Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

DERS İÇERİKLERİ

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

BAY001	Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	BAY001	Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği	3	3	9

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. Deniz MELANLIOĞLU	

Dersin Amacı :
Öğrencilerin bilimsel araştırma, bilimsel tutum ve davranış hakkında bilgi kazanmasını sağlamak, araştırma problemi ve uygun yöntem seçme, araştırma önerisi hazırlama konusunda beceri geliştirmelerini sağlamak.

Dersin İçeriği :
Bilimsel araştırma yaparken konu belirleme, sınırlandırma, sistematik kurma sorunları uygulamalı olarak çözülmeye çalışılmaktadır. Söz konusu alanda yapılmış araştırma, inceleme, tez önerileri ve bilimsel yazılar incelenmekte; çeşitli araştırma teknikleri hakkında örnekler sunulmaktadır. Böylelikle, öneri hazırlama ve araştırma yapma konusunda karşılaşılan sorunlar uygulamalı olarak ele alınmaktadır.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Seyidoğlu, H,1998;Bilimsel Araştırma ve Yazma El Kitabı, Ankara. Şimşek, H,veYıldırım, A,2000;Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri,Ankara.

Karasar, N,1999;.Bilimsel Araştırma Yöntemleri,Ankara.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	:	**Alan Bilgisi**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilimsel Araştırmanın Temel Kavramları		
2	Bilimsel Araştırmanın Sosyal Bilimler Açısından Önemi		
3	Bilimsel Araştırma Teknik Ve Metotları		
4	Nitel Ve Nicel Araştırmalar		
5	Veri Toplama Yöntem Ve Teknikleri		
6	Veri Toplama Yöntem Ve Teknikleri		
7	Veri Analiz Teknikleri		
8	Veri Analiz Teknikleri		
9	Analizlerin Değerlendirilmesi Yorumlanması		
10	Bilimsel Araştırma Raporu Ve Önerisi Hazırlama		
11	Bilimsel Araştırma Raporu Ve Önerisi Hazırlama		
12	Sosyal Bilimlerdeki Ölçme Kavramları		
13	Hipotez Test Etme		
14	Hipotez Test Etme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilimsel araştırmanın temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
Ö02	Bilimsel araştırmanın sosyal bilimler açısından önemini kavrar.
Ö03	Bilimsel araştırma teknik ve metotlarını öğrenir.
Ö04	Veri toplama yöntem ve tekniklerini öğrenir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	6	84
Ödevler	5	15	75
Sunum/Seminer Hazırlama	2	15	30
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	25	25
Toplam İş Yükü			**276**
AKTS Kredisi			**9**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
Ö01	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
Ö02	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
Ö03	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
Ö04	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8000	Özel Uzmanlık Konuları			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8000	Özel Uzmanlık Konuları	8	8	30

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Prof.Dr. OKTAY AKBAŞDr. Öğr. Üyesi İLKAY DOĞAN TAŞ	

Dersin Amacı :
Alanı ile ilgili bir konuda özgün bir araştırma yapmak. Alanı ile ilgili bir sorunu belirlemek ve bu sorunun çözümü için alternatifler ve çözüm önerileri geliştirmek. Elde etmiş olduğu bulguları ve sonuçları rapor halinde hazırlamak ve sunmak.

Dersin İçeriği :
Çalışma konusunun belirlenmesi, konu ile ilgili yurt içi ve yurt dışı literatürün taranması, araştırmanın planlanması, veri toplama aracının geliştirilmesi, veri toplama aracının geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılması, veri toplama aracının uygulanması ve bulguların yorumlanması, araştırma sonuçlarının raporlaştırılması.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. ,Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994). http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/
-

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:	0	**Fen Bilimleri**	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	**Sağlık Bilimleri**	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	**Alan Bilgisi**	:	100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar	
1	Genel Giriş		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994). http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/ Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford.
2	Literatür takibi		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994). http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/ Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford.
3	Literatür takibi		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
4	Makale inceleme		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
5	Makale inceleme		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
6	Makale inceleme		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
7	Değerlendirme		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
8	Değerlendirme		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
9	Değerlendirme		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
10	Rapor Hazırlama ve Sunma		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.
11	Rapor Hazırlama ve Sunma		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.
12	Rapor Hazırlama ve Sunma		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar	
13	Rapor Hazırlama ve Sunma		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.
14	Rapor Hazırlama ve Sunma		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Tez konusu ile ilgili gerekli doküman ve araç-gereç hakkında açıklama yapar.
Ö02	Literatür takibi yapar.
Ö03	Güncel konuları değerlendirir.
Ö04	Makale inceler.
Ö05	Rapor hazırlar ve sunar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	8	112
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	14	196
Ödevler	14	10	140
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	14	30	420
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			**908**
AKTS Kredisi			**30**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4
Ö01	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
Ö02	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
Ö03	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Ö04	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
Ö05	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8001	Seminer			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8001	Seminer	0	0	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. İbrahim GÜLTEKİN	

Dersin Amacı :
Seminerin amacı; öğrencileri verilen veya seçilen bir konuda literature araştırması yapabilecek şekilde yönlendirmek, onlara literature araştırmasıyla derlenen bilgileri sentezleyebilmek, literature ışığında edinilen bulguları analiz edebilmek, yorumlayabilmek ve tartışabilme olanağı sunmaktır.
Dersin İçeriği :
Yüksek lisans programında edinilen dil eğitimi öğretimi ile ilgili temel bilgi ve beceriler çerçevesinde uygulama ve sunum çalışmaları.

Dersin Kaynakları

Kaynakları Şimşek, H,veYıldırım, A,2000;Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri,Ankara.

Karasar, N,1999;.Bilimsel Araştırma Yöntemleri,Ankara.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:		**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:	50	**Alan Bilgisi**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		
2	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		
3	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		
4	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		
5	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		
6	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		
7	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		
8	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		
9	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		
10	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		
11	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		
12	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		
13	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		
14	Türkçe Eğitimi alanıyla ilgili bir konuyu seçip araştırma ve inceleme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bu dersin amacı, öğrencilerin bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak belirli bir konuyu araştırma ve rapor haline getirme becerisi kazanır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	2	5	10
Sunum/Seminer Hazırlama	1	2	2
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	1	10	10
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			**64**
AKTS Kredisi			**2**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	2	2	3	5	4	2	5	5	4	5	3	2	2	2	2	5
Ö01	2	2	3	5	4	2	5	5	4	5	3	2	2	2	2	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8002	Türkçe Öğretim Metotları			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8002	Türkçe Öğretim Metotları	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Salim PİLAV	

Dersin Amacı :
Dil öğretiminin temel kavramlarını, ilke ve yasal dayanaklarını ortaya koymak; takip edilecek metot ve teknikleri belirlemek.
Dersin İçeriği :
Dil öğretiminin temel kavramları, çocuklarda dil edinimi, ana dili öğretiminde takip edilecek metot ve tekniklerin tespiti, iyi bir dil öğretiminin topluma sağlayacağı faydalar, dil-düşünce ilişkisinin önemi, konu alanı ders kitaplarının incelenmesi, Türkçe öğretiminde eğitim ortamları ve ders araçları.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

KAVCAR, Cahit, Ferhan OĞUZKAN, Sedat SEVER; Türkçe ve Sınıf Öğretmenleri İçin Türkçe Öğretimi, Engin Yayın Evi, Ankara, 1995.

BİNBAŞIOĞLU,Cavit; Özel Öğretim Yöntemleri(Türkçe Öğretimi: 101-178. sayfalar), Ankara, 1981. BUZAN, Tony; Bellek Eğitimiyle Anımsama Yöntemleri, (Çev.: Gülşen Şensoy), Epsilon Yayınları, İstanbul, 1996. CALP, Mehrali; Özel Öğretim Alanı Olarak Türkçe Öğretimi(Yardımcı Kaynak Kitabı), Eser Ofset Matbaacılık, Erzurum, 2003.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:	**Alan Bilgisi**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dil öğretiminin temel ve tartışılmayan kavramları		
2	Türkçe öğretiminde ilkeler		
3	Türkçe öğretiminin yasal dayanakları		
4	Türkçe öğretiminin niteliği		
5	Türkçe öğretiminde yöntemler: Anlatma ve soru-cevap yöntemleri		
6	Türkçe öğretiminde yöntemler: Çözümleme ve bireşim metodu		
7	Türkçe öğretiminde yöntemler: Tüme varım ve tümden gelim yöntemleri		
8	Türkçe öğretiminde yöntemler: Tüme varım ve tümden gelim yöntemleri		
9	Türkçe öğretiminde yöntemler: Grup tartışması yöntemi		
10	Türkçe öğretiminde yöntemler: Gözlem ve inceleme yöntemi, gösteri yöntemi		
11	Türkçe öğretiminde yöntemler: Oyunlaştırma(dramatizasyon) yöntemi		
12	Türkçe öğretiminde eğitim ortamları ve ders araçları		
13	Türkçe öğretiminde eğitim ortamları ve ders araçları		
14	Türkçe ders kitaplarının yöntem ve teknik bakımdan incelenmesi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkçe öğretiminin yasal dayanaklarını ve temel ilkelerini kavrar.
Ö02	Türkçe dersinde takip edilecek metot ve teknikleri belirleyebilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö01	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö02	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8003	Türkiye Türkçesinin Güncel Meseleleri			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8003	Türkiye Türkçesinin Güncel Meseleleri	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. İbrahim GÜLTEKİN	

Dersin Amacı :
Türkiye Türkçesinin güncel fonetik ve morfolojik problemlerini, yapım ve çekim eklerindeki tartışmalı hususları, cümle kuruluşlarıyla ilgili meseleleri, okullarımızdaki Türkçe derslerine yönelik örnekleri ve uygulamaları ortaya koymak.
Dersin İçeriği :
Türkiye Türkçesinin güncel fonetik ve morfolojik problemleri, yapı ve çekim eklerindeki tartışmalı hususlar, cümle kuruluşları ile ilgili meseleler, okulumuzdaki Türkçe derslerine yönelik örnekler ve uygulamalar.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Gülensoy, Tuncer. "Türkçe El Kitabı" Akçağ Basım Yayım Pazarlama, Ankara,2000. Paçacıoğlu, Burhan. "Türk Dili Dersleri" Cumhuriyet Üniversitesi Yayınları, YÖK

Aksan, Doğan. "Her Yönüyle Dil Ana Çizgileriyle Dil Bilim" Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 2003. Banguoğlu, Tahsin. "Türkçenin Grameri" Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 2004. Demir, Tufan. "Türkçe Dilbilgisi" Kurmay Basım Yayın Dağıtım, Ankara, 2004. Ediskun, Haydar. "Türk Dilbilgisi" Remzi Kitabevi, İstanbul, 1985.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	: 50	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dil		
2	Türkiye Türkçesinin fonetik problemleri		
3	Türkiye Türkçesinin fonetik problemleri		
4	Türkiye Türkçesinin morfolojik problemleri		
5	Türkiye Türkçesinin morfolojik problemleri		
6	Yapım ve çekim eklerindeki tartışmalı hususlar		
7	Yapım ve çekim eklerindeki tartışmalı hususlar		
8	Cümle kuruluşlarıyla ilgili meseleler		
9	Cümle kuruluşlarıyla ilgili meseleler		
10	Çeşitli Türkçe dil bilgisi kitaplarındaki konuların karşılaştırılmalı olarak değerlendirilmesi		
11	Çeşitli Türkçe dil bilgisi kitaplarındaki konuların karşılaştırılmalı olarak değerlendirilmesi		
12	Türkçe dil bilgisi konularını anlam yönünden değerlendirme		
13	Okullarımızdaki Türkçe derslerine yönelik örnekler		
14	Okullarımızdaki Türkçe derslerine yönelik uygulamalar		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkiye Türkçesinin güncel fonetik ve morfolojik problemlerini, yapım ve çekim eklerindeki tartışmalı hususları, cümle kuruluşlarıyla ilgili meseleleri, okullarımızdaki Türkçe derslerine yönelik örnekleri ve uygulamaları anlar, kavrar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8004	Türkçe Öğretimi Tarihi			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8004	Türkçe Öğretimi Tarihi	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. İbrahim GÜLTEKİNDr. Öğr. Üyesi Murat YİĞİT	

Dersin Amacı :
İlk Türkçe metinlerden 20. asrın başına kadar kaleme alınmış ve Türkçe öğretimi tarihi açısından önem arz eden eserlerin yazarlarını, devrinin dil özelliklerini ve eserlerin Türkçe öğretimine katkısını ortaya koymak; ayrıca Cumhuriyet döneminde Türkçe öğretimi ile ilgili alınan kararlar ve yapılan uygulamaların öğretilmesi suretiyle öğrencileri Türkçe öğretimi tarihi hakkında bilgilendirmek; Türkçe öğretiminin geçirdiği safhaların, oluşacak yeni bakış açılarına temel teşkil etmesini sağlamak.

Dersin İçeriği :
Kaşgarlı Mahmut?tan bugüne Türkçe öğretimi konusunda yapılan çalışmalar, Türkçenin öğretimini konu alan her türdeki eser, Türkçe eğitimiyle ilgili alınan kararlar ve uygulamalar.

Dersin Kaynakları

Kaynakları AKYÜZ, Yahya; Türk Eğitim Tarihi, Alfa Basım Yayım Dağıtım, İstanbul, 2001. ERGİN, Osman; Türkiye Maarif Tarihi, İstanbul,1977.

AKYÜZ, Yahya; Türk Eğitim Tarihi, Alfa Basım Yayım Dağıtım, İstanbul, 2001. ERGİN, Osman; Türkiye Maarif Tarihi, İstanbul,1977.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	: 50	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Hun, Göktürk ve Uygur Dönemlerine ait yazılı eserler ve Türkçe öğretimi		
2	Karahanlı dönemi eserleri ve Türkçe öğretimi		
3	Kaşgarlı Mahmut ve eserinin Türkçe öğretimi tarihi açısından önemi		
4	Yusuf Has Hacip, Ahmet Yesevî ve Edib Ahmet Yükneki' nin Türkçe öğretimi tarihindeki yerleri		
5	Selçuklular ve Anadolu Beylikleri dönemlerinde Türkçe öğretimi		
6	Yunus Emre, Hacı Bektaş-ı Velî ve Âşık Paşa'nın eserleri ve Türkçe öğretimi tarihindeki yerleri		
7	Kuruluştan Tanzimat dönemini kadar Osmanlılarda Türkçe öğretimi		
8	Kuruluştan Tanzimat dönemini kadar Osmanlılarda Türkçe öğretimi		
9	Tanzimat döneminde Türkçe öğretimi ve Usûl-i cedit hareketi		
10	I. Meşrutiyet ile Mutlakiyet dönemlerinde Türkçe öğretimi		
11	II. Meşrutiyet döneminde Türkçe öğretimi ve dönemin önemli şahısları		
12	Harf İnkılâbı ve Cumhuriyet döneminde Türkçe Öğretimi		
13	Harf İnkılâbı ve Cumhuriyet döneminde Türkçe Öğretimi		
14	Türkçe öğretimi tarihi açısından Millî Eğitim Şûraları		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	AKYÜZ, Yahya; Türk Eğitim Tarihi, Alfa Basım Yayım Dağıtım, İstanbul, 2001. ERGİN, Osman; Türkiye Maarif Tarihi, İstanbul,1977.
Ö02	Devrinin dil özelliklerini ve eserlerin Türkçe öğretimine katkısını bilir.
Ö03	Cumhuriyet döneminde Türkçe öğretimi ile ilgili alınan kararlar ve yapılan uygulamaları öğrenerek Türkçe öğretimi tarihini kavrar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö01	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö02	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö03	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8005	Türk Edebiyatı			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8005	Türk Edebiyatı	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Salim PİLAVDr. Öğr. Üyesi Musa DEMİR	

Dersin Amacı :
Edebiyatın diğer bilimlerle ilişkisini kavramak ve Türk edebiyatının gelişme ve değişiminde edebi eserlerin kurallarını tanımlamak.
Dersin İçeriği :
Türk edebiyatının tarihsel süreç içerisinde devir, eser, edebî anlayışlar çerçevesinde değerlendirilmesi; edebî eserlerin devir, şahsiyet, eser ilişkisinin önemi; edebiyat ve edebiyatla ilgili kavramlar, nazım ve nesrin özellikleri, şekil ve muhteva bilgileri, edebî türler; Türk edebiyatı tarihinin sınıflandırılması.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Modern Türk Edebiyatı Üzerine Okumalar, Nüket Esen İkinci Yeni Tartışması, Memet Fuat, Adam Yay. Gerçekçilik Savaşı, Attila İlhan, İş Bank Yay. Edebiyat Üzerine Makaleler, A.H.Tanpınar Edebiyat Üzerine İncelemeler, M. Kaplan

Edebiyata Dair, Doğan Hızlan, Doğan Yay. Tanzimat Sonrası Türk Edebiyatında Yeni Fikirler,Hasan Akay,Kitabevi

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:		**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:	50	**Alan Bilgisi**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Edebiyat kavramı mahiyeti ve özellikleri		
2	Edebiyata bağlı bilgi alanları		
3	Edebiyatın diğer bilimlerle ilişkisi		
4	Edebiyatta türler		
5	Türk edebiyatının devirlere ayrılması		
6	İslâmiyet Öncesi Türk Edebiyatı		
7	İslâm Etkisindeki Türk Edebiyatı		
8	Batı Etkisindeki Türk Edebiyatı		
9	Cumhuriyet devrine hazırlık Millî Edebiyat		
10	Millî Mücadele Devri Edebiyatı		
11	Cumhuriyet Devrinde memleketçi arayışlar		
12	Cumhuriyet Devrinde ideolojik yaklaşımlar		
13	Son dönem Türk romanı		
14	Son dönem Türk şiiri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Edebî eser dil bağlantısını kavrar.
Ö02	Türk edebiyatındaki edebî gruplaşmaları ve dil anlayışlarını öğrenirler.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**195**
AKTS Kredisi			**6**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5
Ö01	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5
Ö02	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8006	Dilbilim			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8006	Dilbilim	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Murat YİĞİT	

Dersin Amacı :
Dilbilim dersi öğrencilerinin Türkçe Grameri tam anlamıyla öğrendikleri var sayılarak, gerek diachronique gerekse synchronique açılardan dilbilimi oluşturan diğer epistemolojik bilimlerin (yani) mercekleri altında incelenerek detaylı bir şekilde dili yorumlayarak öğrencilere Türk dilinin ve felsefesinin ve mantığının öğretilmesi amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği :
Dilin bir sistem olarak işleyişi, gösterge kavramı ve özellikleri, dilbilimin tarihçesi, akımlar, dil ve kültür, düşünce ve toplumun ilişkisi, dil dizgelerinin özellikleri gibi dilbilimin temel kavramları ve konuları işlenmektedir.

Dersin Kaynakları

Kaynakları KORKMAZ Z. Türkiye Türkçesi Grameri TDK 827, Ankara, 2003 BANGUOĞLU T.Türkçenin Grameri TDK 528, TTKB, Ankara, 1990

EDISKUN, H. Türk Dilbilgisi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1992 -AKSAN D. Her yönüyle ana çizgileriyle Dilbilim.TDK 439 Ankara 2003

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:		**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:	50	**Alan Bilgisi**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dilbilimin amacı, tanımı, temel kavramları, inceleme alanları ve yöntemleri üzerine genel bir bakış		
2	Filolojinin çağdaş dilbilime katkıları		
3	Dilbilimin dalları, sesbilgisi ve sesbilim, biçimbilim, anlambilim, toplumdilbilim, ruhbilim		
4	F. De Saussur'ün temel prensibleri : dil/söz,dil/dil yetisi, arzamanlılık/eşzamanlılık ayrımları.		
5	Dilsel gösterge ve bileşenleri, dil göstergesinin özellikleri, tanımı, yapısı, nedeni ve nedenliğiyle ilgili açıklamalar		
6	Göstergenin değişmezliği ve değişebilirliği üzerine incelemeler		
7	Tümcenin temel bileşenlere çözümlenmesiyle ilgili incelemeler		
8	Dilde çözümleme düzeyleri : sözdizimsel, biçimbilimsel, sesbilgisel, sesbilimsel ve anlambilimsel		
9	Dilde çözümleme düzeyleri : Anlambilimsel çözümlemeler.		
10	Dilde çift eklemlilik: Dilin birinci eklemliliği, dilin ikinci eklemliliği		
11	Biçim birim ve anlambirim düzeyinde çözümlemeler		
12	Dizisel ve dizimsel ilişkiler		
13	Sözceleme dilbilimi		
14	Sözce ve tümce, anlatı ve söylem arasındaki farklar, gösterenlerle ilgili açıklamalar, örnekler		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dilbilimsel çözümleme yöntemeleri kazandırır.
Ö02	Dile ve dilsel olaylara, dünyaya bakış açılarına katkıda bulunur.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5
Ö01	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5
Ö02	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8007	Türkçe Öğretiminde Metin Seçimi ve Metin İnceleme			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8007	Türkçe Öğretiminde Metin Seçimi ve Metin İnceleme	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Salim PİLAV	

Dersin Amacı :
Farklı edebî türlerdeki örneklerin ana dil öğretimindeki kullanımlarına ilişkin yöntemsel incelemeler yapmak; Türk Edebiyatı ürünleri ile dünya edebiyatı örnekleri arasında karşılaştırmalar yapılarak yerellikten evrenselliğe ulaşım boyutlarının araştırılmasını sağlamak.

Dersin İçeriği :
Farklı edebî türlerdeki örneklerin ana dil öğretimindeki kullanımlarına ilişkin yöntemsel incelemeler. Türk Edebiyatı ürünleri ile dünya edebiyatı örnekleri arasında karşılaştırmalar yapılarak yerellikten evrenselliğe ulaşım boyutlarının araştırılması; bu doğrultuda edebî eleştirel yöntemleri uygulamaları.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

NAS, Recep. Örneklerle Çocuk Edebiyatı, Ezgi Kitabevi, Bursa, 2002.

DEMİRAY, Kemal. Türkçe Çocuk Edebiyatı, Millî Eğitim Basımevi, İstanbul, 1975. DOĞAN, V. Doğan. Metin Bilgisi, Multilingual, İstanbul, 2001. ERKUL, Rasih; Cümle ve Metin Bilgisi, Anı Yayıncılık, Ankara, 2004. GÜLERYÜZ, Hasan. Yaratıcı Çocuk Edebiyatı, Pegem A Yayıncılık, Ankara, 2006. KIBRIS, İbrahim. Uygulamalı Çocuk Edebiyatı, Eylül Kitap ve Yayınevi, Ankara, 2000.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	: 50	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türkçe öğretimi ve metin ilişkisi		
2	Türkçe öğretiminde metin seçimi analizi (1-2-3. sınıflar)		
3	Türkçe öğretiminde metin seçimi analizi (4-5. sınıflar)		
4	Türkçe öğretiminde metin seçimi analizi (6-7-8. sınıflar)		
5	Edebî türlerin çocuk eğitimi ve dil öğretimindeki yeri		
6	Edebî türlerin çocuk eğitimi ve dil öğretimindeki yeri		
7	Türkçe öğretimi kullanılan şiirlerin yöntemsel incelemeleri		
8	Türkçe öğretiminde kullanılan şiirlerin yöntemsel incelemeleri		
9	Türkçe öğretiminde kullanılan tahkiyeli türlerin yöntemsel incelemeleri		
10	Türkçe öğretiminde kullanılan tahkiyeli türlerin yöntemsel incelemeleri		
11	Türkçe öğretiminde kullanılan fikir yazısı niteliğindeki türlerin yöntemsel incelemeleri		
12	Türkçe öğretiminde kullanılan fikir yazısı niteliğindeki türlerin yöntemsel incelemeleri		
13	Türk ve dünya edebiyatı örnekleri arasında karşılaştırmalar		
14	Eleştirel yöntemlerle metin değerlendirmeleri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Farklı edebî türlerdeki örneklerin ana dil öğretimindeki kullanımlarına ilişkin yöntemsel incelemeler yapar.
Ö02	Türk Edebiyatı ürünleri ile dünya edebiyatı örnekleri arasında karşılaştırmalar yaparak yerellikten evrenselliğe ulaşım boyutlarını araştırır.
Ö03	Edebî eleştirel yöntemleri uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö01	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö02	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö03	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8008	Türkçe Öğretiminde Planlama ve Değerlendirme			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8008	Türkçe Öğretiminde Planlama ve Değerlendirme	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. Deniz MELAnLIOĞLU	

Dersin Amacı :
Türkçe öğretimde planlama ve değerlendirme dersinin amacı, Türkçe öğretmenliği alanında lisansüstü eğitim alanlara öğretim sürecinde etkili bir öğretim için gerekli olan dersi planlama, uygulama ve değerlendirme konularında bilgi ve deneyimler kazandırmaktır.

Dersin İçeriği :
Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, Türkçe ders programları, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

MOORE, Kenneth D. (2001). Classroom Teaching Skills. McGraw Hill. New York.

KÜÇÜKAHMET,Leyla (2005). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme.Nobel. Ankara

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	: 50	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Eğitim, öğretim ve program geliştirme ile ilgili temel kavramlar		
2	Program geliştirme ile ilgili temel öğretim hedef alanları (bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor)		
3	Öğretimde planlama, temel ilkeleri ve plan türleri		
4	Yıllık, ders ve ünite planları ve hazırlama ilkeleri		
5	Ders planı hazırlamayla ilgili öğrenci sunumları		
6	Temel öğretim stratejileri. (buluş yoluyla öğretim, sunuş yoluyla öğretim, işbirliğine dayalı öğretim, tam öğrenme)		
7	Öğretim yöntem ve teknikleri. (anlatım, problem çözme, soru-cevap, gösteri, beyin fırtınası, altı düşünme şapkası vb.)		
8	Öğretim strateji, yöntem ve teknikleriyle ilgili öğrenci sunumları		
9	Temel ölçme ve değerlendirme kavramları		
10	Öğretimde değerlendirme ilkeleri		
11	Öğretim sürecinde temel ölçme araçları (çoktan seçmeli testler, klasik sınavlar, doğru-yanlış testleri, portfolyo vb.)		
12	Geçerlik ve güvenirlik kavramları (kapsam geçerliği, yapı geçerliği, Cronbach Alfa ve Kuder Richardson güvenirlik katsayıları vb.)		
13	Test geliştirme ve ilkeleri		
14	Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili öğrenci sunumları ve genel değerlendirme.		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğretimde planlama ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramları bilme.
Ö02	Program geliştirmeyle ilgili temel kavramları bilme.
Ö03	Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarındaki öğretim hedeflerini kavrama.
Ö04	Çeşitli öğretim planları geliştirme (yıllık plan, günlük plan, ders planı).
Ö05	Etkili öğretim için gerekli olan öğretim stratejilerini, yöntemlerini ve tekniklerini kavrama ve bunları kullanma
Ö06	Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramları bilme ve kavrama.
Ö07	İyi tasarlanmış bir ölçme aracı geliştirmek için gerekli hususları kavrama ve bir ölçme aracı geliştirme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
Ö01	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
Ö02	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
Ö03	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
Ö04	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
Ö05	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
Ö06	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
Ö07	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8009	Dünya ve Türk Çocuk Edebiyatı			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8009	Dünya ve Türk Çocuk Edebiyatı	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. İbrahim GÜLTEKİN	

Dersin Amacı :
Çocuğun özelliklerinin kavranmasını sağlayarak çocuğun ilgi ve ihtiyaçlarına göre edebî ürünler ile tanıştırılmasına yardımcı olmak.
Dersin İçeriği :
Çocuğun beden, zihin ve dil gelişimi, yaş gruplarına göre çocuğun ilgi ve ihtiyaçları, çocuk yayınları ve bu yayınlarda bulunması gereken temel unsurlar, yaş gruplarına göre çocuk yayınlarının hazırlanması ve seçilmesi, çocuklarda edebî ilginin ve ihtiyacın geliştirilmesi yolları ve okuma alışkanlığı kazandırma, Türk Çocuk Edebiyatı, gelişmiş ülkelerde çocuk edebiyatı.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

OĞUZKAN, A. Ferhan, (2001), Çocuk Edebiyatı, Anı Yay., Ank. DEMİRALP, Kemal, (1975), Çocuk Edebiyatı, MEB, İst. SEVER, Sedat, (2007), Çocuk ve Edebiyat, Kök Yayıncılık, Ankara.

TANRIGULIYEV, Kayum, (1980), Türkmen Çagalar (Çocuk) Edebiyatı, Magarif Neşriyat, Aşkabat. Türkmen-Sovyet Çagalar Poeziyasının Antologiyası, (1988), Magarif Neşriyat, Aşkabat.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	: 50	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Çocuk Edebiyatının Tanımı, Kapsamı ve Nitelikleri		
2	Çocuk - beden, zihin ve dil gelişimi – Çocuğun İlgi ve İhtiyaçları		
3	Çocuk Kitapları ve Kitaplara Duyulan İlgi		
4	Çocuk Edebiyatı Türlerinden Masal-Hikâye vb.		
5	Çocuk Edebiyatı Türlerinden Şiir		
6	Çocuk Edebiyatı Türlerinden Hikâye ve Roman		
7	Çocuk Edebiyatı Türlerinden Gezi Yazısı, Biyografi, Anı		
8	Çocuk Edebiyatı Türlerinden Bilimsel Buluş ve Doğa Olaylarını Anlatan Kitaplar, Çizgi Kitaplar		
9	Dramatizasyon Etkinlikleri		
10	Dramatizasyon Etkinlikleri		
11	Çocuk Gazete ve Dergilerinin Önemi ve Özellikleri		
12	Yıl Sonu Etkinlikleri; Müsamere ve Piyes Çalışmaları		
13	Dünya ve Türkiye'de Çocuk Edebiyatının Yeri		
14	Çocuk Edebiyatı Örnekleri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türk çocuk edebiyatı sahasını tanır.
Ö02	Dünya çocuk edebiyatı sahasını tanır.
Ö03	Çocuklar için uygun edebî ürünleri seçebilme.
Ö04	Çocuk edebiyatının niteliklerini bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö01	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö02	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö03	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö04	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8010	Edebiyat ve Dil Sorunları			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8010	Edebiyat ve Dil Sorunları	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Salim PİLAV	

Dersin Amacı :
Dil ve edebiyat kavramlarına hakimiyeti artırmak. Türkçenin ve Türk edebiyatının kendine has özelliklerini kavratmak. Dil ve edebiyatımızın tartışılan yanlarını tanıtmak ve bu konularda yeni bakış açıları geliştirmek.

Dersin İçeriği :
Eğitim ve öğretim sürecinde Edebiyat ile Türkçenin dil sorunlarını konu alan bu ders, öğrencinin edebiyat aracılığı ile eleştirel düşünme, estetik duyarlılık gibi becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Edebiyat örnekleri, edebî eleştiriler, dil tartışmaları, Türkçenin dil sorunlarına ilişkin metinler gündeme getirilmekte; bunların öğretim ortamındaki yansımaları tartışılmaktadır

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Edebiyata Dair ,Yahya Yemal Beyatlı Roman Teorisi, Philip Stevick Şiirin Ortak Paydası, Mehmet Yalçın Yazın ve Yaşam, Tahsin Yücel Edebiyat Üzerine, Suut Kemal Yetkin Edebiyat Kuramı ve Eleştiri, Berna Moran

Zamanın Elinden Tutmak, Sadık Kemal Tural Edebiyat Bilimine Katkılar, Sadık Kemal Tural Edebiyat Biliminin Temelleri,R. Wellek-A.Warren, Edebiyat Meseleleri, Ali NihadTarlan En Uzun Asrın Hikâyesi, Mehmet Önal, Kandille İskandil, Metin Kayahan Özgül Edebiyat Bilgi ve Teorileri, Kaya Bilgegil Edebiyatta Üslûp ve Problemleri, Şerif Aktaş

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:		**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:	50	**Alan Bilgisi**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Edebî esere yaklaşmak		
2	Edebî eser ve gerçeklik		
3	Tarihî gerçeğin edebîleşmesi		
4	Üslûp ve üslûp incelemeleri		
5	İki yazar üzerine üslûp çalışması		
6	İmaj, Metafor, Sembol ve Mit		
7	Şiirde musıki		
8	Edebî sanatların tasnifi		
9	Romanın genişleyen dünyası		
10	Postmodernizmin edebiyattaki yansımaları		
11	Edebî eserin dilini oluşturan arka plan		
12	Bir yazarın kelime kadrosunu tespit		
13	Edebî türler arası geçişler		
14	Diğer güzel sanatlar ve edebiyat		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Edebiyat ve dile ait kavramları bütün boyutlarıyla tanır.
Ö02	Türk edebiyatı ve Türkçenin özelliklerini öğrenir.
Ö03	Bu konularda yeni bakış açıları geliştirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5
Ö02	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5
Ö03	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8011	Türkçe Ders Kitapları ve Kitap Seçimi			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8011	Türkçe Ders Kitapları ve Kitap Seçimi	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. İbrahim GÜLTEKİN	

Dersin Amacı :
Türkçe öğretiminde MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılardan ele alınıp eleştirel bir şekilde incelenmesini sağlamak.

Dersin İçeriği :
Türkçe öğretiminde MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısıyla incelenmesi ve Türkçe ders kitabı seçiminin kriterleri; kitapların içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılardan incelenmesi.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

KÜÇÜK, Salim. Ortaokulların Birinci Sınıfları İçin Yazılan " Türkçe Ders Kitapları" Üzerine Bir İnceleme, Gazi Üni. Sos. Bil. Enstitüsü Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 1993.

AKDOĞAN, Gülser. Ana Dili Ders Kitaplarının Eleştirel Düşünceye Katkısı, Ankara Üni. Sos. Bil. Enstitüsü Yayımlanmamış Doktora Tezi, Ankara, 1998. CEYHAN,Erdal, Birol YİĞİT; Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi, Anı Yayıncılık, Ankara, 2005. KILIÇ, Abdurrahman, Serdal SEVEN; Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi, Pegem A Yayıncılık, Ankara, 2002.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	: 50	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders kitabı, konu ile ilgili terim ve kavramlar		
2	Ders kitaplarının yasal dayanakları ve standartlar		
3	Türkçe ders kitaplarının tarihsel süreci		
4	Türkçe ders kitaplarının tarihsel süreci		
5	Türkçe ders kitaplarının tasarımı		
6	Dil öğretiminde kullanılan kitapların tasarım açısından karşılaştırılması		
7	Türkçe ders kitaplarında içerik		
8	Metin seçimi		
9	Metinlerin işlenişi		
10	Metin altı sorularının öğrenme açısından analizi		
11	Dil becerilerini kazandırma açısından Türkçe ders kitapları		
12	Dil becerilerini kazandırma açısından Türkçe ders kitapları		
13	Türkçe ders kitaplarının öğretim sürecindeki önemi		
14	Türkçe ders kitabı seçim ve inceleme kriterleri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkçe öğretiminde MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarını ve öğretim programlarını eleştirel bir yaklaşımla inceler.
Ö02	Türkçe ders kitabı seçme kriterlerini belirler.
Ö03	Kitapları içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılardan ele alıp eleştirel bir şekilde inceler.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö01	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö02	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö03	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8012	Türk Edebiyatında Akımlar			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8012	Türk Edebiyatında Akımlar	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Musa DEMİR	

Dersin Amacı :
Dünya edebiyatının belli başlı akımlarını tanıtmak. Bu akımların dil ve debiyat üzerindeki yansımalarını öğretmek
Dersin İçeriği :
Cumhuriyet Devri Türk edebiyatında devir ve şahıslar bazında edebî akımların yansıtılması. Belirlenen sanatçılarda bu akımların yansımasını araştırmak. Klasisizm, Romantizm, Realizm, Sembolizm, Post-modernizm.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Gerçekçiliğin Tarihi, Boris Suçkov, Adam Yay. Gerçekçilik Savaşı, Attila İlhan, İş Bank Yay. Yazınsal Gerçekliğin Boyutları, Feridun Andaç, Ümit Yay. Kırk Ambar, Cemil Meriç

Postmodern Edebiyat Kuramı- Giriş,Nail Lucy,Ayrıntı Yay Postmodernizm ve Alımama Estetiği, Yılmaz Özbek, Çizgi Yay. Batı Edebiyatında Akımlar,İsmail Çeşitli Edebî Akımlar, Kemal Garipoğlu Fransa'da Edebiyat Akımları, Cemil Göker

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	: 50	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Edebiyatta akımların ortaya çıkması		
2	Klasisizm –Neokasisizm		
3	Türk Edebiyatında Klasik ve neoklasik yansımalar		
4	Romantizm		
5	Türk edebiyatında Romantizm yansımaları		
6	Realizm-Natüralizm		
7	Türk edebiyatında Realist –Natüralist yansımalar		
8	Parnasizm-Sembolizm		
9	Türk edebiyatında Parnas ve Sembolist yansımalar		
10	Ekspresyonizm		
11	Türk edebiyatında Ekspersonist yansımalar		
12	Postmodernizm		
13	Türk edebiyatında Postmodernist yansımalar		
14	Postmodernizmin farklı yansımaları		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Edebî akımları bilir
Ö02	Edebî akımların eserlere yansımasını tanır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö01	5	5		5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö02	5	5		5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8013	Toplumsal Değişmeler ve Edebiyat			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8013	Toplumsal Değişmeler ve Edebiyat	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Salim PİLAV	

Dersin Amacı :
Gerçeğin edebî eserlere yansıtılması, çağdaş Türk Edebiyatında toplumsal değişmeleri kavratmak. Edebî eserler yoluyla toplumun sosyal, siyasal ve kültürel yapısında meydana gelen değişmeleri analiz etmek. Yeni Türk Edebiyat Tarihi?nde ortaya konulmuş seçkin edebi metinler ışığında toplumsal değişimleri ve toplumsal hareketliliklerin edebi eserlerdeki etkilerini bilimsel bir biçimde incelemek, edebi metinler ile sosyal hayat arasında karşılaştırmalar yapmak suretiyle dönemin sosyal ve siyasal, edebi ve fikri hayatının anlamlandırılmasına, edebiyat ve düşünce hareketlerinin yeni bir bakışla değerlendirilmesine yardımcı olmaktır.
Dersin İçeriği :
Eğitim ve öğretim sürecinde Edebiyat ile toplumsal değişme arasındaki ilişkiyi konu alan bu ders, öğrencinin edebiyat aracılığı ile eleştirel düşünme, estetik duyarlılık gibi becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Edebî eser örnekleri, edebî eleştiriler, edebî eserin toplumsal değişmeye etkisini konu alan metinler gündeme getirilmekte; bunların öğretim ortamındaki yansımaları tartışılmaktadır.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

19. Asır Türk Edebiyatı Tarihi, Ahmet Hamdi Tanpınar Roman Teorisi, Philip Stevick Türk Edebiyatı Üzerine Araştırmalar, Mehmet Kaplan Edebiyat Üzerine, Suut Kemal Yetkin Türkiye'de Popüler Kültür, Ahmet Oktay Muhteşem Yüzyıl Edebiyatı, Cemal Kurnaz Türk Romanında Postmedernist Açılımlar, Yıldız Ecevit Türk Romanı, Robert Finn Tanzimat Sonrası Türk Kültür Hayatından Yansımalar, Nazım Hikmet Polat Roman Ne Anlatır, Mehmet Narlı

Edebiyat Kuramı ve Eleştiri, Berna Moran Türk Romanına Eleştirel Bir Bakış, Berna Moran, Siyasal ve Sosyal Değişmeler Açısından Cumhuriyet Devri Çağdaş Türk Edebiyatı , Alemdar Yalçın Edebiyat Üstüne Yazılar, Murat Belge Sanat ve Edebiyat Yazıları, Murat Belge 100 Soruda Türkiye'de Roman ve Toplumsal Değişme, Fethi Naci

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	: 50	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Edebî eser ve gerçeklik		
2	Edebî eser ve sosyal hayat		
3	Tarihî gerçeğin edebîleşmesi		
4	Yenileşme hareketlerinin edebiyata yansıması		
5	Siyasal yapıyı değiştirmeye yönelik edebî cereyanlar		
6	Tanzimat romanında sosyal hayat ve batılılaşma gerçeği		
7	Edebiyatın eğitim işlevi		
8	Edebî sanatların tasnifi		
9	Romanın genişleyen dünyası		
10	Postmodernizmin edebiyattaki yansımaları		
11	Edebî eserin dilini oluşturan arka plan		
12	Edebî esere yansıyan aydın bunalımı		
13	Edebî türler arası geçişler, Şiir ve sosyal gerçekçilik		
14	Diğer güzel sanatlar ve edebiyat		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Edebiyat ve sosyal hayat arasındaki ilişkiyi kavrar.
Ö02	Türk edebiyatının belli dönemlerinde yazılmış edebî metinleri belli ölçütlere göre analiz eder.
Ö03	Bu konularda yeni bakış açıları geliştirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5
Ö01	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5
Ö02	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5
Ö03	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8014	Yabancılara Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8014	Yabancılara Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Murat YİĞİT	

Dersin Amacı :
Yabancılara Türkçe öğretiminin, ana dili öğretiminden farklı yöntem, teknik ve materyallerle en iyi şekilde nasıl öğretileceğini belirlemek ve bunu uygulamalı hale dönüştürmek.

Dersin İçeriği :
Türkçenin anadili olarak öğretilmesiyle yabancı dil olarak öğretilmesinin farklarını belirginleştirme. Türkçenin özellikle yabancı dil olarak öğretilmesinin kültür boyutuyla ilişkilendirilmesi. Diğer dünya dillerinin yabancı dil olarak öğretilmesi sırasındaki kuramsal tartışmalar ve bu alandaki yöntemsel yaklaşım biçimleri. Yabancı dil öğretiminde kuramsal çerçeve. Avrupa Dil Dosyasının tanıtımı. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin Türkiye?nin tanıtımına katkısı. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan çeşitli ders kitaplarının tanıtımı ve eleştirisi.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Türkçe Öğreniyorum, Gazi Üniversitesi TÖMER.

Zülfikar, Hamza, Yabancılar İçin Türkçe Dil Bilgisi, Ankara Üniv. Yay., Ankara, 1980

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	: 50	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dil nedir ? (Ana dili / İkinci dil)		
2	Yabancı Dil Öğrenimi Nedir, Nasıl Olmalıdır ?		
3	Yabancılara Türkçe Öğretiminin Tarihî Seyri ve Bugünkü Durumu.		
4	Basamaklı Kur Sistemi Niçin Gereklidir ?		
5	Seviye Tespit Sınavının Hazırlanışı ve Uygulanışı.		
6	İdeal Sınıf Düzeni ve Öğrenci Sayısı		
7	Ders Kitabı, Çalışma Kitabı ve Yardımcı Sözlükler		
8	Yabancı Dil Öğretiminde Temel İlkeler		
9	Yabancı Dil Öğretiminde Genel İlkeler		
10	Dil Öğretim Yöntemleri		
11	Dil Öğretim Tekniklerini Yabancılara Türkçenin Öğretiminde Kullanma		
12	Materyal Hazırlama ve Ölçütleri		
13	Genel değerlendirme 1		
14	Genel değerlendirme 2		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkçe harfler ve telâffuzlarının nasıl öğretileceğini kavrayacaklardır.
Ö02	Türkçe kelimelere getirilen eklerin nasıl öğretileceğini kavrayacaklardır.
Ö03	Türkçe cümle yapısının nasıl öğretileceğini kavrayacaklardır.
Ö04	Türkçe metin oluşturmanın nasıl öğretileceğini kavrayacaklardır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5
Ö01	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5
Ö02	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5
Ö03	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5
Ö04	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8015	Türkiye Türkçesinin Sözvarlığı			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8015	Türkiye Türkçesinin Sözvarlığı	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. İbrahim GÜLTEKİN	

Dersin Amacı :
Türkçeyi söz varlığı açısından incelemek.
Dersin İçeriği :
Türkçenin anlam bilgisi yönünden incelenmesi

Dersin Kaynakları

Kaynakları Muharrem Ergin. Türk Dil Bilgisi

Berke Vardar. Dilbilim Terimleri Sözlüğü Doğan.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	: 50	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kelimeler ve temel söz varlığı		
2	Türkçenin söz varlığı		
3	Sözlük bilimi		
4	Ad bilimi		
5	Ad bilimi		
6	Kavram nedir?		
7	Gösterge		
8	Anlam türleri		
9	Anlam türleri		
10	Anlam türleri		
11	Temel anlam		
12	Yan anlam		
13	Çok anlamlılık		
14	Türkçenin anlam bilimi açısından özellikleri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkçeyi doğru kullanma hakkında bilgilere sahip olur.
Ö02	Öğrenci, alana ilişkin temel bilgilere sahip olur.
Ö03	Öğrenci, metinler üzerinde uygulamalı dil bilgisi tahlilleri yapar ve aynı konudaki başkalarının yorumları hakkında fikir ileri sürebilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö02	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö03	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8016	Dinleme Eğitiminde Strateji			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8016	Dinleme Eğitiminde Strateji	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. Deniz MELANLIOĞLU	

Dersin Amacı :
Ana dili eğitiminde dinleme becerisinin önemini kavramak. Dinlemeye yönelik etkinlikler düzenlemek. Dinleme stratejilerini kullanmak.
Dersin İçeriği :
Dinleme becerisine yönelik açıklamalar. Dinleme tür, yöntem ve tekniklerinin uygulanması. Dinleme amacına ilişkin etkinlik geliştirme. Dinleme eğitiminde sınıf içi uygulamalar.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

UMAGAN, S. (2007). Dinleme. İlköğretimde Türkçe Öğretimi (Ed. Kırkkılıç, Akyol). Ankara: PegamA Yayıncılık

ÖZBAY, M. (2009). Anlama Teknikleri-II: Dinleme Eğitimi. Ankara: Öncü Kitap.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:		**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:		**Alan Bilgisi**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dinleme nedir?		
2	Dinleme süreci		
3	Dinlemenin diğer becerilerle ilişkisi		
4	Günlük hayatta dinlemenin önemi		
5	Dinleme eğitimi		
6	Dinleme eğitimi		
7	Dinleme materyallerinin özellikleri		
8	Dinleme türleri ve eğitimi (ayrıştırıcı, iletişimsel)		
9	Dinleme türleri ve eğitimi (estetik, bilgi için)		
10	Dinleme türleri ve eğitimi (eleştirel)		
11	Dinlemeyi etkileyen faktörler		
12	Dinlemede otantik ortamlar		
13	Dinleme eğitiminde ölçme değerlendirme		
14	Dinleme etkinlikleri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dinleme amacına yönelik farklı dinleme türlerinin kullanılacağını bilir.
Ö02	Dinlemenin geliştirilebilir bir beceri olduğunu anlar.
Ö03	Dinleme becerisine yönelik etkinlikler düzenler.
Ö04	Dinleme stratejilerini kullanır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö01	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö02	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö03	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö04	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8017	Tarihi Türkçe Metin İncelemeleri			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8017	Tarihi Türkçe Metin İncelemeleri	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. İbrahim GÜLTEKİN	

Dersin Amacı :
Bu dersin amacı Tanzimat Dönemine kadar hem nesir hem nazım türü eserleri, manzum-mensur sözlükleri, Türkçe metin şerhi kitaplarını, tahkiyevi üslup ile yazılmış eserleri, özellikle ana dili olarak Türkçe öğretimi, vezin, kafiye ve kelime öğretimi, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, çocuk edebiyatı ve gelişimi, konu, dil ve üslup özellikleri, Türkçe öğretimine katkıları perspektiflerinden incelemek ve öğrencilerin bu metinleri yazıldığı dönemin alfabesi ile okuma ve anlamalarına katkı sağlamaktır.

Dersin İçeriği :
Kaşgarlı Mahmut'tan Tanzimat Dönemine kadar manzum- mensur sözlükler, şerhler, öğüt kitapları, halk hikâyeleri, tahkiyevi eserler ve bu eserlerin incelenmesi ve Türkçe dil öğretimi ve çocuk edebiyatı açısından değerlendirilmesi.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Manzum mensur matbu veya yazma ilgili eserler

Fahir İz, Türk Edebiyatında Nesir, Bahsi geçen kitaplar ve metinler,

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:		**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:	50	**Alan Bilgisi**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Divanu Lügati't- Türk ve Türkçenin Yabancı Dil olarak öğretimi (inceleme-Değerlendirme)		
2	Kutadgu Bilig okuma, değerlendirme ve Türkçe öğretimi açısından değerlendirme		
3	Ahmet Yesevi, Divan-ı Hikmet okuma ve tahkiyevi üslup yönünden değerlendirme		
4	Yunus Emre'nin Risaletü'n-Nushiye adlı eserini inceleme		
5	Mes'ud Bin Ahmed: Dastan-ı Kırk Vezir		
6	Halk Hikayeleri: Aşık Garip, Tahir ile Zühre, Aşık Kerem		
7	Destan-ı Eserler: Kitab-ı Dede Korkut'tan metinler		
8	Menakıbnameler: Menakıbname-i Hacı Bektaş-ı Veli		
9	Osmanlı Dönemi Metin Şerhleri Örnekleri ve Türkçe öğretimi		
10	Osmanlı Dönemi Metin Şerhleri Örnekleri ve Türkçe Öğretimi		
11	Osmanlı Dönemi Metin Şerhleri Örnekleri ve Türkçe Öğretimi		
12	Manzum mensur sözlükler ve bu sözlüklerin değerlendirilmesi (Türkçe-Farsça, Türkçe Arapça Sözlükler)		
13	Manzum mensur sözlükler ve bu sözlüklerin değerlendirilmesi(Türkçe-Farsça, Türkçe Arapça Sözlükler)		
14	Hayriyye-i Nabi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkçe öğretimine kelime bilgisi, cümle bilgisi, konu kültür unsurlarıyla katkısı bulunan manzum-mensur Tarihî Türkçe metinleri yazıldıkları dönemin alfabesi ile okur ve bu metinlerin Türkçe öğretimi bakımından önemini bilir.
Ö02	Ana dili veya yabancı dil olarak Türkçe öğretimi üzerine farklı seviyelere göre yazılmış manzum mensur sözlük ve şerh türü eserleri yazıldığı dönemin alfabesi ile okur ve bu eserlerin günümüz Türkçe öğretimine katkısını değerlendirir.
Ö03	Tarihi manzum-mensur tahkiye üslubu ile yazılmış eserleri çocuk edebiyatı ve gelişimi yönünden okur ve değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö01	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö02	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö03	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8018	Tanzimat Sonrası Türkçe Metin İncelemeleri			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8018	Tanzimat Sonrası Türkçe Metin İncelemeleri	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. İbrahim GÜLTEKİN	

Dersin Amacı :
Tanzimat'tan (1839) Latin Harflerinin kabulüne kadar (1928), ana dili öğretimi, Türkçe öğretimindeki perspektif ve gelişmeler, bakış açıları, düşünceler, müfredat programları ve bu programlarda Türkçe öğretimi, elif ba kitapları, Bu dönemde yazılmış Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi uygulama kitapları, çocuk edebiyatı kitapları vb.ni yazıldığı dönemin alfabesi ile okuma ve incelemek ve bu eserlerin günümüz Türkçe öğretimine katkılarını değerlendirmektir.

Dersin İçeriği :
Tanzimat Döneminden Latin alfabesinin kabulüne kadar Türkçe öğretimi konusunda yapılmış müfredat çalışmaları, elif ba kitapları, manzum mensur sözlükler ve her türlü gazete ve dergi yazıları ve Türkçe öğretimi ile ilgili kararlar ve uygulamalar.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

ERGİN, Osman; Türkiye Maarif Tarihi, İstanbul,1977.

İlgili Dönemlerin Gazete ve Dergileri ve Eserleri, AKYÜZ, Yahya; Türk Eğitim Tarihi, Alfa Basım Yayım Dağıtım, İstanbul, 2001. ERGİN, Osman; Türkiye Maarif Tarihi, İstanbul,1977.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:		**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:	50	**Alan Bilgisi**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanzimat Dönemi Türkçe Öğretimi İlk okuma Öğretimi ve Sıbyan Mektepleri		
2	Bu dönemde yazılmış müfredat programlarında Türkçe öğretimi		
3	Elif Ba Kitapları ve İncelenmesi		
4	Tanzimat Dönemi çocuk Edebiyatı metinleri		
5	Manzum mensur Türkçe Sözlükler / Türkçe Farsça/ Türkçe Arapça Sözlükler		
6	Manzum mensur Türkçe Sözlükler / Türkçe Farsça/ Türkçe Arapça Sözlükler		
7	Tanzimat Dönemi Türkçe öğretimi Gazete ve Dergi Yazıları		
8	Tanzimat Dönemi Türkçe öğretimi Gazete ve Dergi Yazıları		
9	Ahmet Cevdet Paşa ve Ana dili öğretimi		
10	II. Abdulhamit Dönemi Eğitim Faaliyetleri ve Türkçe Öğretimi		
11	Dönemin Türkçe öğretimi açısından önemli şahısları, görüşleri ve eserleri		
12	Gazete ve Dergilerde Çocuk Edebiyatı		
13	II. Meşrutiyet Sonrası Türkçe öğretimi		
14	Cumhuriyet Dönemi (1923-1928) Elif Ba kitapları ve Türkçe Öğretimi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Tanzimat Sonrası, Latin Harflerini kabulüne kadar Türkçe öğretimini tarihî seyirde bilir ve değerlendirir.
Ö02	Bu dönem yazılan eserleri, makaleleri, gazete ve dergi yazlarını, müfredat çalışmalarında Türkçe öğretiminin yerini bilir.
Ö03	Bu dönem çalışmalarını yazıldığı dönemin alfabesiyle okur ve dil hususiyetlerini değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö01	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö02	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö03	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8019	İki Dilli Ortamlarda Ana Dili Eğitimi			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8019	İki Dilli Ortamlarda Ana Dili Eğitimi	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Murat YİĞİT	

Dersin Amacı :
Yabancılara Türkçe öğretiminin, ana dili öğretiminden farklı yöntem, teknik ve materyallerle en iyi şekilde nasıl öğretileceğini belirlemek ve bunu uygulamalı hale dönüştürmek.

Dersin İçeriği :
Türkçenin anadili olarak öğretilmesiyle yabancı dil olarak öğretilmesinin farklarını belirginleştirme. Türkçenin özellikle yabancı dil olarak öğretilmesinin kültür boyutuyla ilişkilendirilmesi. Diğer dünya dillerinin yabancı dil olarak öğretilmesi sırasındaki kuramsal tartışmalar ve bu alandaki yöntemsel yaklaşım biçimleri. Yabancı dil öğretiminde kuramsal çerçeve. Avrupa Dil Dosyasının tanıtımı. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin Türkiye?nin tanıtımına katkısı. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan çeşitli ders kitaplarının tanıtımı ve eleştirisi.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Türkçe Öğreniyorum, Gazi Üniversitesi TÖMER.

Zülfikar, Hamza, Yabancılar İçin Türkçe Dil Bilgisi, Ankara Üniv. Yay., Ankara, 1980

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	: 50	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dil nedir ? (Ana dili / İkinci dil)		
2	Yabancı Dil Öğrenimi Nedir, Nasıl Olmalıdır ?		
3	Yabancılara Türkçe Öğretiminin Tarihî Seyri ve Bugünkü Durumu.		
4	Basamaklı Kur Sistemi Niçin Gereklidir ?		
5	Seviye Tespit Sınavının Hazırlanışı ve Uygulanışı.		
6	İdeal Sınıf Düzeni ve Öğrenci Sayısı		
7	Ders Kitabı, Çalışma Kitabı ve Yardımcı Sözlükler		
8	Yabancı Dil Öğretiminde Temel İlkeler		
9	Yabancı Dil Öğretiminde Genel İlkeler		
10	Dil Öğretim Yöntemleri		
11	Dil Öğretim Tekniklerini Yabancılara Türkçenin Öğretiminde Kullanma		
12	Materyal Hazırlama ve Ölçütleri		
13	Genel değerlendirme 1		
14	Genel değerlendirme 2		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkçe harfler ve telâffuzlarının nasıl öğretileceğini kavrayacaklardır.
Ö02	Türkçe kelimelere getirilen eklerin nasıl öğretileceğini kavrayacaklardır.
Ö03	Türkçe cümle yapısının nasıl öğretileceğini kavrayacaklardır.
Ö04	Türkçe metin oluşturmanın nasıl öğretileceğini kavrayacaklardır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5
Ö01	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5
Ö02	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5
Ö03	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5
Ö04	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8020	Türkçe Eğitiminde Dil Politikaları			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8020	Türkçe Eğitiminde Dil Politikaları	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. İbrahim GÜLTEKİN	

Dersin Amacı :
Türkiye Türkçesinin güncel fonetik ve morfolojik problemlerini, yapım ve çekim eklerindeki tartışmalı hususları, cümle kuruluşlarıyla ilgili meseleleri, okullarımızdaki Türkçe derslerine yönelik örnekleri ve uygulamaları ortaya koymak.
Dersin İçeriği :
Türkiye Türkçesinin güncel fonetik ve morfolojik problemleri, yapı ve çekim eklerindeki tartışmalı hususlar, cümle kuruluşları ile ilgili meseleler, okulumuzdaki Türkçe derslerine yönelik örnekler ve uygulamalar.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Gülensoy, Tuncer. "Türkçe El Kitabı" Akçağ Basım Yayım Pazarlama, Ankara,2000. Paçacıoğlu, Burhan. "Türk Dili Dersleri" Cumhuriyet Üniversitesi Yayınları, YÖK

Aksan, Doğan. "Her Yönüyle Dil Ana Çizgileriyle Dil Bilim" Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 2003. Banguoğlu, Tahsin. "Türkçenin Grameri" Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 2004. Demir, Tufan. "Türkçe Dilbilgisi" Kurmay Basım Yayın Dağıtım, Ankara, 2004. Ediskun, Haydar. "Türk Dilbilgisi" Remzi Kitabevi, İstanbul, 1985.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	: 50	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dil		
2	Türkiye Türkçesinin fonetik problemleri		
3	Türkiye Türkçesinin fonetik problemleri		
4	Türkiye Türkçesinin morfolojik problemleri		
5	Türkiye Türkçesinin morfolojik problemleri		
6	Yapım ve çekim eklerindeki tartışmalı hususlar		
7	Yapım ve çekim eklerindeki tartışmalı hususlar		
8	Cümle kuruluşlarıyla ilgili meseleler		
9	Cümle kuruluşlarıyla ilgili meseleler		
10	Çeşitli Türkçe dil bilgisi kitaplarındaki konuların karşılaştırılmalı olarak değerlendirilmesi		
11	Çeşitli Türkçe dil bilgisi kitaplarındaki konuların karşılaştırılmalı olarak değerlendirilmesi		
12	Türkçe dil bilgisi konularını anlam yönünden değerlendirme		
13	Okullarımızdaki Türkçe derslerine yönelik örnekler		
14	Okullarımızdaki Türkçe derslerine yönelik uygulamalar		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkiye Türkçesinin güncel fonetik ve morfolojik problemlerini, yapım ve çekim eklerindeki tartışmalı hususları, cümle kuruluşlarıyla ilgili meseleleri, okullarımızdaki Türkçe derslerine yönelik örnekleri ve uygulamaları anlar, kavrar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12133

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8021	Dil Becerilerinin Ölçülmesi			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8021	Dil Becerilerinin Ölçülmesi	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Salim PİLAV	

Dersin Amacı :
Dil öğretiminin temel kavramlarını, ilke ve yasal dayanaklarını ortaya koymak; takip edilecek metot ve teknikleri belirlemek.
Dersin İçeriği :
Dil öğretiminin temel kavramları, çocuklarda dil edinimi, ana dili öğretiminde takip edilecek metot ve tekniklerin tespiti, iyi bir dil öğretiminin topluma sağlayacağı faydalar, dil-düşünce ilişkisinin önemi, konu alanı ders kitaplarının incelenmesi, Türkçe öğretiminde eğitim ortamları ve ders araçları.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

KAVCAR, Cahit, Ferhan OĞUZKAN, Sedat SEVER; Türkçe ve Sınıf Öğretmenleri İçin Türkçe Öğretimi, Engin Yayın Evi, Ankara, 1995.

BİNBAŞIOĞLU,Cavit; Özel Öğretim Yöntemleri(Türkçe Öğretimi: 101-178. sayfalar), Ankara, 1981. BUZAN, Tony; Bellek Eğitimiyle Anımsama Yöntemleri, (Çev.: Gülşen Şensoy), Epsilon Yayınları, İstanbul, 1996. CALP, Mehrali; Özel Öğretim Alanı Olarak Türkçe Öğretimi(Yardımcı Kaynak Kitabı), Eser Ofset Matbaacılık, Erzurum, 2003.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:	**Alan Bilgisi**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dil öğretiminin temel ve tartışılmayan kavramları		
2	Türkçe öğretiminde ilkeler		
3	Türkçe öğretiminin yasal dayanakları		
4	Türkçe öğretiminin niteliği		
5	Türkçe öğretiminde yöntemler: Anlatma ve soru-cevap yöntemleri		
6	Türkçe öğretiminde yöntemler: Çözümleme ve bireşim metodu		
7	Türkçe öğretiminde yöntemler: Tüme varım ve tümden gelim yöntemleri		
8	Türkçe öğretiminde yöntemler: Tüme varım ve tümden gelim yöntemleri		
9	Türkçe öğretiminde yöntemler: Grup tartışması yöntemi		
10	Türkçe öğretiminde yöntemler: Gözlem ve inceleme yöntemi, gösteri yöntemi		
11	Türkçe öğretiminde yöntemler: Oyunlaştırma(dramatizasyon) yöntemi		
12	Türkçe öğretiminde eğitim ortamları ve ders araçları		
13	Türkçe öğretiminde eğitim ortamları ve ders araçları		
14	Türkçe ders kitaplarının yöntem ve teknik bakımdan incelenmesi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkçe öğretiminin yasal dayanaklarını ve temel ilkelerini kavrar.
Ö02	Türkçe dersinde takip edilecek metot ve teknikleri belirleyebilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö01	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Ö02	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)

TÜE8022	Kültür Aktarımı Açısından Türkçe Öğretimi			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TÜE8022	Kültür Aktarımı Açısından Türkçe Öğretimi	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Türkçe Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. İbrahim GÜLTEKİN	

Dersin Amacı :
Türkçeyi söz varlığı açısından incelemek.
Dersin İçeriği :
Türkçenin anlam bilgisi yönünden incelenmesi

Dersin Kaynakları

Kaynakları Muharrem Ergin. Türk Dil Bilgisi

Berke Vardar. Dilbilim Terimleri Sözlüğü Doğan.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:		**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:	50	**Alan Bilgisi**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kelimeler ve temel söz varlığı		
2	Türkçenin söz varlığı		
3	Sözlük bilimi		
4	Ad bilimi		
5	Ad bilimi		
6	Kavram nedir?		
7	Gösterge		
8	Anlam türleri		
9	Anlam türleri		
10	Anlam türleri		
11	Temel anlam		
12	Yan anlam		
13	Çok anlamlılık		
14	Türkçenin anlam bilimi açısından özellikleri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkçeyi doğru kullanma hakkında bilgilere sahip olur.
Ö02	Öğrenci, alana ilişkin temel bilgilere sahip olur.
Ö03	Öğrenci, metinler üzerinde uygulamalı dil bilgisi tahlilleri yapar ve aynı konudaki başkalarının yorumları hakkında fikir ileri sürebilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Düşünme, sorgulama, inceleme, eleştirme, yorumlama, fikir sunma gibi temel zihinsel becerilerini geliştirir; bu becerilerini anlama ve anlatımlarında kullanır.
P10	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisini kazanır; bu bilgileri uygular.
P05	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi teknolojilerinden yararlanır.
P06	Edebiyatın ve sanatın toplumlar için önemini bilir; her türlü sanat eserinden zevk alma becerisi kazanır.
P11	Öğretim için gereken materyalleri inceler, geliştirir ve kullanır.
P01	Dil- kültür ilişkisinin önemini, dilin kültür aktarımındaki işlevini bilir; Türkçeyi kültürünü öğrenmek ve başkalarına aktarmak amacıyla doğru, etkili ve güzel kullanır.
P09	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir, bu özelliklere uygun öğretimler planlar ve öğretimler gerçekleştirir.
P08	Türkçenin eğitimi ve öğretimiyle ilgili sorunları belirler, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P14	Bireysel- toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.
P15	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum kazanır.
P12	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilir, kendi dilini mukayese edebilecek kadar bir başka dili temel seviyede kullanır.
P13	Tarih, psikoloji, sosyoloji ile ilgili temel bilgilere sahiptir, bu bilgilerden Türkçe öğretiminde yararlanır.
P03	Dil öğretimiyle ilgili bilgileri kavrar, öğrendiklerini beceri hâline getirir ve uygular.
P04	Türkçe öğretimiyle alakalı bilimsel gelişmelere duyarlıdır ve alanıyla ilgili yayınları takip eder.
P16	Yeterli düzeyde alan bilgisine ve öğretme becerisine sahiptir.
P02	Türkçeyi iletişim, eğitim -öğretim ve bilim dili işlevleriyle etkili şekilde kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**213**
AKTS Kredisi			**7**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö02	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö03	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEZPBLL4Y adresinden yapılabilir.