



Ayın Konusu:

Tasavvuf, Mevlânâ Düşüncesi ve Mevlevîlik
Anlayışında İnsan ve Toplum Modeli

Sayfa 8'de

Büyük Zihinler:

Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî'nin
Yaşamı ve Mirası

Sayfa 10'da



Ayın Mesleği:

İmamlık Mesleği:
Toplumsal, Kültürel ve Manevi Etkileri

Sayfa 13'te

Rektörümüzden Mesaj



Kıymetli Kırıkkale Üniversitesi Ailesi,

Aralık ayı, insanlık onurunun evrensel ölçekte vurgulandığı, toplumsal hafızamızın kadim değerlerle buluştuğu ve tarihsel sorumluluklarımızı hatırladığımız özel bir dönemdir. Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin kabul edildiği bu ay, bizlere her bireyin eşit, özgür ve onurlu yaşama hakkını yeniden ve güçlü bir biçimde hatırlatmaktadır. Aynı zamanda kadın haklarının geliştirilmesi, korunması ve toplumsal yaşamın tüm alanlarında kadınların güçlendirilmesi yönündeki çalışmaların önem kazandığı bir zaman dilimidir.

Aralık ayı, yalnızca evrensel insan hakları bilincini yükseltmekle kalmayıp, aynı zamanda kültürel kimliğimizin manevi derinliklerinden beslenen Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî'nin hoşgörüye, sevgiye ve insan-ı kâmil anlayışına dair öğretilerini de anımsatmaktadır. Mevlânâ'nın "Gel, ne olursan ol yine gel!" anlayışı, bireyi merkeze alan kapsayıcı ahlâki bir perspektif sunmakta ve toplumları barışa davet etmektedir.

Bu anlamlı ay, ayrıca Sarıkamış Harekâtında vatan uğruna can veren şehitlerimizin aziz hatırasını anmak için de önemli bir fırsattır. Sarıkamış'ta yaşananlar, fedakârlığın ve vatan sevgisinin tarihsel bir sembolü olarak milletimizin ortak hafızasında yaşamaktadır.

Üniversitemiz, bu değerleri akademik üretim, toplumsal duyarlılık ve etik sorumluluk temelinde geleceğe taşımayı ilke edinmiştir.

Kıymetli Öğrencilerimiz,

Aralık ayı, insan hakları bilincinin gelişimi, toplumsal adaletin önemi ve kadınların toplumsal konumunun güçlendirilmesine yönelik farkındalığın artırıldığı bir dönemdir. Bu ay, siz öğrencilerimizin insan haklarına duyarlı, eşitlikçi bir dünya tasavvuruyla yetişmesi açısından özel bir anlam taşımaktadır.

Mevlânâ'nın sevgi, hoşgörü ve insanî değerleri merkeze alan öğretileri, akademik yaşamınıza yalnızca entelektüel bir katkı sunmakla kalmayıp aynı zamanda etik pusula görevi görmektedir. Üniversite yıllarınız; düşüncenin, bilginin ve karakterin şekillendiği bir dönemdir. Bu süreçte, insan onuruna saygı duyan, toplumsal eşitliği önemseyen ve adalet bilincini özümseyen bireyler olarak yetişmeniz, ülkemizin geleceği için büyük önem arz etmektedir.

Sarıkamış Şehitlerimizin hatırası ise sizlere, bireysel sorumluluk bilinci ile toplumsal aidiyet duygusunun nasıl iç içe geçtiğini gösteren bir tarihsel ders niteliğindedir. Bu bilinçle, aldığımız eğitimin yalnızca bilgi kazandırmakla sınırlı olmadığını; aynı zamanda karakter inşasına, değer üretimine ve toplumsal duyarlılığa hizmet ettiğini unutmadan diliyorum.

Sizlerin, bilimsel donanımı güçlü, insan haklarına saygılı ve kültürel değerleri özümsemiş bireyler olarak Türkiye'nin yarınlarına katkı sunacağınıza inancım tamdır.

Değerli Mezunlarımız,

Aralık ayının taşıdığı evrensel ve ulusal anlam, sizlerin mesleki ve toplumsal sorumluluklarınızı daha da görünür kılmaktadır. İnsan hakları, kadınların toplumsal yaşamdaki etkin konumunun güçlendirilmesi ve insan onurunun korunması, günümüz dünyasında her alanda üzerinde hassasiyetle durulması gereken temel alanlardır. Sizler, gerek akademik birikiminiz gerek çalışma hayatınızda geliştirdiğiniz etik duruş ile bu değerlerin taşıyıcısı ve uygulayıcısı konumundasınız.

Mevlânâ'nın düşünce dünyası, mesleki yaşamda karşılaştığınız zorluklara karşı sabrı, empatiyi ve adaleti esas alan bir perspektif sunmaktadır. Bu kültürel miras, bilgi ve insan merkezli bir mesleki kimlik geliştirmenizde fark yaratacak güçtedir.

Ayrıca Sarıkamış Şehitlerimizin hatırası, toplumumuz için bir dayanışma, fedakârlık ve vatan bilinci örneği olarak sizin yolunuzu aydınlatan bir başka tarihsel değerdir. Çalışma alanlarınızda, ülkemizin geleceğine yön veren bireyler olarak sergilediğiniz özveri, kararlılık ve toplumsal sorumluluk bilinci bizler için büyük bir gurur kaynağıdır.

Sizlere güveniyor, bilgiyle yoğrulmuş bir duyarlılık anlayışını gelecek kuşaklara aktaracağınıza yürekten inanıyoruz.

Saygıdeğer Akademik ve İdari Kadromuz,

Aralık ayının içerdiği yüksek insani ve kültürel değerler, Üniversitemizin misyonunu daha da anlamlı kılmaktadır. İnsan hakları, kadın hakları, toplumsal eşitlik ve adalet bilincinin geliştirilmesi; akademik kadromuzun bilimsel üretimi ve idari kadromuzun özverili çalışmalarıyla hayata geçmektedir.

Bu ay, Mevlânâ'nın düşünsel mirasıyla şekillenen sevgi, hoşgörü ve insanı merkeze alan yaklaşımı yeniden hatırlamamızı sağlamaktadır. Bu öğretici; eğitimden yönetime, bilimsel araştırmalardan topluma hizmet faaliyetlerine kadar tüm süreçlerde bizlere yol gösterici niteliktedir.

Sarıkamış Şehitlerimizin aziz hatırası ise milletimizin birlik, dayanışma ve fedakârlık değerlerinin ne kadar köklü olduğunu bizlere bir kez daha göstermektedir. Sizlerin, bu bilinci yaşatan bir akademik ve idari anlayışla Üniversitemizi geleceğe taşımanız, bizler için büyük bir güç kaynağıdır.

Öğrencilerimizin nitelikli bir eğitim alması, kültürel ve insani değerlerle donatılması, sizlerin özverili katkıları sayesinde mümkün olmaktadır. Emekleriniz, Üniversitemizin toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, etik değerlere bağlı ve bilimsel öncülüğü esas alan bir kurum olarak varlığını sürdürmesinde belirleyici rol oynamaktadır.

Bu vesileyle, Aralık ayının anlamına uygun olarak yürüttüğünüz tüm çalışmalar için teşekkür ediyor; birlikte daha âdil, daha bilinçli ve daha güçlü bir gelecek inşa edeceğimize olan inancımı yineliyorum.

Sağ olun, var olun.

Prof. Dr. Ersan ASLAN

Kırıkkale Üniversitesi Rektörü



Üniversitemiz

Kırıkkale Üniversitesi, 3 Temmuz 1992 tarihinde Fen-Edebiyat, İktisadi ve İdari Bilimler, Mühendislik ve Veteriner fakülteleri; Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve Sağlık Bilimleri enstitüleri ile Ankara Üniversitesinden devralınan Kırıkkale Meslek Yüksekokulunun dâhil edilmesiyle kurulmuştur. Bu güçlü başlangıç, zaman içinde birçok yeni birimin eklenmesiyle büyüyerek daha kapsamlı bir yapıya dönüşmüştür.

1994 yılında Keskin Meslek Yüksekokulu, 1995 yılında Tıp, Hukuk ve Eğitim fakülteleri; 1998 yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; 2002 yılında Diş Hekimliği Fakültesi; 2005 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi; 2006 yılında Hacılar Hüseyin Aytemiz Meslek Yüksekokulu; 2008 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Delice Meslek Yüksekokulu ve sonraki yıllarda Adalet Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, İslami İlimler Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesi gibi birçok yeni akademik birim, Üniversitemizin bünyesine dâhil olmuştur. Bugün itibarıyla Kırıkkale Üniversitesi, 12 fakülte, 1 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu, 3 enstitü, 23 araştırma ve uygulama merkeziyle 33.236 öğrenciye eğitim ve araştırma hizmeti sunmaktadır.

Üniversitemizin ana yerleşkesi olan Şehitler Kampüsü, Kırıkkale-Ankara Kara Yolu üzerinde stratejik bir konumda yer almakta ve akademik birimlerin büyük bir kısmına ev sahipliği yapmaktadır. Keskin, Delice ve Bahşılı ilçeleri ile Hacılar kasabasında yer alan meslek yüksekokulları da Üniversitemizin bölgesel etkisini artırmaktadır.

Sanayi ve teknoloji alanında ülkemizin öncü kurumlarından biri olma hedefiyle hareket eden Üniversitemiz ile KOBİ'leri; KOSGEB koordinasyonu ile bir araya getiren Teknoloji Merkezi (TEK-MER) kurulmuş olup sanayicilerimiz ile akademisyenlerimize hizmet sunmaktadır. Ayrıca, Savunma Sanayii Başkanlığı, TÜBİTAK, Gazi Üniversitesi, Makine ve Kimya Endüstrisi Kurumu, Kırıkkale Ticaret ve Sanayi Odası gibi önemli ortaklarla birlikte 2013 yılında hayata geçirdiği Teknoloji Geliştirme Bölgesi, Üniversitemiz kampüsü içinde aktif olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Öğrenci ve akademik kadrosuyla uluslararası standartlarda bir eğitim anlayışını benimseyen Üniversitemiz, 2013 yılında akademik ve mesleki tanınırlığı destekleyen ve öğrencilerimize diplomalarının yanında verilen bir "Mükemmellik" belgesi olan "Diploma Eki Etiketi" belgesini almıştır. Ayrıca, 2015 yılında TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi, 2017 yılında TSE ISO 10002 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi Belgesi ve aynı yıl TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi gibi önemli akreditasyon belgeleriyle kaliteye verdiği önemi taçlandırmıştır.

Gerçekleştirdiği çalışmalar ve akreditasyona verdiği önemle ulusal ve uluslararası alanda tanınırlığını ve saygınlığını artırmayı kendine ilke edinen Üniversitemiz, eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme ve akademik süreçleri iyileştirmeyi sağlayan akreditasyon sürecini tüm birimlerinde yürütmektedir. Bu çalışma ile akreditasyon belgeli fakülte, meslek yüksekokulu, bölüm ve ana bilim dalı sayısının artırılması hedeflenmektedir.

2024 yılında akredite olan ve akreditasyonu 2030 yılına kadar geçerli olan Tıp Fakültemizde, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı da 2028 yılına kadar beş yıl süreyle akredite edilmiştir. Kulak Burun Boğaz Ana Bilim Dalı, 2016 yılında aldığı ilk akreditasyon sonrası, 1 Eylül 2023 tarihi itibarıyla beş yıl geçerli olacak şekilde yeniden akredite edilmiştir. Akreditasyon başvurusunu tamamlayan Ortopedi ve Travmatoloji Ana Bilim Dalı, değerlendirme raporunu beklemektedir.



Sağlık Bilimleri Fakültemiz Sağlık Yönetimi Bölümüne 20.03.2025 tarihinde Sağlık Bilimleri Eğitim Kurumları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) tarafından 30.09.2027 tarihine kadar geçerli akreditasyon belgesi verilmiştir. 2025 yılında akreditasyon başvurusunda bulunan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde ise, akreditasyon ziyareti beklenmektedir. Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı için akreditasyon belgesi ilk olarak 2022 yılında alınmış, 2024 yılında bir yıl süreyle yenilenmiştir. 2024 yılında akreditasyon başvurusunda bulunan ve değerlendirme ziyareti gerçekleşmiş olan Antrenörlük Eğitimi Bölümü bağlamında ise, sonuç beklenmektedir.

2024 yılında akredite olan Eğitim Fakültemiz, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve İlköğretim Sınıf Öğretmenliği bölümleri 3+2 yıl süreyle akredite olmuştur. İlk akreditasyon belgesini 2018 yılında alan Veteriner Fakültemizin belgesi 16 Şubat 2023 tarihinde yenilenmiştir. Fakültemiz, Sürüm 3.0 üzerinden yeni akreditasyon başvurusunda bulunacaktır. İslami İlimler Fakültemiz, 2022 yılında akreditasyon başvurusunda bulunmuş olup saha ziyaretini beklemektedir. Ayrıca meslek yüksekokullarımız da 2025 yılı Ocak ayı sonu itibariyle akreditasyon başvurularını tamamlamışlardır.

2024 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) için başvuruda bulunan Üniversitemiz, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen 2024 Yılı Kurumsal Akreditasyon Programı çerçevesinde büyük bir başarıya imza attı. 21 Mart 2025 tarihinde düzenlenen kurul toplantısında, Üniversitemize 21 Mart 2027'ye kadar geçerli olacak 2 yıllık kurumsal akreditasyon verilmesi kararlaştırıldı.

Üniversitemiz dijitalleşme alanında da vizyonunu net şekilde ortaya koymuştur. Çağımızın gerçeği ve gerekliliği olan dijitalleşme, bilgiye hızlı ve etkili bir şekilde erişimi mümkün kılarak kurumların işleyişine hız kazandırırken, kaynakların daha verimli kullanımının yanı sıra zaman ve maliyet tasarrufu da sağlamaktadır. Bu kapsamda, Üniversitemiz dijital dönüşüme öncülük eden üniversitelerden biri olarak, dijital arşiv sistemine geçiş çalışmalarına hız vermiştir. Fiziksel arşivlerden dijital arşive geçiş süreci, yalnızca modernizasyon ve verimlilik anlamında değil, aynı zamanda sürdürülebilirlik açısından da önemli kazanımlar sunacaktır. Üniversitemizin, bu dönüşüm sürecini uzun zaman önce öngörerek gerekli adımları atması ve bu alanda ciddi alt yapı yatırımları gerçekleştirmesi, bu dönüşüme verdiği önemin, ileri görüşlülüğünün ve yenilikçi yaklaşımının da bir göstergesidir.

Kırıkkale Üniversitesi, eğitimde öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsemektedir. Bu noktada öğrencilerimizin bireysel gelişim süreçleri ön planda tutulmaktadır. Amacımız, öğrencilerimizin sadece akademik bilgi ile donatılması değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerini de kazanmalarını sağlamaktır. Bu vizyon doğrultusunda, ders içeriklerinden kampüs olanaklarına kadar her alanda öğrenci ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurulmaktadır. Esnek öğrenme ortamları, yenilikçi eğitim yöntemleri ve güçlü bir akademik danışmanlık sistemi ile öğrencilerimizin bireysel hedeflerine ulaşmalarına destek olunmaktadır. Ayrıca, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerimizin kişisel gelişimlerinin desteklenmesi ve çok yönlü bireyler olarak yetiştirmeleri hedeflenmektedir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışımız, yalnızca bireysel başarıyı değil, aynı zamanda toplumsal faydayı artırmayı da amaçlamaktadır. Öğrencilerimizin küresel standartlarda yetkin bireyler olarak yetiştirmeleri için yenilikçi projeler ve uluslararası iş birlikleri ile eğitim programlarımız sürekli geliştirilmektedir.

“Geçmişten Geleceğe Güçlü Adımlar” sloganıyla, hem bölgesinde hem de ulusal düzeyde saygın bir eğitim merkezi olmaya devam eden Kırıkkale Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve topluma katkı misyonuyla Yakın Geleceğin Büyük Türkiye’si’ne değer katmak için çalışmalarını var gücüyle sürdürmektedir.

BİLİMLE GELECEĞE YÖN VEREN ÜNİVERSİTE



İçindekiler

Rektörümüzden Mesaj	2
Üniversitemiz	4
Bir Sesin Yolculuğu: Dilek Yılmaz'ın Hayat ve Kariyer Öyküsü	7
Ayın Konusu: Tasavvuf, Mevlânâ Düşüncesi ve Mevlevîlik Anlayışında İnsan ve Toplum Modeli	8
Büyük Zihinler: Belh'ten, Konya'ya Uzanan Bir Yolculuk: Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî'nin Yaşamı ve Mirası	10
Ayın Mesleği: İmamlık Mesleği ve Toplumsal, Kültürel, Manevi Etkileri	13
Kampüsten Haberler.....	15
Kampüsten Kareler	24
Kariyer Noktası	25
Eğitimler: İslam Ülkeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi	26
Basından Yansımalar	27



KIRIKKALE
ÜNİVERSİTESİ

Fakülteler

- Dış Hekimliği Fakültesi
- Eğitim Fakültesi
- Güzel Sanatlar Fakültesi
- Hukuk Fakültesi
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
- İslami İlimler Fakültesi
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Spor Bilimleri Fakültesi
- Tıp Fakültesi
- Veteriner Fakültesi

Yüksekokullar

- Yabancı Diller Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları

- Delice Meslek Yüksekokulu
- Fatma Şenses Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
- Hacılar Hüseyin Aytemiz Meslek Yüksekokulu
- Keskin Meslek Yüksekokulu
- Kırıkkale Meslek Yüksekokulu
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Enstitüler

- Fen Bilimleri Enstitüsü
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Sosyal Bilimler Enstitüsü

Bir Sesin Yolculuğu: Dilek Yılmaz'ın Hayat ve Kariyer Öyküsü

Dilek Yılmaz, 2 Mayıs 1976 tarihinde Kırıkkale'de dünyaya gelmiştir. Ailesi, 1968 yılında Kırşehir'den Kırıkkale'ye taşınmış; babası ise Makine ve Kimya Endüstrisi Kurumu tarafından artan uzman ihtiyacı nedeniyle yetiştirilmek üzere Almanya'ya gönderilmiştir. Ailenin gurbetle tanışması, Yılmaz'ın çocukluk yıllarında emek, dayanışma ve fedakârlık gibi değerlerin derin izler bırakmasına vesile olmuştur.

İlkokul yılları, onun eğitim hayatının yönünü belirleyen dönüm noktalarından biri olmuştur. Öğretmeninin aynı zamanda komşusu olması ve Yılmaz'ın öğretmenine duyduğu sevgi ile hayranlık, onun hem başarılı bir öğrenci olmasını hem de düzgün ve etkili konuşma becerilerini çok erken yaşlarda fark edip geliştirmesini sağlamıştır. Çocukluk ve gençlik yıllarını Kırıkkale'de geçiren Yılmaz, ilkokul eğitimini Kale İlkokulunda, ortaokul ve lise eğitimini ise Kurtuluş Lisesinde tamamlamıştır.

Ortaokul yıllarından itibaren Türkçe ve edebiyata olan ilgisi ve hâkimiyeti öğretmenleri tarafından fark edilmiştir. Lise döneminde tiyatro kulüplerine katılmış, çeşitli oyunlarda sahne almış ve sahne sanatlarıyla iç içe geçirdiği bu süreç, onun sözle kurduğu bağın daha da güçlenmesine katkı sağlamıştır. Edebiyata, yazmaya ve güzel Türkçeye olan sevgisi, üniversite hedeflerini şekillendirmiş; bu ilgi zamanla edebiyat öğretmeni olma isteğini tetiklemiştir. Liseden sonra yazıları yerel gazetelerde yayımlanmaya başlamış, böylece kalemıyla topluma dokunmanın ilk adımlarını atmıştır.

Kendini geliştirme arzusu doğrultusunda Ankara Devlet Tiyatrosu Genel Yayın Yönetmeni'nin sahibi olduğu bir akademide düzgün Türkçe, topluluk önünde konuşma, nefes eğitimi ve sunuculuk dersleri almış; bu eğitimleri başarıyla tamamlamıştır. Ardından yerel televizyon kanallarında haber sunuculuğu yapmış, yerel radyolarda program sunmuş ve reklam seslendirmeleri gerçekleştirerek medya alanında da deneyim kazanmıştır.

Profesyonel meslek hayatına Kırıkkale Belediyesi'nde başlayan Yılmaz, "ilan memu-

ru" görevini üstlenmiş ve sesiyle tüm şehre ulaştığı duyurularla tanınmıştır. Belediye'ye ait birçok etkinlik, program ve bilgilendirme için seslendirmeler yapan Yılmaz, bağlı bulunduğu kurumun dışarı açılan yüzü olarak Kırıkkale şehrinin tanınan isimlerinden biri haline gelmiştir.

Çalışma hayatını sürdürürken içinde ukde olarak kalan üniversite eğitimini tamamlama isteği yeniden gün yüzüne çıkmıştır. Kızıyla aynı yıl üniversite sınavına giren Yılmaz, sınavı başarıyla kazanarak kızıyla aynı dönemde üniversite öğrencisi olmanın heyecanını yaşamıştır. Kırıkkale Üniversitesi Keskin Meslek Yüksekokulu Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı'na yerleşen Yılmaz, bu programdan başarıyla mezun olmuştur.

Bugün Dilek Yılmaz, hem Kırıkkale Belediyesi bünyesinde hem de özel sektörde seslendirme çalışmalarına devam etmekte; çeşitli açılış ve organizasyonlarda sunucu olarak görev almaktadır. Meslek hayatında 27 yılı geride bırakan Yılmaz, üretmeye ve sesini topluma ulaştırmaya devam ederken, bir yandan da hayatının en büyük gurur kaynakları olan Dilan ve Ahmet Emir'in annesi olarak yolculuğunu sürdürmektedir.



Bir İnsan, Bir Meslek, Bir Başarı

Tasavvuf, Mevlânâ Düşüncesi ve Mevlevîlik Anlayışında İnsan ve Toplum Modeli

İslam tasavvufu, medeniyet kavramını salt kültürel ya da siyasal bir organizma olarak değil; varlık, bilgi ve ahlâk boyutlarını derinlemesine kuşatan bir inşa süreci olarak ele alır. Tevhit ve ahlâkî değerler üzerine kurulmuş bütüncül bir bakış açısıyla tasavvuf, İslam medeniyetinin insan modelini hem metafizik hem etik açıdan yeniden tanımlar. Bu yaklaşım, insanı hem kutsal bir temele bağlayan hem de dünyevi âlem üzerinde sorumluluk sahibi bir varlık olarak konumlandıran dinamik bir olgu sunar.

Sufi düşünce tarihsel olarak, mimari, edebiyat, fikir ve toplumsal yapılar içinde somutlaşmış insan tipleri üretmiştir. Bu tipler, sadece manevi bir arayış açısından değil; ekonomik, estetik ve sosyal alanlarda da medeniyetin şekillenmesine katkı sağlamış, böylece tasavvuf İslam medeniyetinin hem teorik hem pratik eksenlerinden biri olmuştur.

Tasavvuf, İslâm düşüncesinin özüne nüfuz eden ve insanın hem kendi iç âleminde hem de toplumla ilişkilerinde daha derin, daha anlamlı bir bilinç düzeyine ulaşmasını amaçlayan bir irfan yoludur. İnsanın varlık gayesini, kalbin arınmasını, nefisle mücadelesini, ahlâkın olgunlaşmasını ve hakikate yönelen bir yaşam felsefesini merkeze alır. Tasavvuf; ruhun, zihnin ve davranışın birlikte terbiye edildiği bir yaşam biçimidir.

Tasavvufun insan anlayışı, insanı sadece maddî bir varlık olarak görmez; gönlü, iradesi, ruh derinliği ve sonsuzlukla ilişkisi olan çok yönlü bir kimlik olarak değerlendirir. Tasavvuf, insanın iç dünyasında uyandırdığı yüksek bilinç vasıtasıyla onun toplumsal ilişkilerini de dönüştürür. Ahlâkın merkezde olduğu bir toplumsal model ortaya koyar. Merhamet, adalet, tevazu, sabır, hoşgörü ve paylaşım gibi değerler tasavvufî disiplinin hem bireysel hem toplumsal sonuçlarıdır.

Tasavvuf geleneğinde insan, ruh-beden bütünlüğü içinde değerlendirilir. Bu, ilk bakışta bir düalizm yanılsaması doğurabilir ancak İbnü'l-Arabî'nin "cemiyet" kavramı ve Mevlânâ'nın "âlem-i kübrâ" tanımlaması, bu bütünlüğün ontolojik bir temele dayandığını gösterir.

İnsan, ilâhî sıfatların potansiyel bir taşıyıcısı olarak yaratılmış, aynı zamanda âlemin mikro bir örneği konumundadır. Bu iki yön, onun hem yeryüzünde "Allah adına tasarruf yetki-

sine sahip bir varlık hem de metafizik olarak eksiklik ve potansiyel içeren bir varlık" olduğunu gösterir. Bu "çift kutupluluk" durumu, insanın hem maddî hem manevî yapısının, hem varlık hem sorumluluk boyutlarının nasıl anlaşılması gerektiğini ortaya koyar.

Tevhit ilkesi, tasavvuf düşüncesinin merkezi eksenlerinden biridir. Sufi perspektif, hakikatin birliğini "vahdet" vurgularken bu birliğin çokluk içindeki tezahürlerine dikkat eder. Varlığın tekliği, onun çok biçimli tezahürlerinin yadsınmasını değil, bu tezahürlerin farklı güzelliklerde var olmasını ifade eder. Böylece "çoklukta birlik, birlikte çokluk" anlayışı ortaya çıkar. Bu görüş, toplumsal düzeyde de insanların farklı kimliklerini, potansiyellerini ve işlevlerini bir bütünlük içinde kabul eden bir medeniyet vizyonuna zemin hazırlar.

Tasavvufun toplumsal boyutu, bireyin içsel arınma süreci ile toplumsal düzen arasında-

almıştır. Tasavvufun insanı olgunlaştırma gayesi, Mevlânâ'da sevgiyle yoğrulmuş bir şekle bürünür. Toplum düzenine dair yaklaşımı ise hoşgörü, adalet, birlik ve insan onurunu koruma üzerine kurulur.

Mevlevîlik Anlayışında İnsan ve Toplum Düşüncesi

Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî (1207-1273), XIII. yüzyılda yaşamış, düşünce ve eserleriyle sekiz asırdır insanlığa rehberlik eden büyük bir mutasavvıf ve düşünürdür. Eserleri, hem İslam tasavvuf geleneğinin hem de evrensel insanlık değerlerinin anlaşılması açısından önemli bir kaynaktır. Mevlânâ, düşüncelerini Kur'an ve hadis ışığında geliştirmiş, hayatı boyunca insanın ruhsal, ahlâkî ve toplumsal gelişimini merkeze almıştır. Kur'an ve hadis ışığında düşüncelerini sistemleştirmiştir. Onun anlayışı, insanı hem bireysel hem toplumsal boyutta olgunlaştırmayı hedefler.

Mevlânâ'nın düşüncesi, din, tasavvuf ve insan anlayışını bütüncül bir yaklaşımla ele almıştır. Ona göre Kur'an ve Hz. Muhammed'in yolu, insanın gerçek mutluluğu ve kurtuluşu için vazgeçilmez referanslardır. Mevlânâ kendisini şu sözlerle ifade eder:

"Ben yaşadıkça Kur'an'ın bendesiyim, Hz. Muhammed Mustafa'nın yolunun tozuym. Biri benden bundan başkasını naklederse, Ondan da, o sözden de şikâyetçiyim."

Mevlânâ'nın tasavvuf anlayışında temel kavramları "vahdet-i vücud, fenâ makamı, aşk ve muhabbet" şeklindedir.

Mevlevîlik kurumu, Mevlânâ'nın bu manevi ve toplumsal öğretilerini sistematik olarak kurumsallaştırmış; sema, sohbet, zikir gibi ritüeller aracılığıyla insanı hem içsel bir dönüşüme hem de sosyal bir birliğe yönlendiren bir kültürel model yaratmıştır. Mevlevîlerin toplumsal yaşamda benimsemiş olduğu alçakgönüllülük, hizmet, alaka ve irfan idealleri, tasavvufun dinamik yapıtaşlarını oluşturur.

Mevlânâ'nın tasavvufî düşüncesinin merkezinde, insanın Allah ile birliğe ulaşması ve benlikten arınması vardır. Bu anlayış, "Vahdet-i Vücûd" (Varlığın Birliği) ile açıklanır. Ona göre "Kul varlığından mutlak olarak yok olmadıkça O'nun (Allah) katında birlik gerçekleşemez. Birlik hulûl değildir, senin yok olmandır." Yani kul, aşk ve muhabbet yoluyla benlikten sıyrıldığında hakikati idrak eder.



ki güçlü ilişkinin altını çizer. İnsan, nefesine hâkim olmayı, kusurlarını tanımayı ve sorumluluk bilinciyle hareket etmeyi öğrenerek olgunlaşır. Bu olgunluk sadece bireysel bir erdem olmaz, toplumun barışı ve nizamı için de temel bir kaynaktır.

Eğitim, sufi geleneğinde salt bilgi aktarımından öte, metafizik ve ahlâkî dönüşüm sağlayan bir süreçtir. Hikâye, menkıbe, sembolik anlatımlar ve musiki gibi yöntemler, tasavvuf eğitiminin güçlü araçlarıdır. Bu unsurlar, soyut manevi kavramları somutlaştırarak hem bireyde kalıcı anlayış yaratır hem de toplumsal bir kültür inşası sağlar.

İnsan ve toplum modeli özellikle Mevlânâ'nın düşüncesinde zirveye çıkmış ve Mevlevîlik geleneği ile sistemli bir kimlik kazanmıştır. İşte bu noktada tasavvufun ortaya koyduğu ruhî ve ahlâkî yapı, Mevlânâ'nın eserlerinde, sohbetlerinde ve Mevlevîlik kültüründe daha görünür, daha yaşanır ve daha işlevsel bir hâl

Bu süreçte, “sen-ben” ayrılığı ortadan kalkar ve çokluk tamamen silinir.

Mevlânâ, “fenâ” makamını, Allah’a yaklaşmanın ve hakikate ulaşmanın basamağı olarak görür. Ona göre, aşk ve gönül yolundan geçen insan, tevhit anlayışını hem ruh hem akıl ile idrak eder. Fenâ makamı kulun her türlü benlik kaydından kurtulup hakikate ulaşmasıdır. Bu süreç, aşk ve gönül yolu ile gerçekleşir. Mevlânâ’nın eserlerinde aşk ve muhabbet, insanın Allah ile birleşmesinin ve ruhun olgunlaşmasının temel aracıdır.



Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî’ye Göre İnsan ve Ruh

Mevlânâ, insanın ruhunu Allah’tan ayrılmış bir parça olarak görür. İnsan ruhu, ney misali sürekli inleyen, özlemler ve acılarla yanıp duran bir varlıktır. İnsan, bedeninde hapsolmuş bir kuş gibi çırpır; amacı ise Allah’a ulaşmak ve yaratılış gayesini gerçekleştirmektir. Bu yolda ruhun olgunlaşması, nefsi terbiye ve manevi eğitim ile mümkündür. Mevlânâ’ya göre “İnsan gövdesinde ruh, kafeste tutulan bir kuş gibi çırpınmaktadır. Onu Allah’ına kavuşturmak için ten unsurunun tesirsiz hâle getirilmesi gerekir.”

Mevlânâ ahlâkî gelişimi, toplumsal düzeni ve bireysel mutluluğu sağlamak için eğitim, tefekkür ve irfanın önemini vurgular. İnsan, kendi kusurunu görmeli, başkasını yargılamadan önce kendi nefsi-ni denetlemelidir. Bu, hem bireysel olgunluk hem de toplumsal barış için temel bir ilkedir.

Ahlâk ve Toplum

Mevlânâ, ahlâkî ve toplumsal davranışları eğitim ve örneklerle öğretir. Mevlânâ’ya göre toplum ve birey, ahlâk ve erdem temelli bir anlayış ile bir arada tutulur.

Kendi kusurunu görüp düzeltmek, başkalarının kusurlarını ele almaktan üstündür. İyilik, insanın kendisiyle birlikte, toplumun geneline de fayda sağlar; kötülük ise sadece bireye zarar verir. İnsan, başkasının hatalarını gözlemleyerek değil, kendi kusurlarını araştırarak olgunlaşır. Toplumda adalet ve düzenin sağlanması, eğitim, irfan ve sevgi ile mümkündür. Sosyal sorumluluk, bilgi ve ilim ile birleştiğinde toplumu ayakta tutar.

Mevlânâ, halktan ve yöneticilerden, hatta farklı inanç gruplarından insanlarla ilişkilerinde son derece hoşgörülü ve kapsayıcıdır. Ona göre kötü olarak nitelendirilen kişiler bile doğru yol gösterildiğinde faydalı olabilir. Mevlânâ, liderlik anlayışında da halkın refahını ve ahlâkını esas alır. Zalim

yöneticileri eleştirir; ideal yönetici ise sadece güç ve servet üzerinden değil, ahlâkî ve toplumsal değerler üzerinden değerlendirilmelidir.

İbadet ve Farzlar

Mevlânâ, İslâm’ın temel ibadetlerini insanın ruhsal gelişimi ve Allah’a yakınlığı açısından değerlendirir.

Namaz ve oruç, insan ruhunu kötülükten korur, manevi yükselişi sağlar. Zekât, fert ve toplumu ayakta tutan, malı ve sahibini arındıran bir sosyal dayanışma aracıdır. Hac, evden çok Allah’ı hatırlamaktır. Nafîle ibadetler, Allah’ı sürekli hatırlamak ve gönülden ibadet etmektir ve insanın manevi gelişimi için önemlidir.

Mevlânâ için ibadet, yalnızca formalite değil, insanın yaratılış amacına ulaşmasında bir araçtır. Secde, ruhen yükseliş (mi’râc) ve ilâhî kudrete yaklaşma olarak görülür.

Eğitim ve Tasavvuf

Mevlânâ, tasavvufu hem bireysel hem toplumsal eğitim sistemi olarak görür. İnsan, gerçek manada kendini tanıyarak özündeki cevheri açığa çıkarmalıdır. Bu süreç, mürşit ve tâlibin bir arada olduğu disiplinli bir eğitim sürecini gerektirir. Eğitim süreci hem yorucu hem de dönüştürücüdür. Bu bağlamda Mevlânâ, tasavvufî eğitimin insanın özüne ulaşması için en uygun yol olduğunu vurgular. Tasavvufu hem bireysel hem toplumsal eğitim yöntemi olarak değerlendirir. Eğitimde hikâye, kıssa, menkıbe ve temsili anlatımları kullanarak soyut kavramları somutlaştırır; böylece hem anlaşılır hem de kalıcı bir öğrenme sağlar.

Musiki ve Semâ

Mevlânâ’nın sema anlayışı, onun iç âlemini ve aşk duygusunu dışa vurma aracıdır. Sema, dönme ve musiki yoluyla ruhun gıdası, vuslatın sembolüdür. Ney, Mevlânâ’nın musiki ve sema düşüncesinin merkezinde yer alır ve ilâhî aşkı, ayrılığı ve özlemi ifade eder. Sema, hem toplumsal bir eğitim hem de manevi bir arınma aracıdır. Mevlânâ, ney ile insanlara ilâhî aşkın ve tevhidin mesajını iletir.

“Ney, şikâyet ederek insanları ve bütün âlemi ağlatır. Çünkü onun nağmesi mahlûkata, bir zamanlar ezelde Allah’tan, varlığın kaynağından ayrı olmadıklarını hatırlatır.” Mevlânâ için sema, aşkın ve vuslatın sembolüdür; âşık, sevgili çevresinde dönerek ilâhî nura yaklaşır. Neyin sesi, insan ruhunu besleyen ve manevi farkındalık yaratan bir araçtır.

Evrensel Hoşgörü

Mevlânâ’nın “Gel! Gel! Ne olursan ol, gel!” çağrısı, insanlığa yönelik kapsayıcı ve ümit verici bir yaklaşımı temsil eder. Bu çağrı, insanların hatalarından dönüp doğru yola gelmesi için bir davettir ve onun hoşgörüsünün, sevgisinin ve evrensel anlayışının göstergesidir. Mevlânâ, fert ve toplum hayatında barışı, adaleti ve ahlâkî savunur.

İnsanlığa yönelik kapsayıcı bir yaklaşımı benimser. Bu anlayış, insanların hatalarından dönmelerine, doğru yola gelmelerine ve yaratılış gayelerini gerçekleştirmelerine bir davettir.

Mevlânâ’nın anlayışı, Yunus Emre, Hoca Ahmed Yesevî, Hacı Bayram-ı Velî ve Hacı Bektâş-ı Velî gibi Türk tasavvuf geleneğinin ortak değerleri ile paraleldir. Onun öğretisi, insanın hem bireysel hem de toplumsal düzeyde olgunlaşmasını amaçlar.

Kaynakça

1. Arpaguş, S. (2007). Mevlânâ Celâleddin Rûmî (1207-1273). *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, Yıl:5, Sayı: 10, 91-11.
2. Enser, R. (2018). Sezai Karakoç’un Şiirinde Tanrı Kavramının Tasavvuf Epistemolojisi Açısından Anlamı ve Kullanımı. *FSM İlmî Araştırmalar İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisi*. 2018; (11): 189-213
3. Erdem, E. (2023). İbn Arabî’nin Vahdet-İ Vücûd ve Hakikat-İ Muhammediyye Teorisine Göre İnsan-İ Kâmil Anlayışı ve Yöneltilen Eleştiriler: İktisadi Hayata Dair Bir Değerlendirme. *Sakarya Üniversitesi İktisat Dergisi*, 12(3), 272-304.
4. Erdem Ö. F. (2025, 18 Kasım). “Mesnevi’de İnsan-İ Kamil Sembolleri”. https://kulliyat.semazen.net/mesnevide-insan-i-kamil-sembolleri/?utm_source=chatgpt.com (15.09)
5. Erginli, Z. (2010). İslâm Medeniyetinin İnsan Tasavvuru ve Tasavvuf Üzerine. *İslam Araştırmaları Dergisi*. 2010; 21(1): 40-51
6. Fûrûzanfer, B. (2005). *Biyografi Mevlânâ Celâleddin*. (Çev. Uzluç, F. N.). Konya Valiliği İl Kültür Turizm Müdürlüğü Yayını.
7. Gürer, D. (2025, 18 Kasım). “Mevlânâ, İslam ve Toplum”. <https://www.semazen.net/mevlana-islam-ve-toplum-dilaver-gurer/> (15. 54)
8. “Hazreti Mevlânâ’nın Hayatı ve Şahsiyeti”. (2025, 14 Kasım). <https://sebiarus.ktb.gov.tr/TR-383046/hz-mevlana39nin-hayati-ve-sahsiyeti.html> (15.48)
9. Hidayetoğlu, S. (2025, 14 Kasım). “Hazret-İ Mevlânâ’nın Hayatı”. <https://www.konya.bel.tr/s/mevlana-hayati> (15.50)
10. “İslam Metafiziği, Tasavvuf ve İbn-i Arabî Bölüm 3: Ve Herşeyin Anlamı”. (2025, 18 Kasım). https://www.derindusunce.org/2009/05/12/islam-metafiziği-tasavvuf-ve-ibn-i-arabi-bolum-3-ve-herseyin-anlami/?utm_source=chatgpt.com (15.05)
11. Kaplan, M. N. (2024) Mevlânâ Celâleddin-i Rûmî’nin Anadolu’nun Sınırlarını Aşan Söyleminde Temel Unsurlar. *Tasavvuf İlmî ve Akademik Araştırma Dergisi*, Sayı: 54, 149-76.
12. “Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî’yi Hakk’a Yolculuğunun 750. Yılında Saygı, Sevgi ve Rahmetle Anıyoruz.” (2025, 14 Kasım). <https://www.biruni.edu.tr/haberler/duyurular/mevlana-celaleddin-i-rumi-yi-hakk-a-yolculugunun-750-yilinda-saygi-sevgi-ve-rahmetle-aniyoruz> (15.51)
13. “Mevlânâ ve Eserleri”. (2025, 14 Kasım). <https://mevlanavakfi.com.tr/mevlana-ve-eserleri/> (15.54)
14. “Mevlânâ’nın Hayatı” (2025, 14 Kasım). https://www.mevlana.com/tr_TR/mevlananin-hayati/ (15.53)
15. Selçuk, H. (1998). Mevlânâ’nın Hayatı ve Eserleri. *Kur’an Mesajı İlmî Araştırmalar Dergisi*, Sayı:3, 68-79
16. Topatan, M. (2025, 14 Kasım). “Sultânü’l-Ulemâ Bahâeddîn Veled Ruhu Şâd Olsun...”. <https://www.semazen.net/sultanul-ulema-baheddin-veled-ruhu-sad-olsun/> (16.09)
17. Yıldırım, A. (2008). Mevlânâ’nın Vahdet Anlayışı ve Paradoksal Söylemi. *Erdem Dergisi* (50), 223-232.

Belh'ten, Konya'ya Uzanan Bir Yolculuk: Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî'nin Yaşamı ve Mirası

Asıl adı Muhammed Celâleddîn olan Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî, 30 Eylül 1207 tarihinde, günümüzde Afganistan sınırları içinde kalan Belh kentinde dünyaya gelmiştir. Mevlânâ'nın babası, "Sultânü'l-ulemâ" ünvanıyla tanınan Muhammed Bahâeddin Veled'dir. Belh'te halka öğütler veren, geniş topluluklara hitap edebilen, ilim sahibi bir âlim olan Muhammed Bahâeddin Veled, Necmeddîn-i Kübrâ'dan manevi olarak etkilenmiş, dönemin bütün ilimlerinde derinleşmiş, maneviyatın olgun sultanı olarak kabul edilen, ilahi hakikatlerle yoğrulmuş engin bir bilgi denizi niteliğindedir. Devrin saygın âlimleri ve müftüleri, Hazreti Muhammed'in manevi işaretiyle Bahâeddin Veled'e "Sultânü'l-ulemâ" ünvanını layık görmüşlerdir. Sultânü'l-ulemâ Bahâeddin Veled'in nesebinin, anne tarafından on dört kuşak öncesinde Hazret-i Hüseyin'e, baba tarafından ise on kuşak geride Peygamber Efendimizin yakın dostlarından Hazret-i Ebu Bekir Sıddık'a dayandığı rivayet edilmektedir.

Asil bir soyun mensubu olan Mevlânâ'nın annesi, Belh Emiri Rükneddin'in kızı Mümine Hatun; babaannesi ise Harezmşahlar (Doğu Türk Hakanlığı) hanedanına bağlı bir Türk prensesi olan Melike-i Cihan Emetullah Sultan'dır. Büyükbabası Ahmet Hatibi oğlu Hüseyin Hatibi olup, derin ilmiyle tanınan değerli bir âlimdir.

Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî'ye sonradan verilen ünvanlar arasında Mevlânâ, Hudâvendigâr ve Rûmî bulunmaktadır. "Mevlânâ" ismi, gençlik döneminde Konya'da tasavvuf dersleri verdiği sıralarda kendisine hitap olarak kullanılmaya başlanmıştır. "Rûmî" kelimesi Anadolu'yu ifade eder; Hz. Mevlânâ'nın bu adla tanınmasının nedeni, "Diyar-ı Rum" diye bilinen Anadolu'nun Konya şehrinde yaşamını sürdürmesi, hayatının büyük bölümünü burada geçirmesi ve kabri ile türbesinin de bu şehirde bulunmasıdır. "Sultan" anlamına gelen Farsça Hudâvendigâr ünvanı ise babası tarafından kendisine verilmiştir. "Efendimiz" anlamındaki Mevlânâ hitabı, özellikle Şemseddîn-i Tebrîzi ve Sultan Veled'den itibaren sevenleri tarafından kullanılmaya başlanmış ve zamanla onun adıyla özdeş bir sembole dönüşmüştür.

Hz. Mevlânâ'nın babası Sultânü'l-ulemâ Bahâeddin Veled, Belh'te yaşanan siyasi karmaşa ve yaklaşan Moğol tehlikesi nedeniyle 1212-1213 yıllarında ailesiyle birlikte şehri terk etmek durumunda kalmıştır. Bu uzun yolculuk; Bağdat ve Kûfe güzergâhı üzerinden hac ibadetini yerine getirmek üzere Mekke'ye ulaşmış, dönüşte ise Şam, Malatya, Erzincan ve Akşehir üzerinden Lârende'ye (Karaman) ve oradan da Konya'ya kadar devam etmiştir. Bahâeddin Veled'in Konya'ya gelmeden önce Lârende'de ilim meclisleri kurduğu ve dersler verdiği bilinmektedir.

Göç boyunca uğradıkları her şehirde büyük bir saygıyla karşılanmış, sohbet ve vaaz meclisleri kurarak halka rehberlik etmişlerdir. Bu seyahat esnasında dönemin önemli ilim ve tasavvuf şahsiyetlerinden Şihâbüddin Sühreverdî, Ferîdüddin Attar, İbn Arâbî, Sa'deddin Hamevî ve Evhadüddin Kirmânî gibi birçok seçkin isimle görüştüklerine dair rivayetler kaynaklarda yer almaktadır. Özellikle Nişâbur'da Ferîdüddin Attar ile yapılan buluşma, Mevlânâ'nın bu görüşmede hazır bulunması nedeniyle tarihî kayıtlarda dikkat çeken bir olay hâline gelmiştir.

Devletşah'ın anlatımına göre, Şeyh Attar, Mevlânâ'ya ilerleyen yıllarda sürekli yanında taşıyacağı ve sık sık faydalanacağı "Esrâr-nâme" isimli eserini hediye etmiş, ardından Bahâeddin Veled'e dönerek "Umarım ki yakın zamanda senin bu oğlun âlemde yanacak gönlüne ateş verir." sözlerini söylemiştir. Bunun yanında, Sultânü'l-ulemâ Bahâeddin Veled'in hac dönüşünde Şam'a uğradığında Şeyh-i Ek-



ber Muhyiddin İbnü'l-Arabî ile karşılaştığı, bu buluşma sırasında Şeyh-i Ekber'in, Bahâeddin Veled'in ardınca yürüyen Mevlânâ'yı görünce "Sübhânallah! Bir okyanus bir denizin arkasında gidiyor." ifadesini kullandığı da çeşitli kaynaklarda aktarılmaktadır.

Sultânü'l-ulemâ Bahâeddin Veled ile ailesi, 1222 yılında Lârende'ye (Karaman) yerleşmişlerdir. Karaman'da kendisi için inşa edilen medresede yaklaşık yedi yıl kalarak irşat faa-

liyetlerini sürdürmüş, burada bir süre ikamet ettikten sonra nihayet Konya'ya taşınmışlardır.

Mevlânâ, 1226 yılında Karaman'da, Belh'ten birlikte göç ettikleri Semerkantlı Hoca Şerefeddin Lala'nın kızı Gevher Hâtun ile evlenmiştir. Bu evlilikten Sultan Veled ve Alaeddin adlı iki oğlu dünyaya gelmiştir. Gevher Hâtun'un vefatının ardından Mevlânâ, Kirâ Hâtun ile ikinci evliliğini yapmış ve bu birliktelikten Muzaffereddin Emir Âlim Çelebi isimli bir oğlu ile Melike Hâtun adında bir kızı doğmuştur.

Selçuklu Sultanı I. Alâeddin Keykubad'ın dâveti üzerine Bahâeddin Veled, ailesi ve yakın çevresiyle birlikte 1228 yılında Konya'ya gelmiş ve Altunapa Medresesi'ne yerleşmiştir. Bahâeddin Veled burada dersler vermiş, halka vaazlar ederek ilmî faaliyetlerine devam etmiştir. Günümüze ulaşan tek eseri, tasavvufî hakikatleri aktardığı "Maârif" adlı kitabıdır.

Şeyh Bahâeddin Veled Hazretleri, Mevlânâ'nın ilk mürşidi kabul edilir; yani Mevlânâ'ya Allah'a giden yolu öğreten, tasavvufun inceliklerini gösteren ve onu manevî eğitimle yetiştiren tarikat şeyhidir. Sultan Alâeddin Keykubad, sarayında Bahâeddin Veled'in onuruna geniş katılımlı bir toplantı düzenlemiş, devletin ileri gelenleriyle birlikte onun manevi terbiyesine girmeyi tercih etmiştir. Sultan Alâeddin, Âlimler Sultanı'nı şu sözlerle övmüştür: "Heybetinden gönlüm tir tir titriyor, yüzüne bakmaktan korkuyorum. Bu eri gördükçe, gerçekliğim, dinim artıyor. Bu âlem, benden korkup titrerken ben, bu adamdan korkuyorum, ya Rabbi, bu ne hal? İyice inandım ki o, cihanda nadir bulunan ve eşi benzeri olmayan bir Allah dostudur." Âlimler Sultanı Bahâeddin Veled, 24 Şubat 1231 Cuma günü kuşluk vaktinde ebedî hayata irtihal etmiştir.

Bahâeddin Veled'in vefatının ardından, 1232 yılında babasının kıymetli halifesi Burhâneddin Muhakkık Tirmîzî Konya'ya gelmiş ve Hz. Mevlânâ'nın tasavvufî eğitimi ile manevi terbiyesini üstlenmiştir. Babasının irtihalinden iki yıl sonra, 1233'te Mevlânâ, Seyyid Burhâneddin Muhakkık Tirmîzî ile birlikte Halep'e gitmiş; burada Halâviye medreselerinde büyük Hanefî âlimi Kemâleddin b. Adîm'den dersler almıştır. Mevlânâ bu dönemde pek çok önemli ilim eserini ya ders olarak ya da kendi gayretiyle okuyarak hadis, fıkıh, edebiyat ve felsefede üstün bir bilgi seviyesine ulaşmıştır. Halep'teki tahsilini tamamlayan Mevlânâ daha sonra Şam'a geçerek, burada ilmi araştırmalar yapmak amacıyla dört yahut yedi yıl kadar kalmıştır. Bu süre içinde Muhyiddin İbnü'l-Arabî, Sâdeddin el-Hamevî, Şeyh Osman er-Rûmî, Evhadüddin Kirmânî ve Sadreddin Konevî gibi dönemin büyük ilim ve düşünce insanlarıyla görüşmüş, onlarla sohbetlerde bulunmuştur.



Mevlânâ Konya'ya döndükten sonra, Seyyid Burhaneddin'in isteği doğrultusunda art arda üç çileye girmiş, bu çileleri içten bir istek ve tam bir samimiyetle tamamlamıştır. Bu süre boyunca her defasında kırk gün boyunca az yemek, az içmek, az uyumak ve vaktini tamamen ibadete ayırmak suretiyle nefsinin arındırılmıştır. Üçüncü çilenin sonunda Seyyid Burhaneddin, Mevlânâ'yı takdir ederek ona şu sözlerle görev vermiştir: "Bütün ilimlerde eşi benzeri olmayan bir insan, nebilerin ve velilerin parmakla gösterdiği bir kişi olmuştun... Bismillah de yürü, insanların ruhunu taze bir hayat ve ölçülemeyecek bir rahmete boğ; bu suret âleminin ölümlerini kendi mana ve aşkınla dirilt." Bu vazifeyi verdikten bir süre sonra Seyyid Burhaneddin, Mevlânâ'dan izin alarak Kayseri'ye gitmiş ve orada ebedi âleme göç etmiştir.

Mevlânâ, zâhirî ilimlerin öğretimiyle meşgul olarak vaaz ve nasihatlerle halkı ve talebelerini irşada başlamıştır. Yaklaşık beş yıl boyunca medresede sayılarının dört yüz civarında olduğu belirtilen geniş bir öğrenci topluluğuna Arapça, fıkıh, tefsir, hadis ve diğer dinî ilimleri okutmuş, bunun yanında on bini aşkın müride sahip olmuştur.

Mevlânâ, 1244 yılında Şems-i Tebrîzî (Melikdâd b. Ali b. Şemseddin Muhammed) ile karşılaşmıştır. Şems-i Tebrîzî'nin kimliği konusunda kesin ve net bilgilere ulaşmak güçtür. Mevlânâ ile Şems'in ilk kez nerede karşılaştığına dair rivayetler de farklılık gösterir; ilk buluşmanın Şam'da gerçekleştiğini söyleyen kaynakların yanında, Konya'daki karşılaşmaya dair çeşitli anlatımlar da bulunmaktadır. Şems ile tanışmasının ardından Mevlânâ'nın hâl ve tavırlarında dikkat çekici bir değişim meydana gelmiştir.

Bu buluşma gerçekleştiğinde Şems altmış, Mevlânâ ise otuz sekiz yaşındadır. İki ilahi âşık bir süre bir köşeye çekilerek kendilerini bütünüyle Hakk'a vermiş, gönüllerine doğan ilahi esintilerle sohbetlerini sürdürmüşlerdir. Sultan Veled, bu buluşmayı şu sözlerle tasvir eder: "Ansızın Şems

gelip ona ulaştı; ona maşukluk (sevilen, sevgili olmanın) hallerini anlattı, açıkladı. Böylece de sırrı yücelerden yüceye vardı. Şems, Mevlânâ'yı şaşılacak bir âleme çağırdı, öyle bir âleme ki, ne Türk gördü o âlemi ne Arap."

Mevlânâ ile Şems-i Tebrîzî arasında dış dünyaya kapalı olarak gerçekleştirilen sohbetler kırk gün veya üç ay kadar devam etmiştir. Mevlânâ'nın dostları, öğrencileri, müritleri ve aile üyeleri, Şems-i Tebrîzî'yi, Mevlânâ'yı kendilerinden uzaklaştırmakla suçlamış ve onu laubali, marifet tavrından uzak biri olarak değerlendirmişlerdir. Bu özel arkadaşlık ve dostluğun derin sırrını anlayamayan kişiler, düşmanca tavır ve davranışlar sergilemiş; bunun sonucunda Şems, 1246 yılında Konya'dan ayrılmıştır. Şems'in nereye gittiği başlangıçta bilinmemiş, ayrılığı ise Mevlânâ üzerinde derin bir etki bırakmıştır. Şems-i Tebrîzî'nin gidişi üzerine Mevlânâ'nın kendilerine geri döneneğini bekleyen ve Konya'dan ayrılmasına sebep olanlar, arzuladıklarını elde edememişlerdir. Çünkü bu olayın ardından Mevlânâ, derin bir üzüntü ve sessizlik içerisinde dış dünyaya tamamen kapanmıştır.

Bir gün Şems'in, Şam'da olduğu haberi ulaştığında, Hz. Mevlânâ'nın eski neşeli hâline geri döndüğü, şiirler yazıp sema etmeye başladığı kaydedilmiştir. Sultan Veled, yanında Mevlânâ'nın bir mektubu ile Şam'a giderek Şems'i bulmuş ve onu Konya'ya davet etmiştir. Şems-i Tebrîzî, bu daveti kabul ederek 1247 yılında Sultan Veled ile birlikte Konya'ya dönmüştür. Şems'in dönüşü büyük bir sevinç ve coşkuyla karşılanmış, sema meclisleri düzenlenerek kutlamalar yapılmıştır. Ancak bu mutluluk uzun sürmemiştir. Mevlânâ ile Şems eski hâline dönünce, şehir halkı ve müritleri tarafından önceki hoşnutsuz davranışların yeniden ortaya çıktığı gözlenmiştir.

1247 yılında Şems ikinci kez ortadan kaybolmuştur. Bu olaydan sonra akıbetiyle ilgili olarak me-nakıpnameler (velilerin, tarikat büyüklerinin ve şeyhlerin kerametlerini konu alan eserlere verilen

ad) ve tezkirelerde (Fars ve Türk edebiyatlarında kişilerin yaşamlarını, eserlerini ve edebi kişiliklerini anlatan eserlere verilen ortak ad) çeşitli rivayetler yer almakla birlikte, kesin bilgi oldukça sınırlıdır. Kayboluşu genellikle, tıpkı ilk seferde olduğu gibi Konya'yı terk ederek başka bir yere gitmesi ya da öldürülerek ortadan kaldırılması şeklinde açıklanmaya çalışılmıştır. Hatta bazı anlatımlarda, bu olay sırasında Mevlânâ'nın küçük oğlu Alâeddin Muhammed'in de bulunduğu ileri sürülmektedir. Bazı rivayetlerde ise, Alâeddin'in olaydan kısa süre sonra şiddetli bir humma sonucu hayatını kaybettiği ve Mevlânâ'nın bu durumdan dolayı kırılganlığını gerekçe göstererek cenazesine katılmadığı ifade edilmektedir.

Hayatında önemli bir yere sahip olan ve büyük bir dostunu kaybetmenin hüznü ile sarsılan Mevlânâ, bu dönemde coşkun şiirler kaleme almaya başlamıştır. Dîvân-ı Kebîr'deki Şems mahlaslı şiirleri, genellikle bu ızdırap ve ayrılık hasreti içinde ortaya çıkmış, ilâhî aşk ve manevi sırları dile getiren eserler olarak kabul edilmektedir.

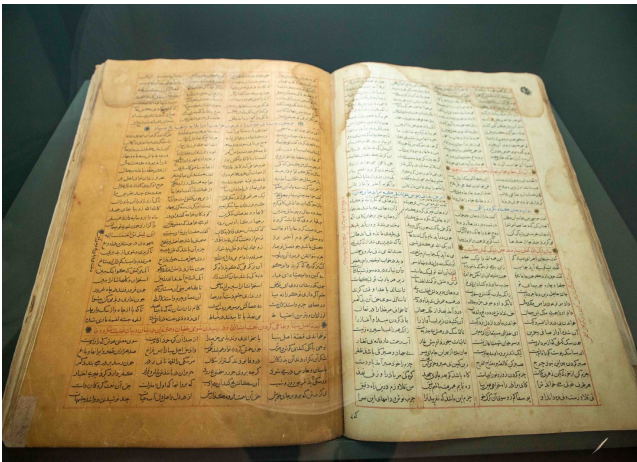
Şems-i Tebrîzî'ye karşı duyduğu derin sevgi ve bağlılık, bir süre sonra, kendisi gibi Burhâneddin Muhakkık Tirmîzî'den feyz almış olan Selâhaddin Zerkûbî'ye yönelmiş ve adeta onu Şems-i Tebrîzî'nin yerine koymuştur. Bu dostluğun ilerleyen dönemi, Selâhaddin Zerkûbî'nin kızı Fâtıma Hâtun'un Mevlânâ'nın oğlu Sultan Veled ile evlenmesi sayesinde ailevi bir yakınlıkla da pekişmiştir. Bu yakın beraberlik, 1259 yılında Şeyh Selâhaddin Zerkûbî'nin vefatına kadar sürmüştür. Zerkûbî'nin vefatından sonra, Mevlânâ'nın manevi terbiyesi altında yetişmiş olan Çelebi Hüsâmeddin'i kendisine arkadaş ve yardımcı olarak seçtiği bilinmektedir. Çelebi Hüsâmeddin de Mevlânâ'dan on bir yıl sonra, 1284 yılında vefat etmiştir. Çelebi Hüsâmeddin'in, Mevlânâ'ya hayatı boyunca sohbet arkadaşı olduğu ve bu sohbet günlerinin en değerli yadigarının İslâm tasavvufunun ölümsüz eserlerinden Mesnevî-i Mânevî'nin kaleme alınması olduğu bilinmektedir.



1273 yılında ansızın hastalanan Mevlânâ, yakıcı bir humma ile sarsılmış; birçok hekim tarafından tedavi edilmeye çalışılmış olmasına rağmen, bu çabaların fayda vermediği görülmüştür. Hayatının son günlerinde hastalığının giderek ağırlaştığını gören hanımı, vefatının yaklaştığını anladığında, “Efendimiz, ne olurdu, dört yüz yıl yaşasaydınız da âlemi hakikatlerle doldursaydınız” demiştir. Bunun üzerine Mevlânâ, bu dünya hayatına katlanmayı ve bu âlemdeki varlık sebebini, halkı aydınlatma ve onlara rehberlik etme vazifesiyle açıklamaya çalışarak bazı beyitler okumuştur.

“Niçin? Niçin? Biz ne Firavun’uz, ne de Nemrud’uz. Bizim bu toprak âlemiyle ne işimiz var. Bize bu toprak âleminde huzur ve karar nasıl olur? Biz birkaç mahpusun kurtulması için bu dünya zindanında hapis olmuşuz. Pek yakında sevgili Peygamberimizin meclisine ulaşmamız umulur. Toprak âlemi nerede? Temiz cevher nerede? Biz ne için aşağı indik, Bu zindanın kapısını açınız, bu ne biçim yerdir. Ortada zavallıların menfaatleri olmasaydı, bu toprak meskeninde bir an bile bulunmazdık. Ben insanlara faydam dokunsun diye bu dünya zindanında kalmışım. Yoksa hapishane nerede, ben nerede? Kimin malını çalmışım ki mahkûm olmuşum.”

Mevlânâ Celâleddîn Rûmî, 17 Aralık 1273 tarihinde hayata veda etmiştir. Hayatının son anlarında dahi insanlara rehberlik etmeye devam etmiş, onlara çeşitli vesilelerle öğütler vermiş ve vasiyetlerde bulunmuştur.



Mevlânâ’nın, Mesnevî-i Mânevî, Dîvân-ı Kebîr, Fîhi Mâ Fîh, Mecâlî-i Seb’a ve Mektûbât isimli beş eseri bulunmaktadır. Eserlerin tamamı,

dönemin edebî dili olan Farsça ile yazılmıştır. Mesnevî, genel bir edebî türün adıdır. Ancak Mevlânâ’nın bu isimdeki eserinden sonra, Mesnevî dendiğinde akla ilk olarak Mevlânâ’nın Mesnevî-i Mânevî’si gelmiştir. Eserin yazımı, Mevlânâ’nın halifesi Çelebi Hüsameddin’in ısrarı ve isteği üzerine gerçekleşmiştir. Mevlânâ’nın hayatının her anında ve her safhasında Hüsameddin Çelebi sürekli Hz. Mevlânâ’nın yanında yer almış ve gece-gündüz eserin yazımına devam edilmiştir. Mesnevî, insanlara sevgiyi, gerçek aşkı ve örnek insan olmayı öğreten; aynı zamanda güzel ahlâk, dürüstlük, cömertlik, çalışmak, alçak gönüllülük, sabır, iyilik etmek, başkalarının iyiliğini istemek, doğru sözlü olmak, helal lokma yemek, Hakk’a şükretmek ve ibadet gibi konuların önemini açıklayan öğretici bir eserdir.

Dîvân-ı Kebîr, adlı eseri Külliyyât-ı Dîvân-ı Şems veya Dîvân-ı Şemsü’l-Hakâyık gibi farklı adlarla da anılmaktadır. Eser, Hz. Mevlânâ’nın kaside, gazel, rubai ve diğer şiirlerini kapsamaktadır. Tüm bu şiirlerde Mevlânâ’nın engin coşkusu his dünyasının en ince detaylarına kadar yansımakta ve onun, aşk ile cezbeseinin sınırsızlığı gözler önüne serilmektedir.

“İçinde içindikiler vardır” veya “Onun içindeki içindedir” anlamına gelen Fîhi Mâ Fîh, Mevlânâ’nın çeşitli meclislerde gerçekleştirdiği sohbetlerinin oğlu Sultan Veled veya müritlerinden biri tarafından kaleme alınması ve sonrasında bu notların bir araya getirilmesiyle ortaya çıkan eserinin adıdır. Yaklaşık altmış meclisten oluşan bu eserde, Mevlânâ’nın tasavvufî görüşleri; şiir telakisi, dünya ve ahiret, veli ve nebi, mürşit ve mürit, cennet-cehennem, insan, din, iman, aşk, irade, sema ve ibadet gibi pek çok konu ele alınmaktadır. Mecâlî-i Seb’a, Hz. Mevlânâ’nın yedi vaazından oluşan bir eserdir. Bu eser, Fîhi Mâ Fîh’te olduğu gibi vaazlar sırasında alınan notların bir araya getirilmesiyle meydana gelmiştir. Eserin Mevlânâ’nın erken dönem eserlerinden biri olduğu ve yazıya geçirilmesinin Sultan Veled veya Hüsameddin Çelebi tarafından yapıldığı da rivayet edilmektedir. Yedi meclisten oluşan eserde, her meclis bir hadis-i şerif ile başlamakta ve ardından şiirler, hikâyeler ve açıklamalarla o hadisin anlamı detaylı şekilde izah edilmektedir.

Mektûbât, Hz. Mevlânâ’nın toplumsal rehberliğinde önemli bir yer tutan mektuplarını kapsayan

eserdir ve diğer büyük mutasavvıflarda olduğu gibi, bu mektuplar toplanarak bir eser hâline getirilmiştir. Mevlânâ, diğer eserlerinde yer alan muhtevayı mektuplarında da aynı şekilde korumuştur. Eser, ayetler, hadis-i şerifler, şiirler ve hikâyelerle kaleme alınmıştır. Mektupların bir kısmı, çeşitli zamanlarda ayrı kaldığı aile üyeleri ve yakın dostlarına yazdığı özel mektuplardan oluşmaktadır. Diğer kısmı ise, tavsiye niteliğinde olan veya sıkıntı içinde bulunanların maddî ve manevî yardım talepleri için devlet ricâline veya zengin esnaf ve tüccarlara gönderilen mektupları içermektedir.

Kaynakça

1. Arpaguş, S. (2007). *Mevlâna Celâleddin Rûmî (1207-1273)*. Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, Yıl:5, Sayı: 10, 91-11.
2. Fûrûzanfer, B. (2005). *Biyografi Mevlâna Celâleddin*. (Çev. Uzlu, F. N.). Konya Valiliği İl Kültür Turizm Müdürlüğü Yayını.
3. “Hazreti Mevlânâ’nın Hayatı ve Şahsiyeti”. (2025, 14 Kasım). <https://sebiarus.ktb.gov.tr/TR-383046/hz-mevlana39nin-hayati-ve-sahsiyeti.html> (15.48)
4. Hidayetoğlu, S. (2025, 14 Kasım). “Hazret-i Mevlânâ’nın Hayatı”. <https://www.konya.bel.tr/s/mevlana-hayati> (15.50)
5. “Mevlâna Celâleddîn-i Rûmî’ yi Hakk’a Yolculuğunun 750. Yılında Saygı, Sevgi ve Rahmetle Anıyoruz.” (2025, 14 Kasım). <https://www.biruni.edu.tr/haberler/duyurular/mevlana-celaledin-i-rumi-yi-hakk-a-yolculugunun-750-yilinda-saygi-sevgi-ve-rahmetle-aniyoruz> (15.51)
6. “Mevlânâ ve Eserleri”. (2025, 14 Kasım). <https://mevlanavakfi.com.tr/mevlana-ve-eserleri/> (15.54)
7. “Mevlânâ’nın Hayatı” (2025, 14 Kasım). https://www.mevlana.com/tr_TR/mevlananin-hayati/ (15.53)
8. Selçuk, H. (1998). *Mevlânâ’nın Hayatı ve Eserleri*. Kur’an Mesajı İlmî Araştırmalar Dergisi, Sayı:3, 68-79
9. Topatan, M. (2025, 14 Kasım). “Sultânü’l-Ulemâ Bahâeddîn Veled Ruhu Şâd Olsun...”. <https://www.semazen.net/sultanul-ulema-baheddin-veled-ruhu-sad-olsun/> (16.09)

İmamlık Mesleği: Toplumsal, Kültürel ve Manevi Etkileri

Arapça “emm” “öne geçmek, sevk ve idare etmek” kökünden gelen “imâm”, kelimesi “cemaatle kılınan namaza önderlik eden kimse” veya “devlet başkanı” anlamlarını taşımaktadır.

İmamlar, toplumların manevi ve kültürel dokusunun şekillenmesinde merkezi bir rol üstlenen, dini bilgileri doğru biçimde aktaran ve ibadetlerin usulüne uygun olarak gerçekleştirilmesini sağlayan uzman kişilerdir. Bu meslek, yalnızca dini ritüellerin uygulanması ile sınırlı kalmayıp, aynı zamanda bireylerin ahlâki gelişimine rehberlik eden ve toplumsal değerlerin korunmasına katkıda bulunan kapsamlı bir sorumluluk alanını içerir. İmamlar, dini metinlerin anlaşılır biçimde halka aktarılmasını sağlamakla kalmaz; aynı zamanda cemaatin kültürel hafızasının korunmasında ve inanç sistemlerinin kuşaklar boyunca aktarılmasında da kritik bir işlev üstlenirler.

İmamlar bir toplumun vicdani ve ahlâki dokusunun şekillenmesinde kilit role sahip, dini ilimleri aktaran, ritüel ve ibadetlere nezaret eden, bireylerin manevi derinleşmesine hizmet eden saygın meslek erbaplarıdır. Bu şahıslar, inanç sisteminin esaslarını hatasız bir şekilde öğretmek, dinsel yükümlülüklerin uygun metotlarla icrasını sağlamak ve toplumsal etik değerler konusunda farkındalığı artırmak gibi ağır bir sorumluluğu taşırlar.

İmamlık mesleği, kültürel ve inanç temelli sorumluluklarıyla toplumun etik yapısını güçlendiren bir misyona sahiptir. Cemaat içinde doğru dini bilgilerin yayılmasını sağlamak, ibadetlerin eksiksiz ve bilinçli bir şekilde yerine getirilmesini gözetmek ve bireyleri dini ve ahlâki konularda bilgilendirmek imamların temel görevlerindendir. Bu yönüyle imamlar, toplumsal dayanışma, etik davranışlar ve manevi bilinç gibi değerlerin toplumda kökleşmesini destekleyen bir köprü işlevi görürler.

Bunun yanı sıra imamlar, bireylerin manevi olgunlaşmasına katkıda bulunur; ruhsal rehberlik, aile danışmanlığı ve toplumsal sorunlara çözüm önerileri sunarak cemaatin günlük yaşamında etkili olurlar. İmamların görev yaptığı cami, mescit ve dini eğitim kurumları, topluma yönelik hem ibadet alanı hem de eğitim ve danışmanlık merkezi olarak işlev görür. Böylece imamlar, dini liderliklerinin yanı sıra toplumsal danışmanlık, etik rehberlik ve kültürel öğreticilik görevlerini bir arada yürütürler.

İmamlık mesleği aynı zamanda toplumsal aidiyet ve kültürel süreklilik açısından önem taşır. Dini ritüellerin ve geleneklerin kuşaktan kuşağa aktarılmasını sağlayarak, toplumun tarihî ve kültürel hafızasının korunmasına katkıda bulunur. Toplumda etik değerlerin ve ahlâki davranış biçimlerinin yaygınlaştırılmasında aktif rol oynarlar; genç bireylerin karakter gelişimi ve toplumsal sorumluluk bilincinin oluşumunda önemli bir etki sahibidirler.

İmamlık mesleğinin sağladığı etkileri şu şekilde sınıflandırmak mümkündür;



İnanç Sistemleri ve Dini Bilinç Üzerindeki Etkisi

İmam, İslam inancının aktarılmasında ve inanç sisteminin saf, doğru ve güncel bilgiyle halka ulaşmasında birincil aktör olarak görev yapar. Doğru bilginin teminini sağlar. İmamlar, Kur'an ve sünnete dayalı bilgiyi yorumlayarak ve sadeleştirerek cemaate sunar. Bu sayede, inanç esaslarının (tevhit, nübüvvet, ahiret vb.) spekülasyondan uzak, sahih bir şekilde anlaşılmasını temin ederler. Yanlış anlamaların, bidatların veya batıl inançların yayılmasını önlemede kritik bir rol üstlenirler.

İbadet hayatına rehberlik ederler. İbadetlerin (namaz, oruç, hac vb.) usulüne uygun ve eksiksiz yerine getirilmesine öncülük ederler. Bu pratik rehberlik, inancın soyut bir bilgi olmaktan çıkıp günlük hayatın somut bir pratiği haline gelmesini sağlar.

Manevi gelişim sağlarlar. İmamlar, vaazlar ve birebir sohbetler aracılığıyla bireylerin ruhsal derinleşmesine katkıda bulunur. Sadece emirleri ve yasakları değil, aynı zamanda ihlas, takva ve güzel ahlak gibi manevi kavramları işleyerek cemaati vicdani bir gelişim yolculuğuna teşvik ederler.

Toplumsal Bütünleşme ve Sosyal Yapı Üzerindeki Etkisi

Cami, yerel toplumun en önemli buluşma noktasıdır ve imamlar, bu merkezdeki faaliyetlerle toplumsal dokuyu güçlendirir.

Sosyal bütünleştirici rol oynar. İmamlar, namaz ve cuma hutbeleri ile farklı sosyo-ekonomik, kültürel ve yaş gruplarından insanları bir araya getirerek eşitlik ve birlik duygusunu pekiştirir. Bu, toplumun farklı kesimleri arasında köprü kurarak toplumsal aidiyet duygusunu artırır.

Kriz ve afet yönetiminde etkindir. Düğün, cenaze ve doğum gibi önemli yaşam olaylarında aktif rol alarak cemaatin sevinç ve üzüntülerine ortak olurlar. Özellikle kriz ve afet anlarında, camiye lojistik ve manevi destek merkezi hali-

ne getirerek toplumun direncini artırır.

Eğitim ve danışmanlık hizmeti sunarlar. Kur'an kursları ve seminerler düzenleyerek çocuklara, gençlere ve yetişkinlere yönelik yaygın din eğitimi verirler. Ayrıca aile içi sorunlardan gençlerin eğitimine kadar pek çok konuda manevi danışmanlık hizmeti sunarak resmi kurumların ulaşmakta zorlandığı alanlara destek sağlarlar.

Kültürel Mirasın Korunması ve Gelişimi Üzerindeki Etkisi

İmamlık, dini pratiklerin yanı sıra, bu pratiklerle iç içe geçmiş kültürel geleneklerin de taşıyıcısıdır.

Mimari ve sanatın muhafazasını sağlarlar. İmamlar, görev yaptıkları cami, mescit gibi yapıların mimari ve sanatsal değerlerinin korunmasında farkındalık oluşturur. Ezan okuma, hutbe gibi pratikler geleneksel musiki ve hitabet sanatının yaşatılmasına katkı sağlar.

Yerel geleneği sürdürürler. Cami merkezli mevlit, kandil programları, mukabele okumaları gibi etkinlikler, yöresel gelenek ve ritüellerle bütünleşerek kültürün canlı kalmasına yardımcı olur. İmamlar, bu etkinliklerin doğru dini bilgiyle harmanlanarak kültürel yozlaşmaya uğramamasını sağlar.

Özellikle resmi hutbeler ve vaazlar aracılığıyla, dini terminolojinin doğru ve etkili kullanımını teşvik ederek dilin zenginliğini koruma görevini üstlenirler.

Ahlâki Yapılanma ve Etik Gelişimi Üzerindeki Etkisi

İmamlar, cemaati yönlendirirken ahlâki rehber pozisyonundadırlar. Toplumsal etik kodların belirlenmesinde ve içselleştirilmesinde merkezi bir rol oynarlar.

Erdemli davranışları teşvik ederler. Vaazlarında dürüstlük, adalet, komşuluk hakkı, merhamet ve yardımseverlik gibi temel İslami ahlak prensiplerini sürekli gündemde tutarlar. Bu konuların işlenmesi, bireyleri pasif inançtan aktif, erdemli bir yaşama sevk eder.

Çatışma çözümü ve arabuluculuk sağlarlar. İhtilafların ortaya çıktığı durumlarda, imamlar genellikle cemaat içinde saygın bir arabulucu olarak devreye girerler. Dini ve ahlâki referanslarla hareket ederek, hukuki süreçlere gitmeden toplumsal sorunların barışçıl yollarla çözülmesine yardımcı olurlar.

Temsil ve örnek olurlar. İmanın kendi yaşantısı ve davranışları, cemaat için bir model teşkil eder. Mesleğin gerektirdiği bu yüksek etik standart, toplumun genel ahlâki seviyesinin yükselmesine dolaylı olarak katkıda bulunur. İmamlık, sadece namaz kıldırma eylemiyle sınırlı kalmayıp; toplumsal bağları onaran, inanç sisteminin koruyan ve sürekli olarak ahlâki gelişimi tetikleyen çok boyutlu bir liderlik kurumudur.



İmamlık Mesleği Şartları

Ülkemizde imamlık mesleğini yapabilmek için en az imam hatip lisesi mezunu olmak temel şarttır. Ancak görev alanına göre eğitim düzeyi ve alan uzmanlıkları farklılık gösterebilmektedir. Bu kapsamda karşımıza hem lisans hem de ön lisans düzeyinde eğitim olanakları çıkmaktadır.

Düz lise mezunları üniversiteye gidip “ilahiyat ön-lisans” ya da “ilahiyat lisans” eğitimi alarak imam olabilirler. Diyanet, imam adayları için “Aday Din Görevlileri Mesleki Eğitim Programı (İmam Hatip)” adı altında bir mesleki eğitim programı yürütmektedir. İmamlık sadece erkeklerin yapabileceği bir meslek dalıdır.

Türkiye’deki üniversitelerin ilahiyat fakültelerinden lisans düzeyinde mezun olmak, imamlık pozisyonları için en yaygın ve tercih edilen yoldur. Bu fakülteler, İslam bilimlerinin geniş yelpazesini (tefsir, hadis, fıkıh, kelim, İslam tarihi, din sosyolojisi, din psikolojisi vb.) kapsayan bir eğitim sunar.

Eğitim şartlarını yerine getiren adayların din görevlisi olabilmek için çeşitli sınavlara girmeleri gerekmektedir.

- Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS): Din görevlisi kadroları, kamuya atanacak diğer memurluklar gibi KPSS puanı ile alım yapılmaktadır. İlgili puan türünden yeterli bir puan almak

adaylar için kritik öneme sahiptir.

- Din Hizmetleri Alan Bilgisi Testi (DHBT): Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB) bünyesindeki din görevlisi pozisyonlarına atanmak isteyen adayların, KPSS’ye ek olarak DHBT sınavına girmeleri ve bu sınavdan yeterli puanı almaları zorunludur. DHBT, adayın dini bilgiler alanındaki yeterliliğini ölçen spesifik bir sınavdır.
- Diyanet İşleri Başkanlığı Mülakat ve Yazılı Sınavları: Başarılı olan adaylar, Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından düzenlenen yazılı ve sözlü mülakatlara da tabi tutulabilmektedir. Bu mülakatlarda adayın din bilgisi, genel kültür, ifade yeteneği, temsil kabiliyeti ve mesleki yeterlilikleri değerlendirilir.

Eğitim yolu tek bir modelle sınırlı değildir. İmam hatip lisesi, DİB sınavı ya da lise sonrası ilahiyat eğitimi gibi farklı kombinasyonlar mevcuttur. İmam olmak, sadece “namaz kıldırmak” anlamına gelmez; eğitim ve sınav süreçleri, dini rehberlik ve toplumsal sorumlulukları da kapsar. DİB’in mesleğe hazırlık eğitimi programları, imamların hem dini hem kurumsal yeterliliklerini artırmak için yapılandırılmıştır.

Kamu kadrolarında imam olmak için şu kriterleri sağlamak gerekir;

- Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmak,
- Yüz kızartıcı suçlardan ötürü hüküm giyme-

mek,

- Kasten işlenmiş olan suçlardan ötürü 1 yıl veya üzerinde ceza almama şartını sağlamak,
- Üniversitelerin ilgili bölümlerinden veya imam hatip lisesinden mezun olmak,
- KPSS ve DHBT Sınavı’ndan geçer not almış olmak.

Yurt dışında imam olmak için gerekli kriterler şunlardır;

- Yurt Dışı Uzun Süreli Din Görevlisi Sınavı’nı geçmek,
- 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’nun 4/A maddesine göre kadrolu devlet memuru olarak çalışmak,
- Son 10 yıl içerisinde uyarma ve kınama cezası haricinde disiplin suçu almamak,
- YDS’den gerekli puanı almak,
- Yurt dışında çalışma izni almak,
- Yurt dışında geçerli üniversite diplomasına sahip olmak.

Kaynakça

1. Çetinbaş, U. (2025, 19 Kasım). “Din Görevlisi Nedir?”. <https://www.turkiyeaktuel.com/yazar/umut-1/konu/din-gorevlisi-nedir/> (15.10)
2. “Din Görevlisi” (2005, 19 Kasım). <https://hacumreegitim.hac.gov.tr/gorevli/kafile-gorevli-leri/din-gorevlisi.htm> (14.30)
3. “Din Görevlisi”. (2025, 19 Kasım). <https://www.kariyer.net/pozisyonlar/din+gorevlisi/nedir> (15.02)
4. “Din Görevlisi Mesleği”. (2025, 19 Kasım). https://www.bolgegundem.com.tr/din-gorevlisi-nedir-nasil-olunur-ne-is-yapar-meslek-kodu-234015h.htm#google_vignette (14.58)
5. “Din Görevlisi Ne İş Yapar?”. (2025, 19 Kasım). <https://www.calismaportali.com/din-gorevlisi/> (15.01)
6. “Din Görevlisi Nitelikleri”. (2025, 19 Kasım). <https://coggle.it/diagram/Yx970UCwZkiU-PEO5/t/din-g%C3%B6revlisinin-nitelikleri> (14.00)
7. “Diyanet İşleri Başkanlığı Görev ve Çalışma Yönergesi”. (2025, 19 Kasım). http://www.konya.gov.tr/kurumlar/konya.gov.tr/YENI_SITE/hizmet_birimleri/dosyalar/m%C3%B6ft%C3%BC.pdf (15.15)
8. “İmam Nasıl Olunur? İmam Ne İş Yapar?”. (2025, 19 Kasım). <https://boenstitu.com/meslek/sozel/imam> (13.00)
9. “İmam Nasıl Olunur? İmam Olmanın Şartları Nelerdir?”. (2025, 19 Kasım). https://www.milliyet.com.tr/egitim/imam-nasil-olunur-imam-olmanin-sartlari-nelerdir-6527427?utm_source=chatgpt.com (12.56)
10. “İmam Nedir, Ne İş Yapar ve Nasıl Olunur? İmam Olma Şartları ve Maaşları”. (2025, 19 Kasım). <https://www.hurriyet.com.tr/egitim/imam-nedir-ne-is-yapar-ve-nasil-plunur-imam-olma-sartlari-ve-maaslari-41900890> (12.58)
11. “İslami İlimler Bölümü”. (2025, 19 Kasım). <https://www.kariyer.net/bolumler/islami+ilimler/nedir> (15.10)
12. Küçükbaşçı, M. S. (2025, 19 Kasım). “İmam”. <https://islamansiklopedisi.org.tr/imam> (12.59)
13. “Türk Dil Kurumu Sözlüğü”. (2025, 19 Kasım). <https://sozluk.gov.tr/> (14.59)
14. Yurdakul, İ. (2025, 19 Kasım). “İmam”. <https://turkmaarifansiklopedisi.org.tr/imam> (13.02)

Öğrenci Topluluklarımızdan Şehrimizi ve Üniversitemizi Gururlandıran Başarı



Gençlik ve Spor Bakanlığının koordinatörlüğünde düzenlenen Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı'nın (ÜNİDES) 5. Dönem sonuçları açıklandı. Üniversitemiz öğrenci toplulukları, bu dönem toplam 15 proje ile destek almaya hak kazanarak önemli bir başarı elde etti.

ÜNİDES 5. Dönem başvuru sürecinde 81 il- den toplam 3764 proje başvurusu alındı. Değerlendirme Komisyonu tarafından yapılan incelemeler sonucunda 295'i ulusal, 749'u yerel olmak üzere toplam 1044 proje destek

almaya hak kazandı.

Üniversitemiz, bu dönem 4'ü ulusal, 11'i yerel olmak üzere toplam 15 proje ile destek almaya hak kazandı. Program kapsamında yerel projelere 75 bin TL'ye kadar, ulusal projelere ise 125 bin TL'ye kadar destek sağlanıyor.

ÜNİDES, Gençlik ve Spor Bakanlığının hazırladığı Gençlik Politika Belgesi'nde yer alan; afet yönetimi ve dayanıklılık, aile ve değerler, bilim ve teknoloji, çevre ve iklim, eğitim ve hayat boyu öğrenme, gençlik bilgilendir-

dirmesi, gençlik sağlığı ve spor, gönüllülük, gençlik katılımı ve sivil toplum, istihdam ve girişimcilik, sosyal kapsayıcılık ve uluslararası gençlik çalışmaları olmak üzere 11 temel alan çerçevesinde projeleri desteklemektedir. Üniversitemizin proje kültürüne verdiği önemin öğrencilerimiz tarafından kabul gördüğünü belirten Rektörümüz, şehrimizi ve Üniversitemizi gururlandıran başarıları dolayısıyla projeleri kabul alan öğrencilerimizi ve topluluk akademik danışmanı öğretim elemanlarımızı tebrik etti.

ÜNİDES 5. Dönem başvurularında destek almaya hak kazanan projelerimiz

PROJE ADI	TOPLULUK ADI	PROJE TÜRÜ	TOPLULUK AKADEMİK DANIŞMANI	TOPLULUK BAŞKANI
SAHNEDEKİ BEN: PSİKODRAMA İLE MADDE BAĞIMLILIĞINA KARŞI GENÇLİK FARKINDALIĞI	PSİKODRAMA TOPLULUĞU	YEREL	Doç. Dr. Rumeysa Akgün	Zeliha Büşra Çakan
AİLE BAĞLARINDA DİJİTAL DENGİ: DİJİTAL BAĞIMLILIK, KÜLTÜREL MİRAS VE DEĞERLER EĞİTİMİYLE GÜÇLENEN AİLELER	BİLGİ PROFESYONELLERİ TOPLULUĞU	ULUSAL	Dr. Öğr. Üyesi Ali Kavak	Kağan Erdem
KUŞAKLAR ARASI SİBER DAYANIŞMA - YAŞLILARA YÖNELİK SİBER GÜVENLİK FARKINDALIK EĞİTİMİ	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ SİBER GÜVENLİK TOPLULUĞU	YEREL	Doç. Dr. Erdal Erdal	Asude Handan Uslukılıç
DOĞADA BULUŞMA VE DİJİTAL DETOKS KAMPI	DOĞAL YOLLARLA TERAPİ TOPLULUĞU	YEREL	Doç. Dr. Barış Demirel	Berkay Demirhan
BİLİMKURGU VE FANTASTİK TOPLULUĞU KIŞ KÜLTÜR FESTİVALİ	BİLİM KURGU VE FANTASTİK TOPLULUĞU	YEREL	Dr. Öğr. Üyesi Selim Ozan Çekçi	Hasan Batur Başıbüyük
ÜNİDES KAPSAMINDA MATEMATİĞİ DOĞA İLE İÇ İÇE YAŞAYARAK ÖĞRENME: NESİN KÖYÜNDE KEŞİF	MATEMATİK VE OYUN TOPLULUĞU	YEREL	Dr. Öğr. Üyesi Müzeyyen Özhavzalı	Sude Kanık
VAKA GÜNLERİ	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ BİLİMSSEL ARAŞTIRMA TOPLULUĞU	ULUSAL	Doç. Dr. Hayriye Mihrimah Öztürk	Alper Duranoğlu
MESLEĞE BAK (BİR ADIM KALA)	PSİKOLOJİ TOPLULUĞU	YEREL	Dr. Öğr. Üyesi Pelin Sağlam	İdilnaz Akbulut
ÖZEL EĞİTİM FARKINDALIK GÜNLERİ	ÖZEL EĞİTİM TOPLULUĞU	YEREL	Doç. Dr. Kürşat Ögülmüş	Yakup Akbay
FELSEFE, BİLİM VE SANAT: YARATICI DÜŞÜNCE ATÖLYESİ	FELSEFE TOPLULUĞU	ULUSAL	Öğr. Gör. Mustafa Sarp	Tülin Yiğit
KONSENSUS: GELECEK YÜZYILIN HUKUKU	FİKİR ATÖLYESİ TOPLULUĞU	YEREL	Arş. Gör. Elif Başak Kartlı	Melike Ülger Kara
YAZMA ESER VE TASAVVUF MİRASI İNCELEME	BİLİM VE SANAT TOPLULUĞU	ULUSAL	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Özmen	Şevval Başak Arman
TEİ TEKNİK ZİYARETİ	MÜHENDİSLİK MALZEMELERİ TOPLULUĞU	YEREL	Doç. Dr. Aziz Barış Başyigit	Başak Karabek
"SAĞLIKLI ADIMLAR: İLKÖĞRETİM ÇOCUKLARINDA HAREKET VE DURUŞ FARKINDALIĞI"	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON TOPLULUĞU	YEREL	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Ayhan Oral	Bilge Ertürk
GELENEKTEN ÜRETEK GENÇLER: KÜLTÜREL AR-GE ATÖLYESİ	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ HALK DANSLARI TOPLULUĞU	YEREL	Dr. Öğr. Üyesi Serhat Altıok	Çağdaş Gültekin

Rektörümüz, MEDEK Ekibiyle Akreditasyon Çalışmalarımızı Değerlendirdi



Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Üniversitemiz Meslek Yüksekokullarının yaptığı akreditasyon başvurusu kapsamında Delice, Fatma Şenses Sosyal Bilimler, Keskin, Kırıkkale ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarımızı ziyaret ederek değerlendirme çalışmalarında bulunan Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) ekibi ile çıkış toplantısında bir araya geldi.

Türkiye Yüzyılı Kongre Merkezi Senato Salonu'nda yapılan toplantıya Rektör Yardımcılarımız Prof. Dr. Erol Yılmaz ve Prof. Dr. Sedat Aktan, Genel Sekreterimiz Doç. Dr. Şevket Evci, MEDEK Değerlendirme Ekibi takım başkanları Prof. Dr. İbrahim Diler, Prof. Dr. Abdülkadir Cengiz, Prof. Dr. Muhsin Halis, Doç. Dr. Uğur Baloglu, Doç. Dr. Hicran Kasa ile akademisyen ve öğrenci değerlendiricileri, Üniversitemiz Meslek Yüksekokulları Koordinatörü Prof. Özgür Selvi ve Meslek Yüksekokulu müdürlerimiz katıldı.

Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, konuşmasına başlarken, Azerbaycan'dan Türkiye'ye dönüş yolculuğunda Gürcistan üzerinde düşen C-130 askeri kargo uçağındaki askerlerimizi anarak "elim kazada şehit olan 20 kahraman askerimize Allah'tan rahmet, ailelerine ve milletimize baş sağlığı diliyorum. Ruhları şad olsun." dedi.

Kendimizi geliştirmemiz ve güncellememiz için değerlendirme çalışmalarının çok önemli olduğunu belirten Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, "kalite ve akreditasyon çalışmalarımızla ilgili değerlendirme yapmak üzere Üniversitemize ve şehrimize konuk olan Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğinin kıymetli ekibi ve de-

ğerli çalışma arkadaşlarım, hepiniz hoş geldiniz. Değerlendirmeleri, öğrencilerimize belirli zamanlarda yaptığımız sınavlar gibi görüyorum. Umarım dersimize iyi çalışmışızdır. Göreve geldiğim günden bu yana dijital dönüşüm ve akreditasyon, en önemli gündem maddelerimiz arasında yer alıyor. Her iki alanda da belli bir seviyeye geldik. Tabi ki bu süreç burada kalmayacak, bizden sonra da devam edecektir. Bizim için bir sınav olan değerlendirme sürecinin Üniversitemiz adına başarılı bir şekilde gerçekleştiğini ümit ediyorum. Çünkü arkadaşlarımız bu süreçte ve öncesinde yoğun bir şekilde çalıştılar. Meslek yüksekokulları için akreditasyon verilmesinden önce bu çalışmalara başladılar. Elbette bazı eksiklerimiz olabilir. MEDEK ekibinin Meslek Yüksekokullarımızda yaptıkları değerlendirmeler sonucunda bizlere sunacağı raporda artılarımız ve eksilerimiz kapsamlı bir şekilde yer alacaktır. Bugün değerlendirmeye tâbi tutulan hocalarımız, edindikleri tecrübelerle zaman içerisinde değerlendirici konumuna gelerek ülkemizin gelişimine katkı sağlayacaktır. Üniversitemizin tecrübeli uzman bir ekip tarafından değerlendirilerek iyi ve gelişime açık yönlerimizin bizlere iletilmesi, kurumsal gelişimimiz ve paydaş memnuniyetimiz açısından çok kıymetlidir. Değerli katkılarınız ve emekleriniz için çok teşekkür ederim. Üniversitemizden ve şehrimizden umarım güzel anılarla ayrılırsınız." dedi.

"1502 Yılında Atalarımızın Yaptığı Gibi Yeni Standartlar Oluşturmalıyız"

Prof. Dr. Ersan Aslan, standardizasyonun medeniyetimiz tarafından çok iyi bilinen ve uygulanan bir kavram olduğunu ifade ede-

rek, "hem MEDEK hem de diğer yetkili kuruluşların akreditasyon konusunda Türkiye'nin öncülleri olduğunu düşünüyorum. Öncüller deyince de aklıma Sultan II. Beyazıt Han'ın 1502 yılında Bursa'daki ticareti düzenlemek için çıkardığı ve dünyanın ilk kalite standardı olan Kanunname-i İhtisabı Bursa geliyor. Bugün de sizler gibi değerlendirme kuruluşları aracılığıyla ülkemizin akademik kurumlarında bir sistem kuruluyor ve standartlar belirleniyor. Bundan dolayı öncülüz ve öncüllerin işi biraz zordur. MEDEK ve diğer kuruluşların akreditasyon süreçleri zorlu aşamalardan oluşuyor. Örnekler üzerinden anlatacak olursak, 1502 yılında Bursa'daki ticareti düzenlemek için standartlar getirildi ancak zaman geçtikçe endüstri devrimi ve dijital devrim yaşandı. Üretim biçimi ve üretilen ürünler değiştiği gibi ticaretin yapıldığı alanlarda da değişimler yaşandı. Bu alanların hepsinde standartların açıkça belirli olması gerekti. Çünkü zaman ilerledikçe yeni alanlarda gelişmeler yaşandığı gibi bu alanlarda standartların da belirlenmesi gerekiyor. Dünyanın ilk standardı bize ait ancak maalesef Türk Standartları Enstitüsünde (TSE) görev yaptığım yıllardan biliyorum ki, toplam standart içinde özgün standart oranımız çok az. Neden az? Çünkü yeni bir standart oluşturmanız için yeni bir ürün üretmeniz gerekiyor. O ürünün uluslararası alanda dağıtımını yapabilmeniz için bir standart belirlemeniz lazım ama o standardı TSE tek başına yapamıyor. Bunu sektörle birlikte yapması lazım. Özellikle uluslararası standart organizasyon komitelerinde temsil oranımız çok az. Sektör temsilcilerine söylenece de katılmıyorlar. Bu konuda çuvaldızı kendimize batırmalıyız.



Dolayısıyla bir memlekette özgün standart ne kadar artmışsa, o kadar özgün ürününüz vardır. Aksi takdirde, üretilen bir ürünün uluslararası dolaşımını yapmak için yine uluslararası bir standarda uymak zorunda kalıyorsunuz. Bu sefer de ticaretinize engel teşkil eden hususlar meydana geliyor. Bu nedenle sevgili gençlerimizin ve genç akademisyenlerimizin hassasiyetle üzerinde durmaları gereken şey 1502 yılında atalarımızın yaptığı gibi yeni standartlar oluşturmaktır. Buna da sektörle birlikte gayret etmeliyiz.” şeklinde konuştu.

“Meslek Yüksekokullarımızın Öğrencileri Ara Eleman Değil, Nitelikli ve Aranılan Elemanlardır”

MEDEK’in değerlendirme çalışmalarına öğrencilerin katılımının çok değerli olduğunu vurgulayan ve toplantıda bulunan değerlendirmeye öğrencilere takdirlarını ileten Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, “öğrenciler adına beni mutlu eden bir şey de, bu değerlendirme süreçlerine aktif olarak katılım sağlamaya ve değerlendirmeye olmaya gösterdikleri ilgidir. Değerlendirmeye olabilmek için eğitime katılmanız, gayret ve sabır göstermeniz çok kıymetli ancak sizin bir göreviniz daha var. O görev de, öncüller olarak sizler gibi değerlendirmeye öğrencilerin sayılarının artmasını sağlamak ve bu süreçlere aktif katılıma öğrencileri teşvik etmektir. Değerlendirme sürecimize beş değerlendirici öğrenci olarak katkı sağladınız. Sayınız arttıkça sizdeki bilgiyi daha kıymetli hale getiriyor, üniversitelerimizi de güçlendiriyorsunuz. Yakın Geleceğin Büyük Türkiye’si’nin mimarları siz olacaksınız. Temeli bizler inşa ettik ama o binayı sizler yükselteceksiniz. Meslek yüksekokullarımızdaki öğrencilerimiz ile ilgili bir hususa da dikkat çekmek isterim. Onlar ara eleman değil, nitelikli ve aranılan elemanlardır. Üretimin bel kemiğidirler. Meslek yüksekokulunda, meslek lisesinde görev yapmış ve akademik hayatı boyunca sektörle iç içe olan biri olarak bunu söylüyorum. Sektörle bağlantı kurmayan üniversitenin eğitimi yarımıdır. Uygulama olmazsa laboratuvar ve sınıftaki eğitim yetersizdir. Bütün akademisyen arkadaşlarımız, öğrencilerini sektörle bir araya getirmeye dikkat ederler. Kalitenin öncülü olarak aramızda bulunan genç arkadaşlarımız, sizler de bu konuda arkadaşlarınızı ve hocalarınızı teşvik edin. Son olarak, ekibiyle birlikte bu işi üstlenen ve güzel bir çalışma ortaya koyan Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Sarıbyık’a da özellikle teşekkür ederim.” dedi.

Katılımcıların genel değerlendirmesi ile devam eden toplantı, günün anısına fotoğraf çekilmesi ile sona erdi.



Kırıkkale, Yeşil Vatan Seferberliği İçin Üniversitemiz Ev Sahipliğinde Bir Araya Geldi



11 Kasım Milli Ağaçlandırma Günü kapsamında kampüsümüzde bulunan Şehitler Ormanı alanına, Kırıkkale Valiliği, Üniversitemiz, Orman İşletme Müdürlüğü ve Tarım İl Müdürlüğü iş birliğiyle karaçam, sedir, mavi ladin ve mavi servi ağaçları dikildi.

3000 ağacın toprakla buluştuğu etkinliğe; Kırıkkale Valisi Mehmet Makas, Mühimmat ve Garnizon Komutanı Tuğg. Mehmet Ali Durmuş, İdare Mahkemesi Başkanı Erkan Ceylan, Vergi Mahkemesi Başkanı Ekrem Selvi, Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, İl Emniyet Müdürü Mustafa Işık, İl Jandarma Komutan Vekili J. Alb. Mehmet Diki, Rektör Yardımcılarımız Prof. Dr. Mehmet Başalan ve Prof. Dr. Sedat Aktan, Genel Sekreterimiz Doç. Dr. Şevket Evcı, Orman İşletme Müdürü İbrahim Kaya, Tarım ve Orman İl Müdürü Fatih Ateş, il protokolü, şehit ve gazi dernekleri, sivil toplum kuruluşları, şehit yakınları ve gazilerimiz, polis okulu öğrencileri, akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimiz katıldı.

Programın açılış konuşmasını yapan Orman İşletme Müdürü İbrahim Kaya, Bizler, 'Yarın kıyametin kopacağını bilseniz bile elinizdeki fidanı dikişiniz.' anlayışına sahip bir medeniyetin mensuplarıyız. Kültürümüz, bitkilerden hayvanlara, tüm canlılara karşı sevgiyle ve şefkatle yaklaşmamızı öğütler. Atalarımızdan devraldığımız ağaç, çevre ve yurt sevgisini yeni nesillere aktarmak, en başta gelen görevlerimizden biridir. 2019 yılında Cumhurbaşkanlığımız tarafından yayımlanan genelgeyle; orman varlığını artırmak, gelecek nesillere daha yeşil bir Türkiye bırakmak ve çevre bilincini güçlendirmek amacıyla her yıl 11 Kasım Günü'nün Milli Ağaçlandırma Günü olarak kutlanması kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda başlatılan 'Yeşil Vatan Seferberliği' ile yurdumuzun dört bir yanında milyonlarca fidan toprakla buluşmaktadır. Bizler de bugün, bu anlamlı

günde, geleceğe nefes olacak fidanları toprakla buluşturmanın gururunu yaşıyoruz. Yeşil bir vatan, temiz bir çevre ve yaşanabilir bir dünya için el ele verelim; doğamıza, ormanlarımıza, geleceğimize sahip çıkalım. Bizim burada gerçekleştirdiğimiz fidan dikim etkinliği de bu büyük seferberliğin anlamlı bir parçasıdır. Milli Ağaçlandırma Günü kapsamında, Kırıkkale'mizde toplam 3 farklı lokasyonda 5.000 adet fidan, sizlerin katılımıyla toprakla buluşturulmaktadır. Ayrıca 2025 yılı sonuna kadar Orman İşletme Müdürlüğümüz tarafından 452.000 fidanın dikilmesi hedeflenmektedir. Birazdan fidan dikişimiz bu alanda; Karaçam, Mavi Servi, Sedir ve Mavi Ladin türlerinden toplam 3.000 fidan, geleceğe nefes olması için toprakla buluşacaktır. Dikilen her fidan, çocuklarımız için daha yeşil daha yaşanabilir bir Kırıkkale'nin teminatı olacaktır. 2025 yılında ülkemizde meydana gelen orman yangınlarında binlerce hektarlık orman alanımız zarar görmüş; bu mücadelede 8 mesai arkadaşımız ve 9 yangın gönüllümüz şehit olmuştur. Rabbim makamlarını âli, mekânlarını cennet eylesin. Bu vesileyle, 2025 yılında Eskişehir'deki orman yangınlarında kahramanca mücadele ederken şehit düşen Akut ekibinden yangın gönüllüsü Bayram Eren Aslan kardeşimizi rahmetle anıyorum. Kendisi, şu anda etkinliğimize ev sahipliği yapan Kırıkkale Üniversitesi'nin 2024 yılı Endüstri Mühendisliği mezunu idi. Rabbim mekânını cennet eylesin, ailesine ve sevenlerine sabırlar versin. Bugün, şehidimizin ayak bastığı bu topraklarda, onun aziz hatırasına fidan dikmek; bu toprakları yeniden yeşertmek, bu etkinliğimize çok daha derin bir anlam katmaktadır. Bu güzel organizasyonun gerçekleşmesinde emeği geçen başta Sayın Valimiz Mehmet Makas Bey'e, Kırıkkale Üniversitesi Rektörümüze ve ekibine, kamu kurum amirlerimize ve Kırıkkaleli hemşeri-

lerimize gönülden teşekkür ediyorum. Şehidimiz toprak, imzamız fidan, sevdamız Yeşil Vatan." dedi.

Yeşil vatanın korunmasının gelecek nesillere bırakılacak en önemli miraslardan biri olduğunu vurgulayan Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, "Bugün burada, kampüsümüzde başlattığımız çok anlamlı bir etkinliğin, ülkemiz genelinde devam eden bir seferberliğin parçası olarak bir aradayız. Sayın Cumhurbaşkanlığımızın liderliğinde başlatılan Milli Ağaçlandırma Seferberliği kapsamında, Kırıkkale olarak biz de bu önemli sürece katkı sunuyoruz. Az önce müdürümüzün de ifade ettiği gibi, bugün çok sayıda fidan toprakla buluşacak. Ancak Üniversitemizin bu etkinliğe ev sahipliği yapmasının bence daha derin bir anlamı var. Çünkü tam da bulunduğu alan, geçtiğimiz yıl oluşturduğumuz Şehitler Ormanının devamı niteliğindedir. Buraya dikilecek her bir fidan, o ormanın bir parçası olacak. Bugün diktiğimiz bu küçük fidanlar, yıllar sonra bu kampüsün çınarlarına dönüşecek. Şu an arkamızda gördüğümüz ağaçlar 35 yıl önce dikilmişti; 35 yıl sonra bu fidanlar da benzer bir manzara oluşturacak. Belki bizler başka yerlerden bakıyor olacağız, ama bu ağaçlar bizim adımıza burada kök salmaya devam edecekler. Rabbim, bu topraklardaki tüm ağaçların ömrünü uzun etsin. Bugünkü etkinliğimizin bir başka önemi de yeşil vatan bilincine katkı sunmasıdır. Artık bu kavramlar bizim için sıradan değil, birer değer haline geldi: Mavi Vatan denizlerimizi, Gök Vatan hava sahamızı, Uzay Vatan ise geleceğe uzanan vizyonumuzu temsil ediyor. Bugün burada, hep birlikte Yeşil Vatan'a da sahip çıkıyoruz. Bu anlamlı etkinliğe katkılarından dolayı İbrahim Bey'e ve Sayın Valimize teşekkür ediyorum. Tarihimize baktığımızda, büyük medeniyetimizin kurucularının her döneminde ağaç dikmek kutsal bir gelenek olmuştur.



Sultan Alparslan'dan bu yana kök saldıığımız her toprakta, medeniyetimizin izlerini yaşatan ulu ağaçlara rastlarız. Isparta Yalvaç'taki 800 yıllık çınarlar, Muş'un ilçelerindeki Alparslan döneminden kalma ağaçlar, Bursa Çekirge'deki ulu çınarlar, Kastamonu'nun kadim ormanları... Hepsi aynı kökün, aynı medeniyetin eseridir. Ne yazık ki zaman zaman bu kökleri kurutmak isteyen hain girişimlere de şahit oluyoruz. Zeytinliklerin, ormanların yok edilmesi yalnızca çevreye değil, milletimizin hafızasına da yönelmiş bir saldırdır. Ama hamdolsun, bu topraklarda Hakkarî'den Edirne'ye kadar kök salmış güçlü bir medeniyetin izlerini yaşıyoruz. Buraya "Şehitler Kampüsü" dememizin nedeni de budur. Geçtiğimiz yıl mezun olan bir öğrencimiz, orman yangınlarıyla mücadele ederken şehit düşmüştü. Onun aziz hatırasını yaşatmak üzere Mühendislik Fakültemiz tarafından güzel bir çalışma yapıldı. Bugün burada, Kırıkkale'mizin son şehidi, Erol kardeşimizin şehidinin anısına da bir fidan dikeceğiz. Tüm şehitlerimizi rahmetle anıyor, ailelerine sabırlar diliyorum. Konuşmamı bitirirken, geleneğimiz üzere şehidimiz Arif Özdemir adına dikilecek ağacın künyesini Erol kardeşimize takdim ediyorum. Bu künye, yalnızca bir isim değil; bu toprağın hafızasında yaşayan bir hatıradır. Hepinize katılımlarınız için teşekkür ediyor, saygı ve sevgiyle selamlıyorum." ifadelerini kullandı.

Şehitlerimizi rahmet ve minnetle anan Rektörümüz, Kırıkkale'nin son şehidi olan Jandarma Uzman Çavuş Arif Özdemir'in babası Erol Özdemir'e şehidimizin adına Şehitler Ormanı'na dikilecek ağaca asılmak üzere künye verdi.

Doğal kaynakların korunmasının, gelecek nesillere karşı bir sorumluluk olduğunu ifade eden Kırıkkale Valisi Mehmet Makas, "Bugün, 2019 yılında Sayın Cumhurbaşkanımızın liderliğinde başlatılan Milli Ağaçlandırma Günü bir başka deyişle Milli Ağaçlandırma Seferberliği vesilesiyle bir aradayız. Bu milli hareketin yıl dönü-

münde, aynı heyecanı yeniden yaşamak, yeşil vatanımıza bir nefes daha katmak için Şehitler Kampüsü'nde, Kırıkkale'de buluştuk. Hepiniz hoş geldiniz, sefalar getirdiniz. Benden önce söz alan Sayın Rektörümüz ve Orman İşletme Müdürlüğümüzün de ifade ettiği gibi, bizler 'Kıyamet kopsa da elinde bir fidan varsa o fidanı dik.' anlayışını kendine rehber edinmiş bir medeniyetin evlatlarıyız. Bizim inancımızda, 'Yaş kesen baş keser.' sözü boşuna söylenmemiştir. Ecdadımız Sultan Alparslan'dan bu yana, gittiği her yeri yeşillendirmiş, imar etmiş, güzelleştirmiştir. Çünkü Türk milleti, gittiği hiçbir coğrafyada zulmetmemiş; tam aksine o topraklara merhameti, adaleti ve medeniyeti götürmüştür. Yeşili götürerek hem orayı imar etmiş hem de bugünün en büyük problemi olan küresel ısınmayla mücadelede, bin yıl öncesinden bir vizyon ortaya koymuştur. Cumhurbaşkanımızın öncülüğünde başlatılan bu seferberlik, işte o anlayışın günümüzdeki yansımasıdır. Bugün Kırıkkale sınırları içinde 5 bin fidanı toprakla buluşturacağız. Yıl boyunca yapılacak dikimlerle birlikte bu sayı 450 bini bulacak. Bu, gerçekten büyük bir başarıdır. Evet, küresel ısınma orman yangınlarını artırıyor, zaman zaman bu yangınlarda canlarımızı, evlatlarımızı şehit veriyoruz. Ancak bir tasavvuf ehlinin söylediği gibi: 'Araplara nübüvvet (peygamberlik), Acemlere velayet (velilik), Türklere ise şehadet makamı düşmüştür.' Biz bugün, 276 şehidi olan Kırıkkale'deyiz. Ve çok manidar bir şekilde, adı Şehitler Kampüsü olan bu yerdeyiz. Şehitlerimizin bize emaneti olan bu toprakları, bu yeşil vatani korumak ve daha da yeşillendirmek hepimizin görevidir. Bugün burada toprakla buluşturacağımız her fidan, hem bir canın hatırasını yaşatacak hem de gelecek nesillerimize bırakacağımız en değerli miras olacaktır. Ama burada bize düşen görev yalnızca dikmek değil; yeşertmek, korumak, gölgesinde nefes almak ve yaşatmaktır. Orman yangınlarının çoğunun altında küresel ısınma kadar insan

faktörünün de etkili olduğunu biliyoruz. Bazen farkında olmadan yaptığımız hatalar büyük zararlara yol açabiliyor. Bu yüzden yasaklamaktan ziyade, insanı merkeze alan bir bilinç oluşturmak zorundayız. Bizim anlayışımız, 'İnsanı yaşat ki devlet yaşasın.' şiarıdır. Ormanı da ağacı da insan için koruruz; insanla beraber yaşatırız. Bu vesileyle, Kırıkkale Üniversitesi Rektörlüğüne ve tüm akademik kadroya teşekkür etmek istiyorum. Üniversitemiz yalnızca akademik başarılarıyla değil, şehriyle iç içe, topluma yön veren, savunma sanayisinden çevre bilincine kadar her alanda öncü bir kurumdur. Şehit aileleriyle kurduğu gönül bağı da ayrıca takdire şayandır. Sayın Rektörümüzün şahsında tüm üniversite camiasını yürekten kutluyorum. Ayrıca, büyük bir özveriyle çalışan Orman Teşkilatımıza da teşekkürlerimi sunuyorum. Görev tanımlarının çok ötesinde, gönül bağıyla, fedakârca çalışan bir teşkilatımız var. Bugün Şehitler Kampüsü'nde yaptıkları çalışmalar bunun en güzel örneğidir. İbrahim kardeşim başta olmak üzere tüm teşkilat mensuplarımızı tebrik ediyorum. Diğer bir teşekkürü de siz Kırıkkalelilere ediyorum. Bu duygularla, bugünkü etkinliğimizin hem yeşil vatanımıza hem de geleceğimize hayırlı olmasını diliyorum; Şehitlerimize rahmet, gazilerimize sağlık, milletimize de birlik ve dirlik temenni ediyorum. Hepinizi saygı, sevgi ve muhabbetle selamlıyorum." şeklinde konuştu.

Konuşmaların ardından Orman İşletme Müdürlüğünden Şef Yunus Emre Macit tarafından ağaç dikiminin nasıl yapılacağı hakkında bilgi verildi. Bilgilendirmenin ardından Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan; Kırıkkale Valisi Mehmet Makas, Mühimmat ve Garnizon Komutanı Tuğg. Mehmet Ali Durmuş, il protokolü, şehit yakınları ve gazilerimiz, personelimiz, vatandaşlarımız ve öğrencilerimizle birlikte ağaç dikti. Sıcak ve samimi bir ortamda el birliğiyle ağaçların dikilmesinin ardından günün anısına katılımcılarla fotoğraf çekildi.

Üniversitemizden Hasandede Orhan Demirhan İlkokulunda Sanat, Spor ve Bilimi Buluşturan Etkinlik



Üniversitemiz Çocuk Gelişimi Topluluğu ve LÖSEV Fayda Topluluğu ve iş birliğiyle Hasandede Orhan Demirhan İlkokulunda “Bir Kitap, Bir Dünya, Bir Oyun, Bir Gülücük” adlı etkinlik düzenlendi.

Etkinliğe Mühimmat ve Garnizon Komutanı Tuğg. Mehmet Ali Durmuş, Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Belediye Başkan Yardımcısı Recep Sefer, İl Milli Eğitim Müdürü Rahmi Güney, İl Kültür ve Turizm Müdürü Cemal Ergeç, Genel Sekreterimiz Doç. Dr. Şevket Evcı, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yurdağül Erdem, Hasandede Köyü Mahalle Muhtarı Hasan Özcan, Hasan Dede Orhan Demirhan İlkokulu Müdürü Ercan Mutlu, akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimiz katıldı.

Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı’nın okunması ile başlayan etkinlik, Hasandede Köyü Mahalle Muhtarı Hasan Özcan’ın açılış konuşması ve okul bahçesine ağaç dikilmesi ile devam etti.

İl protokolü ile birlikte okul bahçesine ağaç diken Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, okul bahçesinde bulunan ve eğitim müzesi yapılması planlanan eski su değirmeni hakkında yetkililerden bilgi aldı.

Program, okul bahçesinde yapılan parkur yarışması ve “Kitap Kurtları” adlı drama gösterisi ile devam etti. Tatlı bir rekabetin yaşandığı parkur ile kitapların zengin dünyasının mizahi bir şekilde anlatıldığı gösteri öğrenci-

lere ve izleyicilere keyifli anlar yaşattı.

Program kapsamında LÖSEV Fayda Topluluğu üyesi öğrencilerimiz tarafından sağlıklı beslenme, el yıkama ve ağız temizliği, sporun faydaları; ekran bağımlılığı ve radyasyondan korunmak için telefon, tablet ve bilgisayar elektronik cihazların bilinçli kullanımı, gönüllülük kavramı ile yardımlaşma, dayanışma ve paylaşmanın önemi hakkında sunumlar eşliğinde bilgi verildi.

İnteraktif bir şekilde gerçekleşen sunumların ardından 2-8 Kasım Lösemili Çocuklar Haftası’na ithafen öğrencilere ve il protokolüne turuncu kurdeleler dağıtıldı. Tuğg. Mehmet Ali Durmuş ve Belediye Başkan Yardımcısı Recep Sefer’in kurdeleleri Rektörümüz tarafından takıldı.

Üniversitemiz Çocuk Gelişimi Bölümü’nün katkılarıyla zenginleştirilen okul kütüphanesinin gezilmesinin ardından okul bahçesinde yüz boyama, el izi bırakma, doğa ve bilim atölyesi, sanat atölyesi, ahşap boyama atölyesi ve maske yapımı stantları ziyaret edildi.

Etkinliğe katılımları ve katkıları dolayısıyla Tuğg. Mehmet Ali Durmuş, Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Belediye Başkan Yardımcısı Recep Sefer ve İl Milli Eğitim Müdürü Rahmi Güney’e teşekkür edilerek hediye verildi.

Tuğg. Mehmet Ali Durmuş, Belediye Başkan Yardımcısı Recep Sefer ve İl Milli Eğitim Müdürü Rahmi Güney, etkinliğe katkıları dolayısıyla Rektörümüzün şahsında Üniversite-

mize tebrik ve teşekkürlerini iletiler.

Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, “Öğrencilerimizin etkinliklerini her zaman halkla ve bölümleriyle ilgili yerlerle birlikte yapmalarını istemişimdir. Sayın Cumhurbaşkanımızın hassasiyetle üzerinde durduğu devlet kurumlarının kendi aralarında ve vatandaşlarımızla uyum içerisinde çalışmaları hususunda bugün güzel bir örnek ortaya koyduk. Şehrimizdeki kamu kurumları ile Üniversitemizin iş birliği içinde böyle etkinlikler yapmalarından dolayı çok mutluyum. Hocalarımızın ve öğrencilerimizin böylesine sanat, spor ve bilimle iç içe; eğitici ve öğretici olmasının yanında oldukça keyifli bir etkinlik organize etmeleri de bizler için ayrı bir gurur vesilesidir. Kıymetli gençler, bu etkinliklerin önemini ve sizlere kazandırdıklarını mezun olup mesleğe adım attığınızda çok iyi anlayacaksınız. Mezuniyet sonrasında yaptığınız başvurularda bundan sonra sadece diploma ve transkript göstermeyeceksiniz. Üniversitemizin bu sene hazırladığı sosyal transkripti de gösterebileceksiniz. Sosyal transkriptinizde katıldığınız, emek verdiğiniz bütün sosyal etkinlikler yazıyor olacak. Mühimmat ve Garnizon Komutanlığımıza, Belediyemize, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze, Hasandede Hasan Demirhan İlkokulu öğretmen ve öğrencileri ile tüm emeği geçenlere çok teşekkür ediyorum.” dedi. Program, günün anısına fotoğraf çekilmesi ile sona erdi.

Üniversitemizde “Sektör Profesyonelleriyle Kariyer Gelişimi” Etkinliği Gerçekleşti



Üniversitemiz İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü tarafından düzenlenen “Sektör Profesyonelleriyle Kariyer Gelişimi-5” etkinliği alanında önemli akademik çalışmalara imza atan Çankırı Karatekin Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Coşkun Polat’ı ağırladı. Yahya Kemal Salonu’nda gerçekleşen programa Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Erol Yılmaz ve İnsan ve Toplum Bilimleri Dekanı Prof. Dr. Abdussamed Yeşildağ ile akademik personelimizin yanı sıra öğrencilerimiz katıldı.

Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı ile başlayan programın açılış konuşmasını gerçekleştiren Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Erol Yılmaz, “Çok kıymetli hocalarım ve sevgili öğrencilerim, hepimizi saygıyla ve sevgiyle gönülden selamlıyorum. Üniversiteler, sadece eğitim ve öğretim yapılan yerler olmanın çok ötesindedir. Bir milletin, bir devletin ve bir ülkenin lokomotifleri diyebileceğimiz çok boyutlu fonksiyonları olan temel kurumlardan birisidir. Bu bağlamda üniversiteleri sadece bir fonksiyonu ile almak çok büyük eksiklik olacaktır. Bütün üniversitelerin, eğitim-öğretimin yanında araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı gibi faaliyetleri vardır. Bu faaliyetler çerçevesinde doğal olarak üniversite denilince bir okul kimliğiyle ilk eğitim-öğretim akla geliyor. Tam da bu noktada eğitim-öğretim denilince sadece derslerde anlattığımız ya da laboratuvarlarda uygulamalı olarak gösterdiğimiz dersler anlaşılmamalıdır. Bunlarla sınırlı kalmak sizlerin donanımını zayıf bırakacaktır. Bu çerçevede bizler Üniversite yönetimi olarak, sektörün sahadaki ve akademideki ustalarıyla sizleri bir araya getirmeye çalışıyoruz ki hem onlar uzmanlıklarını ve deneyimlerini sizlere aktarsınlar, hem de sizler kariyer hedefinizde nerede olmak istiyorsanız onunla ilgili sorularınızı sorun. Ufkunuzun açılması için uzman isimlerle sizleri bir araya getiriyoruz. Bugünkü konduğumuz olan Prof. Dr. Coşkun Polat, uzun yıllardır tanıdığım, sosyal ve mesleki anlamda benim için her zaman ilk sırada olan insanlardan biridir. Coşkun

Hocamız, birçok şapkası olan bir uzman. Rahatlıkla Üstad diyebileceğimiz, hocaların hocası diyebileceğimiz bir pozisyonda. Kasım Hocanız ve Ali Hocanız, Coşkun Hocamızın öğrencisi. Prof. Dr. Coşkun Polat, Bilgi ve Belge Yönetimi alanında iki bölüm kurmuş bir hocamızdır. Atatürk Üniversitesi ve Çankırı Karatekin Üniversitesinin Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümlerini kurdu. Bununla da yetinmedi. Yaptığı çalışmalar neticesinde bölümü, FEDEK (Fen, Edebiyat, Fen- Edebiyat, Dil ve Tarih- Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından akredite edildi. İnşallah biz de gelecek sene başvuracağız. Akreditasyonla birlikte aldığınız diplomanın yurt içinde ve yurt dışında kıymeti daha da artacaktır. Kuşağımızın en deneyimli hocalarından biri Prof. Dr. Coşkun Polat Hocamızın, sahayı çok iyi bilen bir akademik deneyimi var. Sağ olsun davetimize icabet etti. Katılımlarınız için hepinize teşekkür ederim.” ifadelerini kullandı.

Açılış konuşmasının ardından kariyer basamaklarından bahseden Prof. Dr. Coşkun Polat, mesleki yolculuğunu anlatarak hem akademik hem mesleki gelişim sürecini ayrıntılarıyla paylaştı. Kütüphanecilik alanına nasıl adım attığını ve bu alandaki dönüşümünü anlatan Prof. Dr. Coşkun Polat, “Kütüphanecilik yolculuğum 1990 yılında Hacettepe Üniversitesi Kütüphanecilik Bölümünde lisans öğrencisi olarak başladı. 1994 yılında mezun oldum. Üçüncü sınıfın başlarında Milli Kütüphanede bir proje kapsamında part-time çalışmaya başladım. Bu deneyim, meslek bilincimi kazandığım kritik bir dönüm noktasıydı. Üniversiteden çok Milli Kütüphanede bulunuyor, orada yetişiyordum.” dedi. Prof. Dr. Polat, özellikle Milli Kütüphanedeki yoğun çalışma temposunun kariyerindeki etkisine değinerek kataloglama süreçlerini şu sözlerle anlattı: “O dönemki görevimiz katalog yapmaktı. Normalde bir günde 20 katalog hazırlanırken bizim 200–250 kataloğa ulaştığımız günler olurdu. Bu süreç, kataloglama becerilerimi geliştiren en değerli tecrübelerden biri oldu ve mesleğe bakışımı tamamen

şekillendirdi.” şeklinde konuştu.

Kariyerinin ilerleyen aşamalarında akademik çalışmanın mesleki kimliğinin ayrılmaz bir parçası haline geldiğini belirten Prof. Dr. Coşkun Polat, “Bilimsel araştırma çıktıları makale, tez, proje ve bildiriler bir akademisyenin en önemli motivasyon kaynağıdır. Üretmek, alana katkı sunmak ve yenilikleri takip etmek sizi daima ileri taşır.” dedi. Prof. Dr. Polat, öğrencilerin kariyer yolculuklarında disiplinli çalışma, merak duygusunu kaybetmeme ve teknolojik gelişmelere açık olma tavsiyelerinde bulunarak bilgi ve belge yönetimi alanının genişleyen imkânlarına dikkat çekti.

Öğrencilere yönelik tavsiyelerini paylaşan ve günümüz dünyasında sadece mesleki bilgi ve becerilerin yeterli olmadığını vurgulayan Prof. Dr. Polat, “Öğrencilere tavsiyem; mesleki becerilerin ötesinde becerilere sahip olmanız gerekiyor. Bilgi topluluğunda görev almak, yaşam boyu öğrenme becerisi kazanmanız için büyük bir fırsat. Sadece sınıfta aldığınız derslerle yetinmemeniz gerekiyor. Mutlaka çağın gerektirdiği becerileri edinelisiniz.” dedi.

Sözlerinin devamında öğrenmenin mezu niyetle sınırlı olmadığını belirten Prof. Dr. Polat, “Hem öğrencilik yıllarınızda hem de sonraki hayatınızda sürekli öğrenmeniz, kendinizi yenilemeniz ve becerilerinizi geliştirmeniz gerekiyor. Günümüzün değişen bilgi ekosistemine uyum sağlayanlar her zaman bir adım öndedir.” şeklinde konuştu.

Program, Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Erol Yılmaz’ın moderatörlüğünde, öğrencilerimizin Prof. Dr. Coşkun Polat’a yönelttiği soruların cevaplanmasıyla devam etti. Öğrencilerimizin sorularının cevaplanmasının ardından Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Erol Yılmaz, katılımları dolayısıyla Prof. Dr. Coşkun Polat’a çini tabak hediye etti.

Öğrencilerimizin sorularının cevaplanmasının ardından Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Erol Yılmaz, katkıları dolayısıyla Prof. Dr. Coşkun Polat’a çini tabak hediye etti.

Program, günün anısına çekilen fotoğraf ile sona erdi.

Üniversitemizde “2. Ulusal Öğrenci Kongresi ve 3. Öğrenci Kalite Toplulukları Buluşması” Gerçekleştirildi



Üniversitemiz ve Aksaray Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü iş birliğiyle “2. Ulusal Sağlık Bilimleri Öğrenci Kongresi ve 3. Öğrenci Kalite Buluşması” düzenlendi. Mavi Salon’da gerçekleştirilen programa; Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Mehmet Başalan, Veteriner Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Serkan Erat, Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. Zeynep Tezel, Aksaray Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. Funda Çetinkaya, akademisyenler ve çok sayıda öğrenci katıldı.

Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı’nın okunmasıyla başlayan programın açılış konuşmasını gerçekleştiren Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürümüz Prof. Dr. Zeynep Tezel, “Bu yıl Aksaray Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile birlikte düzenlemiş olduğumuz 2. Ulusal Öğrenci Kongresi ve 3. Öğrenci Kalite Toplulukları buluşmasında sağlık bilimleri alanında öğrenim gören genç araştırmacıların bilgi ve emeklerini paylaşacakları bilimsel bir ortamda bir araya gelmiş bulunuyoruz. Kongremiz geçen yıl olduğu gibi bu yıl da lisans ve lisansüstü öğrencilerimize, genç araştırmacılara ve geleceğin akademisyen adaylarına eleştirel düşünme, bilimsel üretkenlik ve mesleki dayanışma becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır. Gerçekleştirilecek her sunum, her tartışma ve her fikir alışverişi; alanımıza katkı sunmaya, ekip çalışmasının gelişmesine ve öğrencilerimizin akademik öz güveninin artmasına hizmet edecektir inancındayız. Kongrenin hazırlanma sürecinde, öğrencilerimizin bilimsel araştırma ve çalışmaları, akademik sunumlarıyla gerçekleştirilen öğrenci kongreleri üniversitelerin yalnızca bilgi üreten bir kurum değil, aynı zamanda bilgiyi paylaşan ve tartışan bir topluluk olduğunu da önemini vurgulamaktadır. Bilimsel bir etkinliği öğrencilerin öncülüğünde gerçekleştirmek,

akademik aidiyetin güçlenmesi açısından da değerlidir. Sağlık alanı günümüzde hızla gelişen ve dönüşen bir yapıya sahiptir. Yapay zekâdan biyoteknolojiye, dijital sağlıktan sürdürülebilir sağlık politikalarına kadar pek çok yenilik bizleri beklemektedir. Ancak tüm bu teknolojik ilerlemelerin yanında, insan emeği ve şefkati, etik duyarlılık ve insani değerlere bağlılık her zaman merkezimizde kalacaktır. Sözlerime son verirken Kongremizin gerçekleşmesine katkı sunan Üniversitemiz Yönetimine, değerli hocalarımıza, düzenleme kuruluna, bilim kuruluna, emeği geçen tüm öğrenci arkadaşlarıma ve idari personelimize, kongremize sponsor desteği sağlayan firmalara en içten duygularla teşekkür ederim. Ayrıca öğrenci kalite topluluklarının kongremize katılımına destek veren Kırşehir Ahi Evran Üniversitesine, Kapadokya Üniversitesine ve Kongre paydaşımız olan Aksaray Üniversitesinin değerli hocalarına ve öğrencilerine teşekkür ediyor, şükranlarımı sunuyorum. Bugün ve yarınki oturumlarda sunumlarıyla çalışmalarını bizlerle paylaşacak olan tüm genç arkadaşlarımızın heyecanını paylaşıyor, kendilerini kutluyor ve kongremizin verimli geçmesi dileğiyle başarılar diliyorum. Dün itibarıyla Azerbaycan’dan ülkemize gelmek üzere havalanan askeri kargo uçağımızın Gürcistan–Azerbaycan sınırında düştüğünü derin bir üzüntüyle öğrenmiş bulunmaktayız. Şehitlerimize rahmet, kederli ailelerine sabır ve başsağlığı diliyoruz.” şeklinde konuştu Kırıkkale Üniversitesi ve Aksaray Üniversitesi iş birliğinde, Kırıkkale’nin ev sahipliğinde düzenlenen programa katılmaktan büyük bir mutluluk duyduğunu belirterek sözlerine başlayan Aksaray Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. Funda Çetinkaya, “Ne yazık ki programımıza üzücü bir haberle başladık. Şehitlerimize Allah’tan rahmet,

yakınlarına başsağlığı diliyorum. Hayatta her şey biz insanlar için. Önemli olan, yaşadığımız her olaydan güç alarak yolumuza devam edebilmek. Bugün burada sadece bir kongre etkinliğinde değil, aynı zamanda bilimsel bir buluşmada bir aradayız. Sağlık bilimleri alanında genç araştırmacılarımız, öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz bizlerle bilgi ve fikirlerini paylaşacaklar. Bu paylaşımlar sayesinde hep birlikte bilimin ışığında bir adım daha ileriye gideceğimize inanıyorum. Ayrıca, kongre programı kapsamında düzenlenen ‘Öğrenci Kalite Buluşması’ ile de kalite süreçlerinin değerlendirilmesi, öğrencilerimizin bu süreçlerdeki katkılarının ele alınması büyük önem taşıyor. Çünkü biliyoruz ki kalite bir süreçtir; bu sürecin başarıyla ilerleyebilmesi için yönetimin, akademisyenlerin ve en önemlisi öğrencilerimizin bir arada olması gerekir. Öğrencilerimizin görüş ve önerileri, kalite süreçlerinin gelişiminde bizlere her zaman yön gösterici olacaktır. İki değerli üniversitemizin iş birliğiyle gerçekleştirilen bu programın, kalite süreçlerinin iyileştirilmesi ve yeni fikirlerin hayata geçirilmesi açısından önemli katkılar sunacağına inanıyorum. Bu vesileyle, etkinliğin düzenlenmesinde emeği geçen başta Kırıkkale Üniversitesi Rektörlüğü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü olmak üzere, tüm destek veren kurum ve kuruluşlara teşekkürlerimi sunuyorum. Katılımlarınız için her birinize ayrı ayrı teşekkür ediyor, hepinize hoş geldiniz diyor ve saygılarımı sunuyorum.” ifadelerini kullandı.

Gürcistan’da meydana gelen kazada şehit olan askerlere rahmet dileyerek sözlerine başlayan Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Mehmet Başalan, “Sözlerimin başında dün Gürcistan’da meydana gelen elim kazada şehit olan Gök Vatan’ın kahraman koruyucularına Allah’tan rahmet, ailelerine sabır diliyorum.



Aslında bugün sizlere Rektörümüz Prof. Dr. Sayın Ersan Aslan hitap edeceklerdi. Ancak Üniversitemizde eş zamanlı olarak yürütülen pek çok etkinlik nedeniyle şu anda farklı fakülte ve meslek yüksekokullarımızda dış değerlendirme süreci devam ediyor. Yirmiye yakın akademisyen, bazı bölümlerimizin akreditasyon çalışmaları kapsamında Üniversitemizde misafir edilmekte. Dolayısıyla Rektör Hocamız, hepimize selamlarını ve başarı dileklerini iletmemi rica ettiler. Öncelikle bu kongrenin hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyorum. Eski bir Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü olarak, sağlık bilimleri enstitülerinin bir üniversitenin lokomotifini olduğunu, bilim üretme ve yaygınlaştırma noktasında çok kıymetli katkılar sunduğunu yakından biliyoruz. İki gün sürecek bu kongre boyunca çalışmalarını bizlerle paylaşacak olan tüm öğrencilerimizi ki ben onlara geleceğin akademisyenleri diyorum, şimdiden tebrik ediyorum. Bizler, doktora eğitiminin bir eğitim mi yoksa bir ‘usta-çırak ilişkisi’ mi olduğu konusunu yıllardır tartışırız. Çünkü doktora süreci, sadece akademik bilgi edinme değil aynı zamanda bir bilim insanı olma kültürünü kazanma sürecidir. Dolayısıyla bugün burada sunum yapacak öğrencilerimizin, bu kültürün bir parçası olma yönünde önemli bir adım attıklarına inanıyorum. Göreve geldiğimiz 2018 yılından bu yana, Sağlık Bilimleri Enstitümüz bünyesindeki yüksek lisans ve doktora programlarının sayısı ciddi şekilde artmıştır. 26 yüksek lisans programımızdan 10’u, 19 doktora programımızdan 4’ü bu dönemde açılmıştır. Çünkü biliyoruz ki bir üniversitenin akademik değeri, lisansüstü eğitim kapasitesiyle ölçülür. Harvard, Yale gibi dünya üniversitelerinin güç kaynağı da budur. Bugün itibarıyla Sağlık Bilimleri Enstitümüz

bünyesinde 602 lisansüstü öğrencimiz eğitim görmekte. Bu sayı, Üniversitemizdeki toplam 2900 lisansüstü öğrenci içinde oldukça anlamlı bir orandır. Üniversitemiz, araştırma ve proje üretimi konusunda da ciddi bir ivme yakalamış durumdadır. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğümüzün destek oranları, emsal üniversitelere kıyasla oldukça yüksek seviyededir ve TÜBİTAK destekleriyle yarışır düzeydedir. Yükseköğretim sistemimiz ise önemli bir dönüşüm sürecinden geçiyor. Yükseköğretim Kurulu Başkanımızın son Üniversitelerarası Kurul toplantısında ifade ettiği gibi, lisans eğitiminin üç yılda tamamlanabilmesi ve lisans-lisansüstü bütünlük programların yaygınlaşması yönünde yeni modeller gündemdedir. Bu anlamda bu kongredeki çalışmaların hem lisansüstü öğrencilerimize hem de lisans düzeyindeki gençlerimize ufuk açıcı katkılar sağlayacağına inanıyorum. Ayrıca, öğrenci kalite toplulukları da bu dönüşümün önemli bir parçasıdır. Üniversitemizde öğrencilerimizin kalite bilincini güçlendirmek amacıyla yürüttüğümüz çalışmalar neticesinde, bir öğrencimiz şu anda Yükseköğretim Kalite Kurulu Öğrenci Komisyonu Üyesi olarak görev yapmaktadır. Bu bizim için gurur vericidir. Kalite kavramı, yükseköğretimde liderlik, yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı olmak üzere dört temel ayak üzerine kuruludur. Bizler için en temel unsur, eğitim-öğretim kalitesinin sürekli artırılmasıdır. Bu kapsamda, mesleki eğitimden uygulamalı öğrenmeye kadar birçok yenilikçi yaklaşımı hayata geçirdik. Ve nihayetinde, büyük bir gururla ifade etmek isterim ki, üniversitemiz geçtiğimiz yıl itibarıyla Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından kurumsal akreditasyon almaya hak kazanmıştır. Bugün elde edilen tüm bu başarı-

ların gerçek mimarları sizlersiniz. Sizlerin yürüttüğü çalışmalar sayesinde artık üniversitemizde kalite kültürü kök salmaya, yerleşmeye başladı. ÜNİKOP olarak, 2019 yılında dönem başkanlığını yürütmüştük. O dönemde 13 üniversitenin koordinasyonunu üstlenmiştik. Bu yıl ise dönem başkanlığını Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi yürütüyor. Her yıl el değiştiren bu görev, bölgedeki üniversiteler arasında güçlü bir iş birliği kültürünün oluşmasına katkı sağlıyor. Bu yıl da ÜNİKOP paydaşlarımızla birlikte ‘daha fazla ne yapabiliriz, nasıl ortak etkinlikler düzenleyebiliriz’ sorusuna yanıt aradık. Bu geleneğin sürmesini ve diğer üniversiteler tarafından da sahiplenilmesini gönülden istiyoruz. Bu vesileyle, Aksaray Üniversitesine özellikle teşekkür etmek isterim. Kongrenin düzenlenmesine sundukları katkı, öğrencilerini teşvik etmeleri ve iş birliği anlayışları bizim için çok kıymetliydi. Ayrıca, katılan ve katılamayan tüm ÜNİKOP üniversitelerine de şükranlarımı sunuyorum. Kongremizin verimli, başarılı ve ilham verici geçmesini diliyorum; emeği geçen herkese bir kez daha teşekkür ediyorum.” dedi. Program, Üniversitemiz ÜNİKOP Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sezgin ve öğrenci kalite topluluklarının sunumu ile devam etti. Sunumların ardından Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Mehmet Başalan, Aksaray Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitü Müdürü Prof. Dr. Funda Çetinkaya’ya günün anısına bir tablo hediye etti. Ardından Prof. Dr. Funda Çetinkaya da Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Mehmet Başalan ile Sağlık Bilimleri Enstitü Müdürümüz Prof. Dr. Zeynep Tezel’e teşekkür ederek tablo hediye etti. Program, günün anısına çekilen toplu fotoğraf ile sona erdi.

KAMPÜSTEN Kareler



**CNC Torna Tezgahı Operatörü****ALFA SAVUNMA MAKİNA VE SANAYİ TİCARET LİMİTED ŞİRKETİ**

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

4 Açık Pozisyon

Ülke Geneli

Başvuru

(Çalışma

Yeri:

KIRIKKALE /

YAHŞİHAN)

Rehber Öğretmen**KESKİN EĞİTİM ÖĞRETİM DERNEĞİ**

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

1 Açık Pozisyon

İl Geneli

Başvuru

(Çalışma

Yeri:

KIRIKKALE /

KESKİN)

Metal Kaplamacı (Sıcak Daldırma)**SİS KAPLAMA MAKİNE İNŞAAT TEKSTİL SANAYİ VE TİCARET LİMİTED ŞİRKETİ**

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

1 Açık Pozisyon

İl Geneli

Başvuru

(Çalışma

Yeri:

KIRIKKALE /

KIRIKKALE

MERKEZ)

Gıda Mühendisi**KRİSTAL KOLA TİC.AŞ.**

Özel / Daimi / Tam Zamanlı

1 Açık Pozisyon

İl Geneli

Başvuru

(Çalışma

Yeri:

KIRIKKALE /

KIRIKKALE

MERKEZ)



İslam Ülkeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi



Merkezin amacı, Türkiye’de ilahiyat alanında üretilen bilgilerin ulusal ve uluslararası alanda tanıtılması ve geliştirilmesidir. Bu kapsamda, paydaş kuruluşlarla karşılıklı değerlendirme imkânlarının sağlanması ve üretilen bilginin ortak bir veri tabanında toplanması hedeflenmektedir. Ayrıca, İslam ülkelerinin tarih, coğrafya, kültür ve potansiyelleriyle ilgili çalışmalar yürütülmesi ve ilgili ülkelerdeki İlahiyat, İslami İlimler ve Din Bilimleri Fakülteleri arasında ortak akreditasyon çalışmalarının imkân ve sınırlarının belirlenmesi de merkezin amaçları arasında yer almaktadır.

Merkezin Vizyonu:

Merkezin amaçları arasında, İslam ülkelerine dair siyaset, ekonomi, uluslararası ilişkiler, sosyoloji, din bilimleri ve tarih gibi birçok disiplini bir araya getirmek bulunmaktadır. Bu disiplinler arası bakış açısıyla, hem bölgesel hem de küresel ölçekte daha geçerli ve kapsamlı analiz imkânı sunulmaktadır. Ayrıca merkez, çeşitli faaliyetler aracılığıyla yeni araştırmaların ortaya konmasını, akademik canlılığın sürekli kılınmasını, araştırma ve bilgi paylaşımı düzeyinde ulusal ve uluslararası organik bağı yakalamış, sürekli gelişen ve yenilenen bir araştırma merkezi olmayı hedeflemektedir.

Merkezin Misyonu:

Kurumumuz, Türkiye’de İslam ülkelerine olan ilginin akademik çalışmalarla ve nitelikli araştırmalarla desteklenmesini esas almıştır. Bu kapsamda, çeşitli faaliyetlerle literatüre katkı sağlamayı, bu doğrultuda çalışacak araştırmacılara yardımcı olmayı ve yetkin, girişimci, ahlâki değerlere ve toplumsal sorumluluğa sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda çalışanları ve sosyal paydaşlarıyla arasındaki bağı sürekli kılan, akademik etik ve kalite kurallarını önemseyen, şeffaf ve

hesap verebilir bir yönetim anlayışını benimseyen nitelikte bir kurum olmayı kendisine temel hedef edinmiştir.

Merkezin Temel İlkeleri:

- Sürekli ve devamlı gelişme,
- Faaliyetlerimizde bilimsel etik kuralları çerçevesinde hareket etme,
- Araştırmacı ve eleştirel bir yaklaşımı benimseme,
- Fırsat eşitliği ve adalet ilkesine bağlı olma.

Merkezin Faaliyet Alanları:

Merkez, amaçları doğrultusunda şu faaliyetleri yerine getirmektedir;

- İslami ilimler ile ilgili konularda ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyumlar, paneller, seminer ve kurslar düzenlemek.
- İslami ilimler ile ilgili farklı dillerde yayımlanan kitap, bilgi, belge, resim, belgesel dizi ve filmleri içeren bir kütüphane ve arşiv oluşturmak.
- Merkezin amaçları çerçevesinde gazete, radyo, televizyon ve internet gibi kitle iletişim araçlarını etkin olarak kullanmak.
- Ülkemizde ve dünyanın farklı ülkelerinde İslami ilimler araştırmaları yapan kuruluşlarla bağlantılar kurarak bilgi, tecrübe, bilim adamı ve öğrenci değişimi gerçekleştirmek.
- İslami ilimler araştırmaları konusunda Türkçe, Arapça, İngilizce ve diğer dillerde yayın yapmak.
- İslami ilimler alanındaki modern ve klasik kaynak eserlerin dilimize kazandırılması için plan ve projeler hazırlamak.
- Alanla ilgili akademik dergi, kitap ve benzeri yayınlar yapmak, bu alandaki yazma eserlerin tahkiki üzerine çalışmalar yürütmek.
- Dili Türkçe olan akademik birikimi, diğer dillere kazandırmak ve bunun için ilgili bi-

rimleri Merkez bünyesinde oluşturmak.

- İslam dinini kabul eden milletlerin ana dilleri olan Arapça, Farsça, Urduca, Malayca, Arnavutça, Boşnakça, Osmanlı Türkçesi ve benzeri diller ile İngilizce, Fransızca ve benzeri dillerin öğretilmesi çalışmalarını yürüterek bu çalışmalara gerekli desteği sağlamak.
- Ulusal ve uluslararası iş birliğine dayalı İslami ilimler konulu araştırmaları teşvik etmek.
- Dünya çapında dini ilimler konusunda çalışma yapan benzeri enstitü ve merkezlerle iş birliği yapmak.
- Dini disiplinler arası iletişimin sağlıklı bir zeminde yürütülmesi için düşünce platformları oluşturmak.
- Üniversite bünyesinde farklı fakülteler ve bölümlere mensup öğretim üyelerinin Merkezin çalışma alanı dâhilinde yapacakları araştırmaların koordinasyonunu sağlamak.
- Bilim insanları arasında aktif bir iletişim ağı oluşturmak.
- Araştırma ve inceleme çalışmaları yapacak öğrenci, akademisyen ve profesyonel kişi ve kurumlara bilimsel destek vermek.
- Kamu ve özel sektördeki kurum ve kuruluşlara Merkezin çalışma alanına giren konularda araştırma, inceleme, danışmanlık ve benzeri hizmetleri sağlamak.
- Diğer bilim dalları ile iletişime ve etkileşime katkıda bulunmak.
- Merkezin bünyesinde çeşitli alanlarda araştırma birimleri kurup, bu birimler aracılığıyla İlahiyat, İslami İlimler Fakülteleri ve diğer birimlerin öncelikli bilimsel araştırma konularında araştırma, toplantı ve yayın gibi etkinlikleri koordine etmek.
- İslami ilimler hakkında kamuoyunun bilinçlenmesini sağlamak ve onların katılımını artırmak amacıyla eğitim çalışmaları yapmak.

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ

BASINDAN YANSIMALAR

REKTÖR ASLAN VE MÜDÜR IŞIK'TAN ORTAK PROJE MESAJI

Tarih: 14.11.2025 10:38:00 0 Yorum



Kırıkkale İl Emniyet Müdürü Mustafa Işık, Kırıkkale Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ersan Aslan'a iade-i ziyarette bulundu.

KKÜ Rektörü Aslan: "Bilimden spora, şehirden projeye büyük başarıya imza attık"



Kırıkkale Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ersan Aslan, 2024-2025 yılında yapılan akademik yılı faaliyetleri ile 2025-2026 yılında planlanan akademik yılı faaliyetlerini değerlendirmek üzere basın toplantısı düzenledi.

KÜ, AKREDİTASYONDA YENİ BİR AŞAMAYA GEÇTİ

13.11.2025 14:02:00 0 Yorum

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ'NDE AKREDİTASYON SÜRECİ TAMAMLANDI



KÜ Rektörü Prof. Dr. Ersan Aslan, Yükseköğullarının akreditasyon başvurusu kapsamında Delice Fatma Şenses Sosyal Bilimler, Keskin, Kırıkkale ve Sağlık Hizmetleri Yükseköğullarında değerlendirme yapan MEDEK ekibi ile biraraya geldi

ASÜ VE KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ İŞ BİRLİĞİYLE BİLİM VE KALİTE BULUŞMASI DÜZENLENDİ

Tarih: 18.11.2025 12:22:00 0 Yorum



ASÜ ve Kırıkkale Üniversitesi İş Birliğiyle Bilim ve Kalite Buluşması Düzenlendi

Aksaray Üniversitesi (ASÜ) ve Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü iş birliğiyle düzenlenen "2. Ulusal Sağlık Bilimleri Öğrenci Kongresi ve 3. Öğrenci Kalite Buluşması", Kırıkkale Üniversitesi evsahipliğinde gerçekleştirildi. Etkinlik, iki üniversitenin bilimsel iş birliğini güçlendirirken öğrencilerin akademik üretim süreçlerine aktif katılımını hedefledi.

Kırıkkale Üniversitesi: Anadolu'nun bilimsel yükselişi

1992 yılında Türkiye'nin yükseköğretim alanındaki yaygınlaşma politikaları doğrultusunda kurulan Kırıkkale Üniversitesi, İç Anadolu Bölgesi'nin gelişen şehirlerinden biri olan Kırıkkale'de konumlanmıştır



Kuruluşundan itibaren bölgesel kalkınmaya katkı sunmayı, bilimsel üretimi teşvik etmeyi ve nitelikli insan gücü yetiştirmeyi hedefleyen üniversite, bugün geldiği noktada Türkiye'nin saygın devlet üniversitelerinden biri haline gelmiştir.

Yeşil Vatan İçin Fidanlar Toprakla Buluştu

"11 Kasım Milli Ağaçlandırma Günü" kapsamında, Tarım ve Orman Bakanlığı tarafından bu yıl "Şahidimiz Toprak, İmzamız Fidan, Sevdamız Yeşil Vatan" ve "Yeşil Vatan Seferberliği" mottosuyla 81 ilde eş zamanlı olarak düzenlenen fidan dikim etkinliği, Kırıkkale Üniversitesi Şehirler Kampüsü içerisinde yer alan Şehitler Ormanı'nda gerçekleştirildi.



Organ bağışi hayat kurtarır



Organ Bağışi Haftası kapsamında, Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinde anlamlı bir etkinliğe imza atıldı.

Keskin MYO'da topluluk bilinci çay eşliğinde güçlendi!

Kırıkkale Üniversitesi Keskin Meslek Yüksekokulu Toplumsal Duyarlılık ve Etkileşim Topluluğu (TODET) üyeler arası bağı kuvvetlendirmek ve yeni katılımcıları sıcak bir ortamda karşılamak amacıyla "Çay Eşliğinde Tanışma Etkinliği" düzenledi.

0 3 gün önce Son güncelleme: 17 Kasım 2025 22:02 0



Kırıkkale'de Yapay Zekâ Paneli Düzenleniyor

Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Kırıkkale Üniversitesi iş birliğinde "Yapay Zekâ Farkındalığı" paneli gerçekleştirilecek.



Delice MYO'da kalite güvencesi tescillendi

Kırıkkale Üniversitesi Delice Meslek Yüksekokulu (MYO), eğitim kalitesini belgelemek ve sürekli iyileştirmeyi hedeflemek amacıyla girdiği Mesleki Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) dış değerlendirme sürecini başarıyla tamamladı.

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
Kariyer Planlama Uygulama ve
Araştırma Merkezi (KAPUM)



**SOSYAL
MEDYADA**

**BİZİ TAKİP
EDİN!**

www.kku.edu.tr



**SOSYAL MEDYA
ADRESLERİMİZ**

kapum.kku.edu.tr

 [kkukariyermerkezi](https://www.instagram.com/kkukariyermerkezi)

 [kkukariyermerkezi](https://www.facebook.com/kkukariyermerkezi)

 [KKU_Kariyer](https://twitter.com/KKU_Kariyer)

 [kirikkale-universitesi-mezunlari](https://www.linkedin.com/company/kirik-kale-universitesi-mezunlari)

