KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ

[“***USTALAŞMIŞ SINIF REHBER ÖĞRETMENİ***” SERTİFİKA PROGRAMI](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBSIIOe9ftLoc7dY4MiAawQUhygZD_D5Fo2rl83y07tm-uGQ/viewform)

**Programın amacı**

Bugün dünyada iyi eğitim performansı gösteren tüm ülkeler, elde ettikleri başarıları geçmişten geleceğe köprüler kurarak, merkezine insanı alan kavramsal çerçeveler ve felsefi yaklaşımlarla yakalamışlardır. Dünyada eğitimde iyi örneklerde, eğitimde başarılı görülen her değişim, dönüşüm ve reform, sağlam felsefi yaklaşımlarla desteklenmiştir.

Son yıllarda ise “21. yüzyıl becerileri” diye adlandırılan ve bugün olmazsa olmaz küresel bir norm olarak görülen eğitim yaklaşımı; yaratıcılık, iletişim, takım çalışması, eleştirel ve esnek düşünme gibi becerilerin kazanılması adı altında, insanın bilgi edinmesinin yanında, gelişimi ve olgunlaşması anlayışını içermektedir. Ülkemizde de eğitim politikası anlamında çalışmalar başlamış olup, bu tarz uygulamalar öğretim programlarında yer almakla birlikte 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde de gerçekleştirilecek hedefler arasında planlanmıştır. 2023 Eğitim Vizyonu’nun en temel felsefi önermesi, insanın ontolojik bütünlüğü içinde yeniden ele alınması gerektiğidir. İnsanı tekrar hak ettiği biçimde eğitimin gündemine taşımaktır. 2023 Eğitim Vizyonu, insanı maddi-manevi tüm varlık unsurlarıyla bir bütün olarak gören bakışı temsil etmektedir. Zira insan; duyumsal, duygusal ve bilişsel ihtiyaçları olan bir varlıktır. Bu noktada, öğrenci ile etkileşimi olan her öğretmenin bilişsel, fizyolojik, psikososyal ve duygusal gelişim konularında ve etkili iletişim ve kişilerarası ilişkiler ve bunları içeren kuramlar konusunda kendini geliştirmiş olmasının önemi ortaya çıkmaktadır.

Bu bağlamda, eğitim fakültesi mezunu sınıf rehber öğretmenlerinin eğitim geçmişlerine bakıldığında, lisans eğitimleri boyunca sadece iki ders (eğitim psikolojisi ve rehberlik olmak üzere) aldıkları ve öğrencilerin bilişsel, fizyolojik, psikososyal ve duygusal gelişim konularında ve etkili iletişim ve kişilerarası ilişkiler ve bunları içeren kuramlar konusunda bilgi ve beceri düzeylerinin yeterli olmadıkları düşünülmektedir. Bu durum saptaması ise, bu konularda alınacak olan ek eğitimin, öğrenci öğretmen etkileşiminin kalitesini ve dolaylı olarak da 2023 Vizyon Belgesi’nde tanımlanan özelliklerin kazanılmasına yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Zira 2023 Vizyon Belgesi’nde mizaç ve yetenek temelli bir tanıma yaklaşımının, eğitim sisteminin aktörlerinin gelişimi için kritik öneme sahip olduğu ifade edilmektedir. Bireyin kendini tanıması ve bu tanımanın takibi, onun eğitim yolculuğunda kişiselleştirilmiş bir yol haritasına sahip olması anlamına gelmektedir. Birlikte yapılan bu yolculukta ana aktör öğretmendir. Zira öğretmen aynen anne şefkati gibi hayatlarına dokunduğu bireylerin eğitiminde ustalığını ortaya koyar ve insanlaşmanın vasıtası rolünü üstlenir. Bir öğretmenin bilgiden ve beceriden önce çocuğa şefkatini vermesi, öğrenme etkileşiminin en önemli boyutudur. Böyle olduğunda her çocuğun kendi içinde saklı olan müfredat açığa çıkacaktır. Çocuklar arasındaki farklılıkları doğal bir zenginlik olarak gören öğretmen duygusal güveni, fiziksel hijyeni ve bilişsel merakı birleştirerek bir fidana su verircesine sözü geçen tutku ve cesareti güçlendirir. Aksi takdirde çocuklara bir şey enjekte edilmeye çalışıldığı anda doğal eğilim kaybolur, çocukta saklı olan müfredat değil yetişkinlerin normatif kalıpları gündeme gelir.

Öğretmen ve diğer yetişkinler, bilgi transferi yerine hissetme, düşünme ve yapmayı tetikleyen yöntemlerle rehberlik ettiği sürece doğal öğrenme ekosistemi korunur. Öğretmen yönetmez, gütmez; rehberlik ve ustalığını konuşturur. Tüm çocukları, öğrenme topluluğunun saygın birer ferdi olarak görür. Öğretmen, her çocuğun farklı olduğu ve her beynin farklı öğrendiği yaklaşımıyla hareket eder. Çocukların hazır bulunuşluklarını tespit ederek müfredatı, öğrenme ortamını ve materyallerini bu farklılıklara uygun olarak düzenler. İzleme ve değerlendirmeyi korku ve baskıya yol açmayacak şekilde, öğrenme sürecini iyileştirici bir araç olarak ele alır. Tüm değerlendirme süreçlerinde kendini karşı taraf olarak değil çocukların yanında konumlar. Kendi öğretmenlik becerilerini de değerlendirmeye tabi tutar; sürekli öğrenmeye açıktır, heveslidir ve bunu etrafındakilere hissettirir. Bu gerçekten yola çıkarak iradesi gelişmiş, doğal merakını koruyan ve öğrenmenin kendisini, bir ödül olarak gören öğrenenler yetiştirmek, 2023 Eğitim Vizyonu’nun temel hedefleri arasındadır.

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde sıralanan amaçlardan iki tanesi şöyle ifade edilmiştir;

“Eğitim fakültelerinde yürütülen okul öncesi ve sınıf öğretmenliği bölümlerindeki hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının yeniden yapılandırılmasına öncelik verilecektir.” “Sınıf öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artırılması için sertifikasyona dayalı eğitimler düzenlenecektir.” Bu maddeye göre, sınıf rehber öğretmenliği görevi olan veya görevlendirilme adayı olan öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının rehberlik hizmetlerinde becerilerinin artırılmasına, 2023 Eğitim Vizyonu’nun amaçları arasında yer almaktadır.

Bu bağlamda, bu iki amacın ilk adımlarından biri olarak Kırıkkale Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi’nde “Ustalaşmış Sınıf Rehber Öğretmenliği Programı” açılması, hem 2023 hedeflerine, hem de yaşama katkı sağlayacaktır.

Bu eğitimi alan öğretmenler, öğrencilerin yeteneklerini erken yaşta ortaya çıkarabilirler, öğrencilerin gelişim sürecinde onlara destek olurlar, öğrencilerin yatkınlıklarını keşfetmesini sağlayabilirler. Bu kapsamda gerçekleştirilecek sertifika programı ile öğretmen ve öğretmen adaylarının uygulamalı etkinliklerle tanıştırılmaları, bu yaklaşıma yönelik özgün uygulamalar geliştirme ve bunları uygulayabilme yeterlikleri kazanmaları amaçlanmıştır. Programı başarıyla tamamlayan katılımcılara Kırıkkale Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi tarafından resmi bir belge olarak **“Ustalaşmış Sınıf Rehber Öğretmeni Sertifikası”** verilecektir.

**Bu program Kırıkkale Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi tarafından hazırlanmış çok özel programdır. Tüm detayları içeren program içerisinde;**

**Kırıkkale Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi**

**“Ustalaşmış Sınıf Rehber Öğretmeni” Sertifika Programı Ders İçerikleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersler** | **Konular** | **Saat** | **Toplam** |
| **Dersler *1: Rehberlik Hizmetlerine Güncel Bakış***  | Modern eğitim sisteminde rehberlik temel ilke ve prensipleri | 1 | **5** |
| Rehberlik tür ve işlevleri  | 1 |
| Sınıf rehber öğretmenlerinin rolleri ve paydaşlarla (okul yöneticileri, rehberlik servisi, öğretmenler ve veli) ilişkileri  | 2 |
| Atölye çalışmaları ve uygulamaları | 1 |
| **Dersler *2: Öğrenciyi Tanıma Çalışmaları***  | Öğrenciyi tanıma ve önemi  | 1 | **6** |
| Yetenek, ilgi, mizaç, öğrenme stilleri gibi bireysel farklılıklar anlama | 1 |
| Klasik bireyi tanıma çalışmaları ve veli temelli güncel tanıma çalışmaları | 2 |
| Bireysel farklılıklar bağlamında yöneltme  | 1 |
| Atölye çalışmaları ve uygulamaları | 1 |
| **Dersler *3: Öğrenciyle İlişkilerin Yönetimi ve Arabuluculuk*** | Öğrenciyle iletişim ve anlama | 1 | **5** |
| Ego durumları ve işlevselliği | 1 |
| Grubu yönetme ve grup rehberliği uygulayıcılığı  | 1 |
| Çatışma ve arabuluculuk çalışmaları | 1 |
| Atölye çalışmaları ve uygulamaları | 1 |
| **Dersler *4: Sınıf / Okul Ruh Sağlığı***  | Güncel kuramların perspektifinde Sınıf /okul ruh sağlığı | 1 | **5** |
| Akran zorbalığı, şiddet, kişilerarası ilişkiler, kaygı, düşük öz güven, öz yeterlik, yala söyleme, karşı gelme gibi ruh sağlığı konularında sınıf rehber öğretmenlerini işlevleri | 1 |
| Bağımlılık psikolojisi, bağımlılık alanları ve yapılabilecekler | 1 |
| Ruh sağlığı bağlamında öğrenci ve diğer paydaşlarla ile ilişkiler | 1 |
| Atölye çalışmaları ve uygulamaları | 1 |
| **Dersler *5: Başarı Temelli Çalışmalar*** | Başarı / başarısızlık kimliği ve oluşumu | 1 | **5** |
| Güdülenme, amaç belirleme, plan oluşturma, eğitsel davranışları geliştirme yönetme | 1 |
| Öğrenme, sınav ve okul kaygılarında sınıf rehber öğretmeninin işlevselliği  | 1 |
| Akademik yeterlik, doyum, sorumluluk, öz denetim, öğrenen güçlenmesi vb geliştirilmesi ve bu bağlamında sınıf rehber öğretmeninin işlevselliği | 1 |
| Atölye çalışmaları ve uygulamaları | 1 |
| **Dersler *6: Sınıf İçi Psikososyal gelişim ve Koruyucu Rehberlik Çalışmaları*** | Koruyucu rehberlik ve önemi  | **1** | **6** |
| Duygusal/sosyal gelişim ve aşamaları, rehberlik sisteminde önemi ve bu alanların gelişimine yönelik beceriler  | **1** |
| Psikolojik ihtiyaçların karşılanmasına yönelik beceri ve stratejiler | **1** |
| “Öz” eğitimi ve güçlendirilmiş “öz”ler beceri kazanımı  | **1** |
| Sosyal yeterlik, öz kontrol, stresle başaçıkma gibi psikolojik sağlamlık göstergelerini geliştirme | **1** |
| Duyguların kontrolü ve yönetimi | **1** |
| Atölye çalışmaları ve uygulamaları | **1** |
| ***Ders 7: Akran Temelli Çalışmalar*** | Akranın ilişkileri ve önemi  | **1** | **4** |
| Akran rehberliği, arabuluculuğu, danışmanlığı gibi akran temelli yardım modelleri | **2** |
| Atölye çalışmaları ve uygulamaları | **1** |
| ***Toplam***  |  |  | **36** |

**Programa kimler katılabilir?**

* Eğitim Fakültesi Mezunu olanlar
* Herhangi bir kurumda öğretmen olarak çalışanlar
* Sınıf rehber öğretmeni adayı olan Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencileri