle ele alacağız. Günümüzde sağlık hizmetleri artık yalnızca hekimlerin ve sağlık çalışanlarının bilgi ve tecrübesiyle değil, aynı zamanda ileri teknolojiye sahip tıbbi cihazların güvenli, doğru ve kesintisiz çalışmasıyla da şekilleniyor. İşte bu noktada biyomedikal cihaz teknolojileri, sağlık ile mühendisliği buluşturan, insan hayatına doğrudan dokunan ve her geçen gün daha fazla önem kazanan stratejik bir alan olarak karşımıza çıkıyor. Bugünkü etkinliğimizde “Biyomedikal Cihaz Teknolojileri: Kampüsten Sektöre Yeni Kariyer Fırsatları” başlığı altında bu alanın akademik altyapısını, sektördeki güncel ihtiyaçlarını, kariyer olanaklarını, teknolojik gelişmelerini ve mezunlarımızı bekleyen fırsatları değerli konuklarımızın bilgi ve deneyimleri ışığında değerlendireceğiz. Akademik perspektifin yanı sıra sektörün beklentilerini ve saha deneyimlerini de dinleme fırsatı bulacağız. Böylece

özellikle kariyer planlaması yapan öğrencilerimiz için yol gösterici, ilham verici ve ufuk açıcı bir program gerçekleştirmeyi amaçlıyoruz. Katılımlarıyla bizleri onurlandıran tüm konuklarımıza teşekkür ediyor, gerçekleştireceğimiz bu verimli sohbetin başta öğrencilerimiz olmak üzere geleceğini planlayan tüm gençlerimize katkı sağlamasını temenni ediyorum. Hepiniz tekrar hoş geldiniz, keyifli ve verimli bir program diliyorum.” dedi.

Biyomedikal Cihaz Teknolojisinin sağlık ve mühendisliği bir araya getiren stratejik bir alan olduğuna dikkat çekerek, bu alanda eğitim görececek öğrencilerin kazanacağı yetkinlikler, kariyer olanakları ve geleceğin sağlık teknolojileri hakkında değerlendirmelerde bulunan Prof. Dr. Yasin Göktürk Yıldız, “Sevgili gençler, üniversite tercihi hayatınızın en önemli dönüm noktalarından biridir ve seçeceğiniz bölümün ilgi alanlarınıza, yeteneklerinize ve gelecekteki hedeflerinize uygun olması büyük önem taşır. Eğer elektronik sistemlere ilgi duyuyor, teknolojiyi yakından takip ediyor, problem çözmekten keyif alıyor ve yaptığınız işin insan hayatına doğrudan dokunmasını istiyorsanız, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi programını mutlaka değerlendirmenizi tavsiye ederim. Bu bölüm yalnızca elektronik bilgisi kazandıran bir program değil; aynı zamanda sağlık alanıyla mühendislik disiplini bir araya getiren, ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli teknik insan gücünü yetiştiren özel bir eğitim alanıdır. Eğitim süreciniz boyunca elektronik devre analizi, arıza tespiti ve onarımı, profesyonel lehimleme, cihaz montajı, teknik şema okuma gibi temel mühendislik becerilerinin yanında ventilatör, defibrilatör, kuvöz, diyaliz cihazları ve hasta monitörleri gibi yaşam destek sistemlerinin çalışma prensiplerini ayrıntılı şekilde öğreneceksiniz.



Ayrıca ultrason, röntgen, manyetik rezonans ve bilgisayarlı tomografi gibi ileri görüntüleme sistemlerinin temel yapısını tanıyacak; bu cihazların uluslararası standartlara uygun olarak test edilmesi ve kalibrasyon süreçlerini uygulamalı biçimde deneyimleyeceksiniz. Bunun yanında hastane bilgi yönetim sistemleri, biyomedikal yazılımlar, tıbbi veri iletişim protokolleri, temel gömülü sistemler, kalite yönetimi, radyasyon güvenliği ve sağlık mevzuatı gibi günümüz sağlık teknolojilerinin vazgeçilmez konularında da önemli bilgi ve beceriler kazanacaksınız. Ancak sizlere özellikle şunu söylemek isterim; bu meslekte başarılı olmanın yolu sadece derslerde başarılı olmaktan geçmiyor. Kendinizi sürekli geliştirmeli, yabancı dil öğrenmeye önem vermeli, yeni teknolojileri takip etmeli; ayrıca, yapay zekâ ve dijital sağlık sistemleri ile yazılım alanındaki gelişmeleri yakından izlemelisiniz. Çünkü bugün bakımını yaptığınız bir cihaz, yarın yapay zekâ destekli çalışan, uzaktan kontrol edilebilen çok daha gelişmiş bir sisteme dönüşecektir. Bu değişime ayak uydurabilen mezunlarımız sektörde her zaman bir adım önde olacaktır. Programımızın en önemli avantajlarından biri de uygulama ağırlıklı eğitim anlayışıdır. Özellikle 3+1 eğitim modeli sayesinde son döneminizi hastanelerde veya medikal firmalarda geçirerek gerçek çalışma ortamını daha mezun olmadan deneyimleme fırsatı elde edeceksiniz. Bu süreç, hem mesleki deneyim kazanmanızı hem de sektörle güçlü bağlar kurmanızı sağlayacaktır. Ayrıca Dikey Geçiş Sınavı ile Biyomedikal Mühendisliği başta olmak üzere Elektrik-Elektronik, Mekatronik, Makine ve Elektronik Haberleşme Mühendisliği gibi birçok lisans programına geçiş yapabilmemiz de önemli avantajlardan biridir. Sağlık sektörü sürekli büyüyen, teknolojik yatırımların her geçen gün arttığı ve nitelikli teknik personele duyulan ihtiyacın hiç azalmadığı stratejik alanlardan biridir. Bu nedenle mezun olduğunuzda kamu ve özel hastanelerde, üniversite hastanelerinde, medikal cihaz üreticisi ve distribütörü firmalarda, teknik servis ve kalibrasyon merkezlerinde geniş iş imkânlarına sahip olabilirsiniz. Mesleki deneyiminizi artırdıktan sonra kendi teknik servis veya kalibrasyon merkezini kurmanız da mümkündür. Sizlere tavsiyem, üniversite eğitiminizi yalnızca bir diploma alma süreci olarak görmemenizdir. Laboratuvarlarda aktif olun, stajlarınızı en verimli şekilde değerlendirin, öğretim elemanlarınızın bilgi ve tecrübelerinden yararlanın, araştırmaktan ve soru sormaktan hiçbir zaman vazgeçmeyin. Unutmayın ki, sağlık teknolojileri her geçen gün gelişiyor ve bu gelişime yön verecek olanlar da kendini sürekli yenileyen, etik değerlere bağlı, sorumluluk sahibi ve üretken gençler olacaktır. Eğer siz de teknoloji üretmek, insan hayatına dokunmak ve geleceğin sağlık sistemlerinde önemli bir rol üstlenmek istiyorsanız, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi programının sizler için çok doğru bir tercih olacağına yürekten inanıyorum.” dedi.

Biyomedikal sektöründeki mesleki deneyimlerinden



örnekler vererek, teknolojik dönüşümün sektöre etkilerini, geleceğin biyomedikal profesyonellerinde aranacak nitelikleri ve gençlere yönelik kariyer önerilerini anlatan Hakan Batak, “Öncelikle bugün burada sizlerle bir arada olmaktan büyük memnuniyet duyduğumu ifade etmek istiyorum. Yaklaşık yirmi beş yıldır biyomedikal sektörünün içinde yer alıyorum. Bu yolculuğa 2001 yılında, Türkiye’nin ilk yerli defibrilatör projelerinden birinde Ar-Ge ekibinde başladım. O günden bugüne üretimden Ar-Ge’ye, saha servisinden teknik yöneticiliğe kadar sektörün birçok farklı alanında çalışma fırsatı buldum. Edindiğim tüm bu deneyimler bana gösterdi ki, biyomedikal alanında başarılı olmanın temelinde yalnızca teknik bilgi değil öğrenmeye açık olmak, analitik düşünebilmek ve karşılaşılan problemlere sistematik yaklaşabilmek yatıyor. Elbette elektronik ve elektrik bilgisi bu mesleğin temelini oluşturuyor. Ancak günümüzde bunun üzerine yazılım, bilgisayar ağları, veri iletişimi, hastane bilgi sistemleri ve dijital teknolojiler de eklendi. Artık bir cihazın sadece elektronik yapısını bilmek yeterli değil. O cihazın hastane altyapısıyla nasıl haberleştiğini, verileri nasıl yönettiğini ve diğer sistemlerle nasıl entegre çalıştığını da anlayabilmek gerekiyor. Sahada en çok ihtiyaç duyduğumuz özelliklerden biri, analitik düşünme becerisidir. Çünkü iyi bir biyomedikal uzmanı, sadece arızalı parçayı değiştiren kişi değil; arızanın gerçek nedenini araştıran, doğru teşhisi koyan ve kalıcı çözüm üreten kişidir. Bunun yanında iletişim becerilerinin de çok önemli olduğunu özellikle vurgulamak isterim. Bizler sadece cihazlarla çalışmıyoruz. Doktorlarla, hemşirelerle, biyomedikal ekipleriyle, hastane yöneticileriyle ve farklı disiplinlerden birçok uzmanla birlikte hareket ediyoruz. Dolayısıyla teknik bilginizi doğru aktarabilmek, ekip çalışmasına uyum sağlayabilmek ve çözüm odaklı iletişim kurabilmek, mesleki başarınızı doğrudan etkiliyor. Sektöre ilk başladığım yıllarda biyomedikal alanı bugünkü kadar geniş değildi. Bugün ise, mezun olan arkadaşlarımızın önünde çok daha fazla kariyer fırsatı bulunuyor. Kamu ve özel hastanelerde biyomedikal teknik hizmetlerinden başlayarak, medikal cihaz üreticilerinde servis mühendisliği, uygulama uzmanlığı, kalite yönetimi, Ar-Ge,



üretim, klinik mühendislik, proje yönetimi ve teknik danışmanlık gibi birçok farklı alanda çalışma imkânı mevcut. Özellikle görüntüleme sistemleri, yaşam destek cihazları, yoğun bakım teknolojileri ve ameliyathane çözümleri gibi ileri teknoloji gerektiren alanlarda yetişmiş insan kaynağına olan ihtiyaç her geçen gün artıyor. Mesleki deneyiminiz arttıkça ekip yönetimi, servis müdürlüğü, ürün yöneticiliği ve uluslararası teknik görevler gibi farklı kariyer basamaklarına ulaşmanız da mümkün oluyor. Burada özellikle öğrenci arkadaşlarıma birkaç tavsiyede bulunmak istiyorum. Üniversite yıllarınızı yalnızca dersleri geçmek için değerlendirmeyin. Mesleği daha öğrenciyken yaşamaya başlayın. Mümkün olduğunca hastanelerde ve medikal firmalarda staj yapın, servis mühendislerinin yanında sahaya çıkın, cihaz kurulumlarını izleyin, bakım süreçlerine katılın ve arıza yönetimini yerinde görün. Bir cihazın üretimden çıkıp hastaya hizmet verecek noktaya gelene kadar geçtiği tüm süreci gözlemlemek sizlere çok değerli bir deneyim kazandıracaktır. Bunun yanında İngilizcenizi mutlaka geliştirin. Bugün kullandığımız cihazların teknik dokümanları, eğitim içerikleri ve servis yazılımlarının büyük bölümü İngilizce hazırlanıyor. Ayrıca bilgisayar ağları, temel yazılım bilgisi ve dijital sistemler konusunda da kendinizi geliştirmenizi tavsiye ederim.



Çünkü yeni nesil biyomedikal cihazlar artık tek başına çalışan sistemler değil; birbirleriyle haberleşen, uzaktan yönetilebilen ve sürekli güncellenen akıllı platformlara dönüştü. Yaklaşık çeyrek asırdır bu değişimi yakından takip eden biri olarak şunu rahatlıkla söyleyebilirim ki, sektör artık bambaşka bir noktaya geldi. Eskiden daha çok elektronik ve mekanik arızalarla ilgilenirken bugün yapay zekâ destekli görüntüleme sistemleri, dijital ameliyathaneler, uzaktan servis uygulamaları, merkezi cihaz yönetim sistemleri ve veritabanlı sağlık teknolojileri hayatımızın ayrılmaz bir parçası hâline geldi. Bu dönüşüm, biyomedikal uzmanlarının görev tanımını da değiştirdi. Artık yalnızca cihaz tamiri yapan teknik personeller değil, hastanelerin teknoloji altyapısının güvenli, verimli ve kesintisiz çalışmasını sağlayan çözüm ortaklarıyız. Önümüzdeki yıllarda bu dönüşümün daha da hızlanacağını düşünüyorum. Yapay zekâ, robotik cerrahi, uzaktan arıza analizi, büyük veri uygulamaları ve dijital hastaneler mesleğimizin geleceğini şekillendirecek. Bu nedenle geleceğin biyomedikal profesyonellerinin yalnızca elektronik bilgisine sahip olması yeterli olmayacak. Yazılımı anlayan, bilgisayar ağlarına hâkim, veri güvenliği konusunda bilinçli, teknolojiyi yakından takip eden ve kendini sürekli geliştiren çok yönlü uzmanlara ihtiyaç duyulacak. Ben kendi meslek hayatıma dönüp baktığımda; Ar-Ge'den üretime, sahadan yöneticiliğe kadar farklı görevlerde bulunma fırsatı yakaladığımı görüyorum. Şunu samimiyetle söyleyebilirim ki; bu meslek emek veren, öğrenmeye açık olan ve gelişmekten vazgeçmeyen insanlara her zaman yeni kapılar açıyor. Teknoloji değişmeye devam edecek, sağlık hizmetleri dijitalleşecek ve cihazlar çok daha akıllı hâle gelecek. Ancak değişmeyecek tek gerçek, insan hayatına dokunan bu teknolojilerin güvenli şekilde çalışmasını sağlayacak nitelikli biyomedikal profesyonellerine duyulan ihtiyaç olacaktır. Bu nedenle sizlere en önemli tavsiyem, diplomanızı bir hedef olarak değil, mesleki gelişim yolculuğunuzun başlangıcı olarak görmeyiz; araştırmaktan, soru sormaktan ve öğrenmekten hiçbir zaman vazgeçmemenizdir. Başarıya ulaşan insanlar, öğrenmeyi hayatlarının bir parçası hâline getiren insanlardır.” ifadelerini kullandı.

Kamu sektöründeki mesleki deneyimlerinden örnekler vererek biyomedikal teknikliğinin sağlık hiz-

metlerindeki kritik rolüne dikkat çeken ve öğrencilere kariyer planlamaları konusunda önemli tavsiyelerde bulunan Melike Denden, “Hepinizi sevgi ve saygıyla selamlıyorum. Bugün burada sizlerle bir araya gelmek benim için gerçekten çok anlamlı. Çünkü ben de bir zamanlar sizler gibi geleceğiyle ilgili hayaller kuran, hangi mesleği seçeceğini düşünen ve doğru tercihi yapmaya çalışan bir öğrenciydim. Daha sonra Kırıkkale Üniversitesi Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programını tercih ettim. Bugün bir ağız ve diş sağlığı hastanesinde biyomedikal teknikeri olarak görev yapıyorum. Burada sizlere sadece mesleğimi anlatmak değil, aynı zamanda bu yolculukta edindiğim tecrübeleri paylaşarak belki de vereceğiniz önemli kararlarda sizlere katkı sunmak istiyorum. Biyomedikal denildiğinde çoğu kişinin aklına yalnızca hastanelerde cihaz tamir eden insanlar geliyor. Oysa bu meslek bundan çok daha fazlasını ifade ediyor. Bizler, sağlık hizmetlerinin kesintisiz devam etmesini sağlayan görünmeyen kahramanlardan biriyiz. Çalıştığım ağız ve diş sağlığı hastanesinde bunun önemini her gün yaşayarak görüyorum. Genel hastanelerde bir cihaz arızalandığında çoğu zaman alternatif bir cihaz kullanılabiliyor ya da hasta başka bir birime yönlendirilebiliyor. Ancak diş hastanelerinde her hekimin kendine ait tek bir ‘ünite’ bulunuyor. O ünite çalışmadığında yalnızca bir cihaz durmuyor; hekimin tüm randevu planı aksıyor ve birçok hastanın tedavisi ertelenebiliyor. Bu nedenle bizim işimizde hız, doğru teşhis ve etkili çözüm büyük önem taşıyor. Bazen gerçekten bir Formula 1 pit ekibi gibi çalışıyoruz. En kısa sürede arızayı tespit edip sistemi yeniden çalışır hâle getirmek zorundayız. Bu meslek bana hızlı düşünmeyi, doğru karar vermeyi ve ekip çalışmasının ne kadar değerli olduğunu öğretti. Bir diğer önemli konu ise teknolojidir. Dışarıdan bakıldığında bir diş hastanesinde sadece diş üniteleri varmış gibi düşünülebilir. Oysa işin içinde panoramik röntgen cihazları, üç boyutlu dental tomografi sistemleri, sterilizasyon cihazları, kompresörler, vakum sistemleri ve birçok ileri teknoloji ürünü ekipman bulunuyor. Bu cihazların güvenli şekilde çalışmasını sağlamak, bakım ve kontrollerini yapmak bizim sorumluluğumuzda. Aslında sağlık teknolojisinin tam merkezinde görev alıyoruz. Bugün özellikle genç kızlarımıza da bir mesaj vermek istiyorum. Biyomedikal alanı bazen elektronik, mekanik ve teknik yönü nede-

niyle erkek mesleği gibi algılanabiliyor. Ben bunun doğru olmadığını yaşayarak gördüm. Bu mesleğin cinsiyeti yok. Başarının da cinsiyeti yok. Kadın ya da erkek olmanız değil; işinizi sevmeniz, öğrenmeye açık olmanız ve sorumluluk alabilmeniz önemli. Evet, zaman zaman fiziksel güç gerektiren işler olabiliyor. Ancak bu zaten ekip çalışmasıyla yürütülen bir meslek. Birbirimize destek olarak her zorluğun üstesinden geliyoruz. Buna karşılık dikkat, sabır, titizlik ve iletişim becerisi gerektiren birçok konuda kadınların çok önemli avantajlar sağladığını da sahada bizzat deneyimliyorum. O yüzden özellikle bu salondaki genç kızlarımızın “Bu meslek bana göre değil” diye düşünmelerini istemiyorum. Kendinize güvenin, önyargıları bir kenara bırakın ve ilgi duyduğunuz alanın peşinden cesaretle gidin. Ben mezun olduktan sonra öğrenmenin aslında yeni başladığını fark ettim. Teknoloji sürekli gelişiyor. Yapay zekâ, dijital sağlık sistemleri ve akıllı tıbbi cihazlar hayatımızın bir parçası hâline geliyor. Bu yüzden kendimi geliştirmeye, yeni eğitimler almaya ve mesleğime yatırım yapmaya devam ediyorum. Gelecekte eğitimimi Dikey Geçiş Sınavı ile lisans seviyesine taşımayı ve Biyomedikal Mühendisliği alanında da kendimi geliştirmeyi hedefliyorum. Çünkü bu meslek, sürekli öğrenen insanlara her zaman yeni fırsatlar sunuyor. Sizlere de en önemli tavsiyem, meslek seçerken sadece bugünü değil, geleceği de düşünmenizdir. Sevdiğiniz işi seçin, yabancı dil öğrenmeye önem verin, teknolojiyi takip edin ve kendinizi geliştirmekten hiçbir zaman vazgeçmeyin. Unutmayın ki, bugün burada kurduğunuz hayaller, yarın sizi bambaşka yerlere taşıyabilir. Belki birkaç yıl sonra sizlerden biri de bu kürsüde durup kendi başarı hikâyesini anlatacak. Ben buna yürekten inanıyorum. Hepinize eğitim hayatınızda ve gelecekteki kariyer yolculuğunuzda başarılar diliyorum, beni dinlediğiniz için teşekkür ediyorum.” dedi.

Konuşmaların ardından, panelistler katılımcılar tarafından kendilerine yöneltilen soruları cevapladı. Program, Bilim İletişiminden Sorumlu Rektör Danışmanı ve BİO Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Nuray Öztürk, BİO Koordinatör Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Rıfat Kerem Gürkan ve BİO Koordinatör Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Fikriye Rana Kara tarafından konuşmacılara hediye takdim edilmesi ve hatıra fotoğrafı çekilmesinin ardından sona erdi.

KAMPÜSTEN Kareler



**İnşaat Teknolojisi Teknikeri**

KALE LABTEK LABORATUVAR ANALİZ HİZMETLERİ SANAYİ VE TİCARET LİMİTED ŞİRKETİ

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

1 Açık Pozisyon

İl Geneli
Başvuru
(Çalışma
Yeri:
KIRIKKALE
/
KIRIKKALE
MERKEZ)**Elektrik Teknisyeni**

YANAR KAZAN MAKİNA İNŞAAT TA.İM.SAN.VE TİC.LTD.ŞTİ.

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

3 Açık Pozisyon

İlçe Geneli
Başvuru
(Çalışma
Yeri:
KIRIKKALE /
YAŞİHAN)**CNC Torna Tezgahı Operatörü**

ALFA SAVUNMA MAKİNA VE SANAYİ TİCARET LİMİTED ŞİRKETİ

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

5 Açık Pozisyon

İl Geneli
Başvuru
(Çalışma
Yeri:
KIRIKKALE
/
YAŞİHAN)**Matematik Öğretmeni**

HAYDAR AKAY

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

2 Açık Pozisyon

İlçe Geneli
Başvuru
(Çalışma
Yeri:
KIRIKKALE
/
KIRIKKALE
MERKEZ)**Çağrı Merkezi Müşteri Temsilcisi**

TRENT YAZILIM ÇAĞRI MERKEZİ DESTEK HİZMETLERİ DANIŞMANLIK TİCARET ANONİM ŞİRKETİ

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

5 Açık Pozisyon

İlçe Geneli
Başvuru
(Çalışma
Yeri:
KIRIKKALE
/
KIRIKKALE
MERKEZ)**Çocuk Gelişimcisi/Çocuk Gelişim Uzmanı**

NURCAN AYDOS

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

2 Açık Pozisyon

İlçe Geneli
Başvuru
(Çalışma
Yeri:
KIRIKKALE
/
KIRIKKALE
MERKEZ)**Rehber Öğretmen**

HAYDAR AKAY

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

2 Açık Pozisyon

İlçe Geneli
Başvuru
(Çalışma
Yeri:
KIRIKKALE
/
KIRIKKALE
MERKEZ)**Makine Mühendisi**

DİMAKSAY SAVUNMA SANAYİ MAKİNA PARÇA İMALATI İHRACAT VE İTHALAT LİMİTED ŞİRKETİ

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

1 Açık Pozisyon

İl Geneli
Başvuru
(Çalışma
Yeri:
KIRIKKALE
/
YAŞİHAN)**Sosyal Medya Uzmanı**

DÜNYASAN SAVUNMA ANONİM ŞİRKETİ

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

1 Açık Pozisyon

İl Geneli
Başvuru
(Çalışma
Yeri:
KIRIKKALE
/
KIRIKKALE
MERKEZ)**Fizik Tedavi Teknikeri**

BURAK PEKDOĞAN

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

1 Açık Pozisyon

İlçe Geneli
Başvuru
(Çalışma
Yeri:
KIRIKKALE
/
KIRIKKALE
MERKEZ)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Topluluğu

Kırıkkale Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Topluluğu (PDR), 2013 yılından bu yana faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürerek Üniversitemizin en aktif öğrenci toplulukları arasında yer almaktadır. Proje, denetim, organizasyon, iletişim, dergi, sponsorluk ve sosyal medya gibi çeşitli birimlerden oluşan topluluk; öğrencilerin sosyal, kişisel ve akademik gelişimlerine katkı sağlayacak birçok etkinlik ve faaliyet düzenlemektedir.

Topluluğun Amacı:

Kırıkkale Üniversitesi öğrencilerinin kişisel, sosyal, akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek, ruh sağlığı ve psikoloji alanında farkındalığı artırmak ve geleceğin psikolojik danışman adaylarının etik değerlere bağlı, bilgi ve beceri bakımından donanımlı, uygulama yeterliliğine sahip profesyoneller olarak yetişmelerine akademik, sosyal ve mesleki etkinlikler yoluyla katkı sağlamaktır.

Misyonu:

Üniversitemizin tüm öğrencilerine yönelik olarak bilimsel ve etik ilkeler doğrultusunda konferanslar, atölye çalışmaları, seminerler ve çeşitli projeler düzenlemek; teorik bilgiyi uygulamayla buluşturarak öğrencilerin mesleki gelişim süreçlerini desteklemek ve toplumsal sorunlara duyarlı, empati becerisi yüksek, eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı bireylerin yetişmesine katkı sağlamaktır.

Vizyonu:

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik alanında çağın değişen koşulları ve güncel gelişmeleri doğrultusunda, öğrencilerimizin kişisel, sosyal, akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek; sosyal medya, konferanslar, seminerler ve atölye çalışmaları aracılığıyla psikolojik farkındalıklarını artırmak ve bilinç kazanmalarını sağlamaktır.

Topluluğun Birimleri:

- » Proje Birimi: Topluluğun akademik ve sosyal odaklı projelerinde rol oynar. Fikir üretme aşamasından uygulama sürecine kadar proje birimi aktiftir.
- » Denetim Birimi: Topluluk etkinliklerinin ve birim faaliyetlerinin şeffaf, düzenli ve planlı bir şekilde ilerlemesini denetler.
- » Organizasyon Birimi: Seminer, konferans, atölye ve sosyal etkinliklerin planlamasını yapar; salon düzeni, akış gibi süreçleri yönetir.
- » İletişim Birimi: Akademisyenler, davetli konuşmacılar, topluluk üyesi olan öğrenciler ve diğer öğrenci toplulukları ile olan iletişimi sağlar.
- » Dergi Birimi: Topluluğun “Noesis” isimli dergisinin konu seçim, yazı, görsel, tasarım, birleştirme ve yayınlama süreçlerinde rol oynayan birimdir.
- » Sponsorluk Birimi: Etkinliklerin bütçe ve materyal ihtiyaçlarını karşılamak adına işbirliği yapan ve bütçeyi yöneten birimdir.
- » Sosyal Medya Birimi: Topluluğun dijital yüzünü yönetir; görsel tasarımlarını kurular; etkinlik duyurularının ve içerik paylaşımlarının sosyal medyada yayınlanmasını sağlar.

Topluluğun Bugüne Kadar Düzenlediği Faaliyetler:

- » Üniversite hayatı sonrasında süreç hakkında bilgi sağlamak ve kariyer fırsatlarını doğru değerlendirmek amaçlı olarak öğrencilerimiz için “Üniversite Sonrası Kariyer Fırsatları” isimli konferans düzenlenmiştir.
- » Öğrencilerimizin akademik gelişimine katkıda bulunan ve farklı psikoloji alanları tanımasını sağlayan “Mağdur ve Suçlu Psikolojisi” konulu konferans organize edilmiştir.

- » Öğrencilerimizin psikoloji alanında gelişimine katkı sağlayan “Niçin Filial Terapi” konulu konferans düzenlenmiştir.
- » Topluluk öğrencilerimiz tarafından hayvan barınağına ziyaret düzenlenerek sosyal sorumluluk bilincinin güçlendirilmesine katkı sağlanmıştır.
- » Öğrencilerimizin psikolojik iyi oluşunu destekleyen ve bilinçlenmesini sağlayan “İyi miyim? Kötü müyüm?” başlıklı konferans gerçekleştirilmiştir.
- » Aile yılı olarak ilan edilen 2025 yılına özel olarak “Yaşamımızın Ayrılmaz Bir Parçası Aile” başlıklı konferans düzenlenmiştir.
- » Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından desteklenen ÜNİDES projesi kapsamında, “Teoriden Pratiğe Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Zirvesi” hayata geçirilmiş farklı üniversitelerden akademisyenler ve öğrencilerimiz bir araya gelmiştir.
- » ÜNİDES projesi kapsamında köy okulu ziyareti gerçekleştirilmiştir.
- » “PDR’de Çalışmalar” başlıklı konferans düzenlenmiştir.
- » Dijitalleşen ve sosyal medyanın büyük rol oynadığı çağımızda PDR’nin rolünü öğrencilerimize aktarmak için “Psikolojik Danışmanlıkta Dijital Görünürlük” isimli konferans organize edilmiştir.
- » Topluluk öğrencilerimiz tarafından ÜNİDES Sertifika Töreni’ne katılım sağlanmıştır.
- » Meslek hayatlarında karşılaşılabilecekleri durumlar için öğrencilerimizi bilinçlendirmek adına “Özel Sektörde ve Kamuda Çalışan Psikolojik Danışmanların İşleyebileceği Suçlar” başlıklı konferans düzenlenmiştir.
- » Üniversitemiz BESST-İVAL ‘26 Etkinlikleri kapsamında Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Topluluğu olarak psikolojik iyi oluşu destekleyen etkinliklerde stant açılmıştır.



KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ BASINDAN YANSIMALAR



Kırıkkale Üniversitesi'nde geleneksel gün: Yeni profesör ve doçentler cübbe giydi



Keskin Meslek Yüksekokulu'nda Mezuniyet Coşkusu

Kırıkkale Üniversitesi Keskin Meslek Yüksekokulu'nda 2025-2026 Akademik Yılı mezuniyet töreni, öğrenciler ve ailelerinin yoğun katılımıyla gerçekleştirildi.



Baba ve kızı birlikte kep attı!

■ Kırıkkale Üniversitesi'nde kızıyla birlikte aynı üniversite bölümünü okuyan Çetin Özyön, iki mutluluğu bir arada yaşadı. Özyön, 2022 yılında başladığı üniversiteyi başarılı şekilde tamamlayarak kızı Merve Nur Özyön ile birlikte mezun oldu. 02'de



Delice MYO'da Kepler Havaya Atıldı

Kırıkkale Üniversitesi Delice Meslek Yüksekokulu, 2025-2026 Akademik Yılı Mezuniyet Töreni'nde öğrencilerini yeni hayatlarına uğurladı.



Kırıkkale Üniversitesi Hukuk'ta tarihi gün: İki kardeş üst üste birinci oldu, cübbelere "adalet" kazandı!



Kırıkkale Üniversitesi Fatma Şenses MYO'da mezuniyet gururu: Kepler geleceğe fırlatıldı!



ÜNİVERSİTEDEN DUALAR EŞLİĞİNDE MEZUN OLDULAR



Sağlık Hizmetleri MYO Mezunlarını Uğurladı

Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 2025-2026 Akademik Yılı Mezuniyet Töreni ile yüzlerce öğrencisini sağlık sektörüne uğurladı.



Kırıkkale Üniversitesi İİBF Mezunlarını Uğurladı

Kırıkkale Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı mezunlarını düzenlenilen törenle uğurladı.



GURURLANDIRAN MEZUNİYET

■ Kırıkkale Üniversitesi Meslek Yüksekokulu 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Mezuniyet Töreni büyük bir coşkuyla gerçekleştirildi. Faik Cengiz Uysal Konferans Salonu'nda düzenlenen törene Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Mehmet Başalan, Meslek Yüksekokulları Koordinatörü ve Kırıkkale Meslek Yüksekokulu Müdürü Prof. Dr. Özgür Selvi, meslek yüksekokul müdürleri, akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz, aileleri ile çok sayıda davetli katıldı. 05'te

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
Kariyer Planlama Uygulama ve
Araştırma Merkezi (KAPUM)



SOSYAL MEDYADA

BİZİ TAKİP EDİN!

www.kku.edu.tr



SOSYAL MEDYA ADRESLERİMİZ

kapum.kku.edu.tr

 [kkukariyermerkezi](https://www.instagram.com/kkukariyermerkezi)

 [kkukariyermerkezi](https://www.facebook.com/kkukariyermerkezi)

 [KKU_Kariyer](https://twitter.com/KKU_Kariyer)

 [kirikkale-universitesi-mezunlari](https://www.linkedin.com/company/kirik-kale-universitesi-mezunlari)

