



Büyük Zihinler:

Yıldızlara Uzanan Kariyer:
Dr. Burçin Mutlu Pakdil

Sayfa 11'de



Ayın Konusu:

“Sağlıklı Aile Arayışı:
Modernleşmenin Getirdikleri
ve Götürdükleri”
Gelenek ve Modernite

Sayfa 8'de



Ayın Mesleği:

Aile Danışmanlığı Mesleği:
Kapsamı ve Önemi

Sayfa 13'te





Kıymetli Kırıkkale Üniversitesi Ailesi,

Ekim ayı, hem tarihin bize bıraktığı gurur mirasını hem de toplumsal yapımızı güçlendiren temel değerleri hatırlatması bakımından özel bir anlam taşımaktadır. Cumhuriyetimizin kuruluşunun 102. yıl dönümünü coşkuyla kutlarken, aynı zamanda 2025 yılının “Aile Yılı” olarak ilan edilmesi bizlere, milletimizin temelini oluşturan en güçlü kurumun aile olduğunu bir kez daha hatırlatmaktadır.

Cumhuriyet, bize özgür düşünmeyi, bilime inanmayı ve geleceği birlikte inşa etme sorumluluğunu kazandırmıştır. Aile ise bu değerlerin filizlendiği ilk yuva, bireyin kimliğini ve karakterini yoğuran en sağlam dayanak noktasıdır. Akademik başarı da ancak bu iki kaynağın birleşiminden doğmaktadır. Ailesinden sevgi ve destek gören bireyler, üniversite çatısı altında aldığı bilimsel eğitimle birlikte yalnızca kendileri için değil, toplumun yarını için de değer üretmektedir.

Cumhuriyetimizin ilanının temel değerleri olan egemenliğe dayalı yurttaşlık, hukukun üstünlüğü ve bilimin rehberliği Üniversitemizin yürüttüğü yetiştirme ve araştırma faaliyetlerinin temel referansıdır. 29 Ekim, yalnızca geçmişi anmak değil bu değerleri bugünün eğitim ortamına aktararak yarını şekillendirmektir. Üniversitemiz, öğrencilerine eleştirel düşünceyi, Cumhuriyet ilkelerine bağlı sorumluluk duygusunu ve kamu yararını önceleyen bir bakış açısını kazandırmaya devam edecektir.

2025 yılının “Aile Yılı” ilan edilmesi, aile kurumunun hem bireysel gelişim hem de toplumsal dayanışma için ne kadar önemli olduğunu bir kez daha ortaya koymaktadır. Aile; erdemlerin, sorumluluk bilincinin ve ilk sosyal öğrenmelerin kazanıldığı temel ortamdır. Bu yönüyle eğitimin, akademik başarının ve toplumsal adaletin en güçlü dayanak noktasıdır. Üniversiteler ise, ailede şekillenen bu değerleri bilimsel bilgiyle buluşturarak, hem öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlamakta hem de toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli bireyleri yetiştirmektedir.

Aile, toplum ve akademi arasında kurulan sağlıklı ilişkiler sürdürülebilir kalkınma hedeflerimize, sosyal uyuma ve nitelikli insan kaynağının yetişmesine doğrudan katkı sağlamaktadır. Akademik başarı yalnızca bireysel bir erdem değil aynı zamanda aile desteği, kurumsal rehberlik ve toplumun sunduğu imkânların ortak ürünü olarak ortaya çıkmaktadır. Bu bilinçle Üniversitemiz; araştırma, öğretim ve topluma hizmet faaliyetlerini, aileyi güçlendiren politikalarla uyumlu bir perspektifle sürdürmektedir.

Geçtiğimiz yıl Üniversitemiz bünyesinde düzenlenen Uluslararası Her Boyutuyla Çocuk Kongresi’nin ardından, 2025 yılının ‘Aile Yılı’ ilan edilmesi vesilesiyle bu yıl da Üniversitemiz önemli bir bilimsel toplantıya ev sahipliği yapacaktır. Bu çerçevede, Ekim ayında “Güçlü Aile, Güçlü Toplum” temasıyla gerçekleştirilecek olan Uluslararası Aile Çalışmaları Kongresi, aile olgusunu tüm boyutlarıyla ve disiplinler arası bir bakış açısıyla ele alacaktır.

Kongrenin temel amacı; aile alanında çalışan akademisyenler ile lisansüstü öğrencilerin uluslararası bir platformda bir araya gelerek bilimsel araştırmalarını sunmaları, bilgi ve deneyimlerini paylaşmaları ve alana yönelik çözüm önerileri geliştirmeleridir. Etkinlik kapsamında aile ile ilgili çeşitli temalarda bildiriler yüz yüze, çevrim içi ve video kaydı aracılığıyla sunulacaktır. Kongreye gönderilen bildiriler, Bilim Kurulu’nun titiz değerlendirmesinden geçirilecek; kabul edilen çalışmalar ise etkinlik sonrasında yayımlanarak akademik literatüre kazandırılacaktır.

Değerli Mezunlarımız,

Sizler, Cumhuriyetin kazandırdığı özgüveni, ailenizden aldığınız değerlerle birleştirerek ülkemizin dört bir yanında bilgi ve emek üreten kıymetli temsilcilerimizsiniz. Görev aldığınız her alanda, toplumsal sorumluluğu ve bilimsel yaklaşımı harmanlayan bir duruş

sergilemeniz, hem Üniversitemiz hem de ülkemiz için en büyük gurur kaynağıdır.

Kıymetli Öğrencilerimiz,

Üniversite eğitimi, yalnızca bir meslek edinme süreci değil kimliğinizi, mesleki yeterliliğinizi ve toplumsal sorumluluk bilincinizi şekillendirdiğiniz kritik bir yolculuktur. Bu yolculukta, aileden aldığınız değerler ile Üniversitemizin sunduğu bilimsel imkânları bir araya getirerek; araştıran, sorgulayan ve topluma katkı sağlayan bireyler olmanız en büyük dileğimizdir. Cumhuriyetimizin 102 yıllık kazanımlarını bilgiyle, ahlâk ve özgüvenle donanmış bir şekilde geleceğe taşıyacağınıza gönülden inanıyoruz. Ailenizden aldığınız güç ve Üniversitemizin rehberliğiyle, Yakın Geleceğin Büyük Türkiye'si'ni inşa edecek fikir önderleri sizler olacaksınız.

Değerli Akademik ve İdari Kadromuz,

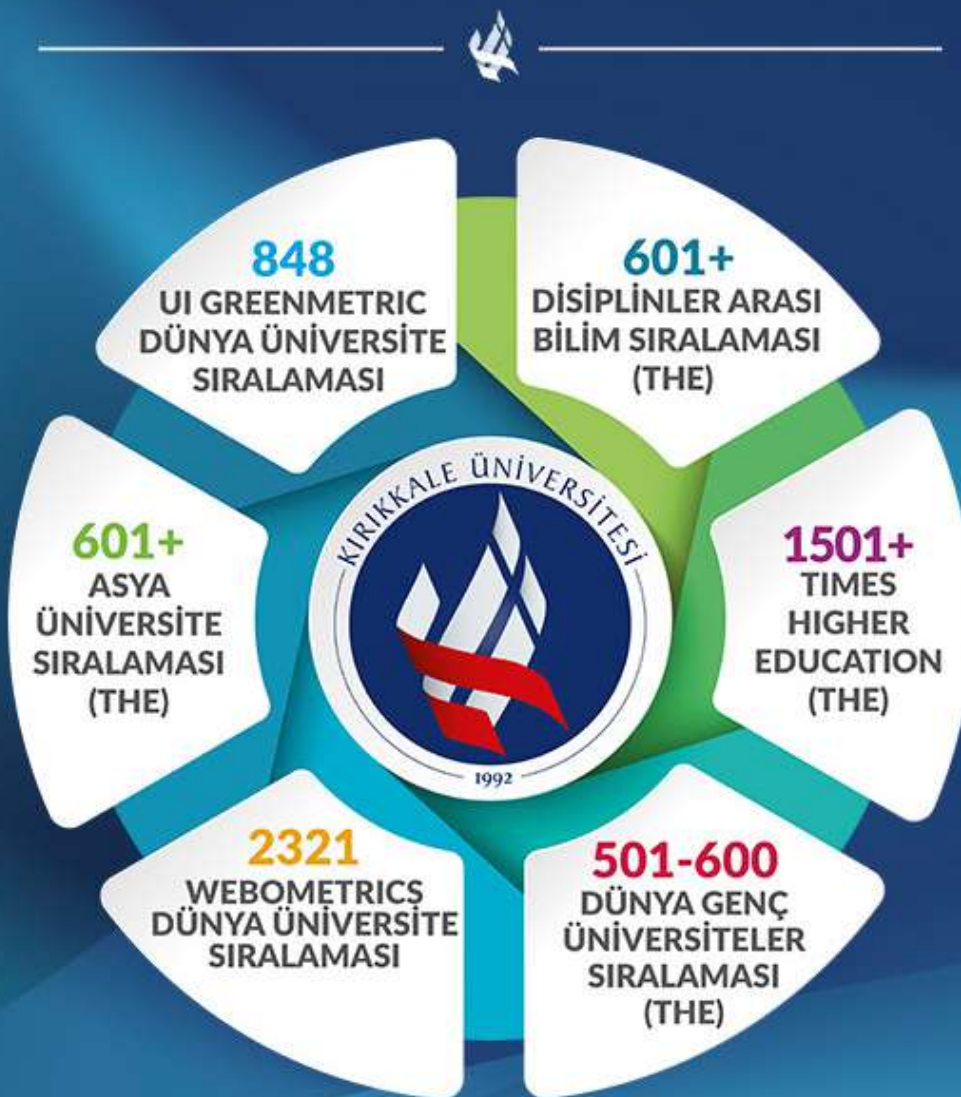
Üniversitemizin misyonunu hayata geçiren sizlersiniz. Öğrencilere sadece bilgi aktarmıyor, aynı zamanda etik, toplumsal duyarlılık ve sorumluluk bilincini de aşıyorsunuz. Bu çabalarınız, aile ve toplumla kurduğumuz köprülerin sağlamlaşmasını sağlarken, Üniversitemizi ülkemizin çağdaşlaşma sürecine etkin biçimde katkı veren bir kurum haline getiriyor.

Sağduyulu emek, bilimsel disiplin ve toplumsal fedakârlıkla yürüttüğünüz hizmetler için şükranlarımı sunuyorum. Cumhuriyetimizin değerlerini, 2025 "Aile Yılı'nın" hatırlattığı sorumluluklarla birleştirerek; birlikte daha güçlü, daha âdil ve daha aydınlık bir Türkiye inşa edeceğimize inanıyorum.

Sağ olun, var olun.

Prof. Dr. Ersan ASLAN
Kırıkkale Üniversitesi Rektörü

YAKIN GELECEĞİN BÜYÜK TÜRKİYESİ'NE DEĞER KATAN ÜNİVERSİTE



Üniversitemiz

Kırıkkale Üniversitesi, 3 Temmuz 1992 tarihinde Fen-Edebiyat, İktisadi ve İdari Bilimler, Mühendislik ve Veteriner fakülteleri; Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve Sağlık Bilimleri enstitüleri ile Ankara Üniversitesinden devralınan Kırıkkale Meslek Yüksekokulunun dâhil edilmesiyle kurulmuştur. Bu güçlü başlangıç, zaman içinde birçok yeni birimin eklenmesiyle büyüyerek daha kapsamlı bir yapıya dönüşmüştür.

1994 yılında Keskin Meslek Yüksekokulu, 1995 yılında Tıp, Hukuk ve Eğitim fakülteleri; 1998 yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; 2002 yılında Diş Hekimliği Fakültesi; 2005 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi; 2006 yılında Hacılar Hüseyin Aytemiz Meslek Yüksekokulu; 2008 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Delice Meslek Yüksekokulu ve sonraki yıllarda Adalet Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, İslami İlimler Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesi gibi birçok yeni akademik birim, Üniversitemizin bünyesine dâhil olmuştur. Bugün itibarıyla Kırıkkale Üniversitesi, 12 fakülte, 1 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu, 3 enstitü, 23 araştırma ve uygulama merkeziyle 33.236 öğrenciye eğitim ve araştırma hizmeti sunmaktadır.

Üniversitemizin ana yerleşkesi, Kırıkkale-Ankara Kara Yolu üzerinde stratejik bir konumda yer almakta ve akademik birimlerin büyük bir kısmına ev sahipliği yapmaktadır. Keskin, Delice ve Bahşılı ilçeleri ile Hacılar kasabasında yer alan meslek yüksekokulları da Üniversitemizin bölgesel etkisini artırmaktadır.

Sanayi ve teknoloji alanında ülkemizin öncü kurumlarından biri olma hedefiyle hareket eden Üniversitemiz ile KOBİ'leri; KOSGEB koordinasyonu ile bir araya getiren Teknoloji Merkezi (TEK-MER) kurulmuş olup sanayicilerimiz ile akademisyenlerimize hizmet sunmaktadır. Ayrıca, Savunma Sanayii Başkanlığı, TÜBİTAK, Gazi Üniversitesi, Makine ve Kimya Endüstrisi Kurumu, Kırıkkale Ticaret ve Sanayi Odası gibi önemli ortaklarla birlikte 2013 yılında hayata geçirdiği Teknoloji Geliştirme Bölgesi, Üniversitemiz kampüsü içinde aktif olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Öğrenci ve akademik kadrosuyla uluslararası standartlarda bir eğitim anlayışını benimseyen Üniversitemiz, 2013 yılında akademik ve mesleki tanınırlığı destekleyen ve öğrencilerimize diplomalarının yanında verilen bir "Mükemmellik" belgesi olan "Diploma Eki Etiketi" belgesini almıştır. Ayrıca, 2015 yılında TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi, 2017 yılında TSE ISO 10002 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi Belgesi ve aynı yıl TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi gibi önemli akreditasyon belgeleriyle kaliteye verdiği önemi taçlandırmıştır.

Gerçekleştirdiği çalışmalar ve akreditasyona verdiği önemle ulusal ve uluslararası alanda tanınırlığını ve saygınlığını artırmayı kendine ilke edinen Üniversitemiz, eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme ve akademik süreçleri iyileştirmeyi sağlayan akreditasyon sürecini tüm birimlerinde yürütmektedir. Bu çalışma ile akreditasyon belgeli fakülte, meslek yüksekokulu, bölüm ve ana bilim dalı sayısının artırılması hedeflenmektedir.

2024 yılında akredite olan ve akreditasyonu 2030 yılına kadar geçerli olan Tıp Fakültemizde, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı da 2028 yılına kadar beş yıl süreyle akredite edilmiştir. Kulak Burun Boğaz Ana Bilim Dalı, 2016 yılında aldığı ilk akreditasyon sonrası, 1 Eylül 2023 tarihi itibarıyla beş yıl geçerli olacak şekilde yeniden akredite edilmiştir. Akreditasyon başvurusunu tamamlayan Ortopedi ve Travmatoloji Ana Bilim Dalı, değerlendirme raporunu beklemektedir.



Sağlık Bilimleri Fakültemiz Sağlık Yönetimi Bölümüne 20.03.2025 tarihinde Sağlık Bilimleri Eğitim Kurumları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) tarafından 30.09.2027 tarihine kadar geçerli akreditasyon belgesi verilmiştir. 2025 yılında akreditasyon başvurusunda bulunan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde ise, akreditasyon ziyareti beklenmektedir. Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı için akreditasyon belgesi ilk olarak 2022 yılında alınmış, 2024 yılında bir yıl süreyle yenilenmiştir. 2024 yılında akreditasyon başvurusunda bulunan ve değerlendirme ziyareti gerçekleşmiş olan Antrenörlük Eğitimi Bölümü bağlamında ise, sonuç beklenmektedir.

2024 yılında akredite olan Eğitim Fakültemiz, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve İlköğretim Sınıf Öğretmenliği bölümleri 3+2 yıl süreyle akredite olmuştur. İlk akreditasyon belgesini 2018 yılında alan Veteriner Fakültemizin belgesi 16 Şubat 2023 tarihinde yenilenmiştir. Fakültemiz, Sürüm 3.0 üzerinden yeni akreditasyon başvurusunda bulunacaktır. İslami İlimler Fakültemiz, 2022 yılında akreditasyon başvurusunda bulunmuş olup saha ziyaretini beklemektedir. Ayrıca meslek yüksekokullarımız da 2025 yılı Ocak ayı sonu itibariyle akreditasyon başvurularını tamamlamışlardır.

2024 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) için başvuruda bulunan Üniversitemiz, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen 2024 Yılı Kurumsal Akreditasyon Programı çerçevesinde büyük bir başarıya imza attı. 21 Mart 2025 tarihinde düzenlenen kurul toplantısında, Üniversitemize 21 Mart 2027'ye kadar geçerli olacak 2 yıllık kurumsal akreditasyon verilmesi kararlaştırıldı.

Üniversitemiz dijitalleşme alanında da vizyonunu net şekilde ortaya koymuştur. Çağımızın gerçeği ve gerekliliği olan dijitalleşme, bilgiye hızlı ve etkili bir şekilde erişimi mümkün kılarak kurumların işleyişine hız kazandırırken, kaynakların daha verimli kullanımının yanı sıra zaman ve maliyet tasarrufu da sağlamaktadır. Bu kapsamda, Üniversitemiz dijital dönüşüme öncülük eden üniversitelerden biri olarak, dijital arşiv sistemine geçiş çalışmalarına hız vermiştir. Fiziksel arşivlerden dijital arşive geçiş süreci, yalnızca modernizasyon ve verimlilik anlamında değil, aynı zamanda sürdürülebilirlik açısından da önemli kazanımlar sunacaktır. Üniversitemizin, bu dönüşüm sürecini uzun zaman önce öngörerek gerekli adımları atması ve bu alanda ciddi alt yapı yatırımları gerçekleştirmesi, bu dönüşüme verdiği önemin, ileri görüşlülüğünün ve yenilikçi yaklaşımının da bir göstergesidir.

Kırıkkale Üniversitesi, eğitimde öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsemektedir. Bu noktada öğrencilerimizin bireysel gelişim süreçleri ön planda tutulmaktadır. Amacımız, öğrencilerimizin sadece akademik bilgi ile donatılması değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerini de kazanmalarını sağlamaktır. Bu vizyon doğrultusunda, ders içeriklerinden kampüs olanaklarına kadar her alanda öğrenci ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurulmaktadır. Esnek öğrenme ortamları, yenilikçi eğitim yöntemleri ve güçlü bir akademik danışmanlık sistemi ile öğrencilerimizin bireysel hedeflerine ulaşmalarına destek olunmaktadır. Ayrıca, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerimizin kişisel gelişimlerinin desteklenmesi ve çok yönlü bireyler olarak yetiştirmeleri hedeflenmektedir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışımız, yalnızca bireysel başarıyı değil, aynı zamanda toplumsal faydayı artırmayı da amaçlamaktadır. Öğrencilerimizin küresel standartlarda yetkin bireyler olarak yetiştirmeleri için yenilikçi projeler ve uluslararası iş birlikleri ile eğitim programlarımız sürekli geliştirilmektedir.

“Geçmişten Geleceğe Güçlü Adımlar” sloganıyla, hem bölgesinde hem de ulusal düzeyde saygın bir eğitim merkezi olmaya devam eden Kırıkkale Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve topluma katkı misyonuyla Yakın Geleceğin Büyük Türkiye’si’ne değer katmak için çalışmalarını var gücüyle sürdürmektedir.



Rektörümüzden Mesaj	2
Üniversitemiz	4
Bir İnsan, Bir Meslek, Bir Başarı: İpek Ok	7
Ayın Konusu: “Sağlıklı Aile Arayışı: Modernleşmenin Getirdikleri ve Götürdükleri”	
Gelenek ve Modernite.....	8
Büyük Zihinler: Yıldızlara Uzanan Kariyer: Dr. Burçin Mutlu Pakdil.....	11
Ayın Mesleği: Aile Danışmanlığı Mesleği Kapsamı ve Önemi.....	13
Kampüsten Haberler.....	15
Kampüsten Kareler	18
Kariyer Noktası	19
Eğitimler: Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi	20
Basından Yansımalar	21





**KIRIKKALE
ÜNİVERSİTESİ**

Fakülteler

- Diş Hekimliği Fakültesi
- Eğitim Fakültesi
- Güzel Sanatlar Fakültesi
- Hukuk Fakültesi
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
- İslami İlimler Fakültesi
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Spor Bilimleri Fakültesi
- Tıp Fakültesi
- Veteriner Fakültesi

Yüksekokullar

- Yabancı Diller Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları

- Delice Meslek Yüksekokulu
- Fatma Şenses Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
- Hacılar Hüseyin Aytemiz Meslek Yüksekokulu
- Keskin Meslek Yüksekokulu
- Kırıkkale Meslek Yüksekokulu
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Enstitüler

- Fen Bilimleri Enstitüsü
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Sosyal Bilimler Enstitüsü




 kirikkaleunv
www.kku.edu.tr

Sosyolojiyle Şekillenen Bir Yolculuk: İpek Ok



Mersin doğumlu olan İpek Ok, ilköğretimini Mersin’de Atatürk İlköğretim Okulunda, ortaöğretimini Edirne’de Yunus Emre Ortaokulunda, lise eğitimini ise Mersin Gökusu Anadolu Lisesinde tamamlamıştır. Sosyoloji alanına yöneliminde, çocukluk ve ergenlik yıllarında deneyimlediği göç olgusu ve bunun yarattığı toplumsal gözlemler belirleyici rol oynamıştır. Babasının asker kökenli olması nedeniyle askerî bir disiplin içinde yetişmesi, farklı şehirlerde bulunması ve çeşitli aile yapılarıyla karşılaşması, birey-toplum ilişkilerini daha yakından inceleme ihtiyacını doğurmuştur. Bu süreç, ona toplumsal yapının yalnızca teorik bir kavram değil, gündelik yaşamın en temel bileşenlerinden biri olduğunu göstermiştir. Dolayısıyla, insan davranışlarını bireysel tercihlerden ziyade, şekillendikleri sosyal, kültürel ve kurumsal bağlamlar üzerinden anlamlandırma isteği, sosyolojiyi meslek tercihlerinin merkezine yerleştirmiştir.

2019 yılında Kırıkkale Üniversitesi Sosyoloji Bölümünden mezun olan Ok, lisans eğitimi süresince birey, aile ve toplum ilişkilerini çok boyutlu olarak ele alma fırsatı bulmuştur. Sosyolojik bakış açısı, insan davranışlarını yalnızca bireysel düzeyde değil, aynı zamanda toplumsal bağlamda değerlendirmesine imkân tanımış ve bu perspektif mesleki hayatında attığı her adımda temel bir rehber olmuştur.

Mezuniyetinin ardından ilk olarak bir aile danışmanlık merkezinde görev almış, yaklaşık bir yıl süren bu deneyiminde okul öncesi çocuklarla akıl ve zekâ oyunları üzerinden bilişsel gelişimlerine katkıda bulunmuştur. Ayrıca, interaktif masal anlatımlarıyla çocukların sosyal-duygusal gelişimlerini desteklemiş ve ebeveynlere yönelik bilgilendirme çalışmalarıyla erken çocuklukta oyun ve masalın gelişimsel önemini paylaşma fırsatı yakalamıştır.

Sonraki süreçte bir ortaokul kurs merkezinde rehber öğretmen olarak çalışmış, öğrencilerin liseye geçiş döneminde yaşadıkları akademik ve psikolojik zorluklarda onlara rehberlik etmiştir. Özellikle sınav kaygısı, zaman yönetimi, aile-okul dengesi gibi konularda öğrencileri desteklemiş, bu deneyim sayesinde ergenlik dönemindeki öğrencilerin

gelişimsel ihtiyaçlarını daha yakından gözlemleme imkânı bulmuştur. Ardından bir okul öncesi eğitim kurumunda üç yaş grubuna öğretmenlik yapmış, erken çocukluk döneminde temel becerilerin (kalem tutma, kesme-birleştirme etkinlikleri gibi) kazandırılmasına katkıda bulunmuş ve çocukların bilişsel ile psikomotor gelişimlerini doğrudan gözlemlemiştir. Bu süreç, çocukların güven ilişkilerini nasıl inşa ettiklerini ve öğretmenlerinin bu süreçteki rolünü daha somut biçimde anlamasına olanak sağlamıştır.

Mesleki yolculuğunun bir aşamasında İstanbul’a taşınan İpek Ok şu anda Çamlıca Kulesi’nde Türkiye’nin ilk ve tek uzay simülasyon merkezinde görev yapmaktadır. Burada farklı yaş gruplarından öğrencilere ve yerli-yabancı ziyaretçilere rehberlik ederek, katılımcılara uzay temalı bir deneyim sunmakta ve bilimsel bilgileri anlaşılır, ilgi çekici bir biçimde aktarmaktadır. Bu süreç, bilim iletişimi alanında da kendisine önemli katkılar sağlamıştır.

Tüm bu deneyimler, sosyoloji eğitiminin kazandırdığı çok boyutlu bakış açısıyla birleşerek mesleki kimliğinin gelişimine önemli ölçüde katkıda bulunmuştur. Çocuklarla, gençlerle, ailelerle ve farklı kültürel gruplardan bireylerle yürüttüğü çalışmalar sayesinde hem iletişim becerilerini geliştirmiş hem de toplumsal dinamikleri yorumlama yetkinliğini pekiştirmiştir.

Kendisinin ifadesiyle, “Üniversite sonrası süreçte edindiğim mesleki deneyimler, bana öğrenmenin ve öğretmenin yalnızca mesleki bir faaliyet değil, aynı zamanda yaşam boyu devam eden bir süreç olduğunu göstermiştir.” Bugüne kadar edindiği tecrübeler, insanın gelişim yolculuğunun toplumsal, kültürel ve bireysel katmanlarının iç içe geçtiğini ona açıkça hissettirmiştir. Sosyolojik perspektifini farklı yaş grupları ve toplumsal bağlamlarda uygulama fırsatı bularak, yalnızca bireylerle değil, toplumun geleceğiyle de etkileşim halinde olmuştur. İlerleyen süreçte de bilgi birikimini, akademik donanımıyla harmanlayarak toplumsal faydaya dönüştürmeyi ve yeni nesillere ışık tutmayı amaçlamaktadır.



Bir İnsan, Bir Meslek, Bir Başarı

“Sağlıklı Aile Arayışı: Modernleşmenin Getirdikleri ve Götürdükleri” Gelenek ve Modernite

“Gelenek” kavramı Türk Dil Kurumu sözlüğünde “Bir toplumda, bir toplulukta eskiden kalmış olmaları dolayısıyla saygın tutulup kuşaktan kuşağa iletilen, yaptırım gücü olan kültürel kalıntılar, alışkanlıklar, bilgi, töre ve davranışlar; anane, örf, tradisyon” şeklinde açıklanmaktadır.

Buna karşın “modernite” kavramı ise “Avrupa’da 17. yüzyıldan sonra ortaya çıkan, gelenek karşıtı, bireysel, toplumsal ve politik yaşam alanlarındaki dönüşüm veya değişime dayalı toplumsal düzen veya anlayış.” şeklinde açıklanmaktadır.

Modernite, teknolojik ilerlemeler ve refah düzeyinin gelişimi açısından çağımızın kaçınılmaz bir sonucu olarak kabul edilse de, insani değerler açısından yetersiz kalabilmektedir. Modern düşünce, insanın metafizik sorularını çoğu zaman “bilim dışı” ya da “ilkel” olarak değerlendirmektedir. Doğruluk, dürüstlük, merhamet, sevgi ve sadakat gibi insani değerlere odaklanmak yerine; bireyler arası ilişkileri rekabete dayalı bir yapıya dönüştürmektedir. Kapitalist hayat tarzı ve dünya görüşü, lüks yaşam arzusu ve en güçlü olma ideali, modernizmin en çok eleştirilen yönleri arasında yer almaktadır.

Modern toplumda bireyler, hiçbir şeyin garanti altında olmadığını düşünerek hayatlarını idame ettirmeye çalışırken; geleneksel toplumlarda birey, kendisi dışında ve ilahi güçlerin koruması altında olduğunu düşünmekte ve yaşamını buna yönelik olarak şekillendirmektedir. Bu da belirli noktalarda kişinin daha özgür olabildiğini sağlamaktadır.

Aile Kurumu

“Aile” sözcüğü, nesep ve evlilik bağlarıyla bir araya gelen, aynı çatı altında yaşayan topluluk anlamına gelmektedir. Hem hane halkını hem de bakmakla yükümlü olunan bireyleri kapsayan bu kavram, sosyal bilimlerde küçük ölçekli bir toplumsal birim olarak tanımlanmaktadır. Ekolojik kuramlarda ise aile, bireyin gelişimini doğrudan etkileyen en temel mikro sistemdir.

Günümüzün tipik aile modeli, anne, baba ve çocuklardan oluşan çekirdek yapı şeklinde tanımlanabilir. Bu yapı, yüz yüze etkileşimlerin yoğun olduğu, dayanışmanın ön planda bulunduğu bir sosyal gruptur. İnsan, doğası gereği tek başına yaşamını sürdürebilecek donanıma sahip olmadığından toplumsal bir varlık olarak aile kurumuna ihtiyaç duymaktadır.

Aile, farklı disiplinler tarafından değişik biçimlerde tanımlanmaktadır. Sosyal ilişkiler yönünden bir grup, ekonomik açıdan bir birlik, toplumsal yaşamın temel göstergelerinden biri olarak örgütlenmiş bir kurum ve

üyelerinin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik kurallara sahip bir yapı olarak ele alınmaktadır. Türk Dil Kurumu, aileyi “evlilik ve kan bağına dayanan, anne, baba, çocuk ve kardeşler arasındaki ilişkilerden oluşan en küçük toplumsal birlik” şeklinde tanımlamaktadır. Sosyolojik açıdan bakıldığında ise aile; biyolojik sürekliliği sağlayan, toplumsallaşmanın ilk aşamalarını mümkün kılan ve kuşaktan kuşağa aktarılan maddi-manevi değerleri barındıran bir toplumsal kurumdur.

Aile yapısı; sosyo-kültürel normlar, ekono-

yaklaşım olarak, aile yapısının da düşünsel zeminini etkilemiştir.

3. Bireyselleşme ve Kültürel Dönüşüm:

Modern toplumlarda bireyler, geleneksel normlara bağlı kalmak yerine kendi özgür iradeleriyle hareket etmeye başlamıştır. Bu süreç, demokratik değerlerin güçlenmesini ve eşitlikçi bir toplumsal yapının ortaya çıkmasını sağlarken, aynı zamanda kişilerin daha bireysel ve içe dönük hale gelmesine yol açmıştır.



mik yaşam biçimleri, üretim tarzları ve inanç sistemlerinden doğrudan etkilenmektedir. Bu nedenle, geçmişten günümüze hemen her toplumda farklı biçimlerde varlığını sürdürmektedir.

Aile Yapısının Tarihsel Dönüşümü

Aile kurumunun yapısı, toplumsal değişimlerle birlikte dönüşüm geçirmiştir. Tarihsel süreçte bu değişimi belirleyen üç temel etken öne çıkmaktadır:

1. Tarımdan Sanayiye Geçiş: Tarıma dayalı üretim biçiminden sanayi üretimine geçiş, mesleklerin çeşitlenmesine ve uzmanlaşmaya yol açmıştır. Bu değişimle birlikte üretim, aile içinden çıkarak daha geniş ekonomik merkezlere kaymış; doğumla kazanılan statü yerini bireysel başarıyla elde edilen konumlara bırakmıştır.

2. Feodalizmin Çözülmesi ve Kapitalizmin Yükselişi: Feodal dönemde elit grupların tekelinde olan tarımsal üretim, kapitalizmin etkisiyle endüstriyel bir sisteme dönüşmüştür. Bu dönüşüm, pazarlamanın merkezileşmesini beraberinde getirerek bireyler arası ilişkilerin materyalist bir bakış açısıyla yeniden şekillenmesine yol açmıştır. Materyalizm, gerçekliği yalnızca maddi temellere dayandıran bir felsefi

Feodal toplumlarda yaygın olan geniş aile yapısı, sanayileşme süreciyle çözülmeye başlamış ve yerini çekirdek aileye bırakmıştır. Sanayi sonrası dönemdeki hızlı toplumsal değişim, aile kurumunun zayıfladığına dair tartışmaları da beraberinde getirmiştir. Bu kaygılar, çeşitli derneklerin kurulmasına ve devletlerin aileyi korumaya yönelik politikalar geliştirmesine yol açmıştır.

Postmodern toplum yapısında ise çekirdek aile modelinin parçalandığı ve tek ebeveynli ailelerin giderek arttığı görülmektedir. Boşanma oranlarının yükselmesi, evlilik dışı birlikteliklerin çoğalması ve parçalanmış aile tiplerinin yaygınlaşması bu sürecin en belirgin göstergeleridir. Ayrıca, ebeveynlerden birinin ya da her ikisinin iş nedeniyle ev dışında bulunması da bu dönüşümün hızlanmasına katkıda bulunmaktadır. Küreselleşme, dijitalleşme ve tüketim kültürüyle şekillenen bu toplumsal yapı, aile kurumunu da derinden etkilemektedir. Bu bağlamda aile, sabit bir yapıdan çok, farklı biçimlerde var olabilen dinamik bir olguya dönüşmüştür.

İslamiyet Öncesi Türk Aile Yapısı

İslamiyet öncesi Türk toplumunda aile yapısına ilişkin bilgiler, destanlar, efsaneler, yazıtlar ve mitolojik unsurlar aracılığıyla

günümüze ulaşmıştır. Bu dönemde aile yapısı beş aşamada incelenmektedir. Bunlar boy, sop, soy, pederî aile ve izdivaç aile olarak karşımıza çıkmaktadır.

Boy: Anne, baba ve çocukların yanı sıra torunlar, akrabalar ve onların ailelerinin kan bağına dayalı olarak bir arada bulunduğu göçebe aile biçimidir. Boyu bir arada tutan unsur yalnızca kan bağı değil; aynı zamanda siyasal, ahlaki, dini ve ekonomik faktörlerdir. Ortak mülkiyet anlayışı çerçevesinde çayır, orman ve yaylalar birlikte kullanılmıştır.

Sop: Kan bağıyla birbirine bağlı bireylerden oluşan topluluktur. Bu yapıda bireysel akrabalık terimlerinden çok toplumsal akrabalık terimleri öne çıkmıştır. Örneğin, her erkek için “ağa”, her kadın için “aba” denmesi bu anlayışın göstergesidir. Sop, hem anaerkil hem de ataerkil özellikler taşıyan toplumsal bir aile modelidir.

Soy: Ortak bir atadan gelen, hem sosyal hem siyasal bir topluluğu ifade etmektedir. Soy, bir büyük-babanın çevresinde toplanan ailelerden oluşur ve onun ölümünden sonra en yaşlı erkek tarafından temsil edilir. Batı Türklerinde soy bağı yedinci kuşağa kadar uzanmış, “yedi yad” veya “yabancı” kavramı bu bağlamda ortaya çıkmıştır. Halk arasında kullanılan “yedi göbekten sonra kız vermek” anlayışı da bu gelenekten gelmektedir.

Pederî Aile: Soyun kendi içinde bölünmesiyle ortaya çıkan, daha küçük ölçekli bir aile modelidir. Hem anne hem baba üzerinden akrabalık bağı kurulmuş, kadın-erkek eşitliği gözetilmiş ve çocukların yalnızca babanın otoritesine bağlı olmadığı bir yapı oluşmuştur. Bu yönüyle eşitlikçi ve özgürlükçü bir aile modeli olarak öne çıkmaktadır.

İzdivaç Aile: Türk kültüründe “izdivaç” evlilik anlamına gelmektedir. “Ev” aynı zamanda kutsal bir mekân, “bark” ise mabet olarak kabul edilmiştir. Bu nedenle evlilik, kutsal bir birliktelik olarak değerlendirilmiştir. Evlenen bireyler ailelerinden bağımsız yaşamış, günümüz çekirdek aile yapısına benzer bir model ortaya çıkmıştır.

İslamiyet Sonrası Türk Ailesi

Türklerin İslamiyet’i kabul etmeleri, aile yapısında önemli dönüşümlere yol açmıştır. İslamiyet öncesinde sosyal hayatta daha etkin bir rol üstlenen kadın, İslam kültürünün etkisiyle daha çok ev içi rollerle sınırlandırılmıştır. Bununla birlikte, ailede kadın ve erkeğin karşılıklı hakları bulunduğu kabul edilmiştir. Ancak erkeğin aile reisi olarak görülmesi, sorumlulukların ve karar verme süreçlerinin çoğunlukla onun üzerinde yoğunlaşmasına yol açmıştır.

Osmanlı Döneminde Aile

Osmanlı toplumunda aile yapısı, dini değerler üzerine temellenmiş ve baba otoritesine ağırlık veren bir özellik taşımıştır. Genellikle üç kuşağın aynı çatı altında yaşadığı geniş aile modeli yaygındır. Tanzimat öncesinde ailenin, çocukların eğitimi ve kültürel aktarımında önemli bir rolü bulunurken, Tanzimat’la birlikte bu işlev okullara devredilmiştir.

Osmanlı ailesinde kadın, özellikle çocukların bakım ve terbiyesinde belirleyici bir konumda olmuştur. Aile içi roller arasında erkek, kamusal alandaki etkinliklerden sorumlu tutulmuş, kadın ise ev içindeki eğitim ve yetiştirme görevini üst-

lenmiştir. Ancak bu iki rol arasında uyum sağlandığında aile yaşamının dengeli ve huzurlu ilerlediği görülmektedir.

Cumhuriyet Döneminde Türk Ailesi

Cumhuriyet’in ilk yıllarında Türk ailesi, kırsal ekonomik yapıya bağlı olarak ataerkil ve geniş aile tipini sürdürmüştür. Kentleşmenin sınırlı olması nedeniyle nüfusun büyük kısmı kırsal bölgelerde yaşamıştır. Bununla birlikte sanayileşme süreci, göç hareketlerini artırmış ve geniş aileler bölünerek çekirdek ailelerin yaygınlaşmasına yol açmıştır.

1926’da yürürlüğe giren Türk Medeni Kanunu, aile yapısına köklü değişiklikler getirmiştir. Bu kanunla birlikte:

- Kadın ve erkek arasında eşitlik ilkesi benimsenmiş,
- Evliliğin yalnızca resmi nikâhla geçerli olacağı kabul edilmiş,
- Çok eşlilik yasaklanmış,
- Kadınlara miras ve velayet hakkı tanınmıştır.

Bu düzenlemeler, Türk ailesinin demokratikleşmesini ve kadın-erkek eşitliği temelinde yeniden şekillenmesini sağlamıştır.

Günümüz Türk Ailesi

Modern dönemde Türk ailesi, sanayileşme, kentleşme ve küreselleşmenin etkisiyle dönüşüm geçirmiştir. Geleneksel geniş aile modeli büyük ölçüde çekirdek aileye evrilmiştir. Bununla birlikte, bazı kırsal bölgelerde geleneksel aile yapısının izleri sürmektedir.

Günümüzde ekonomik krizler, göç hareketleri ve toplumsal değişimler aile yapısını derinden etkilemektedir. Tek ebeveynli veya çocuksuz ailelerin sayısında artış yaşanmakta, boşanma oranları yükselmektedir. Bununla birlikte, Türk ailesi ulusal kültürün aktarımı açısından önemli bir işlev

sürdürmektedir.

1982 Anayasası’nda “Aile, Türk toplumunun temelidir.” hükmü yer almış, 1990’da çıkarılan Ailenin Korunması Hakkında Kanun ile aile içi şiddete karşı yasal koruma sağlanmıştır. Böylece aile kurumu, hem hukuki hem toplumsal düzlemde korunmaya devam etmiştir.

Geleneksel Aile Değerleri ve Modern Yaşam: Türk Aile Yapısının Dönüşümü

Aile kurumu, her toplumda sosyal yapının temelini oluşturan, kültürel değerlerin aktarımında belirleyici rol üstlenen bir yapıdır. Türk toplumunda aile, tarih boyunca yalnızca bireyler arasındaki biyolojik ve hukuki bağları değil; aynı zamanda kültürel sürekliliği, toplumsal dayanışmayı ve değerler sistemini temsil etmiştir. Ancak tarihsel süreçte yaşanan siyasal, ekonomik ve toplumsal dönüşümler, aile yapısında da önemli değişimlere yol açmıştır. Özellikle modernleşme ve küreselleşme süreçleri, geleneksel aile değerleri ile modern yaşamın beklentilerini karşı karşıya getirmiştir.

Geleneksel Aile Değerleri

Geleneksel Türk ailesi, geniş aile modeline dayalı, ataerkil özellikler taşıyan ve kültürel değerlerin kuşaktan kuşağa aktarıldığı bir yapı olarak öne çıkmaktadır.

Bu yapıda dayanışma temel bir ilke olup, ekonomik, sosyal ve duygusal destek bireyler arasında ortaklaşa sağlanmıştır. Kültürel aktarım aile büyükleri aracılığıyla sözlü gelenek, dini değerler ve sosyal normlarla sürdürülmüştür.

Toplumsal kontrol mekanizması aile içinde güçlü olmuş, bireylerin davranışları akrabalık bağları ve topluluk normlarıyla şekillendirilmiştir. Bu özellikleriyle geleneksel aile, hem bireyin toplumsallaşmasını hem de toplumun sürekliliğini sağlamada merkezi bir kurum olmuştur.





Modern Yaşamın Etkileri ve Ailenin Evrilmesi

Sanayileşme, kentleşme, eğitim olanaklarının genişlemesi ve küreselleşme, Türk aile yapısında köklü değişimlere yol açmıştır. Geleneksel geniş aile modeli giderek çekirdek aileye dönüşmüş; bireysellik, özerklik ve kişisel tercihlerin öne çıktığı yeni bir aile anlayışı gelişmiştir.

Bu evrim sürecinde kadınların eğitim ve iş hayatına katılımı artmış, toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda ilerleme sağlanmıştır. Bireylerin evlilik ve eş seçiminde özgürlükleri genişlemiş, aile yapısı demokratik bir niteliğe kavuşmuştur. Çekirdek aile modeli, ekonomik bağımsızlığı ve bireysel özgürlüğü desteklemiştir.

Geleneksel dayanışma ağlarının zayıflaması, bireyleri yalnızlaşmaya daha açık hale getirmiştir. Hızlı kentleşme ve ekonomik krizler, aile içi çatışmaları ve boşanma oranlarını artırmıştır. Tek ebeveynli veya çocuksuz ailelerin yaygınlaşması, çocukların sosyal ve duygusal gelişiminde bazı sorunlara yol açabilmektedir.

Topluma Etkileri

Aile yapısındaki dönüşüm, yalnızca bireysel ilişkileri değil; toplumsal yapıyı da etkilemiştir. Geleneksel aile, toplumda sosyal kontrol ve değer aktarımının en güçlü aracı iken; modern ailede bu işlev büyük ölçüde eğitim kurumları ve medya tarafından üstlenilmiştir. Ancak bu durum, kültürel kimliğin korunması açısından bazı riskler doğurmuştur. Geleneksel değerlerle modern yaşam arasındaki denge sağlanamadığında, toplumsal çözülme ve değerler çatışması yaşanabilmektedir.

Sağlıklı Aile Yapısı Açısından Değerlendirme

Sağlıklı bir aile yapısı, bireylerin psikolojik, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayabilen, dayanışma ve sevgi temelli ilişkilerin sürdüğü bir yapı olarak tanımlanabilir. Modern yaşamın sunduğu fırsatlar, kadın-erkek eşitliğini desteklemiş, bireylerin kişisel gelişimlerine katkı sağlamış ve çocukların eğitim olanaklarını artırmıştır.

Geleneksel aile bağlarının zayıflaması ise kuşaklar arası kopuşları beraberinde getirmiş; hızlı yaşam temposu aile içi iletişimi olumsuz etkilemiştir.

Tarihsel süreçte aile kurumu, toplumların sosyal örgütlenmesinin ve kültürel aktarım mekanizmasının en temel yapı taşı olmuştur. İslamiyet öncesi dönemde göçebe yaşam tarzının getirdiği kolektif yapılar, İslamiyet sonrası dönemde dini normlarla

şekillenen aile düzeni, Osmanlı'da ataerkil ve çok kuşaklı geniş aile modeli ve Cumhuriyet'le birlikte çekirdek aileye yönelen yapı, her dönemde toplumsal, ekonomik ve kültürel dönüşümlerle yeniden biçimlenmiştir. Bu durum, ailenin statik değil, dinamik ve değişen koşullara uyum sağlayan bir toplumsal kurum olduğunu göstermektedir.

Modernleşme süreci ile birlikte sanayileşme, kentleşme, göç, bireyselleşme, kadınların iş gücüne katılımı ve teknolojik gelişmeler, aile kurumunu derinden etkilemiştir. Geleneksel değerler, dayanışma, karşılıklı bağlılık ve kuşaklar arası sorumluluk gibi öğeler giderek zayıflarken; bireysel özgürlükler, eşitlikçi ilişkiler, kadın-erkek rolleri arasındaki denge arayışı ve demokratik aile anlayışı ön plana çıkmıştır. Bu gelişmeler, bir yandan kadınların toplumsal görünürlüğüne artırmış, eşler arası ilişkilerde eşitlik zeminini güçlendirmiş ve çocukların yetiştirilmesinde daha demokratik tutumların gelişmesine katkı sunmuştur.

Bununla birlikte diğer yandan, modern yaşamın aile üzerindeki olumsuz etkileri de göz ardı edilmemelidir. Boşanma oranlarındaki artış, tek ebeveynli ailelerin çoğalması, ekonomik krizlerin aile dayanışmasını zayıflatması, tüketim kültürünün aile bağlarını maddi temellere indirgemesi ve bireyselleşmenin toplumsal sorumluluk bilincini gölgelemesi, aile kurumunun sürekliliği açısından riskli gelişmelerdir. Özellikle küreselleşme ve dijitalleşmenin etkisiyle geleneksel normlardan uzaklaşma, aile yapısının kimlik, aidiyet ve değer aktarımı fonksiyonunu sınırlandırabilmektedir.

Dolayısıyla sağlıklı bir aile yapısının sürdürülebilmesi, geleneksel değerler ile modern yaşamın kazanımlarını dengeli biçimde bütünleştirmeyi gerektirmektedir. Aile içi dayanışma, sevgi, saygı, güven, sadakat ve sorumluluk bilinci gibi kültürel kodlar korunurken; demokratik ilişkiler, eşitlik, özgürlük ve bireysel gelişimi destekleyen modern normlarla uyumlu bir çerçeve oluşturulmalıdır. Bu denge, sadece bireylerin psikososyal gelişimi açısından değil, toplumsal bütünlük, sosyal sermayenin güçlenmesi ve kültürel süreklilik bakımından da kritik bir öneme sahiptir.

Sonuç olarak, aile kurumu tarih boyunca olduğu gibi bugün de değişim ve dönüşümün merkezinde yer almaktadır. Ancak onu farklı kılan, toplumların karşı karşıya kaldığı tüm dönüşümlere rağmen varlığını koruyabilmesi ve yeni koşullara uyum sağlayabilmesidir. Bu nedenle sağlıklı, dengeli ve kapsayıcı bir aile yapısı inşa etmek, yalnızca bi-

reysel mutluluğun değil, aynı zamanda toplumsal barışın, sosyal istikrarın ve kültürel devamlılığın da en güçlü güvencesidir.

Kaynaklar:

1. Çelik, C. (2010). "Değişim Sürecinde Türk Aile Yapısı ve Din Paradigmatik Anlam ve İşlev Farklılaşması". *Karadeniz Uluslararası Bilimsel Dergisi*, (8), 25-35.
2. Çobanoğlu, A. (2020). "Türk Aile Yapısında ve Kültüründe Yakın Gelecekte Önem Kazanacağı Öngörülen Değişimler". *Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 4(2), 68-80.
3. Demir, N. (2024). "Geleneksel ve Modern Aile Yapıları Üzerine Düşünsel Çözümlemeler". *Kilis 7 Aralık Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 11 (2), 555-581
4. Düzenli, F. (2011). "Geleneksel Türk Ailesindeki Dönüşümün Sosyal Politikaya Etkisi", *Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü*.
5. Ekici, F.Y. (2014). "Türk Aile Yapısının Değişim ve Dönüşümü ve Bu Değişim ve Dönüşüme Etki Eden Unsurların Değerlendirilmesi". *The Journal of Academic Social Science Studies*, 30, 209-224
6. Engin, M. (2022). "Türkiye'de Aile Yapısının Dönüşümü: Sorunlar ve Beklentiler". *Uluslararası Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 123-136.
7. Eyce, B. (2014). "Tarihten Günümüze Türk Aile Yapısı". *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi*, 1(4), 223-244.
8. Gül, E. (2024). "Geleneksel Toplumdan Modern Topluma Ailenin Dönüşümü". *Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü*.
9. Karlı, E. (2019). "Modernleşme Sürecinde Çözülen Aile Yapısı ve Kadının Yeniden İnşası". *Uluslararası Hukuk ve Sosyal Bilim Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 1-14

İnternet Kaynakları:

1. "1982 Türkiye Cumhuriyeti Anayasası". (2025, 12 Eylül). https://ttb.org.tr/udek/makale_goster.php?Id=44 (16.23)
2. "Ailenin Korunması ve Kadına Karşı Şiddetin Önlenmesine Dair Kanun". (2025, 12 Eylül). <https://resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/03/20120320-16.htm> (16.22)
3. "Gelenek". (2025, 12 Eylül). <https://sozluk.gov.tr/> (16.25)
4. "Modernite". (2025, 12 Eylül). <https://sozluk.gov.tr/> (16.24)
5. "T.C. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Türkiye Aile Yapısı Araştırması Tespitler Önerileri". (2024, 12 Eylül). <https://www.aile.tr/media/50219/taya2013trk.pdf> (16.30)
6. "T.C. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Araştırma". (2025, 12 Eylül). <https://www.aile.gov.tr/athgm/yayin-kaynak/arastirmalar/> (14.29)

Derleyen: Öğr. Gör. Yusuf Karadere

Yıldızlara Uzanan Kariyer: Dr. Burçin Mutlu Pakdil



Dr. Burçin Mutlu Pakdil evrenin yapısı, galaksilerin oluşum mekanizmaları ve kara deliklerin dinamikleri üzerine yaptığı çalışmalarla uluslararası düzeyde tanınan bir astrofizikçidir. Özellikle nadir yapıya sahip olan ve literatürde “Burçin’s Galaxy” (Burçin’in Galaksisi) olarak bilinen PGC 1000714 adlı çift halkalı galaksi keşfi, onun bilimsel kariyerinde bir dönüm noktası olmuştur.

İstanbul’da doğup büyüyen Burçin Mutlu Pakdil’in kendisinden üç yaş büyük bir de ablası vardır. Babası Edirneli olup, eğitim hayatında başarılı bir öğrenci iken ekonomik yetersizlikler nedeniyle beşinci sınıftan sonra eğitimini bırakmak zorunda kalmış; erken yaşta çalışma hayatına atılmıştır. Ancak kendi eğitimini sürdürememesine rağmen kızlarına sürekli olarak okumanın ve eğitimin önemini vurgulamıştır. Annesi de benzer şekilde maddi zorluklar sebebiyle beşinci sınıftan sonra eğitimine devam edememiştir.

Büyükannesi ve büyükbabası da küçük bir tarım kasabasında yaşamış, bu nedenle de okuma yazma öğrenme imkânı bulamamışlardır. Bu koşullar içerisinde aile üyelerinden eğitim desteği almadan yetişen Pakdil, kendi kuşağında üniversiteye giden ilk kişidir. Ailesinin eğitime erişim konusundaki kısıtlı deneyimleri, onun yükseköğrenim ve bilimsel kariyer yolculuğunda güçlü bir motivasyon kaynağı olmuştur.

Ailesi Pakdil’in eğitim için farklı şehirlere taşınmasını desteklemiş ancak bu durum çevresi tarafından “genç kadınların aileden uzak yaşamaması gerektiği” yönünde eleştirilmiştir. Pakdil, akademik yaşamının ilk yıllarında da çeşitli ön yargılarla karşılaşmıştır. Nitekim üniversitenin ilk gününde bir profesör tarafından “Sen deli misin? Kadınsın ve fizik okumak için memleketini mi terk ettin?” şeklinde küçümseyici bir yaklaşıma maruz bırakılmıştır.

Pakdil, bu tür olumsuzluklara rağmen önyargılara boyun eğmeyerek eğitimine devam etmiş, klişelere karşı mücadele ederek bilime olan bağlılığını güçlendirmiştir.

Eğitime Yönelim ve Akademik Başlangıç

Burçin Mutlu Pakdil’in bilim insanı olma yolculuğu, ortaokul yıllarında yazdığı “ideal insan” konulu bir ödevle şekillenmiştir. Bu dönemde, dünyanın en zeki insanının kim olduğunu merak eden Pakdil, Albert Einstein’ın hayatını ve bilimsel çalışmalarını in-



celemiş; özellikle astronomiye yönelik derin bir ilgi geliştirmiştir. Çocukluk yıllarından itibaren gece gökyüzüne duyduğu hayranlık, ilerleyen yıllarda akademik kariyerini yönlendiren temel motivasyon kaynağı olmuştur. İlköğretimini İstanbul’da tamamlayan Pakdil, ortaöğrenimini Beşiktaş Atatürk Anadolu Lisesinde sürdürmüş ve sonrasında Bilkent Üniversitesi Fizik Bölümüne kabul edilmiş-

tir. Çevresinden gelen “Yüksek puanla neden fizik tercih ediyorsun?” şeklindeki baskılara rağmen kararlılıkla hayallerinin peşinden giden Pakdil, 2009 yılında lisans eğitimini başarıyla tamamlamıştır. Lisans eğitimini takiben yüksek lisans çalışmalarını yurt dışında sürdürmeye karar vermiştir. Bu kararda, Türkiye’de astronomi alanında eğitim verecek akademisyenlerin azlığı ve dönemin başörtüsü konusundaki sosyal ve akademik kısıtlamaları gibi etmenler etkili olmuştur. Bu nedenle Amerika Birleşik Devletleri’ne yönelen Pakdil, Texas Tech Üniversitesinde biyofizik alanında yüksek lisansını tamamlamıştır.

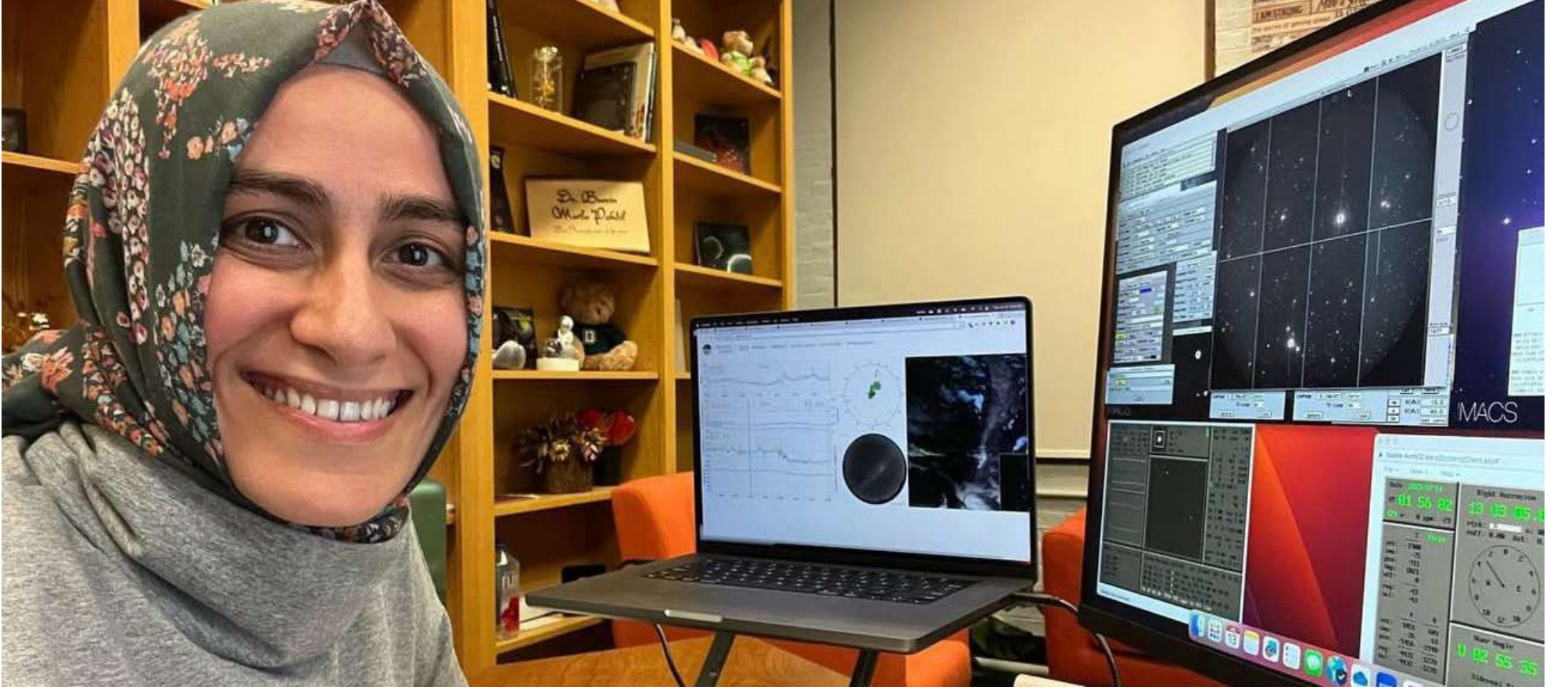
Büyük tutkusu astrofiziğe yönelen Pakdil, Minnesota Üniversitesi Twin Cities kampüsünde doktora çalışmalarına başlamıştır. Bu dönemde özellikle evrendeki kara delikler ve galaksiler arasındaki ilişkiler üzerine yoğunlaşmıştır. Doktora danışmanı, kara deliklerin galaksi evrimi üzerindeki etkilerini inceleyen çalışmalarıyla tanınan bir akademisyen olup, Pakdil’in araştırmalarını yönlendirmiştir. Bu süreçte kara deliklerle ilgili çalışmalar yapması ve bu alandaki temel soruları araştırması, Pakdil’in galaksi kâşifi olma yolundaki en önemli adımları olarak değerlendirilmektedir. Doktora çalışmaları sırasında galaksiler üzerinde yoğunlaşmış ve özellikle Samanyolu galaksisinin yapısı, oluşum süreçleri ve evrimiyle ilgili sorulara odaklanmıştır.

Doktora sonrasında Pakdil, Arizona Üniversitesinde üç yıl doktora sonrası araştırmacı olarak görev yapmış ve galaksilerin yapıları ile kara deliklerin evrendeki işlevleri üzerine çalışmalarını sürdürmüştür. Ardından Chicago Üniversitesinde iki yıl süresince National Science Foundation (NSF) Fellow ve Kavli Institute for Cosmological Physics (KICP) üyesi olarak akademik araştırmalarına devam etmiş, evrenin yapısı ve galaksi oluşum süreçleri üzerine önemli katkılarda bulunmuştur.

Burçin Mutlu Pakdil’in çocukluk yıllarından itibaren gökyüzüne duyduğu hayranlık, ona bir astrofizikçi olarak evrendeki temel yapı taşlarını ve galaksilerin oluşum mekanizmalarını anlama yönünde güçlü bir motivasyon kaynağı oluşturmıştır. Araştırma pratiğini merak ve keşif tutkusuyla birleştiren Pakdil, bilimsel çalışmalarını evrenin bugünkü hâline nasıl ulaştığını anlamak amacıyla sürdürmektedir.

Dr. Burçin Mutlu Pakdil, galaksilerin yapısı ve evrimi üzerine yürüttüğü çalışmalarıyla uluslararası alanda tanınan bir astrofizikçidir. 2017 yılında yayınlanan araştırmasında, eliptik bir galaksinin çift halka yapısına sahip olduğunu ortaya koymuştur. Dünya’dan





yaklaşık 359 milyon ışık yılı uzaklıkta yer alan ve PGC 1000714 katalog numarasına sahip olan bu galaksi, kendi ismiyle anılmaktadır. Hoag tipi bir galaksi olan bu yapı, merkezinde simetrik ikinci bir halka bulundurmaya benzersizdir. Pakdil ve ekibi, sadece Güney Yarım Küre'den rahatlıkla gözlemlenebilen galaksiyi, Şili'de bulunan geniş çaplı teleskoplarla incelemiş ve elde ettikleri görüntüler üzerinden galaksinin iki temel yapısının yaşlarını tanımlamışlardır. Bu keşif, Türk bilim insanlarının uluslararası alandaki prestijine yapılan önemli katkılardan biri olarak öne çıkmaktadır.

Dr. Pakdil, gözlemsel astrofizik alanında özellikle büyük teleskoplarla geniş çaplı görüntüleme ve özel olarak hazırlanmış takip gözlemleri yürütmektedir. Araştırmalarının odak noktası, yakın galaksilerin gözlemleri aracılığıyla karanlık madde ve galaksi oluşum süreçlerini anlamaktır. Ayrıca Yerel Grup ve ötesindeki cüce galaksilerin keşfi ve karakterizasyonu için çeşitli gözlem kampanyalarına liderlik etmektedir. Çalışmaları CNN,

Science Daily, Astronomy Magazine, Gizmodo, Independent, MPR News ve birçok uluslararası yayında yer almıştır.

Bilimsel başarıları, aynı zamanda genç bilim insanlarına ve kadın araştırmacılara ilham kaynağı olmuştur. 2018 yılında TED Üyesi ve 2020 yılında TED Kıdemli Üyesi olarak onurlandırılmıştır. National Geographic tarafından "etkili kadın bilim insanı" olarak tanıtılmıştır. 2019'da AAAS IF/THEN (American Association for the Advancement of Science) elçisi seçilmiş ve Science Friday belgeseli "Breakthrough: The Galaxy Hunter" ile "Mission Unstoppable" isimli CBS TV şovunda yer almıştır.

Araştırmaları, galaksi oluşumu ve evrenin dinamik yapısı üzerine gerçekleştirilen gözlemsel astrofizik çalışmalarına önemli katkılar sağlamaktadır. Dr. Burçin Mutlu Pakdil, astrofizik alanında uluslararası düzeyde önemli katkılar sağlayan bir araştırmacıdır ve bilimsel çalışmalarıyla birçok ödül ve başarı elde etmiştir. Akademik kariyeri boyunca kazandığı ödüller arasında 2016 yılında Dr. Nancy "Rusty" Barceló Bursu, 2017 yılında Linda Larson Yılın Kadını Ödülü ve Amerikan Fizik Topluluğu Kadın Fizikçisi Ödülü yer almaktadır. Aynı yıl, JCI TOYP Türkiye tarafından "Bilimsel Önderlik" kategorisinde "en başarılı 10 gençten biri" olarak seçilmiştir.

Bilim insanı olarak Dr. Pakdil'in başarıları, akademik alanın ötesinde toplumsal etki de yaratmaktadır. 3D baskı teknolojisiyle hazırlanan ve dünyanın önde gelen 10 kadın bilim insanını temsil eden heykellerin yer aldığı Dallas NorthPark Center sergisinde, Pakdil'in heykeli de sunulmuştur. Türk bir kadın astrofizikçinin bu sergide temsil edilmesi, Türkiye'de bilimle ilgilenen genç kızlar için ilham verici bir örnek teşkil etmektedir. Dr. Burçin Mutlu Pakdil, gözlemsel astrofizik alanında galaksilerin yapısı, karanlık madde dağılımı ve galaksi oluşum mekanizmaları üzerine çalışmalarını devam ettirmektedir. Akademik kariyeri boyunca elde ettiği ödüller ve bilimsel katkıları, onun uluslararası düzeyde saygın bir astrofizikçi olarak tanınmasını sağlamış, genç bilim insanları için bir rol model olmasına olanak tanımıştır.

Kaynaklar:

1. "Burçin Mutlu Pakdil kimdir, kaç yaşında? Astrofizikçi Burçin Mutlu Pakdil hayatı ve biyografisi! Burçin Mutlu Pakdil'in heykeli nerede?". (2025, 12 Eylül). <https://www.haberler.com/soguk-haber/burcin-mutlu-pakdil-kimdir-kac-yasinda-13821798-haberi/> (13.42)
2. "Fizik Bölümü Mezunumuz Yeni Bir Galaksi Keşfetti". (2025, 12 Eylül). <https://w3.bilkent.edu.tr/www/fizik-bolumu-mezunumuz-yeni-bir-galaksi-kesfetti/> (13.43)
3. Feder, T. (2025, 12 Eylül). "Soru-Cevap: Burçin Mutlu-Pakdil Cüce Galaksilerin Peşinde". <https://pubs.aip.org/physicstoday/article/77/8/24/3304677/Q-amp-A-Burcin-Mutlu-Pakdil-chases-dwarf> (13.36)
4. Karipoğlu, Ş. Y. (2025, 12 Eylül). "Galaksi Kâşifi Burçin Mutlu Pakdil'e Dair Merak Edilenler". https://dergice.com/galaksi-kasifi-burcin-mutlu-pakdile-dair-merak-edilenler/?srsltid=AfmBOor_n66IUQ-kvAyY-UwBK9a1xeShhE3w70s6Bh1VdWvm7A311gq (13.23)
5. "Mezunumuz Dr. Burçin Mutlu-Pakdil ile Fizikte Soru-Cevap Bugün". (2025, 12 Eylül). <https://physics.bilkent.edu.tr/qa-in-physics-today-with-our-graduate-dr-burcin-mutlu-pakdil/> (13.30)
6. Pakdil, B. M. (2025, 12 Eylül). "Hakkımda". <https://www.burcinmutlupakdil.net/about-me> (13.33)
7. Pakdil, B. M. (2025, 12 Eylül). "Burçin Mutlu Pakdil". <https://www.burcinmutlupakdil.net/in-turkish> (13.38)
8. "Sanat ve Bilim Fakültesi, Burçin Mutlu Pakdil". (2025, 12 Eylül). <https://faculty-directory.dartmouth.edu/burcin-mutlu-pakdil> (13.39)
9. "Yeni Bir Galaksi Keşfeden Türk Astrofizikçi: Burçin Mutlu Pakdil". (2025, 12 Eylül). <https://toptalent.co/yeni-bir-galaksi-kesfeden-turk-astrofizikci-burcin-mutlu-pakdil> (13.41)



Aile Danışmanlığı Mesleği: Kapsamı ve Önemi

Aile danışmanlığı, bireylerin, çiftlerin ve ailelerin yaşam sürecinde karşılaştıkları zorluklar, stres faktörleri ve çatışmalarla daha sağlıklı ve yapıcı yollarla baş edebilmelerine yardımcı olmayı amaçlayan bir psikolojik destek hizmetidir. Bu alan; psikoloji, sosyal hizmet, evlilik ve aile terapisi gibi disiplinlerden beslenmekte olup, danışmanların genellikle lisansüstü eğitim almaları ve mesleki yeterlilik belgesi ya da sertifikasyona sahip olmaları gerekmektedir.

Aile danışmanlarının temel yaklaşımı, aile dinamiklerinin bireylerin davranış, tutum ve duygusal sağlıkları üzerinde belirleyici bir etkisi olduğu kabulüne dayanmaktadır. Bu doğrultuda danışmanlar; çift ilişkilerindeki sorunlar, aile içi çatışmalar, çocuk ve gençlerde görülen davranışsal ya da duygusal problemler, yaşam dönemine bağlı değişiklikler, psikolojik zorluklar ve sosyal uyum sorunları gibi geniş bir yelpazede ailelere ve bireylere destek sunmaktadır.

Aile danışmanları yalnızca bireysel sorunlara odaklanmaz; aile yapısının bütününe dikkate alarak kapsamlı çözümler geliştirmeyi amaçlar. Bu doğrultuda, aile üyelerinin rollerini, değerlerini, tutumlarını ve sorumluluklarını göz önünde bulundurarak yönlendirmelerde bulunurlar. Psikolojik danışmanlıktan farklı olarak aile danışmanlığının ayırt edici yönü, bireylerden ziyade aile dinamiğini merkeze alarak bütüncül bir yaklaşım benimsemesidir. Sonuç odaklı bir hizmet alanı olan aile danışmanlığında amaç, sağlıklı ilişkilerin kurulması ve sürdürülmesidir. Bu süreçte aile bireyleri, hem grup içindeki hem de bireysel rollerine dair farkındalık kazanarak daha uyumlu, dengeli ve mutlu bir yaşam sürme imkânına kavuşmaktadırlar.

Aile Danışmanı Pozisyonu İçin Eğitim ve Sertifikasyon Koşulları

Aile danışmanı ünvanı alabilmek için belirli lisans programlarından mezun olmak ve ilgili eğitim süreçlerini başarıyla tamamlamak gerekmektedir. Bu kapsamda; sosyal hizmet, psikoloji, sosyoloji, psikolojik danışmanlık ve rehberlik, tıp, hemşirelik ile çocuk gelişimi alanlarında en az dört yıllık lisans eğitimi tamamlayan kişiler, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Yükseköğretim Kurulu (YÖK) veya üniversiteler tarafından onaylanan programlarda eğitim alarak aile danışmanı ünvanını kazanabilmektedir.

Türkiye’de aile danışmanlığı alanında görev yapan meslek elemanlarının en çok mezun olduğu bölüm sosyolojidir. Bunun yanı sıra sosyal hizmet, psikoloji, çocuk gelişimi, psikolojik danışmanlık ve rehberlik bölümleri de bu alanda yoğunlukla tercih edilmektedir. Üniversitelerin dört yıllık eğitim veren ilgili lisans programlarından mezun olmak, aile danışmanı olabilmenin temel koşuludur.

Yükseköğretim kurumları dışında aile danışmanlığı sertifika programı açmak isteyen kurum ve kuruluşlar, Milli Eğitim Bakanlığından izin almakla yükümlüdür. Bu programlarda görev alacak eğiticilerin, ulusal veya uluslararası düzeyde geçerli bir sertifikaya sahip olmaları ve aile danışmanlığı alanında en az beş yıl deneyimlerinin bulunması gerekmektedir. Alternatif olarak, bu kişiler aile danışmanlığı alanında yüksek lisans veya doktora programlarında eğiticilik yapmış olmalıdır.

Aile danışmanlığı sertifika programı kapsamında en az 300 saati teorik, 150 saati uygulamalı ve 30 saati süpervizyon eşliğinde olmak üzere toplam 480 saatlik bir eğitim sürecinin tamamlanması zorunludur. Bu eğitimi başarıyla tamamlayan adaylara sertifika veril-

mekte ve aile danışmanı ünvanı kullanılabilir. Öte yandan, söz konusu alanlardan birinde lisans eğitiminin ardından aile danışmanlığı alanında yüksek lisans veya doktora yapan kişiler, ayrıca sertifika programına katılmaksızın doğrudan aile danışmanı olarak kabul edilmektedir.

Aile Danışmanının Çalışma Alanları ve Koşulları

Aile danışmanlığı, bireylerin ve ailelerin sorun çözme kapasitelerini geliştirmeyi, aile içi iletişim ve ilişkilerde yaşanan güçlükleri azaltmayı, zorlu yaşam olaylarıyla baş etme becerilerini artırmayı ve sosyal çevre ile olan etkileşimlerini güçlendirmeyi amaçlayan koruyucu, önleyici ve geliştirici bir danışmanlık hizmetidir. Aynı zamanda ebeveynlik rollerinin sağlıklı biçimde yerine getirilmesine, kardeş ilişkilerinin düzenlenmesine ve aile bütünlüğünün korunmasına katkı sağlamaktadır. Aile danışmanları, hem kamu hem de özel sektörde geniş bir istihdam alanına sahiptir. Kamu kurumlarında Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlükleri ve Sosyal Hizmet Merkezleri (SHM) aracılığıyla ülke genelinde ücretsiz danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Özel sektörde ise özel danışmanlık merkezleri, rehabilitasyon merkezleri, hastaneler ve özel sağlık kuruluşları aile danışmanlarının görev alabildiği başlıca kurumlar arasında yer almaktadır.

Danışmanlar, bu kurumlarda bireyler, çiftler ve ailelerle doğrudan çalışarak sorunların erken dönemde önlenmesi, ortaya çıkan problemlerin çözülmesi ve aile yapısının güçlendirilmesi yönünde hizmet vermektedirler. Ayrıca, toplum sağlığının geliştirilmesine katkı sağlayarak daha sağlam temelli ve uyumlu ailelerin oluşumuna destek olmaktadır.

Aile danışmanları, görev yaptıkları kurumlarda bireylere ve ailelere yol gösterici bir rol üstlenirler. Çalışma süreçleri, çoğu zaman zorlu koşulları barındırır. Çünkü danışmanlar yalnızca uyumlu aile bireyleriyle değil, öfke, stres ya da psikolojik gerginlik yaşayan bireylerle de çalışmak durumundadır.

Danışmanlar, sorunların doğru şekilde tespit edilmesini ve çözülmesini hedefler. Bu süreçte aile üyelerinin ihtiyaçlarına uygun analizler yapar, danışmanlık sürecini verimli ve faydalı bir biçimde yürütürler. Aile danışmanları hem özel sağlık kuruluşlarında hem de kamu kurumlarında görev alabilmekte, farklı vakalar üzerinde çalışarak profesyonel deneyim kazanmaktadırlar.

Aile Danışmanı Mesleğinin Özellikleri

Aile danışmanlığı, farklı sosyal ve psikolojik özelliklere sahip bireylerle çalışmayı gerek-



tiren, sabır, empati ve disiplin isteyen bir meslektir. Aile danışmanının sahip olması gereken temel özellikler şu şekilde sıralanabilir:

- **Sabır ve Empati:** Farklı kişiliklere sahip danışanlarla çalışırken hoşgörülü, anlayışlı ve sakin kalabilmek önemlidir.
- **Planlı ve Sistematik Çalışma:** Süreci düzenli olarak takip etmek ve ailede yeni sorunların ortaya çıkmasını önlemek için gerekli tedbirlerin alınması gereklidir.
- **İletişim Becerisi:** Güçlü iletişim kurarak hem aile üyeleriyle hem de diğer uzmanlarla koordineli bir şekilde çalışabilmeleri gerekmektedir.
- **Analitik Düşünme:** Ailedeki sorunların kökenini doğru şekilde analiz etmek ve bu sorunlara yönelik kalıcı çözümler üretmek gerekir.
- **Eşit ve Tarafsız Yaklaşım:** Tüm vakalara eşit hassasiyetle yaklaşmak, aile bireyleri arasında tarafsız kalmak doğru yaklaşım geliştirebilmek açısından önemlidir.

- Boşanma sonrasında bireylerin ve çocukların uyum süreçlerini kolaylaştırmaya yönelik programlar planlamak ve uygulamak,
- Tek ebeveynli ailelere danışmanlık ve destek sağlamak,
- Aile içi şiddetin önlenmesine yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sunmak,
- Gerektiğinde aile bireylerini ilgili sağlık ve ruh sağlığı kurumlarına yönlendirmek,
- Terapi oturumlarında ele alınacak konuları belirlemek amacıyla aile üyeleriyle görüşmeler yapmak,
- Görüşme, gözlem ve testler aracılığıyla danışanlara ilişkin bilgi toplamak,
- Boşanma, ayrılık, ebeveynlik, ev yönetimi ve ekonomik zorluklar gibi konularda danışanları bilgilendirmek,
- Psikiyatri, adli yardım veya tıbbi destek gerektiren durumlarda danışanları ilgili uzmanlara yönlendirmek,
- Aile üyelerini sorunları yapıcı biçimde ele almaya yönelik beceri ve stratejiler geliştirmeye teşvik etmek,

rarın, sosyal dayanışmanın ve kültürel sürekliliğin temelini oluşturmaktadır. Bu nedenle, aile danışmanlığı hizmetleri hem bireysel refahın artmasına hem de toplumsal huzurun tesisine katkı sağlamaktadır. Eşler arası iletişimden çocukların gelişimine, boşanma sürecinin sağlıklı yönetilmesinden aile içi çatışmaların çözümüne kadar geniş bir yelpazede hizmet sunan aile danışmanları, bireylerin yaşam kalitesini artırmakta ve toplumsal bütünlüğün korunmasına aracılık etmektedir.

Gelecek perspektifi açısından değerlendirildiğinde, aile danışmanlığı hizmetlerinin yaygınlaştırılması, daha sağlıklı bireyler ve güçlü aile bağları aracılığıyla toplumsal yapının sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır. Bu bağlamda, aile danışmanlarının mesleki donanımının artırılması, kurumsal desteklerin güçlendirilmesi ve hizmetlerin erişilebilirliğinin yaygınlaştırılması büyük önem taşımaktadır. Dolayısıyla aile danışmanlığı, yalnızca ailelerin sorunlarını çözmeye yönelik bir alan olarak kabul edilmeli, toplumsal refahı ve geleceğin sağlıklı nesillerini inşa eden stratejik bir mesleki disiplin olarak değerlendirilmelidir.

Kaynaklar:

1. "Aile Danışmanı Nedir, Nasıl Olunur?". (2025, 19 Eylül). <https://www.kariyer.net/pozisyonlar/aile+danismani/nedir> (16.15)
2. "Aile Danışmanlığı". (2025, 18 Eylül). <https://www.aile.gov.tr/ss/aile-ve-toplum-hizmetleri-genel-mudurlugu/aile-danismanligi/> (16.20)
3. "Aile Danışmanlığı Mesleği Nedir?". (2025, 18 Eylül). <https://sertifika.subu.edu.tr/aile-danismanligi-meslegi-nedir> (16.22)
4. "Aile Danışmanlığı Ne İş Yapar?". (2025, 18 Eylül). <https://www.tecrubeegitim.com/aile-danismani-ne-is-yapar.html> (16.21)
5. Demir, G. (2025, 19 Eylül). "Aile Danışmanlığı Eğitimi Sertifikası". https://www.tecrubeegitim.com/aile-danismanligi-kursu.html?gad_source=1&gad_campaignid=16452767496&gbraid=0AAAAAD-v6PZxhBMVmK4BVSubQIS8Po_XRa&gclid=Cj0KCQjw267GBhCSARIsAOjVJ4G-mJSzbNtodK7Z8dgbxgXw2KVNaqNW-69tO9UmhZ62Isa-H_S_9gaAkZIEALw_wcB (16.18)
6. "Gerçek Kişiler ve Özel Hukuk Tüzel Kişileri ile Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Açılacak Aile Danışma Merkezleri Yönetmeliği". (2025, 18 Eylül). <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16567&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5> (16.23)
7. "Gerçek Kişiler ve Özel Hukuk Tüzel Kişileri ile Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Açılacak Aile Danışma Merkezleri Yönetmeliği". (2025, 18 Eylül). <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/09/20120904-2.htm> (16.25)
8. "Hangi Meslekler Aile Danışmanı Olabilir?". (2025, 18 Eylül). <https://uzaktanegitim.com/blog/hangi-meslekler-aile-danismani-olabilir> (16.19)



Aile danışmanları, bu özellikler sayesinde yalnızca sorunları çözmez, aynı zamanda aile bağlarını güçlendirmeyi ve toplumun genel refahına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Görev ve Sorumluluklar

Aile danışmanlarının görev ve sorumlulukları, bireylerin ve ailelerin ihtiyaçlarına göre çeşitlilik göstermektedir. Bu görevler arasında şunlar öne çıkmaktadır:

- Aile sisteminde işlev bozukluklarına yol açan sorunların önlenmesi ve mevcut problemlerin çözümünde aile üyeleriyle çalışmak,
- Bireylerin gelişim süreçlerini aile ve sosyal çevre bağlamında değerlendirerek değişim ve gelişime yönelik hizmetler sunmak,
- Aile üyelerinin oturumlar sırasında yürütülen etkileşim süreçlerini raporlamak,
- Evlilik planlayan bireylere rehberlik ve danışmanlık hizmeti vermek,
- Ebeveynlerin çocuk yetiştirme konusundaki bilgi ve becerilerini artırmaya yönelik çalışmalar yürütmek,
- Boşanma öncesinde ailelere psikolojik ve sosyal destek sağlamak; gerekli hallerde arabuluculuk hizmetleri sunmak,

- Danışma sürecine dair notları, değerlendirmek ve önerileri kayıt altına almak,
- Gerektiğinde diğer uzmanlarla iş birliği yaparak hizmetleri koordine etmek,
- Çocukların velayeti, boşanma davaları veya yasal süreçlere ilişkin raporlar hazırlamak ve gerektiğinde mahkemede ifade vermek,
- Madde bağımlılığı programlarına dâhil olan bireylerin ailelerine danışmanlık sağlamak,
- Sosyal hizmet uzmanları, okul yönetimleri, kolluk kuvvetleri ve sağlık çalışanlarıyla iletişim içinde çalışmak aile danışmanlarının görev ve sorumlulukları arasında yer almaktadır.

Aile danışmanlığı, çağdaş toplumlarda bireylerin ve ailelerin karşılaştığı sosyal, psikolojik ve kültürel sorunlara yönelik bütüncül çözümler sunan önemli bir meslek alanıdır. Aile kurumunun, bireyin kişilik gelişiminden toplumsal düzenin sürekliliğine kadar geniş bir etki alanına sahip olduğu düşünüldüğünde, bu mesleğin önemi daha net ortaya çıkmaktadır. Aile danışmanları, aile içi sorunlara yönelik önleyici yaklaşımlar geliştirilmesinde ve mevcut sorunların çözümünde sağlıklı işleyişi desteklemektedir. Ülkemiz açısından bakıldığında, aile yapısının korunması ve güçlendirilmesi toplumsal istik-

Rektörümüz, 1. Sınıf Öğrencilerimizle Bir Araya Geldi



Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, 2025 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre Üniversitemiz bölüm ve programlarına yerleşen öğrencilerimizle bir araya geldi.

Türkiye Yüzyılı Kongre Merkezi'nde düzenlenen ve üç gün süren etkinliğe Rektör Yardımcılarımız Prof. Dr. Mehmet Başalan, Prof. Dr. Erol Yılmaz ve Prof. Dr. Sedat Aktan, Genel Sekreterimiz Doç. Dr. Şevket Evcı, dekanlarımız, meslek yüksekokulu müdürlerimiz, akademik ve idari personelimiz ile Üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerimiz katıldı.

Toplantının ikinci gününde açılış konuşmasını yapan Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, "Hepinize geldiğiniz için teşekkür ederim. Sizlerin katılımıyla birlikte Üniversitemizdeki toplam öğrenci sayısı 32 bine ulaşmış oldu. Daha önce web sitemizden de duyurmuştum ama burada bir kez daha, canlı olarak hepinize hoş geldiniz demek istiyorum. Umarım Kırıkkale'de ve Üniversitemizde beklentilerinizi karşılırsınız. Bugün ve önümüzdeki iki gün boyunca sizlerle bir araya gelmeye devam edeceğiz. Amacımız, öğrencilerimizle tanışarak Üniversitemizi ve şehrimizi sizlere tanıtmak. Burada ailenizden uzaktasınız, bu yüzden size destek olmak bizim sorumluluğumuz. Karşılaştığınız her türlü sorunda çözüm bulmak için elimizden geleni yaparız Buradaki yöneticiler ve akademisyenler de aynı anlayışla hareket eder. Akademik ve idari kadromuz, sizleri Yakın Geleceğin Güçlü Türkiye-si'ne en iyi şekilde hazırlamak amacıyla burada bulunuyor. Peki, sizlerden ne bekleniyor? Bugünden

itibaren hangi bölüm ya da programda eğitim alıyor olursanız olun, not ortalamanızın 4.00'a yakın olması gerektiğini unutmamalısınız. Mesleğinizde en iyisi olmayı hedeflerken, aynı zamanda ülkemizin belirlediği kalkınma hedeflerini de göz önünde bulundurmanız büyük önem taşıyor. Ailenize, milletinize, vatanınıza ve insanlığa karşı sorumluluklarınız olduğunu daima hatırlınızda tutun. Bu sorumluluğu mesleğinizi en iyi şekilde öğrenerek ve en iyi şekilde mesleğinizi yaparak yerine getireceksiniz. Burada bulunduğunuz süre boyunca hocalarınıza sürekli sorular sorun, projeler yapmak için zorlayın. Anlamadığınız ve kendinizi geliştirmek istediğiniz alanlarda ders süresinin uzatılmasını talep edin. Sevgili gençler, geleceğe karşı sorumluluklarınız bulunuyor. Ülkemizin 2053 ve 2071 hedefleri var. Sizler bu yıllarda çalışıyor olacaksınız. Ülkemize değer katacak projelerde çalışma hedefini kendinize koyuyor musunuz? Aramızda Kırıkkale ve Delice Meslek Yüksekokullarından öğrencilerimiz var. Sizlerin ara eleman değil aranan eleman olduğunu göstermesi lazım. Bunu da okuduğunuz programla ilgili uygulamaları en iyi şekilde yapmakla gösterebilirsiniz. Ülkemizin bölge ve dünya coğrafyasında hangi seviyede olması gerektiğini düşünerek iyi çalışmanız gerekiyor." diye konuştu.

Gençlerimizi hedef alan yapılara karşı öğrencilerimizi uyaran Rektörümüz, "Bazı yasadışı kuruluşlar var ve bunlar gözlerini sizin gibi pırlantalara dikmiş durumda. Sizler kendinizin ne olduğunu bilerseniz onlara asla prim vermezsiniz. Dolayısıyla yapmanız gereken hem üniversite içinde hem barındığı-

nız yurtlarda gözünüzün açık olmasıdır. Dışarıdan bu kuruluşların içeri girmesi mümkün değil çünkü Güvenlik Müdürlüğümüz bu anlamda ciddi şekilde çalışıyor. Her türlü dışarıdan gelecek etkiye karşı kapalı olun, kendiniz olun, bizim milletimizin hasletlerine sahip olarak hedefinize odaklanın." dedi. Konuşmasına devam eden Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Üniversitemiz organizasyon şeması, akademik birimlerimiz, barınma imkânlarımız, spor ve rekreasyon alanlarımız, sektörel iş birliklerimiz ve protokollerimiz, ulusal ve uluslararası çalışmalarımız ile projelerimiz hakkında öğrencilerimize bilgi verdi.

Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Mehmet Başalan, "Hepiniz hoş geldiniz. Rektör Yardımcısı olarak görev yapmaktayım ve aynı zamanda Veteriner Fakültesinde Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları Ana Bilim Dalı'nda öğretim üyesiyim. Burada bulunduğunuz süre boyunca hem işlerinizi kolaylaştırmak hem de yetkinliklerinizi geliştirmek adına elimizden gelen çabayı gösteriyoruz. Benim görev alanlarım arasında yapı işleri, personel işleri ve AR-GE faaliyetleri yer alıyor. Üniversitemizi bu konularda daha ileriye taşımak için çalışıyoruz. Proje ve araştırma alanlarına ilgi duyan arkadaşlarımızın, hangi kurum ve birimlere başvurabileceklerini, nasıl katkı sağlayabileceklerini öğrenmeleri faydalarına olacaktır. Hepinize bir kez daha hoş geldiniz diyor, başarılı ve verimli bir dönem geçirmenizi diliyorum." şeklinde konuştu.



Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Erol Yılmaz, “Kıymetli arkadaşlarım, hoş geldiniz. Rektör Yardımcısı olarak görev yapıyorum. Aynı zamanda Bilgi ve Belge Yönetimi Bölüm Başkanıyım. Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı ve Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Biriminden sorumluyum. Bu üç temel birim çerçevesinde özellikle Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı ile Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı bağlamında zaman zaman sizlerle iletişim halinde olacağız veya içerisinde yer aldığımız öğrenci toplulukları odağında çalışmalarınıza katkı sağlayacağız. Sorumluluk alanlarımda içinde yer alması sebebiyle öğrenci topluluklarında yer almanızı çok isterim. Birden çok toplulukta yer alabileceğinizi şimdiden söylemiş olayım. Bir yıl boyunca size ayrılan imkânları yine size sunmak için biz görev yerimizde olacağız. Buraya seçilerek geldiniz. Seçilmiş olmanıza odaklanmanızı ve alanınızı en iyi şekilde bitirerek pozisyonunuz ve mesleğiniz itibarıyla Yakın Geleceğin Büyük Türkiye’sinde rol almak için öğrenim sürecinizi dolu dolu geçirmenizi öneririm. Burada sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal yönden de gelişmeniz için birçok fırsat bulunuyor. Sportif, kültürel ve sanatsal etkinliklere mutlaka katılmanızı öneriyorum. Özellikle sosyal transkript kapsamında yer alan faaliyetlerde yer almak, üniversite hayatınızı daha dolu dolu yaşamınıza katkı sağlar. Üniversitemizde bir hafta süren ve kısa adı BESST’İVAL olan büyük bir etkinlik düzenliyoruz. İnşallah 2026 yılında sizler de bu festivale katılacaksınız. Örneğin 2025 yılında gerçekleştirdiğimiz BESST’İVAL’de toplam 171 etkinlik yapılmıştı. Bu süreçte bilim, eğitim, spor, sanat ve kültür alanlarında pek çok faaliyeti hem kurum içindeki birimlerimizle hem de dış paydaşlarımızla birlikte gerçekleştiriyoruz. Zamanınızı sadece ders çalışarak ya da araştırma yaparak değil, öğrenciliğin ve gençliğin de hakkını vererek ‘Ben, Yakın Geleceğin Büyük Türkiye’si içerisinde en yüksek donanımda nasıl yer alabilirim?’ sorusunun cevabına odaklanarak

geçirmemizi gönülden dilerim.” diye konuştu. Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Sedat Aktan, “Veteriner Fakültesinde öğretim üyesiyim ve aynı zamanda üç Rektör Yardımcısından biriyim. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bana bağlı olduğu için öğrenci işleriyle ilgili konulara daha hâkim olduğumu belirtmek isterim. Sizleri kendi evlatlarımız gibi görüyor, bu duyguyla hareket ediyoruz. Kayıtların son günü itibarıyla yaklaşık 400 öğrencimizin henüz kaydını yaptırmadığını tespit ettik. Bu öğrencilerle iletişime geçerek neden kayıt olmadıklarını öğrenmeye ve yaşadıkları problemleri çözmeye çalıştık. Hangi programda olursanız olun, üniversite hayatınızın yalnızca akademik açıdan değil, aynı zamanda sosyal beceriler, etkinlikler ve yaşam deneyimleri açısından da zengin geçmesini diliyorum.” dedi.

Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Sedat Aktan, konuşmasının devamında öğrencilerimize hak ve sorumluluklarını kapsamlı olarak bilme açısından Üniversitemiz ana sayfasında bulunan öğrenci sekmesindeki Yönetmelik / Yönergeler kısmını incelemelerini tavsiye etti.

Genel Sekreterimiz Doç. Dr. Şevket Evcî ise, “Sevgili öğrenciler, hepiniz Üniversitemize hoş geldiniz. Ben Üniversite Genel Sekreteri Doç. Dr. Şevket Evcî. Görev alanım; yemek hizmetleri, öğrenci kartları, ulaşım servisleri, kantinler ve öğrenci işleri gibi sizleri doğrudan ilgilendiren pek çok konuyu kapsamaktadır. Üniversitemiz köklü bir Üniversite. Bu nedenle her duruma hazırlıklıyız ve bu alanlarda önemli bir tecrübeye sahibiz. Elbette zaman zaman bazı aksaklıklar yaşanabilir, ancak karşılaştığımız sorunları en kısa sürede çözmek için çaba gösteriyoruz. Eğer sizlerin de herhangi bir sorunu ya da talebi olursa, öncelikle fakülte veya meslek yüksekokulu sekreterlerimize, ilgili personelimize ve gerekirse doğrudan bizlere ulaşabilirsiniz. Sizlerin ihtiyaçlarını ve taleplerini dikkate alarak sorumluluklarımızı yerine getirmeye özen gösteriyoruz. Eğer tarafımızca fark edilemeyen ya da sizin özellikle talep etmek istediğiniz hususlar olursa bunları yazılı şekilde bildirmenizi

rica ederiz. Bu bildirimlerde dilek ve önerilerinizin yanı sıra taleplerinizi de açıkça belirtmeniz önemlidir. Sizlerden gelen geri bildirimler, Üniversitemiz nezdinde gerekli değerlendirmelerin yapılmasına katkı sağlayacaktır. Tekrar hepinize hoş geldiniz diyor, başarılı ve hayırlı bir dönem geçirmenizi diliyorum.” diye konuştu.

Konuşmaların ardından ikinci günde de Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, öğrencilerimizin önerilerini dinledi ve sorularını cevapladı.



Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan, Güvenli Üniversite Koordinasyon Kurulu Toplantısı'na Katıldı



Kırıkkale Valiliğinde üniversite ve KYK yurtlarının güvenliğini sağlamak amacıyla düzenlenen “Güvenli Üniversite Koordinasyon Kurulu Toplantısı”, Kırıkkale Valisi Mehmet Makas başkanlığında gerçekleştirildi. Kırıkkale Valiliği Toplantı Salonu’nda gerçekleştirilen toplantıya; Rektörümüz Prof. Dr. Ersan Aslan’ın yanı sıra Vali Yardımcısı Recep Yüksel, İl Emniyet Müdürü Mustafa Emre Başbuğ, İl Jandarma Komutanı Jandarma Kıdemli Albay Hasan Acar, Yahşihan Kaymakamı Abdulkadir Umut Kasman, Keskin Kaymakamı İlhan Kayatürk, Delice Kaymakamı Tugay Cingirt ile ilgili kamu kurumlarının müdürleri katılım sağladı.

Toplantıda, üniversite öğrencilerinin huzur ve güven ortamı içerisinde eğitim hayatlarını

sürdürebilmeleri için planlanan önlemler görüşüldü. Özellikle KYK yurtlarında barınan öğrencilerin güvenliği, ulaşımda karşılaşılabilecekleri muhtemel riskler ve sosyal çevrelerinin güvenliği gibi konularda kurumlar arası iş birliğinin önemi vurgulandı. Vali Mehmet Makas toplantıda yaptığı konuşmada, Kırıkkale’ye üniversite eğitimi için gelen her öğrencinin çok kıymetli birer emanet olduğunu ifade ederek, öğrencilerin barınma, ulaşım, sosyal yaşam ve güvenlik gibi tüm alanlarda ihtiyaçlarının karşılanması adına tüm kamu kurumlarının koordineli şekilde hareket edeceğini belirtti.

Güvenlik Toplantısı’nın öğrencilerimizin daha huzurlu şekilde eğitim görmeleri için önemli olduğunu vurgulayan Rektörümüz Prof. Dr.

Ersan Aslan, “Üniversite olarak öğrencilerimizin sadece akademik değil, sosyal ve bireysel anlamda da sağlıklı bir ortamda gelişim göstermelerini önemsiyoruz. Bu doğrultuda üniversite yerleşkesi ve yurt çevresinde güvenliğin sağlanması, kurumlar arası iş birliği ile çok daha güçlü hale gelecektir. Sayın Valimiz başkanlığında yapılan bu toplantıyı, öğrencilerimizin huzuru açısından son derece kıymetli buluyor; alınacak tüm tedbirlerde üniversite olarak üzerimize düşeni yapmaya hazır olduğumuzu belirtmek istiyorum.” dedi

Toplantı sonunda, alınması gereken güvenlik önlemlerine yönelik ilgili kurumlara gerekli talimatlar verilerek sürecin titizlikle takip edileceği ifade edildi.





KAMPÜSTEN KARELER



**Beden İşçisi (Genel)**
(Beden İşçisi
(Temizlik))

İşyeri adını görmek için
Sisteme Üye Girişi yapmanız
gerekmemektedir.
Özel / Daimi / Tam Zamanlı
2 Açık Pozisyon

İl Geneli
Başvuru
(Çalışma Yeri:
KIRIKKALE /
KIRIKKALE
MERKEZ)
00009171448
30.09.2025
12 Gün Kaldı
☆ Favorilere
Ekle

Depocu (Giyim Üretim)

İşyeri adını görmek için
Sisteme Üye Girişi yapmanız
gerekmemektedir.
Özel / Daimi / Tam Zamanlı
1 Açık Pozisyon

İlçe Geneli
Başvuru
(Çalışma Yeri:
KIRIKKALE /
KIRIKKALE
MERKEZ)
00009193596
14.10.2025
26 Gün Kaldı
☆ Favorilere
Ekle

Beden İşçisi (Genel)

İşyeri adını görmek için
Sisteme Üye Girişi yapmanız
gerekmemektedir.
Özel / Daimi / Tam Zamanlı
8 Açık Pozisyon

Ülke Geneli
Başvuru
(Çalışma Yeri:
KIRIKKALE /
DELİCE)
00009200526
16.10.2025
28 Gün Kaldı
☆ Favorilere
Ekle

Beden İşçisi (Genel)

İşyeri adını görmek için
Sisteme Üye Girişi yapmanız
gerekmemektedir.
Özel / Daimi / Tam Zamanlı
10 Açık Pozisyon

Ülke Geneli
Başvuru
(Çalışma Yeri:
KIRIKKALE /
DELİCE)
00009201259
16.10.2025
28 Gün Kaldı
☆ Favorilere
Ekle



Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi

Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2009 yılında Kırıkkale Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur. Merkez Yönetim Kurulu bir müdür, bir müdür yardımcısı ve 5 asil üyeden oluşmakta olup kadın ve aile alanlarında çeşitli çalışmalar yürütülmektedir.

Merkezin amacı; kadın sorunları ve cinsiyet ayrımcılığına karşı toplumsal duyarlılığı artırmaya yönelik Üniversitemizin ilgili bölüm ve ana bilim dallarının iş birliğiyle, yurt içinde ve dışında kadın sorunlarına ilişkin her alanda araştırmalar yürütmek ve eğitime yönelik çeşitli faaliyetler gerçekleştirmektir.

Merkez, aynı zamanda Kırıkkale Üniversitesi bünyesindeki kadın ve aile çalışmaları eğitimi ni lisansüstü düzeyde de desteklemektedir. Bu kapsamda, 2023 yılında Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı disiplinler arası bir akademik alan olarak kurulan Kadın Çalışmaları Ana Bilim Dalı, ilk yüksek lisans mezunlarını 2025 yılında vermiştir.

Merkezimiz, Üniversitemizin değerleri doğrultusunda; kadın haklarının geliştirilmesinin ancak toplumda kadının statüsünün güçlendirilmesi ve toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasıyla mümkün olabileceğine inanmaktadır. Bu bağlamda, toplumsal yaşamın her alanında (sosyal, siyasal, ekonomik, hukuksal vb.) eşitlikçi ve hakkaniyeti esas alan yaklaşımları benimsemekte; Atatürk ilke ve devrimleriyle kazanılmış haklar ışığında kadının çağdaş kimliğine ve düşüncesine değer vermektedir. Merkez, başta kadın sorunları olmak üzere; kadının güçlendirilmesi, toplumsal hayattaki yeri, görevleri ve fonksiyonlarına ilişkin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel çalışmalar yürütmeyi ve Üniversitemizin ilgili bölüm ve birimleri ile iş birliği yaparak toplumsal farkındalık oluşturmayı hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda, farklı alanlarda gerçekleştirilen çalışmaları takip etmekte; aynı zamanda bu alanlarda hem teorik hem de uygulamalı yeni projeler geliştirmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde, öğrencilerimizin, akademik ve idari personelimizin bilgi ve bilinç düzeylerini yükseltmeye yönelik faaliyetler yürütülürken; toplumsal farkındalığı artırmak amacıyla kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde sosyal sorumluluk projeleri de hayata geçirilmektedir. Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi, sorunları bilimsel bir yaklaşımla ele alan ve toplumsal değişime öncülük eden bir merkez olarak çalışmalarını sürdürmektedir.

Merkezin Vizyonu

Türk kadınının toplumsal hayatın her alanında hak ettiği yeri almasının; ancak kadının toplumsal statüsünün güçlendirilmesi ve “toplumsal cinsiyet eşitliği” ilkesinin tüm alanlarda hayata geçirilmesiyle mümkün olabileceği anlayışına dayanmaktadır.

Merkezin Misyonu

1. Üniversitemizin ilgili bölüm ve birimleri-



- nin iş birliği ile kadın sorunlarına ve cinsiyet ayrımcılığına karşı toplumsal duyarlılık geliştirmek,
- Yurt içinde ve dışında kadın sorunlarıyla ilgili her alanda yapılan araştırmaları, çalışmalarını izlemek, duyurmak ve hedefleri çerçevesinde çeşitli alanlarda araştırmalar yapmak,
- Kadınların güçlenmesine ve kadın-erkek eşitliğinin sağlanmasına yönelik genel bilinç ve zihniyet dönüşümü sürecine katkı sağlamak;
- Kadınlarla ilgili çalışmalara, araştırmalara, plan ve programlara toplumsal cinsiyet bakış açısının yerleştirilmesi için rehberlik etmek; bu bakış açısıyla yürütülmekte olan çalışmaları desteklemek, geliştirmek ve olumlu sonuçların ülke geneline yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmaktır.

Merkez, Amaçlarını Gerçekleştirmek Üzere Aşağıdaki Faaliyetleri Yürütmektedir:

- Atatürk ilke ve inkılâpları ile kazanılmış hakları ve çağdaş değerleri temel alarak, kadın sorunları ile ilgili yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde konferanslar, kongreler, sempozyumlar, kurslar, seminerler ve benzeri faaliyetler düzenlemek,
- Kadınların güçlenmesine ve kadın-erkek eşitliğinin sağlanmasına yönelik toplumu bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmalarına katkı sağlamak,
- Yurt içinde ve yurt dışında kadın sorunlarıyla ilgili her konuda araştırma, inceleme yapmak; yapılmakta olan bu gibi çalışmalara katılmak ve desteklemek,
- Kadınlarla ilgili çalışmalara, araştırmalara, plan ve programlara, toplumsal cinsiyet eşitliğinin gerçekleştirilmesi için rehberlik etmek, çalışmaları desteklemek, geliştirmek ve olumlu sonuçların ülke geneline yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmak,
- Üniversitelerde lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde kadın sorunlarıyla ilgili dersler ve seminerler verilmesini ve öğrencilerin bu konulara yönelmesini teşvik etmek ve desteklemek,

- Amaçları doğrultusunda yayınlar yapmak,
- Kadın sorunları konusunda gelişme ve yayınların izlenebilmesi amacıyla kitaplık ve arşiv oluşturmak,
- Kadın sorunları konusunda çalışma yürüten yerel, ulusal ve uluslararası kuruluşlarla iletişim ağı kurmak, ortak araştırmalar ve projeler gerçekleştirmek,
- Kadın sorunlarıyla ilgili danışmanlık hizmeti vermek ve veri sağlamak,
- Kadın sorunları konusunda kamuoyu oluşmasına yardımcı olmak,
- Kadınlar için özel yetişkin eğitim ve güçlendirme programları düzenlemek, eğitim materyali hazırlamak ve eğiticiler yetiştirmek,
- Yönetim Kurulunun kararlaştıracığı diğer faaliyetlerde bulunmaktır.

Hedef Kitle

- Lisans ve lisansüstü öğrenciler,
- Kadınlarla ilgili çalışan yerel, ulusal ve uluslararası kuruluşlar,
- Akademisyenler,
- Yerel ve ulusal yöneticiler,
- Sivil toplum kuruluşlarıdır.

Yakın Tarihli Planlanan Hizmetler

- Tanıtım etkinlikleri: Broşür, bülten, kitap-çık,
- Araştırma ve projeler: AB, DPT ve TÜBİTAK projeleri
- Eğitim ve uygulama: Hukuki, sosyal, cinsel ve sağlık eğitimleri
- Bilimsel etkinlikler: Seminer, sempozyum, panel, konferans, kurs
- Yayınlar: Dergi, Kitap, Gazete
- Kitaplık ve arşiv: Kadınlarla ilgili tüm dokümanlar
- Danışmanlık: Yerel ve ulusal danışmanlık hizmetleri
- Web sitesi: Ulusal ve uluslararası kuruluşlarla iletişim sağlama

Uzun Tarihli Planlanan Hizmet

- Kadın Çalışmalarını Teşvik Etmek
- Ulusal ve Uluslararası Kadın Konferansları Düzenlemek



10:45

17 Eylül 2025

Kırıkkale Üniversitesi'nde 2025 Akademik Yılı Başladı

Rektör Prof. Dr. Ersan Aslan, 2025 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre fakülteler ve meslek yüksek okulu bölüm ve programlarına yerleşen öğrencilerle bir araya geldi.



13:30

05 Eylül 2025

KÜ, İdari personel oturumuna yön verdi! Çalıştay'da öncü rol üstlendi

Eskişehir Anadolu Üniversitesi'nde 29 farklı şehirden 65 insan kaynakları yöneticisinin katılımıyla 'Yükseköğretimde V. İnsan Kaynakları Yönetimi Çalıştayı' gerçekleştirildi.



Kırıkkale'de "Güvenli Üniversite" toplantısı gerçekleştirildi



Kırıkkale'de "Güvenli Üniversite" toplantısı gerçekleştirildi

Vali Mehmet Makas'ın başkanlığında gerçekleştirilen toplantıda; Kırıkkale Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ersan Aslan, Vali Yardımcısı Recep Yüksel, İl Emniyet Müdürü Mustafa Emre Başbuğ, İl Jandarma Komutanı Jandarma Kıdemli Albay Hasan Acar, Yahşihan Kaymakamı Abdülkadir Umur Kasman, Keskin Kaymakamı İlhan Kayatürk, Delice Kaymakamı Tugay Cingirt ile ilgili kurum müdürleri katıldı.



TEKNOFEST'te Türkiye Birinciliği Kırıkkale'nin Oldu

Kırıkkale Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğrencisi Zeynep Sena Baştuğ, TÜBİTAK tarafından düzenlenen Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmasında Türkiye birincisi oldu.



Kırıkkale Üniversitesi Teknofest'te Gururlandırdı

Kırıkkale Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğrencisi Muhammet Anıl Yağız, Teknofest'te elde ettiği büyük başarıyla üniversitesini ve şehri gururlandırdı.



REKTÖR ASLAN, YENİŞEHİR ESNAFIYLA BULUŞTU

Tarih: 11.09.2025 13:29:00 0 Yorum



Kırıkkale Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ersan Aslan, yeni akademik yıl öncesinde Yahşihan Yenişehir Mahallesi'ndeki esnafa bir araya geldi

DELİCE'DE "BAĞCILIK VE SULAMA SEMPOZYUMU" BAŞLIYOR

Tarih: 9.09.2025 11:09:00 0 Yorum



Delice ilçesi, tarım ve kültür alanında önemli bir etkinliğe ev sahipliği yapacak.

Sempozyum ve Festival Bir Arada

Delice Belediyesi ile Kırıkkale Üniversitesi Delice Meslek Yüksekokulu iş birliğinde düzenlenen "Bağcılık ve Sulama Sempozyumu", 12 Eylül 2025 Cuma günü saat 14.00'te Delice MYO Konferans Salonu'nda gerçekleştirilecek.

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
Kariyer Planlama Uygulama ve
Araştırma Merkezi (KAPUM)



**SOSYAL
MEDYADA**

**BİZİ TAKİP
EDİN!**

www.kku.edu.tr



**SOSYAL MEDYA
ADRESLERİMİZ**

kapum.kku.edu.tr

 [kkukariyermerkezi](https://www.instagram.com/kkukariyermerkezi)

 [kkukariyermerkezi](https://www.facebook.com/kkukariyermerkezi)

 [KKU_Kariyer](https://twitter.com/KKU_Kariyer)

 [kirikkale-universitesi-mezunlari](https://www.linkedin.com/company/kirik-kale-universitesi-mezunlari)

