



**KIRIKKALE**  
ÜNİVERSİTESİ

**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**  
**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**  
**DERS İÇERİKLERİ**



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)

TEB900 DÖNEM PROJESİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TEB900	DÖNEM PROJESİ	2	0	10

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
İkinci Öğretim	Türkçe	Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)			Doç.Dr. Deniz MELANLIOĞLU	

### Dersin Amacı :

Öğrencilerin tez sürecini yönetmek ve yönlendirmektir.

### Dersin İçeriği :

Öğrenciler ilgilendikleri konuları belirler, bununla ilgili alanyazın taraması yapar, araştırma sürecini planlar, veri toplar, analiz eder, yorumlar, sonuçlar çıkarır, bulguları düzenler ve rapor haline getirir.

### Dersin Kaynakları

#### Kaynaklar

Murray Rowenna Anı Yayıncılık, Tez nasıl yazılır? (Çeviren :Şakir Çinkır) Ankara,2016,"Türkiye Bilimler Akademisi. Bilimsel Araştırmada Etik ve Sorunları. Ankara: Türkiye Bilimler Akademisi, 2002. " "Üstadal, Muzaffer ve Kural Gülbahar. Bilimsel Araştırma Nasıl Yapılır, Nasıl Yazılır, İstanbul: Beta Basım Yayım, 1997 ",California Berkeley University Library (2009). APA Style Citations (American Psychological Association). Erişim: [http://www.lib.berkeley.edu/instruct/guides/apastyle.pdf]. EriGim Tarihi: 29 Ağustos 2009.,Day, A. Robert. Bilimsel Makale Nasıl Yazılır, Nasıl Yayınlanır. Gülay Aşkar Altay (çev.), 8.Basım, Ankara: TÜBİTAK Yayınları, 2003.,Karasar, Niyazi. Araştırmalarda Rapor Hazırlama. 8. Basım, Ankara: Alkm Yayınevi , 1995.  
Murray Rowenna Anı Yayıncılık, Tez nasıl yazılır? (Çeviren :Şakir Çinkır) Ankara,2016

### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Genel Bilgilendirme Toplantısı		
2	Konunun Seçimi ve Tartışılması		
3	Konunun Seçimi ve Tartışılması		
4	Konunun Seçimi ve Tartışılması		
5	Konunun Seçimi ve Tartışılması		
6	Konunun Araştırılması ve Tartışılması		
7	Konunun Araştırılması ve Tartışılması		
8	Konunun Araştırılması ve Tartışılması		
9	Konunun Araştırılması ve Tartışılması		
10	Konunun Araştırılması ve Tartışılması		
11	Konunun Araştırılması ve Tartışılması		
12	Konunun Araştırılması ve Tartışılması		
13	Konunun Araştırılması ve Tartışılması		
14	Konunun Araştırılması ve Tartışılması		

### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Olası tez konularını oluşturur.
Ö02	Tez konusunu belirler.
Ö03	Tez konusu ile ilgili alanyazın taraması yapar.
Ö04	Tez konusu ile ilgili veri toplama aracılığıyla veri toplar.
Ö05	Topladığı verileri araştırma amaçları doğrultusunda düzenler ve analiz eder.
Ö06	Bulguları yorumlar, düzenler ve sunar.
Ö07	Araştırmayı rapor haline getirir.
Ö08	Araştırma raporunu savunur.

### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	1	%100
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	150	150
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>312</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>10</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16

<b>Tüm</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
<b>Ö02</b>	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
<b>Ö03</b>	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
<b>Ö04</b>	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö05</b>	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
<b>Ö06</b>	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö07</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
<b>Ö08</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)

TEB901 YABANCI DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIM VE YÖNTEMLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TEB901	YABANCI DİL ÖĞRETİM YAKLAŞIM VE YÖNTEMLERİ	3	3	5

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
İkinci Öğretim	Türkçe	Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)			Dr. Öğr. Üyesi Murat YİĞİT	

### Dersin Amacı :

Türkçenin öğretimi konusunda geliştirilmiş yaklaşım ve yöntemlerin incelenip olası yeni yaklaşım ve yöntemlere güçlü ve zayıf yönleri hakkında eleştirel bakış açısı kazandırmak.

### Dersin İçeriği :

Türkçenin ana dili olarak öğretilmesiyle yabancı dil olarak öğretilmesinin farklarını belirginleştirme. Türkçenin özellikle yabancı dil olarak öğretilmesinin kültür boyutuyla ilişkilendirilmesi. Diğer dünya dillerinin yabancı dil olarak öğretilmesindeki kuramsal tartışmalar ve bu alandaki yönemsel yaklaşım biçimleri. Yabancı dil öğretiminde kuramsal çerçeve. Avrupa Dil Dosyasının tanıtımı. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin Türkiye'nin tanıtımına katkısı. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan çeşitli ders kitaplarının tanıtımı ve eleştirisi.

### Dersin Kaynakları

#### Kaynaklar

Hitit 1, 2; Ankara Üniversitesi, TÖMER

Zülfikar, Hamza, Yabancılar İçin Türkçe Dil Bilgisi, Ankara Üniv. Yay., Ankara, 1980 Akyüz, Kenan, Yabancılar İçin Türkçe Dersleri, Konuşma, Okuma, Ankara Üniv. Yay., Ankara, 1976 Yaylı, Derya – Bayyurt Yasemin, Yabancılar İçin Türkçe Öğretimi, Anı yayıncılık, Ankara, 2009

### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dil nedir ?		
2	Yabancı Dil Öğrenimi Nedir, Nasıl Olmalıdır ?		
3	Yabancılar İçin Türkçe Öğretiminin Tarihi Seyri ve Bugünkü Durumu.		
4	Basamaklı Kur Sistemi Niçin Gerekli ?		
5	Seviye Tespit Sınavının Hazırlanışı ve Uygulanışı.		
6	İdeal Sınıf Düzeni ve Öğrenci Sayısı		
7	Ders Kitabı, Çalışma Kitabı ve Yardımcı Sözlükler		
8	Yabancı Dil Öğretiminde Temel İlkeler		
9	Yabancı Dil Öğretiminde Genel İlkeler		
10	Dil Öğretim Yöntemleri		
11	Dil Öğretim Tekniklerini Yabancılar İçin Türkçenin Öğretiminde Kullanma		
12	Materyal Hazırlama ve Ölçütleri		
13	Genel değerlendirme		
14	Genel değerlendirme		

### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkçe harfler ve telâffuzlarının nasıl öğretileceğini kavrayabilme
Ö02	Türkçe kelimelere getirilen eklerin nasıl öğretileceğini kavrayacaklardır.
Ö03	Türkçe cümle yapısının nasıl öğretileceğini kavrayabilme
Ö04	Türkçe metin oluşturmanın nasıl öğretileceğini kavrayabilme

### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretim planları ve öğretimler gerçekleştirir.
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim - öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar başka bir dil temel seviyede kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>233</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>8</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
<b>Tüm</b>	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5
<b>Ö01</b>	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5
<b>Ö02</b>	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5
<b>Ö03</b>	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5
<b>Ö04</b>	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)

TEB902 DİNLEME VE KONUŞMA EĞİTİMİ						
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
1	TEB902	DİNLEME VE KONUŞMA EĞİTİMİ	3	3	5	

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
İkinci Öğretim	Türkçe	Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)	Yok	Seğmeli	

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)			Doç.Dr. Deniz MELANLIOĞLU		

### Dersin Amacı :

Ana dili eğitiminde dinleme becerisinin önemini kavramak. Dinlemeye yönelik etkinlikler düzenlemek. Dinleme stratejilerini kullanmak.

### Dersin İçeriği :

Dinleme becerisine yönelik açıklamalar. Dinleme tür, yöntem ve tekniklerinin uygulanması. Dinleme amacına ilişkin etkinlik geliştirme. Dinleme eğitiminde sınıf içi uygulamalar.

### Dersin Kaynakları

#### Kaynaklar

UMAGAN, S. (2007). Dinleme. İlköğretimde Türkçe Öğretimi (Ed. Kırkkılıç, Akyol). Ankara: PegemA Yayıncılık

ÖZBAY, M. (2009). Anlama Teknikleri-II: Dinleme Eğitimi. Ankara: Öncü Kitap.

### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dinleme nedir?		
2	Dinleme süreci		
3	Dinlemenin diğer becerilerle ilişkisi		
4	Günlük hayatta dinlemenin önemi		
5	Dinleme eğitimi		
6	Dinleme eğitimi		
7	Dinleme materyallerinin özellikleri		
8	Dinleme türleri ve eğitimi (ayırıştırıcı, iletişimsel)		
9	Dinleme türleri ve eğitimi (estetik, bilgi için)		
10	Dinleme türleri ve eğitimi (eleştirel)		
11	Dinlemeyi etkileyen faktörler		
12	Dinlemede otantik ortamlar		
13	Dinleme eğitiminde ölçme değerlendirme		
14	Dinleme etkinlikleri		

### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dinleme amacına yönelik farklı dinleme türlerinin kullanılacağını bilir.
Ö02	Dinlemenin geliştirilebilir bir beceri olduğunu anlar.
Ö03	Dinleme becerisine yönelik etkinlikler düzenler.
Ö04	Dinleme stratejilerini kullanır.

### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretilmesiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretilmesiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim - öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>243</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>8</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
<b>Tüm</b>	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
<b>Ö01</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
<b>Ö02</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
<b>Ö03</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
<b>Ö04</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)

TEB903 OKUMA VE YAZMA EĞİTİMİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TEB903	OKUMA VE YAZMA EĞİTİMİ	3	3	5

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
İkinci Öğretim	Türkçe	Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)			Dr. Öğr. Üyesi Salim PİLAV	

#### Dersin Amacı :

Ana dili eğitiminde okuma ve yazma becerisinin önemini kavramak. Okuma ve yazmaya yönelik etkinlikler düzenlemek. Okuma ve yazma yöntemlerini kullanmak.

#### Dersin İçeriği :

Okuma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Toplumda okuma alışkanlığının yaygınlaşması için yapılması gerekenler ve okuma becerisine yönelik tekniklerin incelenmesi. Okuma çeşitleri ve amaca bağlı olarak okuma çeşidinin seçimi. Okuma becerisini geliştirme çalışmaları. Yazma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Yazma çalışmalarının yapılması.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Şahin, Yusuf, 2011. Okuma Eğitimi, Eğitim Akademi, Konya.

Akbayır, Sıddık 2010. Nasıl Yazabiliriz? Pegem A Yayıncılık, Ankara. Şahin, Yusuf, 2011. Okuma Eğitimi, Eğitim Akademi, Konya.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bir iletişim biçimi olarak okuma ve yazma		
2	Yazılı ve sözlü anlatım arasındaki farklar.		
3	Yazılı metnin temel unsurları.		
4	Anlatım biçimleri		
5	Açıklayıcı ve kanıtlayıcı anlatım.		
6	Tasvirici anlatım		
7	Bir yazılı anlatım biçimi olarak hikâye.		
8	Bir yazılı anlatım biçimi olarak diyalog		
9	Yazma ve öğretimi yöntemleri.		
10	Okuma ve yazma türlerine göre genel kurallar.		
11	Okuma sürecinin aşamaları: hazırlık ve taklit, başlangıç, gelişim, ilerleme, ilişkilendirme, akıcı okuma, bağımsız okuma		
12	Okuma eğitiminde tür, yöntem ve teknikler , seçmeli okuma öğretici metinleri okuma		
13	Yazılı bir metnin taşıması.		
14	Okunan metinden hareketle bir yazılı metin oluşturma.		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Doğru ve etkili okuma ve yazma becerisinin geliştirilebilmesi için kullanılan yöntemleri öğrenecektir
Ö02	Yazma ve okuma ilişkisini kavrayacaktır.
Ö03	Yazma ve okuma eğitiminin programlardaki yeri ve uygulamalarını kavrayacaktır.
Ö04	Yazma ve okuma çalışmalarını değerlendirmesini yapabilir.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>243</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>8</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
<b>Tüm</b>	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4
<b>Ö01</b>	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4
<b>Ö02</b>	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4
<b>Ö03</b>	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4
<b>Ö04</b>	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)

TEB904 DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TEB904	DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	3	3	5

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
İkinci Öğretim	Türkçe	Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)			Doç. İbrahim GÜLTEKİN	

#### Dersin Amacı :

Türkçe dil bilgisi kavratmak

#### Dersin İçeriği :

Türkçenin dil bilgisi özelliklerinin farklı ana dili konuşurlarına öğretilmesinde uyulması gereken sıralama, yöntem ve desteklerin ayrıntılı biçimde incelenmesi. Dil bilgisi ve dil bilgisi öğretiminin önemi ve amaçları, dil bilgisinin işlevsel olarak öğretilmesi, dil bilgisi öğretme yöntem ve teknikleri, dil bilgisi öğretiminde yer alan yaklaşımlar, dil bilgisi eğitimi için gerekli araç ve gereçler, dil bilgisi öğretiminde ölçme ve değerlendirme.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Özbay, M. vd. (2012). Dil Bilgisi Öğretimi Ankara: Pegem. Uzun, N. E. (1998). Dil Bilgisinin Temel Kavramları. İstanbul: Simurg.  
Yok  
Özbay, M. vd. (2012). Dil Bilgisi Öğretimi Ankara: Pegem. Uzun, N. E. (1998). Dil Bilgisinin Temel Kavramları. İstanbul: Simurg.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dil bilgisi kavramı		
2	Dil bilgisi öğretim yöntemleri		
3	Dil bilgisi öğretim yöntemleri		
4	Dil bilgisi öğretim yöntemleri		
5	Türkçe programında dil bilgisi öğretimi		
6	Türkçe programında dil bilgisi öğretimi		
7	Türkçe programında dil bilgisi öğretimi		
8	Dil bilgisi öğretiminde ses bilgisiyile ilgili sorunlar		
9	Dil bilgisi öğretiminde ses bilgisiyile ilgili sorunlar		
10	Dil bilgisi öğretiminde ses bilgisiyile ilgili sorunlar		
11	Dil bilgisi öğretiminde biçim bilgisiyile ilgili sorunlar		
12	Dil bilgisi öğretiminde biçim bilgisiyile ilgili sorunlar		
13	Dil bilgisi öğretiminde biçim bilgisiyile ilgili sorunlar		
14	Dil bilgisi öğretiminde söz dizimiyile ilgili sorunlar		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dil bilgisi kavramına farklı açılardan bakabilme
Ö02	Dil bilgisiyile ilgili temel kavramları açıklayabilme
Ö03	Dil bilgisi öğretimi yöntemlerini kavrayabilme
Ö04	Dil bilgisiyile öğretiminin sorunlarını tanıma
Ö05	Dil bilgisiyile öğretiminin sorunlarına çözüm üretme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P03	Dil öğretimiyile ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyile alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyile ilgili yayınları takip eder.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyile ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P11	Öğretim için gerekli materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim - öğretim ve bilim dili işleviyile etkili şekilde kullanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>243</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>8</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16

<b>Tüm</b>	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
<b>Ö01</b>	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
<b>Ö02</b>	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
<b>Ö03</b>	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
<b>Ö04</b>	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
<b>Ö05</b>	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)

TEB905 YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇENİN ÖĞRETİMİNDE METİN SEÇİMİ VE METİN OLUŞTURMA					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TEB905	YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇENİN ÖĞRETİMİNDE METİN SEÇİMİ VE METİN OLUŞTURMA	3	3	5

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
İkinci Öğretim	Türkçe	Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)			Dr. Öğr. Üyesi Salim PİLAV	

### Dersin Amacı :

Farklı edebî türlerdeki örneklerin ana dil öğretimindeki kullanımına ilişkin yönetsel incelemeler yapmak; Türk Edebiyatı ürünleri ile dünya edebiyatı örnekleri arasında karşılaştırmalar yapılarak yerellikten evrensellğe ulaşım boyutlarının araştırılmasını sağlamak.

### Dersin İçeriği :

Farklı edebî türlerdeki örneklerin ana dil öğretimindeki kullanımına ilişkin yönetsel incelemeler. Türk Edebiyatı ürünleri ile dünya edebiyatı örnekleri arasında karşılaştırmalar yapılarak yerellikten evrensellğe ulaşım boyutlarının araştırılması; bu doğrultuda edebî eleştirel yöntemleri uygulamaları.

### Dersin Kaynakları

#### Kaynakları

NAS, Recep. Örneklerle Çocuk Edebiyatı, Ezgi Kitabevi, Bursa, 2002.

DEMİRAY, Kemal. Türkçe Çocuk Edebiyatı, Millî Eğitim Basımevi, İstanbul, 1975. DOĞAN, V. Doğan. Metin Bilgisi, Multilingual, İstanbul, 2001. ERKUL, Rasi; Cümle ve Metin Bilgisi, Anı Yayıncılık, Ankara, 2004. GÜLERYÜZ, Hasan. Yaratıcı Çocuk Edebiyatı, Pegem A Yayıncılık, Ankara, 2006. KIBRIS, İbrahim. Uygulamalı Çocuk Edebiyatı, Eylül Kitap ve Yayınevi, Ankara, 2000.

### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türkçe öğretimi ve metin ilişkisi		
2	Türkçe öğretiminde metin seçimi analizi (1-2-3. sınıflar)		
3	Türkçe öğretiminde metin seçimi analizi (4-5. sınıflar)		
4	Türkçe öğretiminde metin seçimi analizi (6-7-8. sınıflar)		
5	Edebî türlerin çocuk eğitimi ve dil öğretimindeki yeri		
6	Edebî türlerin çocuk eğitimi ve dil öğretimindeki yeri		
7	Türkçe öğretimi kullanılan şiirlerin yönetsel incelemeleri		
8	Türkçe öğretiminde kullanılan şiirlerin yönetsel incelemeleri		
9	Türkçe öğretiminde kullanılan tahkiyelî türlerin yönetsel incelemeleri		
10	Türkçe öğretiminde kullanılan tahkiyelî türlerin yönetsel incelemeleri		
11	Türkçe öğretiminde kullanılan fikir yazısı niteliğindeki türlerin yönetsel incelemeleri		
12	Türkçe öğretiminde kullanılan fikir yazısı niteliğindeki türlerin yönetsel incelemeleri		
13	Türk ve dünya edebiyatı örnekleri arasında karşılaştırmalar		
14	Eleştirel yöntemlerle metin değerlendirmeleri		

### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Farklı edebî türlerdeki örneklerin ana dil öğretimindeki kullanımına ilişkin yönetsel incelemeler yapar.
Ö02	Türk Edebiyatı ürünleri ile dünya edebiyatı örnekleri arasında karşılaştırmalar yaparak yerellikten evrensellğe ulaşım boyutlarını araştırır.
Ö03	Edebî eleştirel yöntemleri uygular.

### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimine ilişkin öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P03	Dil öğretilmesiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretilmesiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretilmesiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim - öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>243</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>8</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
<b>Tüm</b>	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
<b>Ö01</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
<b>Ö02</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
<b>Ö03</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)

BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TEB906	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3	3	5

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
İkinci Öğretim	Türkçe	Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)			Doç.Dr. Deniz Melanlıoğlu	

**Dersin Amacı :**  
Öğrencilerin bilimsel araştırma, bilimsel tutum ve davranış hakkında bilgi kazanmasını sağlamak, araştırma problemi ve uygun yöntem seçme, araştırma önerisi hazırlama konusunda beceri geliştirmelerini sağlamak.

**Dersin İçeriği :**  
Bilimsel araştırma yaparken konu belirleme, sınırlandırma, sistematik kurma sorunları uygulamalı olarak çözülmeye çalışılmaktadır. Söz konusu alanda yapılmış araştırma, inceleme, tez önerileri ve bilimsel yazılar incelenmekte; çeşitli araştırma teknikleri hakkında örnekler sunulmaktadır. Böylelikle, öneri hazırlama ve araştırma yapma konusunda karşılaşılan sorunlar uygulamalı olarak ele alınmaktadır.

Dersin Kaynakları	
<b>Kaynaklar</b>	Şimşek, H,veYıldırım, A,2000;Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri,Ankara. yok Karasar, N,1999;.Bilimsel Araştırma Yöntemleri,Ankara.

Ders Yapısı			
<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilimsel Araştırmanın Temel Kavramları		Yok
2	Bilimsel Araştırmanın Sosyal Bilimler Açısından Önemi		Yok
3	Bilimsel Araştırma Teknik Ve Metotları		Yok
4	Nitel Ve Nicel Araştırmalar		Yok
5	Veri Toplama Yöntem Ve Teknikleri		Yok
6	Veri Toplama Yöntem Ve Teknikleri		Yok
7	Veri Analiz Teknikleri		Yok
8	Veri analiz Teknikleri		Yok
9	Analizlerin Değerlendirilmesi Yorumlanması		Yok
10	Bilimsel Araştırma Raporu Ve Önerisi Hazırlama		Yok
11	Bilimsel Araştırma Raporu Ve Önerisi Hazırlama		Yok
12	Sosyal Bilimlerdeki Ölçme Kavramları		Yok
13	Hipotez Test Etme		Yok
14	Hipotez Test Etme		Yok

Dersin Öğrenme Çıktıları	
<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
Ö01	Bilimsel araştırmanın temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
Ö02	Bilimsel araştırmanın sosyal bilimler açısından önemini kavrar.
Ö03	Bilimsel araştırma teknik ve metotlarını öğrenir.
Ö04	Veri toplama yöntem ve tekniklerini öğrenir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>243</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>8</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
<b>Tüm</b>	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
<b>Ö02</b>	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
<b>Ö03</b>	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
<b>Ö04</b>	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)

TEB911 KÜLTÜR VE DİL ÖĞRETİMİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TEB911	KÜLTÜR VE DİL ÖĞRETİMİ	3	3	5

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
İkinci Öğretim	Türkçe	Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)			Dr. Öğr. Üyesi Musa Demir	

#### Dersin Amacı :

Dil-kültür ilişkisini kavratarak Türk ve dünya kültürel mirasının kavramak.

#### Dersin İçeriği :

Dil-kültür ilişkisi bağlamında Türk kültürünün Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde yeri ve önemi üzerinde durulması. Kültürel öğelerin seçimi ve kullanılması yollarının kazandırılması.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Ünalın, Ş. (2010). Dil ve Kültür. Ankara: Nobel Yayınları  
yok  
Kaplan, M., (2002). Kültür ve Dil. İstanbul: Dergah Yayınları.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dil nedir?		
2	Kültür nedir?		
3	Dil ve Kültür İlişkisi		
4	Kültürün toplumsal boyutu		
5	Kültürü oluşturan unsurlar		
6	Maddi ve manevi kültür		
7	Kültürün uluslararası rolü		
8	Kültürün uluslararası rolü		
9	Ortak dil ve ortak kültür		
10	Dil, milli birlik ve edebiyat		
11	Kültür dili- konuşma dili		
12	Kültürdeki değişimler		
13	Türk kültürü		
14	Türk kültürü		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kültür ve dil ilişkisini kavrayacaktır.
Ö02	Kültürel kimliğinin ve millî bilincinin farkına varmak.
Ö03	Türk edebiyatının temel eserleri ile Türk kültürü arasındaki ilişkiyi kavrayacaktır.
Ö04	Millî ve evrensel kültürden faydalanarak kişisel gelişimini sağlayacaktır.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretilmesiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretilmesiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim - öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>243</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>8</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
<b>Tüm</b>	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
<b>Ö02</b>	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
<b>Ö03</b>	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
<b>Ö04</b>	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)

TEB912 TÜRKÇE ÖĞRETİMİ VE MATERYAL GELİŞTİRME					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TEB912	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ VE MATERYAL GELİŞTİRME	3	3	5

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
İkinci Öğretim	Türkçe	Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)			Prof.Dr. Ali Taş	

**Dersin Amacı :**  
Öğretim teknolojilerindeki gelişimleri kavrayabilme, Öğretim teknolojileri ile iletişim süreci ilişkisini kavrayabilme, Öğretim teknolojileri ile program ilişkilerini kavrayabilme, Araç gereçlerin öğretimdeki yerini kavrayabilme, Tasarım, öge ve ilişkisini bilebilme, Öğretmenin sık kullanacağı materyalleri hazırlayabilme, Bilgisayar destekli öğretim ortamlarını ve özelliklerini tanıyabilme

**Dersin İçeriği :**  
Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

### Dersin Kaynakları

#### Kaynaklar

ALESSİ & TROLLİP, (2001). Multimedia For Learning: Methods And Development (3. Baskı). Needham Heights. Ma: Allyn & Bacon.

Yapılandırma yaklaşım uygulamaları, mikro &ouml;ğretim uygulamaları, projeksiyon cihazı ile sınıfta sunum, ALKAN, C. (2005). Eğitim Teknolojisi. Anı Yayıncılık: Ankara

### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	80
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	20

### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1			
2	Dersin Tanıtımı / Proje Konularının Dağılımı		
3	Temel Kavramlar / &Ouml;ğretim Teknolojisi ve İletişim		
4	&Ouml;ğretim Analizi		
5	&Ouml;ğretim Analizi		
6	&Ouml;ğretim Durumlarını Planlama		
7	Ara&ccedil; Gere&ccedil;lerin &Ouml;ğretimdeki Yeri ve &Ouml;nemi / &Ouml;ğretim Ara&ccedil; Gere&ccedil;lerinin Se&ccedil;imi		
8	Ara&ccedil; Gere&ccedil;lerin &Ouml;ğretimdeki Yeri ve &Ouml;nemi / &Ouml;ğretim Ara&ccedil; Gere&ccedil;lerinin Se&ccedil;imi		
9	G&ouml;rsel Materyallerin Tasarımı		
10	&Ouml;ğrenci Sunulan (Vize Uygulaması) &Ouml;ğretim Ara&ccedil;larının Etkili Kullanımı, Eğitimde, Bilgisayar Kullanımı, Uzaktan Eğitim		
11	&Ouml;ğrenci Sunulan (Vize Uygulaması) &Ouml;ğretim Ara&ccedil;larının Etkili Kullanımı, Eğitimde, Bilgisayar Kullanımı, Uzaktan Eğitim		
12	&Ouml;ğrenci Sunulan (Vize Uygulaması) &Ouml;ğretim Ara&ccedil;larının Etkili Kullanımı, Eğitimde, Bilgisayar Kullanımı, Uzaktan Eğitim		
13	Final Uygulaması		
14	Final Uygulaması		
15	Değerlendirme		

### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
O01	Belirli konularda &ouml;n materyaller tasarlama ve geliştirme becerisi kazanır.
	Geliştirdiği materyalleri &ouml;ğreteceği derslerde nerede ve nasıl kullanacağı konusunda bilgi ve beceri kazanır.
	Bilgisayar yazılımlarını tanıy ve değerlendirebilir.
	Bilgisayar yazılımlarını tanıy ve derslerde kullanır.

### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P03	Dil öğretimle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEAMBLLB5> adresinden yapılabilir.

P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	16	4	64
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	2	5	10
Sunum/Seminer Hazırlama	1	10	10
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
<b>Tüm</b>	3	4	3	4	5	2	3	5	5	4	5	2	3	3	4	4
<b>Ö01</b>	3	4	3	4	5	2	3	5	5	4	5	2	3	3	4	4



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)

TEB913 DİKSİYON					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TEB913	DİKSİYON	3	3	5

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
İkinci Öğretim	Türkçe	Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)			Dr. Öğr. Üyesi Salim Pilav	

### Dersin Amacı :

Türkiye Türkçesinin ses özelliklerini doğru kullanabilme, doğru tonlama ve vurgu yapabilme bilgi ve becerilerini öğretmek, topluluk önünde etkin ve güzel konuşma özelliğini kazandırmak

### Dersin İçeriği :

Diksiyonun tanımı ve önemi, konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçenin doğru telaffuzunda dikkat edilmesi gereken hususlar, diksiyon alıştırmaları, konuşma bozuklukları ve giderilmesi, konuşma türleri, şiir okuma teknikleri, beden dili, kişisel imaj ve resmi ve sosyal protokol kurallarına göre sunum yapma ve topluluk karşısında konuşma alıştırmaları yapılacaktır

### Dersin Kaynakları

#### Kaynakları

Ertuğrul Yaman, Doğru, G&uuml;zel ve Etkili Konuşma Sanatı, Savaş Yayınevi, Ankara, 2010.

Anlatım, soru-cevap, uygulamalar  
Ş&uuml;m;kr&uuml;m; &Uuml;nalan S&uuml;zl&uuml;m; Anlatım, , Nobel yayıncılık, Ankara. Fahri Temizy&uuml;rek ve Diğerleri, Konuşma Eğitimi, &Ouml;nc&uuml;m; Kitabevi, Ankara.

### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 20	Alan Bilgisi	: 80

### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Konuşma kavramı, konuşmanın temel &uuml;zellikleri, diksiyonun tanımı, ama&ccedil;ları ve yararları		
2	Konuşma ile ilgili temel kavram ve terimler ( ses, ton, tonlama, durak, vurgu )		
3	Konuşma dili a&ccedil;ısından T&uuml;rk&ccedil;ede sesler ve &uuml;zellikleri		
4	Konuşmayı g&uuml;zel ve etkili yapan unsurlar		
5	İletişim ve konuşmada &uuml;slup		
6	Beden dili ve davranışlar		
7	T&uuml;rk&ccedil;enin anlam zenginliği ve konuşma		
8	Topluluk &uuml;nde konuşma		
9	Karşılıklı konuşma		
10	Şiir okuma teknikleri, şiir okuma hazırlığı, şiir okuma, şiirin sunumu		
11	Metin okuma &ccedil;alışmaları , &uuml;nemli g&uuml;nler i&ccedil;in konuşma hazırlama		
12	Metin okuma &ccedil;alışmaları		
13	Metin okuma &ccedil;alışmaları		
14	Metin okuma &ccedil;alışmaları		
15	Metin okuma &ccedil;alışmaları		

### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
O01	Doğru ses ve nefes sayesinde doğru sesler &ccedil;ikarmak. T&uuml;rk&ccedil;enin ses &uuml;zelliklerini bilerek bu sesleri doğru &ccedil;ikarmak. Sesli harflerin s&uuml;nyeniş &uuml;zelliklerini bilerek doğru telaffuz etmek. Tonlama ve vurguları doğru ve zamanında sese y&uuml;klemek Beden dili ile etkili konuşmayı desteklemek. Topluluk &uuml;nde ve kamera karşısında g&uuml;zel ve etkili konuşabilmek. Bir şiir veya d&uuml;zyazıyı g&uuml;zel ve etkili bir şekilde okuyabilmek.

### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEAMBLLB5> adresinden yapılabilir.

P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	1	16
Ödevler	2	10	20
Sunum/Seminer Hazırlama	2	10	20
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>118</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
<b>Tüm</b>	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4
<b>Ö01</b>	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)

TEB914 TÜRK SOYLULARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TEB914	TÜRK SOYLULARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	3	3	5

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
İkinci Öğretim	Türkçe	Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezsiz) (İÖ)			Dr. Öğr. Üyesi Murat Yiğit	

### Dersin Amacı :

Öğrenci, eleştirel kuramları ve metin tahlilini öğrenir. Sorgulama, düşünme gibi temel zihinsel becerileri, incelemeyi, eleştirmeyi, yorumlamayı geliştirir. Bu becerileri kullanır.

### Dersin İçeriği :

Metin, edebî metin; metin incelemesi, metin serhi, metin tahlili kavramları; edebiyat eleştirisi ve eleştiri kuramları; edebî eser ve unsurları: muhteva, dil, şekil ve tür yönünden inceleme; metin tahlili metotları, üslup bilimi açısından metinlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi; şiir, drama, olay ve düşünce yazılarının (şiir, hikâye, roman, masal, makale vb.) tahlil metotları ve örnek tahlil çalışmaları (Eski Türk Edebiyatı, Türk Halk Edebiyatı ve Yeni Türk Edebiyatı eserleri üzerinde); anlatım ve eser ilişkisi, sanatçı ve eser ilişkisi, dış dünya ve metin ilişkisi; şiir ve nesrin incelenmesi arasındaki farklar vb.

### Dersin Kaynakları

#### Kaynaklar

Berna Moran, Edebiyat Kuramları, İletişim Yayınları, İstanbul 2000  
İsmail & Ccedil;etişli, Metin Tahliline Giriş 1: Şiir, Ak&ccedil;ağ Yayınları, Ankara, 2001  
İsmail & Ccedil;etişli, Metin Tahliline Giriş 2: Roman, Ak&ccedil;ağ Yayınları, Ankara, 2002

Zülfikar, Hamza, Yabancılar İçin Türkçe Dil Bilgisi, Ankara Üniv. Yay., Ankara, 1980

### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 20	Alan Bilgisi	: 80

### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Edebi metin nedir?		
2	Edebi t&uuml;rler, şiir, roman, tiyatro		
3	Eleştirel teoriler		
4	Şiir Tahlili: H&uuml;rriyet Kas&icirc;desi		
5	Şiir Tahlili: Makber		
6	Şiir Tahlili: Ben Sana Mecburum		
7	Şiir Tahlili: Yer&ccedil;ekimli Karanfil		
8	Roman Tahlili: Aşk-ı Memn&ucirc;		
9	Roman Tahlili: Huzur		
10	Roman Tahlili: Aylak Adam		
11	Roman Tahlili: Tutunamayanlar		
12	Roman Tahlili: Yarı Yarı		
13	Roman Tahlili: Beyaz Kale		
14	Roman Tahlili: Kılları Yolunmuş Maymun		
15			

### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eleştiri kuramlarını bilir. Edeb&icirc; metni tahlil eder.

### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretilmesiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretilmesiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim - öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	1	16
Ödevler	2	10	20
Sunum/Seminer Hazırlama	2	10	20
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>118</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
<b>Tüm</b>	5	4	5	5	3	3	5	4	3	5	4	4	4	3	3	5
<b>Ö01</b>	5	4	5	5	3	3	5	4	3	5	4	4	4	3	3	5