

# KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ

## VETERİNER FAKÜLTESİ

2021-2024

### STRATEJİK PLAN



## İÇİNDEKİLER

|   |          |
|---|----------|
| <b>STRATEJİK PLAN .....</b>                                       | <b>1</b> |
| SUNUŞ .....   | 4        |
| 1. GİRİŞ .....  | 4        |
| 2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....                           | 4        |
| 3. DURUM ANALİZİ .....  | 5        |
| 3.1. Kurumsal Tarihçe .....                                       | 5        |
| 3.2. Mevzuat Analizi .....  | 5        |
| 3.3. Üst Politika Belgeleri Analizi .....                         | 8        |
| 3.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi ..... | 12       |
| 3.5. Paydaş Analizi .....   | 13       |
| 3.6. Kuruluş İçi Analiz .....                                     | 16       |
| 3.7. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ .....                           | 22       |
| 3.8. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ .....                          | 25       |
| 3.9. GZFT ANALİZİ .....   | 26       |
| 4. GELECEĞE BAKIŞ .....   | 27       |
| 4.1 MİSYON .....  | 27       |
| 4.2 VİZYON .....  | 28       |
| 4.3 TEMEL DEĞERLER .....  | 28       |
| 5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ .....                                   | 28       |
| 5.1. KONUM TERCİHİ .....  | 28       |
| 5.2. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ .....                                 | 29       |
| 5.3. DEĞER SUNUMU TERCİHİ .....                                   | 29       |
| 5.4 TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ .....                                 | 30       |
| 6. STRATEJİ GELİŞTİRME .....                                      | 30       |
| 6.1. AMAÇLAR .....  | 30       |
| 6.2. HEDEFLER .....   | 31       |
| 6.3. performans göstergeleri .....                                | 31       |
| 7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....                                  | 35       |

## TABLolar ve ŐEKİLLER

---

|   |    |
|---|----|
| TABLO 1 GÜNCEL AKADEMİK PERSONEL SAYILARI .....   | 16 |
| TABLO 2 AKADEMİK PERSONELİN ANABİLİM DALLARINA GÖRE DAĞILIMI VE STRATEJİK HEDEF ÇERÇEVESİNDE İHTİYAÇ DUYULAN AKADEMİK PERSONEL SAYILARI ..... | 16 |
| TABLO 3 İDARİ PERSONELİN DAĞILIMI .....   | 17 |
| TABLO 4 DESTEK PERSONELİN DAĞILIMI .....  | 18 |
| TABLO 5 EĞİTİM VE SOSYAL ALANLARI .....   | 19 |
| TABLO 6 AKADEMİK PERSONEL HİZMET ALANLARI .....   | 19 |
| TABLO 7 İDARİ PERSONEL HİZMET ALANLARI .....  | 19 |
| TABLO 8 MERKEZİ BÜTÇE VERİLERİ .....  | 21 |
| TABLO 9 DÖNER SERMAYE GELİRLERİ .....   | 21 |
| TABLO 10 YILLARA GÖRE TÜR BAZINDA HAYVAN HASTANESİ HASTA MUAYENE SAYISI .....   | 22 |
| TABLO 11 AKADEMİK PERFORMANS VE HEDEFLER .....  | 23 |
| TABLO 12 VETERİNER FAKÜLTESİ LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARI .....   | 24 |
| TABLO 13 EĞİTİM-ÖĞRETİM PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....   | 24 |
| TABLO 14 DEĞER SUNUMU BELİRLEME .....   | 29 |
| TABLO 15 STRATEJİ GELİŞTİRME-AMAÇLAR .....  | 30 |
| TABLO 16 STRATEJİ GELİŞTİRME-HEDEFLER .....   | 31 |
| ŞEKİL 1 KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ'NİN YILLARA GÖRE ÖSYM SINAVI BAŞARI PUANI VE SIRALAMASI .....                              | 26 |

## SUNUŞ

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ 2021-2024 YILLARI STRATEJİK PLANI, ULUSAL VE ULUSLARARASI AKREDİTASYON KRİTERLERİ ÇERÇEVESİNDE, ÜNİVERSİTEMİZ STRATEJİK PLANINI BAZ ALARAK OLUŞTURDUĞUMUZ HEDEFLERE ULAŞMADA REHBERLİK EDECEK STRATEJİLERİ İÇERMEKTEDİR.

### **1.2. BİRİNCİ YETERSİZLİK 2:**

#### **1.1.1 OLGUSAL BİLGİLER**

#### **1.1.2 YORUMLAR**

Prof. Dr. Sedat AKTAN  
Dekan

## **1. GİRİŞ**

Fakültemiz, 1992 yılında Kırıkkale Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuş ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Yürütme Kurulunun 25.03.1998 tarihli toplantısında 2547 Sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanunun değişik 7/h maddesine göre 1998/1999 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçirilmiştir. 2001-2002 eğitim-öğretim yılında Fakülte kliniğimiz açılmıştır. Fakültemiz Araştırma ve Uygulama Hastanemiz ise 2017 yılında ruhsatlandırılarak hizmete girmiştir. Hastanemiz 2018 yılı Nisan ayı itibarı ile 7/24 saat acil hizmet vermeye başlamıştır.

Fakülte 5 bölüm ve 20 Anabilim Dalından oluşmaktadır. Fakülte bünyesinde halen 66 Öğretim Elemanı, 21 İdari Personel ve 7 4/D işçi çalışmaktadır.

Veteriner Fakültesi olarak; bundan önce olduğu gibi, bundan sonra da Ülke ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütecek, nitelikli, kendine güvenen, lisans ve lisansüstü düzeyde veteriner hekimler yetiştirerek toplumu bilinçlendirme görevine devam edecektir.

## **2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

Stratejik Planlama süreci Strateji Geliştirme Komisyonu tarafından [Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberine](#) uygun olarak yürütülmüştür.

Fakültemiz stratejik belgesi, Strateji Geliştirme Komisyonu oluşturulması ile 2020 yılında başlamıştır. Stratejik Planlama ekibi Dekan Yrd. Doç. Dr. Ömer VARIŞLI Koordinatörlüğünde Bölüm Başkanlarından oluşmuştur.

2019 yılı sonu başlayıp, 2020 yılı boyunca etkili olan Covid-19 salgını tüm akademik ve idari hedef ve parametreleri etkilediğinden stratejik plan 2021-2024 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

### 3. DURUM ANALİZİ

#### 3.1. KURUMSAL TARİHÇE

Fakültemiz 3 Temmuz 1992 tarihinde, Kırıkkale Üniversitesi'nin kuruluş kanununda yer alan dört fakülteden (Veteriner, İktisadi ve İdari Bilimler, Fen Edebiyat ve Mühendislik) birisi olarak kurulmuştur ve 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede ilan edilmiştir. Fakültemiz, kuruluşunu takiben alt yapı eksiklerini tamamlayıp, 1998 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Başlangıçta 31 öğrenci ile eğitime başlayan fakültemizin öğrenci kontenjanı, zaman içinde başlangıçtaki sayının yaklaşık dört katına çıkmıştır.

Fakültemiz 2012 yılında 10.000 m2 kapalı kullanım alanına sahip yeni klinik binasına kavuşmuştur. EAEVE'nin (European Association of Establishments for Veterinary Education – Avrupa Veteriner Eğitim Kurumları Birliği) belirlediği standartları karşılayacak şekilde inşa edilen Klinik binamızda, küçük ve büyük hayvan klinikleri mevcut olup bunlardan büyük hayvan kliniği, kendi içerisinde at ve ruminant kliniği olarak iki alt branşa ayrılmıştır. Her klinik kendi içerisinde muayene salonları, operasyon salonları ve hospitalizasyon üniteleri (hasta hayvan barınağı) bulundurmaktadır. Tedavi süresince her türden hayvan kliniğimizde yatılı olarak kalabilmektedir. Kliniğimizde ayrıca radyoloji, anestezi, yoğun bakım ve re-animasyon, karantina, hidroterapi, diş ve göz bakım ve tedavi üniteleri bulunmaktadır. 2016 yılında ise 15.000 m2 alana sahip temel bilimler ve laboratuvarları kapsayan binanın ilk etabı faaliyete geçmiştir.

Fakültemiz, hayvan sağlığı hizmetlerinin yanı sıra, sahip olduğu akademik kadrosu ve laboratuvarları ile hayvan yetiştiriciliği, hayvan ıslahı ve gıda güvenliği alanlarında da hizmetlerini sürdürmektedir.

#### 3.2. MEVZUAT ANALİZİ

##### ANAYASA

##### KANUNLAR

---

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu

2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu

2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

213 sayılı Vergi Usul Kanunu

193 sayılı Gelir Vergisi Kanunu  
488 sayılı Damga Vergisi Kanunu  
3065 sayılı Katma Değer Vergisi Kanunu  
6183 sayılı Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanun  
2489 sayılı Kefalet Kanunu  
2886 sayılı Devlet İhale Kanunu  
4734 sayılı Kamu İhale Kanunu  
4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu  
5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu  
5434 sayılı Emekli Sandığı Kanunu  
6085 sayılı Sayıştay Kanunu  
6245 sayılı Harcırah Kanunu  
7201 sayılı Tebligat Kanunu  
237 sayılı Taşıt Kanunu  
4857 sayılı İş Kanunu  
4982 sayılı Bilgi Edinme Kanunu  
4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu görevlilerinin Yargılanması hakkında Kanun  
3628 sayılı Mal Bildiriminde Bulunulması, Rüşvet ve Yolsuzluklarla Mücadele Kanunu  
4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu sözleşme Kanunu  
6356 sayılı Sendikalar ve Toplu İş Sözleşmesi Kanunu

## **YÖNETMELİKLER**

---

Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik  
TÜBİTAK Araştırma Destek Programları Başkanlığı tarafından Yürütülen Programlara İlişkin Yönetmelik  
İç Denetçilerin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik  
Genel Yönetim Muhasebe Yönetmeliği  
Merkezi Yönetim Muhasebe Yönetmeliği  
İç Kontrol ve Ön Mali Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik  
Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik  
Kamu İdarelerince Hazırlanan Performans Programları Hakkında Yönetmelik  
Kamu İdarelerince Hazırlanan Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

Taşınır Mal Yönetmeliği

Kamu İdarelerinin Kesin Hesaplarının Düzenlenmesine İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

Merkezi Yönetim Harcama Belgeleri Yönetmeliği

Muhasebe Yetkilisi Adaylarının Eğitimi, Sertifika Verilmesi ile Muhasebe Yetkilerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik

Muhasebe Yetkilisi Mutemetlerinin Görevlendirilmeleri, Yetkileri, Denetimi ve Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik

Ön Ödeme Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik

Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği

Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği

Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği

Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği

Mali Hizmetler Uzmanlığı Yönetmeliği

Hizmet Alımı İhaleleri Uygulama Yönetmeliği

Mal Alımı İhaleleri Uygulama Yönetmeliği

Yapım İşleri İhaleleri Uygulama Yönetmeliği

Muayene ve Kabul İşlemlerine Dair Yönetmelik

KÜ Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

KÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

KÜ Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği

KÜ Yabancı Dil Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği

KÜ Döner Sermaye İşletmesi Yönetmeliği

KÜ Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

KÜ Arıcılık Araştırma Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

KÜ Arşiv Yönetmeliği

## **YÖNERGELER**

---

KÜ Afet ve Acil Durum Merkezi Yönetimi Yönergesi

KÜ Arşiv Yönergesi

KÜ Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) Uygulama Yönergesi

KÜ Bağlı Değerlendirme Yönergesi

KÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi

KÜ Bilimsel ve Teknolojik Arş. Lab. (KÜBTAL) Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi  
KÜ Diploma, Diploma Defteri, Sertifika ve Diğer Belgeler Yönergesi  
KÜ Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi  
KÜ Ek Ödeme Dağıtım Usul ve Esasları (Eğitim Fakültesi,Veteriner Fakültesi,  
KÜBTAL, KÜSEM, KUZEM)  
KÜ Erasmus Öğrenci-Personel Değişimi Usul ve Esasları  
KÜ Güvenlik Soruşturması ve Arşiv Araştırması Yönergesi  
KÜ Güvenlik ve Trafik Yönergesi  
KÜ Hayvan Denepleri Yerel Etik Kurul Yönergesi  
KÜ Hizmet İçi Eğitim Yönergesi  
KÜ Kalite Güvence ve Akreditasyon Yönergesi  
KÜ Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik ve Nükleer Tehlikelere İlişkin Görev Yönergesi  
KÜ Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Programı Yönergesi  
KÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitüleri Uygulama Esasları Yönergesi  
KÜ Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi  
KÜ Öğrenci Danışmanlık Yönergesi  
KÜ Öğrenci Konseyi Yönergesi  
KÜ Öğrenci Toplulukları Yönergesi  
KÜ Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı Yönergesi  
KÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri  
KÜ Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Yönergesi  
KÜ Özel Öğrenci Yönergesi  
KÜ Teknoloji Transfer Ofisi Yönergesi  
**KÜ Veteriner Fakültesi Etik Kurul Yönergesi**  
**KÜ Veteriner Fakültesi İntörn Yönergesi**  
**KÜ Veteriner Fakültesi Staj Yönergesi**  
KÜ Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge  
KÜ Yayın Yönergesi  
KÜ Yaz Okulu Ders Alma Esasları

### **3.3. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ**

[On Birinci Kalkınma Planı \(2019-2023\)](#)



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>12 nolu paragraf</b>     | Kamu kuruluşları planın amaç, hedef, ilke ve politikaları çerçevesinde kendi görev alanlarına ilişkin alt politikaların ve tedbirlerin geliştirilmesinden sorumlu olacaktır. Bütçe ve harcama süreçlerinde planın amaç, hedef ve politikaları temel çerçeveyi oluşturacaktır.  |
| <b>36 nolu paragraf</b>     | Teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlayacak şekilde işyeri ve deneysel ortamların taklit edildiği öğrenme ortamlarının oluşturulması, sürekli metinden okumak yerine sanal alan gezilerinin yapılması, izlemek yerine medya oluşturulması gibi öğrenme yaklaşımları ön plana çıkmaktadır.   |
| <b>37 nolu paragraf</b>     | Üniversitelerin, üretilen bilginin değere dönüştürülmesi sürecinde aktif rol aldığı, sanayi ve kamuyla yakın işbirliği içerisinde olduğu girişimci üniversite modeline doğru bir geçiş yaşanmaktadır.  |
| <b>38 nolu paragraf</b>     | Teknolojinin hız kazanmasına bağlı olarak değişen ihtiyaçlar için becerilerin edinilmesine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımı her alanda çeşitlenerek yaygınlaşmaktadır.   |
| <b>143. nolu paragraf</b>   | Onuncu Kalkınma Planı döneminde tarım sektöründe yapısal dönüşümün sağlanması amacıyla tarımsal desteklerin çeşitlendirilmesi, gıda güvenilirliği, toprak ve su kaynaklarının sürdürülebilir kullanımı, Ar-Ge'nin geliştirilmesi, tarım işletmelerinin modernizasyonu, bitki ve hayvan sağlığı ile ıslahı başta olmak üzere çeşitli çalışmalar yürütülmüştür. Arazi toplulaştırma çalışmalarında 8 milyon hektar plan dönemi hedefine ulaşılmış olup, toplulaştırılan alanların tescil işlemlerine devam edilmektedir. Sulama altyapısının iyileştirilmesi amacıyla yatırımlara hız verilerek plan döneminde net 487 bin hektar sulama alanı işletmeye açılmıştır. |
| <b>331.1 nolu paragraf</b>  | Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek amacıyla eğitim-sektör işbirliği protokolleri yapılacaktır.   |
| <b>332.4 nolu paragraf</b>  | Öncelikli sektörlerdeki firmaların Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde yer alan insan kaynağı kapasitesini geliştirmeye yönelik olarak üniversite ve sanayi işbirliğinde lisansüstü programlar oluşturulacaktır.   |
| <b>332.5 nolu paragraf</b>  | Öncelikli sektörlerle yönelik ön lisans, lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği artırılacak ve bu alandaki Ar-Ge faaliyetlerine üniversiteler nezdinde özel önem verilecektir.  |
| <b>349.1 nolu paragraf</b>  | Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite sanayi işbirliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir.   |
| <b>349.2 nolu paragraf</b>  | Özel sektör Ar-Ge merkezlerinde sektöre ve ölçüğe göre farklılaşan oranlarda doktoralı araştırmacı istihdam etme şartı getirilecektir.   |
| <b>350.9 nolu paragraf</b>  | Akademik teşvik sistemi, bilgi ve teknoloji transfer faaliyetlerini dikkate alan kriterler ilave edilerek yapılandırılacaktır.   |
| <b>356.2 nolu paragraf</b>  | Bu yetenek ve yetkinliklerin karşılanmasına yönelik kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış disiplinler arası lisans ve lisansüstü programlar açılacaktır  |
| <b>363.3 nolu paragraf</b>  | Sağlık Endüstrileri Dönüşüm ve Araştırma Platformu aracılığıyla ilaç ve tıbbi cihaz alanında yeni nesil sağlık girişimcileri havuzu oluşturulacak ve çeşitli etkinliklerle girişimci, sanayici ve yatırımcılar bir araya getirilecektir.   |
| <b>408.5. nolu paragraf</b> | Küçük aile işletmelerinin büyükbaş hayvancılıkta 10, küçükbaş hayvancılıkta 300 hayvan kapasitesine ulaştırılmasını teminen barınakların modernizasyonu ve genişletilmesi, hayvan, alet ve ekipman alımı desteklenecektir.   |
| <b>408.6. nolu paragraf</b> | Kanatlı hayvan ürünleri ihracatında ürün ve pazar çeşitliliği artırılacaktır. 408.7. Arıcılıkta damızlık ihtiyacı karşılanacak, ürün çeşitliliği artırılacaktır.   |
| <b>410.1. nolu paragraf</b> | İşletme Odaklı Koruyucu Veteriner Hekimlik Sistemi ile hayvan refahını içerecek şekilde insan ve hayvan sağlığına yönelik tek sağlık politikası hayata geçirilecektir.   |
| <b>410.2. nolu paragraf</b> | Veteriner tıbbi ürün kontrol merkezi kurularak ülkemizde piyasaya arz edilen veteriner tıbbi ürünlerin tüm test ve analizleri yapılacak, uluslararası akreditasyon sağlanacaktır.  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>410.3. nolu paragraf</b> | Özel sektörle işbirliği kapsamında veteriner aşılı ve teşhis kiti üretimini gerçekleştirmek üzere aşı üretim merkezi kurulacaktır.  |
| <b>410.5. nolu paragraf</b> | Gıda kontrol laboratuvar altyapısı güçlendirilecek, kontrol hizmetlerinin etkinliği artırılacaktır.   |
| <b>411. nolu paragraf</b>   | Gıda güvenliğini teminen etkin stok yönetimi, arz zincirinde kayıpların azaltılması, israfın önlenmesi, piyasaların düzenlenmesine yönelik kural ve kapasitelerin geliştirilmesi sağlanacaktır.   |
| <b>440 nolu paragraf</b>    | Üniversitelerin Ar-Ge ekosistemindeki rolleri güçlendirilecektir.   |
| <b>440.1 nolu paragraf</b>  | Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe kaynakları artırılacaktır   |
| <b>440.2 nolu paragraf</b>  | Üniversitelerin bilimsel araştırma proje bütçelerinin makro hedeflerle uyumunu sağlamak, projelerin etkin ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesini temin etmek, üniversiteler arasında eş güdüm ve işbirliğini artırmak ve Plan hedefleriyle projeler arasındaki uyumu güçlendirmek için YÖK bünyesinde bir koordinasyon ve destek birimi kurulacak, bilimsel araştırma projelerine ilişkin bir politika dokümanı oluşturulacak, proje izleme mekanizmaları ve kaynak tahsisinde performans esaslı yeni yöntemler geliştirilecektir. |
| <b>440.3 nolu paragraf</b>  | Üniversitelerin, yüksek katma değerli üretimi destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetleri gerçekleştirebilmeleri için Araştırma Üniversitesi programı güçlendirilecek, bu programa dâhil üniversitelerin özel desteklerle kapasiteleri artırılacaktır.  |
| <b>441 nolu paragraf</b>    | Araştırma altyapılarının, öncül araştırmalar yapan, nitelikli insan gücü istihdam eden ve özel sektörle işbirliği içinde çalışan bir yapıyla Ar-Ge ve yenilik ekosistemindeki etkinliklerinin artırılması sağlanacaktır.  |
| <b>441.1 nolu paragraf</b>  | Yükseköğretim ve kamu kurumları bünyesindeki araştırma altyapılarının erişilebilirliğinin artırılması ve mükerrer yatırımların önlenmesini teminen altyapılardaki makine-teçhizat, insan faaliyetleri ve test hizmetlerine ilişkin güncel bilgilerin yer aldığı envanter hazırlanacaktır.   |
| <b>442.nolu paragraf</b>    | Ar-Ge personeli sayısı ve niteliği artırılacaktır.  |
| <b>442.1 nolu paragraf</b>  | Araştırma üniversitelerinde doktora sonrası sözleşmeli araştırmacı istihdamı artırılacaktır.  |
| <b>442.2 nolu paragraf</b>  | Yurt dışında üst seviye bilimsel ve teknolojik çalışmalar yürüten nitelikli araştırmacıların Uluslararası Lider Araştırmacılar Programı kapsamında Türkiye'ye gelmeleri ve araştırmacı yetiştirmeleri desteklenecektir.   |
| <b>442.3 nolu paragraf</b>  | Yurt dışındaki öncü Türk bilim insanlarının kısmi zamanlı eğitim ve araştırma faaliyetleri yürütmesine imkân sağlayan laboratuvar altyapısı ve araştırma fonunun sunulduğu bir mekanizma oluşturulacaktır.  |
| <b>442.4 nolu paragraf</b>  | 6550 sayılı Kanun kapsamına giren araştırma altyapılarında Ar-Ge personeli sayısı artırılacak ve yabancı personel çalıştırılmasını kolaylaştırıcı tedbirlerin alınmasına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.   |
| <b>442.6 nolu paragraf</b>  | Araştırma deneyimine sahip nitelikli insan kaynağının artırılmasını teminen kamu destekli Ar-Ge projelerinde daha fazla lisans, yüksek lisans ve doktora bursiyerinin yer alması sağlanacaktır.   |
| <b>442.7 nolu paragraf</b>  | Ar-Ge personeli ihtiyacının karşılanması amacıyla YÖK 100/2000 doktora burs programının koşulları iyileştirilerek programdan faydalanan sayısı artırılacaktır.  |
| <b>483 nolu paragraf</b>    | Kamu, özel sektör, üniversiteler ve STK'lar arasındaki işbirliği geliştirilerek dijital dönüşüm ekosistemi oluşturulacaktır.  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>547 nolu paragraf</b>   | Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır. |
| <b>548 nolu paragraf</b>   | Fırsat eşitliği temelinde, tüm kademelerde eğitime erişim sağlanacaktır.  |
| <b>550.3 nolu paragraf</b> | Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.   |
| <b>551 nolu paragraf</b>   | Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.   |
| <b>553.8 nolu paragraf</b> | Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık ve gelişim programları açılacaktır.  |
| <b>555 nolu paragraf</b>   | Bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacaktır.   |
| <b>555.1 nolu paragraf</b> | Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği ve niteliği artırılacak, kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır.  |
| <b>561 nolu paragraf</b>   | Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.  |
| <b>561.1 nolu paragraf</b> | Dünya akademik başarı sıralamalarında 2023 yılı itibarıyla en az 2 üniversitemizin ilk 100'e ve en az 5 üniversitemizin de ilk 500'e girmesi sağlanacaktır.   |
| <b>561.2 nolu paragraf</b> | Öncelikli sektörler başta olmak üzere plan döneminde doktora mezun sayısı yıllık ortalama 15 bine çıkarılacaktır.   |
| <b>561.3 nolu paragraf</b> | Akademik personellerin atama ve yükselme kriterleri alt sınırı merkezi olarak yükseltilecektir.   |
| <b>561.4 nolu paragraf</b> | Mezuniyet sonrasında doğrudan meslek icra yetkisi veren yükseköğretim programlarında asgari başarı puanı şartı uygulaması genişletilecektir.  |
| <b>561.6 nolu paragraf</b> | Üniversitelerin dijital çağa ayak uydurması ve bilgiye ulaşımında açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumu sağlanacaktır.  |
| <b>561.5 nolu paragraf</b> | Yükseköğretim kurumlarının kontenjanları, sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, üniversitelerin kapasiteleri, arz-talep dengesi ve mevcuttaki programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenecek; eğitim- istihdam bağlantısı güçlendirilecektir.  |
| <b>561.7 nolu paragraf</b> | Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun- üniversite işbirliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sistemi kurulacaktır.  |
| <b>561.8 nolu paragraf</b> | Yükseköğretim kurumlarının eğitim, araştırma ve yenilik çıktılarına ilişkin verileri düzenli olarak takip edilecek ve raporlanacaktır.  |
| <b>563 nolu paragraf</b>   | Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılacaktır.   |
| <b>563.1 nolu paragraf</b> | Etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sistemine uluslararası erişim kolaylaştırılacaktır.   |
| <b>563.2 nolu paragraf</b> | Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılacaktır.  |
| <b>563.3 nolu paragraf</b> | Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin toplam istihdamı oranı içindeki payı artırılacaktır.   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>563.4 nolu paragraf</b>  | Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılacak, yükseköğretim kurumlarının uluslararası öğrencilere yönelik barınma imkânları geliştirilecek ve uluslararasılaşmada kurumsal kapasite artırılacaktır. |
| <b>587.9. nolu paragraf</b> | Antimikrobiyal direncin düşürülmesine yönelik veteriner hekimlikte kullanılan ilaçların akılcı kullanımı konusunda ilgili kurumlar tarafından ortak çalışmalar yürütülecektir.                                    |

### 3.4. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

| Faaliyet Alanları     | Ürün ve Hizmetler   |
|-----------------------|---|
| Eğitim-Öğretim        | Lisans Programları  |
|                       | Yüksek Lisans Programları   |
|                       | Doktora Programları   |
|                       | Kurslar   |
| Araştır ve Geliştirme | Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)                                  |
|                       | TÜBİTAK Projeleri   |
|                       | Üniversite-Sanayi İşbirliği Projeleri                               |
|                       | Yayınlar  |
|                       | Patent ve Modeller  |
|                       | AB Projeleri  |
| Bilimsel Etkinlikler  | Üniversitemiz Bünyesinde Ulusal Düzeyde Bilimsel Toplantılar        |
|                       | Üniversitemiz Bünyesinde Uluslararası Düzeyde Bilimsel Toplantılar  |
|                       | Öğretim Elemanlarının Bilimsel Toplantılara Katılımını Teşvik Etmek |
|                       | Öğrencilere Yönelik Bilimsel ve Teknik Geziler Düzenlemek           |
|                       | Bilimsel Sergi ve Fuarlar Düzenlemek                                |
| Sosyal Etkinlikler    | Bilim ve Teknoloji Şenlikleri                                       |
|                       | Mezuniyet Törenleri   |
|                       | Fakülte Tanıtım Etkinlikleri  |
|                       | Çalışma Salonu ve Kütüphane Hizmetleri                              |
|                       | Kültürel Geziler  |
|                       | Öğrenci Topluluğu Faaliyetleri                                      |
|                       | Personel Kaynaştırma Organizasyonları                               |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | Spor Organizasyonları   |
| Toplum Yararına Hizmetler | Hayvan Sağlığı Hizmetleri   |
|                           | Laboratuvar Analiz Hizmeti  |
|                           | Toplumu Bilinçlendirmeye Yönelik Hizmetler  |
|                           | Bilirkişi ve Danışmanlık Hizmetleri   |
| İdari Hizmetler           | Personel Hizmetleri   |
|                           | Güvenlik, Temizlik, Yemek Hizmetleri  |
|                           | Mali Hizmetler  |
|                           | Bakım Onarım Hizmetleri   |
|                           | Öğrenci İşleri Hizmetleri   |
|                           | Bilgi ve İletişim Hizmetleri Engelsiz Yaşam Hizmetleri Kalite Geliştirme Faaliyetleri |

### 3.5. PAYDAŞ ANALİZİ

İç ve Dış Paydaşlar, YÖKAK'ın belirlediği kalite standardına ulaşmak için çok önemli hale gelmiştir. Yeni geliştiren kalite standardına göre iç ve dış paydaşlar eğitim birimlerinin tüm karar alma mekanizmalarında gerek katılımcı ve gerekse söz hakkına sahip olarak yer alması istenmektedir. Fakültemizin sunduğu hizmetlerle ilgili olan, doğrudan ilişki kurulan kişi ve kurumlar paydaşlarımızdır. Bunlardan üniversitemiz içinde yer alanlar iç paydaşlarımızı, dışında yer alanlar ise dış paydaşlarımızı olarak sınıflandırılmıştır. Paydaşlarımızın sınıflandırılması ve analizi; eğitim-öğretim politikamızın belirlenmesi ve geliştirilmesi, hizmet kalitemizin artması ve malzeme tedarikinin iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Tablo 1 İç ve Dış paydaş Listesi

| İç/Dış Paydaş | Sektör Alanı | Kurum İsmi                                       |
|---------------|--------------|--|
| İç Paydaş     | Eğitim       | Öğrenci  |
| İç Paydaş     | Eğitim       | Akademik Personel                                |
| İç Paydaş     | Eğitim       | İdari Personel                                   |
| İç Paydaş     | Eğitim       | Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi |

|            |                   |   |
|------------|-------------------|---|
| İç Paydaş  | Eğitim            | KÜBTUAM   |
| İç Paydaş  | Eğitim            | Köpek Eğitim Birimi   |
| İç Paydaş  | Eğitim            | Atçılık Birimi  |
| İç Paydaş  | Eğitim            | Deney Hayvanları Merkezi                                    |
| İç Paydaş  | Eğitim/Sosyal     | Öğrenci Toplulukları  |
| Dış Paydaş | Sivil Toplum      | Türk Veteriner Hekimler Konseyi                             |
| Dış Paydaş | Sivil Toplum      | VEDEK   |
| Dış Paydaş | Eğitim            | Veteriner Fakülteleri                                       |
| Dış Paydaş | Hayvancılık       | Kırşehir Yılmazzer Çiftliği                                 |
| Dış Paydaş | Hayvancılık       | Kırıkkale Belediyesi Mezbahası                              |
| Dış Paydaş | Hayvancılık       | Adalet Bakanlığı İş Yurtları                                |
| Dış Paydaş | Gıda              | Eren Gıda   |
| Dış Paydaş | Hayvancılık       | Kırşehir Ceza İnfaz Kurulu Süt İşletmesi                    |
| Dış Paydaş | Hayvancılık       | Kırıkkale Organize Sanayi Bölgesi DSA Kimya İşletmesi       |
| Dış Paydaş | Hayvancılık       | Adalet Bakanlığı Açık İnfaz Ceza İnfaz Kurumu Süt İşletmesi |
| Dış Paydaş | Hayvancılık       | Beypiliç-Bolu   |
| Dış Paydaş | Hayvancılık       | Seyfi Yılmazzer Çiftliği                                    |
| Dış Paydaş | Hayvancılık       | Eskişehir TİGEM İşletmesi                                   |
| Dış Paydaş | Gıda              | Et-Süt Kurumu Sincan Et Kombinası                           |
| Dış Paydaş | Sosyal            | Hasta Sahipleri   |
| Dış Paydaş | Kamu              | Kırıkkale Tarım İl Müdürlüğü                                |
| Dış Paydaş | Kamu              | Uluslararası Hayvancılık Araş. Mer.                         |
| Dış Paydaş | Kamu              | Çevre ve Orman Müdürlüğü                                    |
| Dış Paydaş | Sivil Toplum      | Kırıkkale Damızlık Birlikleri                               |
| Dış Paydaş | Sivil Toplum      | Kırıkkale Kırmızı Et Üreticileri Birliği                    |
| Dış Paydaş | Sivil Toplum      | Ankara Vet. Hek. Odası                                      |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Cemal Karakoç Veteriner Kliniği                             |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Firat Veteriner Kliniği                                     |

|            |                   |                                      |
|------------|-------------------|--------------------------------------|
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Asel Veteriner Kliniği               |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Kasım Gülek Öztürk Veteriner Kliniği |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Fervet Veteriner Kliniği             |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Bostancı Veteriner Kliniği           |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Hakan Güney Veterinerlik             |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Tunahan Veteriner Kliniği            |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Albayrak Veteriner Kliniği           |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Abdullah Uzunoğlu Veteriner Kliniği  |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Osmanlı Veteriner Kliniği            |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Öztunahan Veteriner Kliniği          |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Cennet Veteriner Kliniği             |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Özosmanli Veteriner Kliniği          |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Dr. Pet Veteriner Kliniği            |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Dumanlar Veteriner Kliniği           |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Şifa Veteriner Kliniği               |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Çare Veteriner Muayenehanesi         |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Hayat Veteriner Kliniği              |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Öncel Veteriner Kliniği              |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Rakun Veteriner Kliniği              |
| Dış Paydaş | Serbest Vet. Hek. | Balışeyh Veteriner Kliniği           |
| Dış Paydaş | İlaç Sanayi       | Karadeniz Ecza Deposu                |
| Dış Paydaş | Medikal           | Şarkkemikal                          |
| Dış Paydaş | Medikal           | İnce Kara                            |
| Dış Paydaş | Medikal           | İnce Kara                            |
| Dış Paydaş | Medikal           | Labor İldam                          |
| Dış Paydaş | Medikal           | Ege Vet                              |
| Dış Paydaş | Özel Sektör       | Ankara Yem Fab.                      |

### 3.6. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

#### 3.6.1. İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ

Kurumumuzda toplam 66 akademik personel, 28 idari ve destek personelimiz bulunmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri için yeterli akademik personelimiz mevcuttur. Ancak kalite standartlarının artırılması, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin artması için bu sayının yükselmesi gerekmektedir.

Anabilim Dalı öğretim üyesi kadroları incelendiğinde, üç anabilim dalında akademik personel bulunmamaktadır. On üç anabilim dalında yüksek lisans açmak için yeterli akademik personel varken, yirmi anabilim dalının hiçbirinde tek başına doktora programı açabilecek yeterli öğretim üyesi sayısı bulunmamaktadır. Ayrıca Hayvan Hastane hizmet kalitesinin yeterli seviye getirecek destek personeli de yetersizdir.

Tablo 2 Güncel Akademik Personel Sayıları

| Akademik Personel   |                                 |     |        |                                  |              |
|---------------------|---------------------------------|-----|--------|----------------------------------|--------------|
|                     | Kadroların Doluluk Oranına Göre |     |        | Kadroların İstihdam Şekline Göre |              |
|                     | Dolu                            | Boş | Toplam | Tam Zamanlı                      | Yarı Zamanlı |
| Profesör            | 24                              |     | 24     | 24                               | -            |
| Doçent              | 15                              |     | 15     | 15                               | -            |
| Dr. Öğretim Üyesi   | 14                              |     | 12     | 14                               | -            |
| Araştırma Görevlisi | 10                              |     | 10     | 10                               |              |
| Öğretim Görevlisi   | 3                               |     | 3      | 3                                | -            |

Eğitim-öğretim ve hizmet kalitesinin artırılması için boş olan anabilim dalına öğretim üyesi alınması, destek personeli sayısının artırılması hedeflenmektedir. Araştırma fakülte olmak için lisansüstü program sayılarının artırılması gerekmektedir ve bu kapsamda uzun vadeli olarak anabilim dallarında minimum 6 öğretim üyesi sayısına ulaşılması hedeflenmektedir.

Tablo 3 Akademik Personelin Anabilim Dallarına göre dağılımı ve stratejik hedef çerçevesinde ihtiyaç duyulan akademik personel sayıları

| Anabilim Dalları | Akademik Personel Sayısı | Acil İhtiyaç | Kurum Stratejisine göre orta/uzun vadeli ihtiyaç |
|------------------|--------------------------|--------------|--|
|------------------|--------------------------|--------------|--|



|   |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|
| <b>I- Veteriner Hekimliği Temel Bilimler Bölümü</b>     |          |          |          |
| Anatomi Anabilim Dalı                                   | 3        | 0        | 3        |
| Biyokimya Anabilim Dalı                                 | 4        | 0        | 2        |
| Fizyoloji Anabilim Dalı                                 | 2        | 1        | 3        |
| Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalı                     | 3        | 1        | 3        |
| Veteriner Hekimliği Tarihi ve Deontoloji Anabilim Dalı  | 0        | 1        | 5        |
| <b>II- Klinik Öncesi Bilimler Bölümü</b>                |          |          |          |
| Farmakoloji ve Toksikoloji Anabilim Dalı                | 4        | 0        | 2        |
| Mikrobiyoloji Anabilim Dalı                             | 2        | 1        | 3        |
| Parazitoloji Anabilim Dalı                              | 4        | 0        | 4        |
| Patoloji Anabilim Dalı                                  | 4        | 0        | 2        |
| Viroloji Anabilim Dalı                                  | 2        | 1        | 3        |
| <b>III- Klinik Bilimler Bölümü</b>                      |          |          |          |
| Cerrahi Anabilim Dalı                                   | 6        | 0        | 0        |
| Doğum ve Jinekoloji Anabilim Dalı                       | 5        | 0        | 1        |
| Dölerme ve Suni Tohumlama Anabilim Dalı                 | 4        | 1        | 1        |
| İç Hastalıkları Anabilim Dalı                           | 6        | 0        | 0        |
| <b>VI- Zootekni ve Hayvan Besleme Bölümü</b>            |          |          |          |
| Biyoistatistik Anabilim Dalı                            | 0        | 1        | 5        |
| Genetik Anabilim Dalı                                   | 0        | 2        | 4        |
| Hayvan Beslenme ve Besleme Hastalıkları Anabilim Dalı   | 4        | 1        | 1        |
| Hayvan Sağlığı Ekonomisi ve İşletmeciliği Anabilim Dalı | 1        | 1        | 4        |
| Zootekni Anabilim Dalı                                  | 5        | 0        | 1        |
| <b>V- Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Bölümü</b>            |          |          |          |
| Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Anabilim Dalı               | 3        | 1        | 2        |
| <b>VI- Acil Klinik Hizmetleri</b>                       | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

Tablo 4 İdari personelin dağılımı

| <b>İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)</b> |             |            |               |
|---|-------------|------------|---------------|
|   | <b>Dolu</b> | <b>Boş</b> | <b>Toplam</b> |
| Genel İdari Hizmetler                                   | 10          | 3          | 13            |
| Sağlık Hizmetleri Sınıfı                                | 4           | 9          | 13            |
| Teknik Hizmetleri Sınıfı                                | 3           | 2          | 5             |

|                                     |           |           |           |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı | -         |           | -         |
| Yardımcı Hizmetli                   |           | 4         | 8         |
| <b>Toplam</b>                       | <b>21</b> | <b>18</b> | <b>39</b> |

Tablo 5 Destek personelin dağılımı

| İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre) |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|
|  | Dolu     | Boş      | Toplam   |
| Sürekli İşçiler                          | 7        | -        | 7        |
| Vizeli Geçici İşçiler (adam/ay)          | -        | -        | -        |
| <b>Toplam</b>                            | <b>7</b> | <b>-</b> | <b>7</b> |

## 2.6.2. KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Akademik ve idari personelimiz karar alma süreçlerine doğrudan veya dolaylı olarak katılmaktadır. Katılımı sağlamaya yönelik düzenlemeler mevcuttur. Fakültemiz başta öğrenciler olmak üzere tüm paydaşlarına en iyi hizmeti verebilme arayışı içerisinde. Bu kapsamda kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi amacıyla, çalışanlarımıza birim bazında ISEN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi, TS ISO/IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi ve TSE 10002 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi eğitimleri verilmiştir.

Bilginin paylaşılması, ihtiyacı olan paydaşlarımıza zamanında ulaştırılması için bilişim teknolojilerinden faydalanılmaktadır. İdari işlemler için otomasyon programları, akademik çalışmalar için veri tabanları kullanılmaktadır. Akademik personelin ulusal ve uluslararası kongrelere, sempozyumlara ve eğitimlere katılımları desteklenmektedir. Kırıkkale Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi kapsamında eğitimler düzenlenmektedir. İdari personel tarafından yapılan eğitim talepleri doğrultusunda eğitim planlaması yapılmakta, uygulamanın içerisinde olan uygulayıcılar tarafından bu faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Sürekli kendini yenileyen, gelişmeye açık, alanında etkin bir insan kaynağı oluşturulmaya çalışılmaktadır.

Fakültemizin uyguladığı açık kapı politikası kapsamında gerek öğrenciler ve gerekse iç-dış paydaşlarımız talep ve önerilerini doğrudan yönetime iletebilmektedir. Kurumsallaşma adına yapılan çalışmalardan en önemlisi yapılan işlemlerin iş zaman çizelgesine bağlanmış olması ve geçmişe dönük verilerimizi bulut depolama sisteminde saklanarak kurum geçmişi oluşturulmasıdır.

### 2.6.3. FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Tablo 6 Eğitim ve Sosyal Alanları

| Eğitim Alanı                     | Kapasitesi | Alanı              | Sayı |
|----------------------------------|------------|--------------------|------|
| <a href="#">Amfi</a>             | 120        | 148 m <sup>2</sup> | 7    |
| <a href="#">Sınıf</a>            | 100        | 130 m <sup>2</sup> | 10   |
| Bilgisayar Lab.                  | 20         | 100 m <sup>2</sup> | 1    |
| Çalışma Salonu                   | 100        | 390 m <sup>2</sup> | 1    |
| Kantinler ve Kafeteryalar        | 100        | 100 m <sup>2</sup> | 1    |
| Yemekhane                        | 210        | 100 m <sup>2</sup> | 1    |
| <a href="#">Konferans Salonu</a> | 236        | 200 m <sup>2</sup> | 1    |
| Açık Spor Tesisleri Sayısı       | 14         | 500 m <sup>2</sup> | 1    |

Tablo 7 Akademik Personel Hizmet Alanları

|               | Sayısı (Adet) | Alanı (m <sup>2</sup> ) |
|---------------|---------------|-------------------------|
| Çalışma Odası | 131           | 2620                    |
| Toplam        | 131           | 2620                    |

Tablo 8 İdari Personel Hizmet Alanları

|               | Sayısı (Adet) | Alanı (m <sup>2</sup> ) |
|---------------|---------------|-------------------------|
| Çalışma Odası | 14            | 238                     |
| Toplam        | 14            | 238                     |

### 2.6.4. TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Üniversitemizin ağ altyapısı fiber omurgalı ve yıldız topolojisine sahiptir. Üniversitemiz yerleşkelerinde bulunan tüm toplanma noktalarına fiberoptik kablo çekilmiş ve tüm kullanıcılara aktif ağ ucu sağlanmıştır. Üniversitemiz 700 Mbps hızında metro Ethernet bağlantısı ile ULAKNET üzerinden internet erişimine sahiptir. Fakültemizin içerisinde yer aldığı ana kampüs içerisinde ki binalar, doğrudan fiberoptik altyapı ile ana omurgaya bağlanmıştır. Bu bağlantılarda hızlar birim büyüklüğüne göre 1 Gbps ile 10 Gbps arasında değişmektedir. Bilgiye en hızlı şekilde ulaşmanın ve bu bilgiyi paylaşmanın öneminin farkında olan

Üniversitemizde network altyapısı, gigabit Ethernet teknolojisi ile kurulmuştur. Üniversitemizin her birimi gigabit bağlantılarıyla omurgaya bağlı olup, kesintisiz hizmet vermektedir.

Tüm bilgisayarların işletim sistemleri ve Office uygulama yazılımları kurumsal lisans ile lisanslanmıştır. Lisanslı olarak temin edilen Antivirüs (Eset) yazılımı tüm personel ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Öğretim süreçleri, öğrenci otomasyon sistemi ile desteklenmekte ve bu süreçlerde öğrenci memnuniyeti yüksek bir düzeye çıkarılmaya çalışılmaktadır. Öğrencilerin kayıt yenileme, harç işlemleri, notları ve diğer tüm şahsi bilgileri bu sistem içinden takip ve kontrol edilmektedir. Otomasyon üzerinde ihtiyaç duyulan yeni veri ve programlar sisteme eklenerek hizmete sunulmaktadır.

Üniversitemizin fiziksel sunucu altyapısının geliştirilmesi ve hızlandırılması için Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığınca fiziksel sunucu ve veri depolama ünitesi alımı yapılarak tüm otomasyon sistemlerinin barındırıldığı sanal sunucular sırasıyla buraya taşınmıştır. Problemleri önceden tespit ederek yaşanabilecek veri kayıplarının önüne geçilmesini sağlamak amacı ile “hyper-converge storage” sistemleri devreye alınmıştır. Bu kapsamda kullanılan veri depolama sistemleri, verinin sağlıklı depolanması, düzenli arşivlenmesi, iş sürekliliği ve yedeklemeyi sağlamakta; bilginin yaşam döngüsü yönetimini ve kesintisiz geri dönüşümünü temin etmektedir.

## BİLGİSAYAR KAYNAKLARI

Fakültemizde 20 kişi kapasiteli 1 adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Akademik ve idari personele dizüstü ve masaüstü bilgisayar verilmiştir. Bu bilgisayarlara ek olarak öğrenci ve personelin kişisel bilgisayarlarını da kullanma imkânı veren bilişim ağ alt yapısı oluşturulmuştur.

### 2.6.5. MALİ KAYNAK ANALİZİ

#### Genel Mali Görünüm

Fakültemiz akademik ve idari personelin maaşları ile geçici ve sürekli görev yolluğu, doğum ile ölüm yardımları ödemeleri, ek ders, emekli sandığı ile telefon, mal ve hizmet alımları işlerine ait harcamalar için ödeme emri belgeleri MYS üzerinden düzenlenmektedir.

4734 sayılı Kamu İhale Kanununa göre belirlenen limitleri dikkate alınarak özel bütçe ve öz gelirden yapılacak mal ve hizmet alımları ile yapım işleri kanunda belirtilen ihale usullerine göre Harcama Birimlerince gerçekleştirilmektedir. Doğrudan temin limiti altındaki alımlar piyasa fiyat araştırması yapılarak alınmaktadır. Fakültemizde bir önceki yıldan devren gelen ile birlikte yıl içerisinde çeşitli yollarla giren, keza cari yıl içerisinde çeşitli yollarla çıkan ve yılı içerisinde zayıt ve firenden oluşan azalmalar ile ambar artımlarını, miktar ve değer olarak kayıtlarını kendileri ayrı ayrı tutmak ve takip etmektedirler. Fakültemize ait Taşınır Kayıt ve Kontrol

işlemleri Dekanlıkça yapılmaktadır. Ekonomik ömrünü dolduran ve onarımı mümkün olmayan malzemelerin Taşınır Kayıt Sistemimizden düşümleri de yapılmaktadır.

Fakültemiz iki ana gelir kaynağı vardır. Birincisi doğrudan merkez bütçeden gelen pay (tablo 9) ve döner sermaye gelirlerinden oluşmaktadır. Ayrıca büyük onarım giderleri Üniversite bütçesinden karşılanmaktadır. Döner sermaye gelirleri Fakültenin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

#### 2.6.5.1 Bütçe Ödeneği ve Harcamalar

Fakültemiz gelir kalemleri üniversite, hastane, kurslar ve çiftlik gelirlerinden oluşmaktadır. Aşağıdaki tablolarda yer almayan yine rektörlük tarafından büyük onarım, makine-teçhizat ve projelerden kaynaklanan nakit olmayan girdilerde bulunmaktadır. Merkezi bütçeden kırtasiye, yolluk gibi kalemler karşılanmaktadır. Gelirlerin-giderlerin büyük kısmı Hayvan Hastanesi kaynaklı oluşmaktadır. Hastane gelirlerin de yıllara göre bir artış oluşurken, son iki yılda özellikle Atçılık biriminin kurulması ve ulusal akreditasyon çalışmaları için ciddi bir gider artışı yaşanmıştır.

Tablo 9 Merkezi bütçe verileri

| TERTİP             | 2017            | 2018           | 2019           |
|--------------------|-----------------|----------------|----------------|
| 38.52.02.39- -03.2 | 86.230          | 53.300         | 33.800         |
| 38.52.02.39- -03.3 | 13.630          | 11.200         | 9.400          |
| 38.52.02.39- -03.4 | 100             | 100,00         | 100            |
| 38.52.02.39- -03.5 | 6.200           | 3.700          | 4.200          |
| 38.52.02.39- -03.7 | 20.000          | 19.100         | 16.000         |
| <b>Toplam</b>      | <b>₺126.160</b> | <b>₺87.400</b> | <b>₺63.500</b> |

Tablo 10 Döner sermaye gelirleri

| Kalemler                | 2017    | 2018    | 2019    |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| Döner Sermaye Gelirleri | 140.757 | 260.488 | 302.241 |
| Giderler                | 142.130 | 268.557 | 436.809 |

2018 yılı itibari ile hayvan hastanemiz otomasyon sistemine geçmiştir. 2017 yılı ve sonrası hasta sayılarındaki büyük değişim daha önce aynı hastanın tedavi sonrası takiplerinde yeniden kayıt alınmasına bağlı mükerrer girişlerden kaynaklanmıştır. Yeni sistemle birlikte birimler arası koordinasyon daha da güçlenmiş, hasta kayıtları uzun süre kayıt altında tutulabilmektedir.

Tablo 11 Yıllara göre tür bazında hayvan hastanesi hasta muayene sayısı

| Hayvan Türü/ Yıl                                | 2017        | 2018        | 2019        |
|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>Köpek</b>                                    | 1402        | 539         | 560         |
| <b>Kedi</b>                                     | 1058        | 454         | 594         |
| <b>Sığır</b>                                    | 576         | 281         | 291         |
| <b>Koyun</b>                                    | 139         | 61          | 61          |
| <b>Keçi</b>                                     | 26          | 9           | 17          |
| <b>Tek Tırnaklı</b>                             | 4           | 2           | 2           |
| <b>Kafes kuşu</b>                               | 90          | 28          | 56          |
| <b>Kanatlı (Tavuk vb)</b>                       | 49          | 12          | 7           |
| <b>Yabani kuş</b>                               | 41          | 21          | 30          |
| <b>Egzotik</b>                                  | 2           | 14          | 0           |
| <b>Sürüngen</b>                                 | 4           | 3           | 28          |
| <b>Tavşakemirgen (Tavşan, sıcak, kunduz..)n</b> | 24          | 38          | 8           |
| <b>La. Hay (Rat, Fare)</b>                      | 3           | 0           | 2           |
| <b>Diğer (kene,...)</b>                         | 26          | 6           | 57          |
| <b>Toplam</b>                                   | <b>3418</b> | <b>1462</b> | <b>1656</b> |

### 3.7. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

Bir kamu Üniversitesi olarak öncelikli alanımız eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksaksız başarılı biçimde yürütülmesidir. Bu yüzden akademik personel rejimi buna göre kurgulanmıştır. Ancak son yıllarda kamu üniversitelerinde araştırma/geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi için büyük çaba harcanmaktadır. Bu amaçla Türkiye'nin bilimsel düzeyini uluslararası alanda görünür kılma konusunda akademik personeli

desteklemek için Akademik Teşvik Ödeneği (ATÖ) Yönetmeliği 14/12.2015 tarihli Bakanlar Kurlunun 2015/8305 karar sayısı ile yayınlaması ile üniversitelerde akademik çalışmaların yıllık raporlama süreci YÖK'ün 11/10/1983 tarihli ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun ek 4. Maddesine bağlı olarak işletilmeye başlandı.

Tablo 12 Akademik Performans ve Hedefler

| Faaliyet  | 2018 | 2019 | Hedef<br>2021 | Hedef<br>2022 | Hedef<br>2023 |
|---|------|------|---------------|---------------|---------------|
| Uluslararası Makale                                     | 53   | 38   | 49            | 54            | 59            |
| Öğretim Üyesi Başına<br>Düşen Uluslararası Makale       | 1,10 | 0,81 | 1,0           | 1,05          | 1,1           |
| Uluslararası Kongre                                     | 57   | 35   | 49            | 52            | 54            |
| Ulusal Makale   | 32   | 21   | -             | -             | -             |
| Ulusal Kongre   | 32   | 5    | -             | -             | -             |
| Ulusal Kitap  | 2    | 6    | -             | -             | -             |
| Araştırma Projeleri                                     | 52   | 36   | 49            | 54            | 59            |
| Öğretim Üyesi Başına<br>Düşen<br>Araştırma Proje Sayısı | 1,08 | 0,76 | 1             | 1,05          | 1,1           |
| Atıflar   | 816  | 983  | >1000         | >1050         | >1100         |
| Öğretim Üyesi Sayısı                                    | 48   | 47   | 49            | 52            | 54            |

Üniversitelerde araştırmacı ve eğitici kadrosu ayrı olmadığından kurumların akademik performansında maalesef dalgalanmalar çok gözlenmektedir. Özellikle yeni akademik teşvik yasası ile teşvikin verildiği alan, yükselme eşiğine gelmiş öğretim üye sayısı akademik performansı artırırken, yükselme endişesi kalmamış, lisans üstü programı bulunmayan öğretim üyesi performansı düşmektedir. Kurumların bu tür dalgalanmaları azaltacak, performansı artıracak faaliyet geliştirmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafında [Bilim İnsanlarını Destekleme ve Araştırma Geliştirme Altyapıyı desteklemek](#) için altı farklı kategoride destek vermektedir. Fakülte olarak projelere altyapı desteği,

yayınlarına ise kongre desteği verilmektedir. Sürdürülebilir bir akademik performans için lisansüstü programlarının sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Kırıkkale Üniversitesi Veteriner Fakültesi eğitim kalitesinde ulusal ve uluslararası kalite standartlarına ulaşma gibi ana hedefi vardır. Ayrıca sosya-kültürel faaliyetlere bulunarak topluma katkısı önemsemektedir. Fakültemiz %100 doluluk oranı öğrencilerin ilgisini çekmektedir. Bunun sürdürülebilir olması ancak mezunların iş bulma ihtimalinin yüksek olması ile sağlanabilir. Sürdürülebilir doluluk oranı ve yüksek öğrenci memnuniyeti için yenilikçi ve dijital eğitim modelleri üzerinde çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamda 2019-2020 yıllarında intörn ve staj eğitim modelleri çağın gerekliliklerine uygun olarak güncellenmiştir (Tablo 13).

Tablo 13 Eğitim-öğretim performans göstergeleri

| Performans Göstergeleri   | 2017 | 2018  | 2019  |
|---|------|-------|-------|
| Kamu-özel-sivil toplum kuruluşları ile birlikte yapılan faaliyet sayısı |      | 3     | 7     |
| Sosyal ve kültürel faaliyet sayısı                                      |      | 3     | 2     |
| Yabancı öğretim elemanı sayısı  | -    | -     | -     |
| Yabancı öğrenci sayısı  | 2    | 4     | 5     |
| Öğrenci doluluk oranı (%)   | 100  | 100   | 100   |
| Mezun öğrencilerin bir yıl içerisinde işe yerleşme oranı (%)            | 85.7 | 80.0  | -     |
| Öğrenci memnuniyet oranı (% olarak)                                     | 58,6 | 60,01 | 60,01 |

Akademik faaliyetlerimizin en önemli kısımlarından birisi de lisans üstü eğitim faaliyetleridir. Araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi için lisansüstü programlar önem arz etmektedir. Fakültemiz de yirmi anabilim dalı bulunmaktadır ve bunlardan on dördünde yüksek lisans, onunda ise doktora programları bulunmaktadır. Önemli hedeflerimizde biriside tüm anabilim dallarında en az yüksek lisans programının açılmasıdır ve doktora program sayısının artırılmasıdır. Şu an doktora programı bulunmayan ancak öğretim sayısı ile program yeterlilik şartlarına çok yakın olan İç Hastalıkları ve Doğum ve Jinekoloji Anabilim Dallarında kısa vadede doktora programı açma potansiyeli yüksektir (Tablo 14).



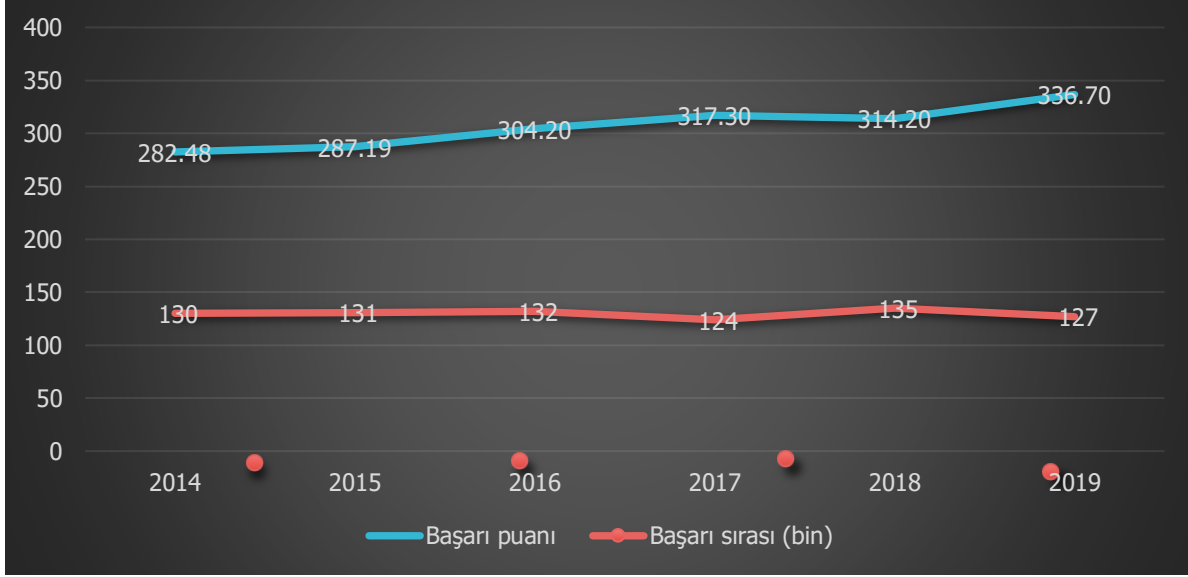
Tablo 14 Veteriner Fakültesi Lisansüstü Programları

| Program Adı                             | Yüksek Lisans Programı | Doktora Programı      |
|---|------------------------|-----------------------|
| Anatomi                                 | Açık                   | Yok                   |
| Gıda Hijyeni ve Tek.                    | Açık                   | Yok                   |
| Biyokimya                               | Açık                   | Açık                  |
| Biyoistatistik                          | Yok                    | Yok                   |
| Cerrahi                                 | Açık                   | Açık                  |
| Doğum ve Jinekoloji                     | Açık                   | Yok                   |
| Farmakoloji ve Toksikoloji              | Açık (ortak program)   | Açık/(ortak program)  |
| Fizyoloji                               | Açık                   | Açık/ (ortak program) |
| Genetik                                 | Yok                    | Yok                   |
| Hay. Bes. Besln. Hast.                  | Açık                   | Açık/ (ortak program) |
| Hayvan Sağlığı Eko. ve İşt.             | Yok                    | Yok                   |
| Histoloji ve Embriyoloji                | Açık                   | Açık/ (ortak program) |
| İç Hastalıkları                         | Açık                   | Yok                   |
| Mikrobiyoloji                           | Açık                   | Açık/(ortak program)  |
| Parazitoloji                            | Açık                   | Açık/ (ortak program) |
| Patoloji                                | Açık                   | Açık/ (ortak program) |
| Reprodüksiyon ve Suni Tohumlama         | Açık                   | Yok                   |
| Veteriner Hekimlik Tarihi ve Deontoloji | Yok                    | Yok                   |
| Viroloji                                | Yok                    | Yok                   |
| Zootekni                                | Açık                   | Açık/ (ortak program) |
| <b>Açık Program Sayısı</b>              | <b>15</b>              | <b>10</b>             |
| Öğrenci Sayısı                          | 113                    | 36                    |
| Lisansüstü Toplam Öğrenci Sayısı        | 149                    |                       |

### 3.8. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

Türkiye’de Devlet Üniversitesinde aktif olarak öğrenci alan 28 Veteriner Fakültesi bulunmaktadır. 2019 yılında öğrenci seçme ve yerleştirme sınavlarına 2 milyon 296 bin öğrenci girmiştir. Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi İngilizce programı 414,49 başarı puanı ve 53.756 başarı sırasına göre öğrenci almıştır. En düşük dilimde Siirt Üniversitesi Veteriner Fakültesi öğrenci almış ve taban puanı 296.3, başarı sırası ise 196.819 olmuştur. Kırıkkale Üniversite Veteriner Fakültesi tüm fakülteler içerisinde 14 sırada yer almıştır. Veteriner

Fakülteleri incelediğinde öğrenci tercihlerinin altyapı, öğretim üye sayısı, akreditasyon gibi kriterlerin ikinci planda kalarak daha çok coğrafi olarak avantajlı olan illerde bulunan fakültelerin tercihte öncelik arz ettiği görülmektedir. İleriki yıllarda Türkiye de ulaşımın hızlanması, bölgesel kalkınma farklılığının azalması, dijitalleşmeye bağlı görünürlüğün artması gibi faktörlerin coğrafi avantajın azalarak eğitim kalitesinin öğrenci tercihlerine yansıtacağını düşünüyoruz.



Şekil 1 Kırıkkale Üniversitesi Veteriner Fakültesi'nin Yıllara göre ÖSYM sınavı başarı puanı ve sıralaması

### 3.9. GZFT ANALİZİ

#### Güçlü Yönlerimiz

- Güçlü akademik ve idari kadrosu
- Modern klinik, derslik ve laboratuvarları
- Uluslararası iş birlikleri
- Coğrafi olarak ana ulaşım arterlerinin merkezinde olmak
- Otomasyon programının bulunması
- Yurtdışı yayın sayısı (SCI) ve yurtdışı kongreye katılım düzeyinin yüksek olması
- Köpek Eğitim Merkezinin olması
- Arı araştırma merkezinin bulunması
- Atçılık biriminin olması
- Fakülte kampüsünde etçi ve yumurtacı deneysel tavuk üretim merkezinin bulunması

- Fakültenin Üniversite ana kampüsünde ve Merkezi Laboratuvar ve Teknokentin yanı başında olması
- Sosyal ve sportif olanakların sınıfının üstünde olması
- Öğrencilerin her yıl düzenlenen ulusal öğrenci kongrelere katılmaları

### Zayıf Yönlerimiz

---

- Ulusal akreditasyonu için başvuru işlemi gerçekleştirilmiştir. Ancak Uluslararası akreditasyonunun bulunmamaktadır.
- Fakülte Çiftliğinin tam anlamı ile devreye girmemesi
- Kırıkkale ilinin hayvancılık yönünden zayıf olması ve buna bağlı kliniğimize başvuran hayvanlarda çeşitliliğin ideal düzeye ulaşmaması
- Et ve et ürünleri ünitesinin bulunmaması

### Fırsatlar

---

- Kırıkkale ilinin konumu ve İç Anadolu Bölgesi ile diğer bölgelere hizmet sunabilecek bir potansiyele sahip olmak,
- Bölgede bilinçli ve modern hayvancılığa ilginin artması
- Bölgede son yıllarda kurulan yüksek kapasiteli modern et ve süt hayvanı işletmelerinin sayısının artması ve artan kültür ırkı hayvan sayısı Fakültemizin bölgede etkinlik alanı açısından önem arz etmektedir.
- Bölgede pet (kedi, köpek vb.) hayvan sayısının yüksek olması,
- İlimizde ve çevre illerde Fakültemizin ilişkide olduğu ve çoğuyla da protokollerinin bulunduğu bilimsel araştırma yapılabilecek düzeyde işletme ve çiftliklerin bulunması
- Veteriner Hekimliği mesleğinin sorumluluğunda bulunan tüm alanlarda yoğun ve etkin bir eğitim gören Fakültemiz mezunlarının iş bulma alan çeşitliliği önemli bir fırsattır.
- Avrupa Birliği mevzuatlarına bağlı olarak Veteriner Hekimliği mesleğinin desteklenen etkinlik potansiyeli (zoonozlarla mücadele, epidemiyoloji, çevre sağlığı, Veteriner Halk Sağlığı ve gıda güvenliği gibi) Fakültemiz ve Veteriner Hekimlik mesleği açısından önemli fırsatlardır.

## 4. GELECEĞE BAKIŞ

### 4.1 MİSYON

Akademik kadrosu ile güncel bilgiler ışığında eğitim öğretim yapan, dinamik yapısı ile kendini sürekli yenileyen, Özellikle Avrupa'daki Veteriner Fakülteleri ile Erasmus kapsamında işbirliğini geliştiren ve ortak

projeler yürüten, İlimiz ve bölgemiz başta olmak üzere ülkemiz hayvancılığının ve sorunlarının çözümüne yönelik çalışmalar yapan, Teknoloji geliştiren ve bunu hayvancılık ile ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşmada öncülük yapan, Üreticilere çiftlikten sofraya hijyen kavramını benimsetmiş, EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education) kriterlerini sağlayarak akredite edilmiş ve ülkenin ihtiyaç duyduğu araştırma faaliyetlerini yürütebilecek altyapıda insan gücüne sahip saygın bir kurum olmaktadır.

## **4.2 VİZYON**

Ülke ihtiyaçlarını, bilim ve teknolojiadaki yeni gelişmeleri dikkate alarak toplumun hayvansal gıda gereksinimi, çiftlik hayvanlarının, pet hayvanlarının, su ürünlerinin sağlıklı ve talebi karşılayacak şekilde yetiştirilmesine, zoonoz hastalıklarla mücadelede yeni, etkin tedavi ve korunma yöntemleri geliştirerek toplum sağlığına, hayvan yetiştiriciliği, sağlığı ve tedavisi ile gıda kontrol hizmetleri ve temel tıp bilimleri alanlarında ihtiyaç duyduğu araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katkıda bulunmak, Hayvansal ürünlerin sağlıklı bir şekilde üretiminde toplam kalite yönetiminin (HCCP) ve Veteriner Hekimin vazgeçilmez unsurlar olduğunu bilen, AB standartlarında uluslararası düzeyde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütecek, nitelikli kendine güvenen lisans ve lisansüstü düzeyde veteriner hekimler yetiştirmek ve toplumu bilinçlendirmektir

## **4.3 TEMEL DEĞERLER**

Üniversitemiz stratejik planında yer alan temel değer ve hedeflere ek olarak;  
Mesleki etik ve ahlaki değerlere saygı,  
İnsan ve hayvan sevgisi,  
Milli, Manevi ve Evrensel değerleri benimsemek,  
Özgüven ve inisiyatif kullanabilme.

## **5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ**

### **5.1. KONUM TERCİHİ**

Konum tercihi, yükseköğretim sektörü içerisinde üniversitenin yerini belirlemesidir. Bu tercih, yeni kurulan ya da kurumsal gelişiminin başında olan üniversiteler için temel bir tercih olup bu üniversitelerin belirli alanlarda ihtisaslaşması için önemli bir fırsattır. Üniversiteler üç alanda odaklanması istenmektedir. Eğitim, Araştırma ve Girişim. Bu kapsamda fakültemizin mevcut öğretim üyesi kadrosu, araştırma olanakları ve eğitim-öğretim kapasitesi olarak %50 eğitim-öğretim, %50 araştırma olarak belirlemiştir. Araştırmaya odaklanması için lisansüstü programlarının sayısının artırmayı hedeflemektedir.

## 5.2. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Başarı bölgesi tercihi, tercih ettiği konum öncelikli olmak üzere diğer konumlar için de farklılaşma yoluna gidilmesidir. Bu bağlamda, aynı konum tercihini (eğitim, araştırma veya girişimcilik) yapan fakültelerle kendisini karşılaştırdığında hangi bakımdan farklılaşması gerektiğini belirlenmesi gerekmektedir. Türkiye de bulunan Veteriner Fakültelerinin tümü bir devlet üniversitesi bünyesinde bulunmaktadır. Genel olarak fakülteler eğitim ve araştırma odaklıdır. Ancak YÖK tarafından yükseköğretime çeşitliliği getiren “Miyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi” kapsamında “Araştırma ve Aday Araştırma Üniversiteleri Farklılaşma stratejisi olarak orta ve uzun vadede eğitim odaklı oranın azaltılarak araştırma odaklı hale gelmesi projesi kapsamında yedi üniversite bünyesinde bulunan, altyapı ve eğitim kadrosu olarak kurumumuz ile benzer özellik gösteren fakülteler projeye dahil olmuştur. Yüksek Öğretim Kurumunun desteği ile bu üniversitelerde araştırma faaliyetlerinde artma gözlenecektir. Bu bakımdan orta vadede eğitim, uzun vadede iç dinamiklerle araştırma-girişimcilik olanlarına kayma politikası izlenecektir.

Bu amaçla aşağıdaki adımlar atılacaktır;

- 1- Eğitim kalitesinin artırılması, öğrenci memnuniyet oranını yükseltilmesi
- 2- Eğitim alt yapılarının dijitalleşmesi, tanınırlığının artırılması, sosyal medya hesaplarının zenginleştirilmesi
- 3-Uygulamaya dönük eğitimin artırılması
- 4- Mezuniyet sonrası eğitici kurs sayısının artırılması
- 5- Farklılaşma kapsamında Köpek Eğitim ve Atçılık Birimlerinin güçlendirilmesi, Arıcılık Merkezi araştırma-geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi

## 5.3. DEĞER SUNUMU TERCİHİ

Fakültemiz konum ve başarı bölge tercihi kapsamında sunduğu ve sunacağı hizmetlere değer katmak için başarılı öğrencileri destekleme, özel sektörle işbirlikleri geliştirme, proje yönetimi gibi birtakım faktörleri ön plana çıkaracaktır.

Tablo 15 Değer Sunumu Belirleme

| Faktörler         | Yok et | Azalt | Artır | Yenilik Yap |
|-------------------|--------|-------|-------|-------------|
| Sosyal İmkanlar   |        |       | X     |             |
| Destekler         |        |       | X     |             |
| Eğitim Yöntemleri |        |       |       | X           |

|                                |  |  |   |   |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| Eğitim Programları             |  |  |   | X |
| Projeler                       |  |  | X |   |
| Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma |  |  | X |   |
| Yayın                          |  |  | X |   |
| Patent                         |  |  | X |   |
| Lisansüstü Program             |  |  | X |   |
| Hayvan Hastanesi Hizmeti       |  |  | X | X |

## 5.4 TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

Fakültemiz eğitim-öğretim, hastane hizmetleri ve üretim alanlarında faaliyet göstermektedir. Konum, başarı bölgesi ve değer sunumları çerçevesinde aşağıdaki temel yetkinlik alanlarını belirlemiştir.

### Eğitim-Öğretim:

Uluslararası standartlarda Veteriner Hekimlik Eğitimi

Yaşam boyu eğitim çerçevesinde etkin eğitim seminerleri

Veterinerlikte ilk gün yeterliliğin artırılması

### Araştırma-Geliştirme:

Kırıkkale Üniversitesi Merkez Laboratuvarı ile kapsamlı iş birliği ile yenilikçi araştırma

Arıcılık araştırma merkezi ile diğer fakültelerden ayrışma

### Hayvan Hastanesi Hizmetleri

Türkiye'nin en modern alt yapısına sahip hayvan hastanesi ile alanında marka olmak

Yüksek hayvan sahibi memnuniyetine ulaşmak

## 6. STRATEJİ GELİŞTİRME

### 6.1. AMAÇLAR

Tablo 16 Strateji Geliştirme-Amaçlar

Amaç 1: Eğitim ve öğretimde rekabet gücünü ve tercih edilebilirliği artırmak

Amaç 2: Araştırma Fakültesi olmak

Amaç 3: Yaşam boyu eğitim ve gelişme sürecine katkıda bulunmak

Amaç 4: Eğitim ve Hayvan sağlığında marka olmak

Amaç 5: Kalite Güvence sisteminin geliştirilmesi

## 6.2. HEDEFLER

Tablo 17 Strateji Geliştirme-Hedefler

|   |
|---|
| Hedef 1: Ulusal ve Uluslararası tam akredite olmak                                      |
| Hedef 2: Yüksek Lisans ve Doktora program sayısını artırmak                             |
| Hedef 3: Eğitim seminer ve kurslarını artırmak  |
| Hedef 4: Eğitimde farklılaşmayı sağlamak  |
| Hedef 5: SCI yayın ve atıf sayısında sürdürülebilir artış trendi oluşturmak             |
| Hedef 6: Patent ve faydalı model sayısını artırmak                                      |
| Hedef 7: Kalite güvence sisteminin geliştirilmesi ve hizmet memnuniyet oranını artırmak |
| Hedef 8: İç ve dış paydaş ilişkilerini geliştirmek                                      |

## 6.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

|                               |  |                                     |      |      |      |                |                   |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|------|------|------|----------------|-------------------|
| <b>Amaç 1.</b>                | Eğitim ve öğretimde rekabet gücünü ve tercih edilebilirliği artırmak |                                     |      |      |      |                |                   |
| <b>Hedef 1.</b>               | Ulusal ve Uluslararası tam akredite olmak                            |                                     |      |      |      |                |                   |
| Sorumlu Birimler              | *Dekanlık  |                                     |      |      |      |                |                   |
| İş birliği Yapılacak Birimler | *Ulusal/Uluslararası Akreditasyon Komisyonu<br>*Bölüm Başkanlıkları  |                                     |      |      |      |                |                   |
| Performans Göstergeleri       | Hedef Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.1: Rapor A                 | 50   | 0                                   |      |      |      | Yılda bir      | Yılda bir         |
| PG.2: ÖDR                     | 50   | 0                                   |      |      |      |                |                   |
| Riskler                       | Akreditasyon şartlarının sağlanamaması                               |                                     |      |      |      |                |                   |
| Stratejiler                   | Akreditasyon şartlarının gerçekleştirilmesi için plan oluşturulması  |                                     |      |      |      |                |                   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Maliyet Tahmini | 500.000 TL   |
| Tespitler       | Hayvan Hastanesi teknisyen, Veteriner Hekim sayısının artırılması<br>Hayvan Hastanesi analiz gücünün artırılması<br>Araştırma Uygulama çiftliğinin devreye girmesi |
| İhtiyaçlar      | Teknisyen, Veteriner Hekim, Analiz Cihazları, Süt Sığır İşletmesinin kurulması   |

|   |   |                                     |      |      |      |                |                   |
|---|---|-------------------------------------|------|------|------|----------------|-------------------|
| <b>Amaç 2.</b>                              | Araştırma Fakültesi olmak   |                                     |      |      |      |                |                   |
| <b>Hedef 2.</b>                             | Yüksek Lisans ve Doktora program sayısını artırmak  |                                     |      |      |      |                |                   |
| Performans Göstergeleri                     | Hedef Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.1: Yüksek Lisans Sayısının artırılması   | 30  | 14                                  | 14   | 15   | 16   | Yıllık         | Yıllık            |
| PG.2: Doktora program sayısının artırılması | 40  | 10                                  | 11   | 12   | 13   | Yıllık         | Yıllık            |
| Sorumlu Birimler                            | Dekanlık  |                                     |      |      |      |                |                   |
| İş birliği Yapılacak Birimler               | Sağlık Bilimleri Enstitüsü<br>Bölüm başkanlıkları   |                                     |      |      |      |                |                   |
| Riskler                                     | Lisans üstü yeterli kriterleri sağlayacak öğretim üyesi sayısına ulaşamaması  |                                     |      |      |      |                |                   |
| Stratejiler                                 | Akademik personel alımını lisansüstü programların açılmasına yönelik olarak planlamak   |                                     |      |      |      |                |                   |
| Maliyet Tahmini                             | Yok   |                                     |      |      |      |                |                   |
| Tespitler                                   | Lisansüstü program açılmasını sadece öğretim üyesi sayısı kriteri ile ele almak yetersiz bir kalite kriteri. Bir anabilim dalında yeterli alt yapı olması şartı ile bir tek öğretim üyesi de program açabilmelidir. |                                     |      |      |      |                |                   |
| İhtiyaçlar                                  | Öğretim üyesi   |                                     |      |      |      |                |                   |

|                               |  |                                     |      |      |      |                |                   |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|------|------|------|----------------|-------------------|
| <b>Amaç 3.</b>                | Yaşam boyu eğitim ve gelişme sürecine katkıda bulunmak |                                     |      |      |      |                |                   |
| <b>Hedef 3.</b>               | Eğitim seminer ve kurslarını artırmak                  |                                     |      |      |      |                |                   |
| Performans Göstergeleri       | Hedef Etkisi (%)                                       | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.1: Semir sayısını artırmak | 50   | 12                                  | 13   | 14   | 15   | Yıllık         | Yıllık            |
| PG.2: Kurs sayısını artırmak  | 50   | 4                                   | 4    | 5    | 6    | Yıllık         | Yıllık            |
| Sorumlu Birimler              | Dekanlık   |                                     |      |      |      |                |                   |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Bölüm Başkanları<br>Dış paydaşlar                      |                                     |      |      |      |                |                   |
| Riskler                       | Salgın hastalıklar ve diğer kısıtlamalar               |                                     |      |      |      |                |                   |



|                 |  |
|-----------------|--|
| Stratejiler     | Semir ve kurs çeşitliliğini artırmak<br>Yenilikçi içerik ve güncel yönelimlere göre değişim  |
| Maliyet Tahmini | Gelir getirici   |
| Tespitler       | Eğitim seminerleri genellikle öğrenciye yönelik olurken kurslar mezun öğrenciler için eksik giderme ve takviye amaçlı yapılmaktadır. Bu bakımdan kurslar özel uzmanlık alanlarını kapsamaktadır. |
| İhtiyaçlar      | Öğretim üyelerin spesifik alana yönelerek, özgün metot geliştirmesi  |

|                               |  |  |      |      |      |                |                   |
|-------------------------------|--|--|------|------|------|----------------|-------------------|
| <b>Amaç 1.</b>                | Eğitim ve öğretimde rekabet gücünü ve tercih edilebilirliği artırmak                         |  |      |      |      |                |                   |
| <b>Hedef 4.</b>               | Eğitimde farklılaşmayı sağlamak  |  |      |      |      |                |                   |
| Performans Göstergeleri       | Hedef Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Eğitime yüz üzerinden katkısı (2019) | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.1: Arıcılık                | 20   | 1  | 2    | 3    | 4    | Yıllık         | Yıllık            |
| PG.2: Atçılık                 | 20   | 1  | 2    | 3    | 4    | Yıllık         | Yıllık            |
| PG.3: Köpek eğitim merkezi    | 20   | 1  | 2    | 3    | 4    | Yıllık         | Yıllık            |
| Sorumlu Birimler              | Dekanlık   |  |      |      |      |                |                   |
| İş birliği Yapılacak Birimler | KKU Arıcılık Araştırma Merkezi<br>Atçılık Birimi<br>Köpek Eğitim Birimi                      |  |      |      |      |                |                   |
| Riskler                       | İş birliklerinin yeterli olmaması<br>Merkezlerin faaliyetlerinin sonlanması                  |  |      |      |      |                |                   |
| Stratejiler                   | Birimler ile iş birliği artırmak, faaliyetlerine destek vererek gelişmelerine katkı sağlamak |  |      |      |      |                |                   |
| Maliyet Tahmini               | 100.000/yıllık   |  |      |      |      |                |                   |
| Tespitler                     | Veteriner Hekimlik eğitiminin yanında iç paydaşlar ile meslekle ilgili ek deneyim sağlanması |  |      |      |      |                |                   |
| İhtiyaçlar                    | Araç-gereç, sarf malzeme, yem-mama   |  |      |      |      |                |                   |

|                               |   |                                     |       |       |       |                |                   |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|-------|-------|-------|----------------|-------------------|
| <b>Amaç 2.</b>                | Araştırma fakültesi olmak   |                                     |       |       |       |                |                   |
| <b>Hedef 5.</b>               | SCI yayın ve atıf sayısında sürdürülebilir artış trendi oluşturmak                              |                                     |       |       |       |                |                   |
| Performans Göstergeleri       | Hedef Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) | 2021  | 2022  | 2023  | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.1: SCI yayın               | 30  | 38                                  | 49    | 54    | 59    | Yıllık         | Yıllık            |
| PG.2: Atıf                    | 20  | 983                                 | >1000 | >1050 | >1100 | Yıllık         | Yıllık            |
| PG.3: Proje                   | 50  | 36                                  | 49    | 54    | 59    | Yıllık         | Yıllık            |
| Sorumlu Birimler              | Dekanlık<br>Anabilim Dalları  |                                     |       |       |       |                |                   |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Anabilim Dalları<br>Bilimsel Araştırma Koordinasyon Birimi<br>TÜBÜTAK<br>AHİLER kalkınma ajansı |                                     |       |       |       |                |                   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Riskler         | Öğretim üyesi sayısı azalması<br>Afetler, salgın hastalıklar   |
| Stratejiler     | Akademik performansa destek<br>Yayın ve proje yapımının ön plana çıkartılması, toplantılar   |
| Maliyet Tahmini | -  |
| Tespitler       | Bilimsel faaliyetlerde akademik yükselme ve akademik teşvik önemli yer tutuyor   |
| İhtiyaçlar      | Stratejik teşvik ve yönlendirme mekanizmasının kurulması, Fakülte laboratuvar alt yapısının güçlendirilmesi, Lisansüstü programlarının sayısının artması<br>Araştırma görevlilerin sayısının artması |

|                               |   |                                     |      |      |      |                |                   |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|------|------|------|----------------|-------------------|
| <b>Amaç 2.</b>                | Araştırma fakültesi olmak   |                                     |      |      |      |                |                   |
| <b>Hedef 6.</b>               | Patent ve faydalı model sayısını artırmak   |                                     |      |      |      |                |                   |
| Performans Göstergeleri       | Hedef Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.1: Patent                  | 60  | 0                                   | 1    | 1    | 2    | Yıllık         | Yıllık            |
| PG.2: Faydalı model           | 40  | 0                                   | 1    | 1    | 2    | Yıllık         | Yıllık            |
| Sorumlu Birimler              | Dekanlık  |                                     |      |      |      |                |                   |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Anabilim Dalları, Teknokent, KÜBTUAM, KOBİ ler  |                                     |      |      |      |                |                   |
| Riskler                       | Öğretim üyesi sayısı azalması<br>Afetler, salgın hastalıklar  |                                     |      |      |      |                |                   |
| Stratejiler                   | Ürün bazlı proje hazırlama kültürünün yerleştirilmesi<br>Teşvikler  |                                     |      |      |      |                |                   |
| Maliyet Tahmini               | Dış ve iç finansal kaynaklar  |                                     |      |      |      |                |                   |
| Tespitler                     | Patent ve faydalı model üzerine proje planlamak için var olan alışkanlıkların değişmesi gerekmektedir. Bu bir süreçtir ve gerekli bilgilendirme içselleştirmeler ile bu kültür gelecektir |                                     |      |      |      |                |                   |
| İhtiyaçlar                    | Teknokent olanaklarının geliştirilmesi<br>Sanayi iş birliklerinin gelişmesi   |                                     |      |      |      |                |                   |

|   |  |                                     |      |      |      |                |                   |
|---|--|-------------------------------------|------|------|------|----------------|-------------------|
| <b>Amaç 4.</b>                              | Eğitim ve Hayvan sağlığında marka olmak  |                                     |      |      |      |                |                   |
| <b>Hedef 7.</b>                             | Kalite güvence sisteminin geliştirilmesi ve hizmet memnuniyet oranını artırmak |                                     |      |      |      |                |                   |
| Performans Göstergeleri                     | Hedef Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.1: Kalite güvence sisteminin uygulanması | 30   | 50                                  | 60   | 70   | 80   | Yıllık         | Yıllık            |
| PG.2: Hasta sahibi memnuniyet oranı         | 35   | 50                                  | 60   | 65   | 67   | Yıllık         | Yıllık            |
| PG.3: Öğrenci memnuniyet oranı              | 35   | 63                                  | 65   | 66   | 67   | Yıllık         | Yıllık            |
| Sorumlu Birimler                            | Dekanlık   |                                     |      |      |      |                |                   |
| İş birliği Yapılacak Birimler               | Öğrenci işleri<br>Başhekimlik<br>Anabilim Dalları                              |                                     |      |      |      |                |                   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Riskler         | Hastane analiz sayısının artmaması, Hay. Sağlık. Tek. ve Vet. Hek. Sayısının artmaması, Öğretim Üyelerinin hastaneyi sahiplenmemesi<br>Eğitimin online devam etmesi  |
| Stratejiler     | Üniversitemiz tarafından yürütülen kalite güvence sisteminin çalışanlarımız tarafından sahiplenmesi için motivasyon etkinlikleri düzenlenmesi<br>Hasta sahibi memnuniyetinin artması için anketler çerçevesinde eksikliklerin giderilmesi, kalite güvence sisteminin devreye girmesi, analiz gücünün artması için yeni analiz cihazları alımı, Vet. Hek. sayısının artırılması |
| Maliyet Tahmini | 500.000  |
| Tespitler       | Hasta sahibi memnuniyetinin artması için teşhis ve tedavilerin kısa zamanda, doğru biçimde yapılması gerekmektedir. Bunun için analiz gücü ve çalışan sayısı önemli bir faktördür.   |
| İhtiyaçlar      | Yeni analiz cihazları, Vet. Hek. ve Hay. Sağlık Tek. alımı   |

|                               |  |                                     |      |      |      |                |                   |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|------|------|------|----------------|-------------------|
| <b>Amaç 4.</b>                | Kalite güvence sisteminin geliştirilmesi   |                                     |      |      |      |                |                   |
| <b>Hedef 8.</b>               | İç ve dış paydaş ilişkilerini geliştirmek  |                                     |      |      |      |                |                   |
| Performans Göstergeleri       | Hedef Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019) | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.1: İç paydaşlar            | 40   | 10                                  | 50   | 60   | 70   | Yıllık         | Yıllık            |
| PG.2: Dış paydaşlar           | 60   | 10                                  | 50   | 60   | 70   | Yıllık         | Yıllık            |
| Sorumlu Birimler              | Dekanlık   |                                     |      |      |      |                |                   |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Dış ve iç paydaşlar  |                                     |      |      |      |                |                   |
| Riskler                       | YÖKAK tarafından yürütülen kalite güvence sisteminde en önemli kriter tüm karar alma süreçlerinde paydaş katılımının olmasıdır. Bu politikanın değişmesi, paydaş iş birliğinin zayıf olması  |                                     |      |      |      |                |                   |
| Stratejiler                   | Strateji belgesi çerçevesinde iç ve dış paydaş analizi yapılmış ve bunlarla gerekli iletişim kurularak ilişkilerin geliştirilmesi ve adım adım karar alma süreçlerinde yer almalarının sağlanması  |                                     |      |      |      |                |                   |
| Maliyet Tahmini               | 10.000TL   |                                     |      |      |      |                |                   |
| Tespitler                     | Kamu kurumların mevzuatlarında karar alma süreçleri yönetime verilmiştir. YÖKAK'ın belirlediği kriterlere ulaşmak için mevzuat düzenlenmesi gerekmektedir. Ayrıca paydaşlar için bu konu oldukça yabancı gelmektedir. Belirli bir alışma süreci geçirilmesi gerekmektedir. |                                     |      |      |      |                |                   |
| İhtiyaçlar                    | Paydaş listesi   |                                     |      |      |      |                |                   |

## 7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme altı ayda bir, değerlendirme yıllık olarak birim faaliyet raporu, akademik faaliyet raporu, öğrenci anketleri, hasta sahibi anketleri, akademik personel anketleri, öğrenci verileri, hasta verileri gibi verilerin incelenmesi, değerlendirilmesi ile gerçekleştirilecektir. Ön değerlendirmeler Strateji Geliştirme Komisyonu tarafından yapılacak, alınan tavsiye kararlar yönetime iletilecektir. Strateji Geliştirme Komisyonunun aldığı kararlar Dekanlık tarafından değerlendirilerek, hedeflere ulaşmada alınması gereken tedbirler imkanlar dahilinde alınacaktır. Gerekirse Rektörlük makamına rapor halinde iletilerek destek istenecektir.

