



**KIRIKKALE**  
**ÜNİVERSİTESİ**

**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM ANABİLİM DALI**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

**DERS İÇERİKLERİ**



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

EPÖ7000	Dönem Projesi			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EPÖ7000	Dönem Projesi		0	0	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Dönem projesinin amacı öğrencilerin seçilen bir alanda bilimsel olarak güçlü bir şekilde bağımsız bir çalışma yapabileceğini göstermesini belirli bir zamanda diliminde özel bir problemin çözümüne yönelik bilimsel, etik, detaylı ve doğru bir çalışma yapabileceğini ortaya koymasını ve bulgularının ikna edici bir biçimde yayınlamasını sağlamaktır

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Güncel çalışmalar, eğitim uygulamaları, eğitim bilimleri araştırmaları

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Oktay Akbaş

**Dersi Veren:**

Prof.Dr. Oktay AKBAŞ

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Program Araştırması: Program Uygulamaları, Eğitim programı temeller, ilkeler ve sorunlar
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		
2	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		
3	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		
4	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		
5	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		
6	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		
7	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		
8	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		
9	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		
10	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		
11	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		
12	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		
13	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		
14	Proje kapsamında çözülmeye çalışılan probleme yönelik çalışmalar		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bir araştırma çalışmasında takip edilmesi gereken etik kuralları ve bilimsel çalıntıdan nasıl uzak durulması gerektiğini kavrar.
Ö02	Literatür çalışması yapar
Ö03	Bilimsel bir problemi verilen sınırlı bir zaman dilimi içinde uygun bilimsel yöntemleri uygulayarak çözebilir.
Ö04	Üzerinde çalışılan problemin çözümünü için derlenen bilgilerin ve veri setleri ile ilgili yapılması gerekenleri bilir
Ö05	Düşünceleri ve bulguları ikna edici bir yolla sunabilir.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEACBLL58> adresinden yapılabilir.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	5	%40
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	1	%60
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	0	0	0
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	6	30
Sunum/Seminer Hazırlama	6	6	36
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			122
AKTS Kredisi			5

## Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ7001	Eğitimde Program Geliştirme	3	3	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Eğitimde program geliştirme ile ilgili kuramsal esaslara ve okul düzeyinde program geliştirme uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve anlayış kazanmalarını sağlamak.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Program geliştirme, program geliştirmenin temel ilkeleri, unsurları, eğitim programı, öğretim programı, ders programı, program geliştirme süreçleri ve aşamaları, program geliştirme modelleri

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. MEHMET BAHADDİN ACAT

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982.,Tyler, R.W.,(2010). Eğitim Programlarının ve Öğretimin Temel İlkeleri. Pegem.
Dökümanlar	:	İlkeleri. Pegem.,Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.,Henderson, J. (Ed.). (2014).
Ödevler	:	Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development.
Sınavlar	:	Corwin Press.

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Program geliştirmede temel kavramlar.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Tyler, R.W.,(2010). Eğitim Programlarının ve Öğretimin Temel İlkeleri. Pegem.
2	Program geliştirmenin tarihi temelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Tyler, R.W.,(2010). Eğitim Programlarının ve Öğretimin Temel İlkeleri. Pegem.
3	Program geliştirmenin toplumsal temelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Tyler, R.W.,(2010). Eğitim Programlarının ve Öğretimin Temel İlkeleri. Pegem.
4	Program geliştirmenin felsefi temelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982. Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.
5	Program geliştirmenin psikolojik temelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982. Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.
6	Program tasarımı yaklaşımları.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982. Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.
7	Program geliştirme modelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982. Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.
8	Program geliştirme modelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
9	İhtiyaç analizi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
10	İhtiyaç analizi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
11	Program tasarımı hazırlama.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
12	Programın denenmesi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
13	Programın değerlendirilmesi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
14	Program geliştirme çalışmalarında süreklilik.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenci program geliştirme ile ilgili temel kavramları açıklar.
Ö02	Öğrenci program geliştirmenin kuramsal temellerinden her birisini açıklar.
Ö03	Öğrenci program geliştirme alanında yer alan model ve yaklaşımları karşılaştırır.
Ö04	Öğrenci program geliştirme alanındaki literatürü ve yeni yaklaşımları bilir.
Ö05	Öğrenci yapılmış ihtiyaç belirleme çalışmalarını inceler.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEACBLL58> adresinden yapılabilir.

P02 Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.  
P03 Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	1	%60
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	6	4	24
Sunum/Seminer Hazırlama	3	4	12
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			152
AKTS Kredisi			5

## Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ7002	Değerler Eğitimi	3	3	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Bu dersin amacı, Değer, karakter ve ahlak kavramlarını incelemek, bu konuda bilgi ve tutum kazanmak, değerler eğitiminde öğretmen yeterliklerini arttırmak, değerler ile öğretim programları arasındaki ilişkiyi değerlendirmek, değer öğretimi yaklaşımlarının farkında olmaktır.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Ahlak ve değer kavramlarının tanımı, kapsamı, ahlak gelişimi ve öğrenme, değer odaklı eğitim ve okul, değerler eğitiminde öğretmen rolleri ve yeterlikleri, değer eğitimi yaklaşımları, saygı, sorumluluk ve dürüstlük değerlerin öğretimine ilişkin örnekler.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. Oktay AKBAŞ

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Lickona, T. (1992). Educating for character (How our schools can teach respect and responsibility). New York: Bantam Books. ,Kaymakcan, R.
Dökümanlar	:	-Zengin, M. -Arslan, Ş. vd. (2007).Değerler ve Eğitimi. DEM Yayınları,Kirschenbaum, H. (1995). 100 ways to enhance values and morality in
Ödevler	:	schools and youth settings. Massachussets: Allyn&Bacon Company.,Hüseyin Çalışkan Turgay Öntaş (2018) Biyografilerle Değerler Eğitimi
Sınavlar	:	Etkinlik Kitabı. Pegem Yayıncılık.
	-	
	-	
	-	

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Değer kavramını açıklar ve ifade eder.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
2	Değer felsefesinin temel kavram ve problemleri hakkında fikir edinir.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
3	Değer felsefesinin temel kavram ve problemleri hakkında fikir edinir.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
4	Değerler eğitimi çalışmalarını inceler.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
5	Yurtiçindeki ve yurtdışındaki değerler eğitimi çalışmalarını inceler.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
6	Yurtiçindeki ve yurtdışındaki değerler eğitimi çalışmalarını inceler.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
7	Ahlak ve değerler eğitimindeki temel yaklaşımları bilir ve bunları uygular (Değer telkini, değer analizi, değer açıklama, ahlaki muhakeme).	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
8	Ara Sınav	-	-
9	Ahlak ve değerler eğitimindeki temel yaklaşımları bilir ve bunları uygular (Değer telkini, değer analizi, değer açıklama, ahlaki muhakeme).	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
10	Değerler eğitimi programlarını araştırır ve karşılaştırır.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
11	Değerler eğitimine ilişkin literatürü değerlendirir.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
12	Değerler eğitimine ilişkin problemlerin farkına varır.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
13	Değerler eğitimine ilişkin literatürü değerlendirir.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
14	Yarıyıl Sonu Sınavı	-	-

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Değer, karakter ve ahlak kavramlarını farklı boyutlarıyla yorumlar.
Ö02	Değerler eğitiminin hem karaktere hem de akademik başarıya olumlu etkisini fark eder.
Ö03	Değerler eğitimi konusunda yeterliklerini arttırmak için çaba sarf eder.
Ö04	Ahlak ve değerler eğitimindeki temel yaklaşımları bilir ve bunları uygular (Değer telkini, değer analizi, değer açıklama, ahlaki muhakeme).
Ö05	Türk eğitim sisteminde değerler sonunu programlarla ilişkilendirerek tartışır.
Ö06	Eğitim programlarının özellikleri ile değerler eğitimini bütünleştirir.
Ö07	Saygı, sorumluluk ve dürüstlük değerleri hakkında öğretim stratejisi geliştirir.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEACBLL58> adresinden yapılabilir.





Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	10	40
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			164
AKTS Kredisi			5

## Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

EPÖ7003	Eğitimde Program Liderliği		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
1	EPÖ7003	Eğitimde Program Liderliği	3	3	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Bu dersin sonunda öğrenciler; program geliştirme ve değerlendirme yaklaşım ve modellerini kullanarak hem mevcut programların işlevini denetlemek ve gereği gibi uygulanmasını desteklemek konusunda bilgi sahibi olacaklardır. Ayrıca mevcut programı şekillendirmek ya da yeni bir program geliştirmek konusunda gerekli becerilere sahip olacaklardır.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Eğitim Programı, Eğitim Programı Liderliği, Öğrenme Liderliği, Program Geliştirme, Program Değerlendirme Kavramları; Eğitim Programı Liderliğinin Temel Görevleri; Mevcut eğitim programlarının incelenmesi; Okul Eğitim Programının Amaçlarının Belirlenmesi; Okul Program Geliştirme Grubunun Oluşturulması; Okul Eğitim Programının Geliştirilmesi; Okul Eğitim Programının Değerlendirilmesi; Okul Mesleki Gelişim Programının Geliştirilmesi.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. Oktay AKBAŞ

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Wiles, J. (2016). Eğitim Program Liderliği (Çev. M. B. Acat). Ankara, Nobel Akademik Yayıncılık,Oliva, P. F. & Gordon, W. R. (2018). Program Geliştirme (Çev. Ed. K. Gündoğdu). Ankara, Pegem Akademi,Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2014). Eğitim Programı Temeller, İlkeler ve Sorunlar (Çev. Ed. A. Arı). Konya, Eğitim Kitabevi,Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc,Henderson, J. (1997). Transformative curriculum leadership. Teaching Education, 9(1), 39-40.,Henderson, J. G., & Kesson, K. R. (1999). Understanding Democratic Curriculum Leadership. Teacher's College Press, Columbia University, 1234 Amsterdam Ave., New York, NY 10027,Henderson, J. G., castner, D. J., & Schneider, J. L. (2018). Democratic curriculum leadership: Critical awareness to pragmatic artistry. Rowman & Littlefield.
Ödevler	:	-
Sınavlar	:	-

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin öğretim planı	Literatür tarama, okuma.	-
2	Eğitim Programı, Eğitim Programı Liderliği, Öğrenme Liderliği, Program Geliştirme, Program Değerlendirme Kavramları	Literatür tarama, okuma.	-
3	Eğitim Programı Liderliğinin Temel Görevleri	Literatür tarama, okuma.	-
4	Mevcut eğitim programlarının incelenmesi	Literatür tarama, okuma.	-
5	Mevcut eğitim programlarının incelenmesi	Literatür tarama, okuma.	-
6	Okul Eğitim Programının Amaçlarının Belirlenmesi	Literatür tarama, okuma.	-
7	Okul Program Geliştirme Grubunun Oluşturulması	Literatür tarama, okuma.	-
8	Ara Sınav	-	-
9	Okul Eğitim Programının Geliştirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
10	Okul Eğitim Programının Geliştirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
11	Okul Eğitim Programının Değerlendirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
12	Okul Eğitim Programının Değerlendirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
13	Okul Mesleki Gelişim Programının Geliştirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
14	Yarıyıl Sonu Sınavı	-	-

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitimde program liderliği, öğrenme liderliği, program geliştirme ve program değerlendirme ile ilgili temel kavramları kavrar.
Ö02	Eğitim programı liderliğinin temel görevlerini açıklar.
Ö03	Okul program geliştirme grubu oluşturur.
Ö04	Mevcut eğitim programlarını okulun amaçları doğrultusunda düzenler.
Ö05	Okulun amaçları doğrultusunda eğitim programı geliştirir.
Ö06	Eğitim programını değerlendirir.
Ö07	Mesleki gelişim programı hazırlar.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEACBLL58> adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	13	2	26
Ödevler	4	10	40
Sunum/Seminer Hazırlama	2	15	30
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			152
AKTS Kredisi			5

## Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

EPÖ7004	Öğrenme-Öğretme Kuramlarının Öğretim Sürecinde Kullanılması			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EPÖ7004	Öğrenme-Öğretme Kuramlarının Öğretim Sürecinde Kullanılması		3	3	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarını kuramsal yapıya bağlı kalarak uygulamak, uygulama sonuçlarını değerlendirmek ve değerlendirme sonuçlarına göre daha etkili ve verimli bir uygulama yapmak dersin temel amacıdır.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Program geliştirme, Öğrenme kuramları, öğretme kuram ve yaklaşımları, anlamlı öğrenme, buluş yoluyla öğrenme, araştırma-inceleme, tam öğrenme, yapılandırmacı yaklaşım, çoklu zeka, beyin temelli öğrenme yaklaşımı

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. Oktay AKBAŞ

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Joreme Bruner (2010). Eğitim Süreci. Pegem Akademi,Howard Gardner (2004). Zihnin Çerçevesi. Alfa Yayıncılık,Senemoğlu, N. 2004.
Dökümanlar	:	Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Temel kavramlar	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
2	İnsanın gelişim özellikleri ve boyutları	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
3	Gelişimin boyutları	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
4	Davranışçı öğrenme kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
5	Davranışçı öğrenme kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
6	Klasik koşullama	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
7	Edimsel koşullama	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
8	Bağlaşımcılık	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
9	Sosyal Bilişsel kuram	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
10	Bilişsel öğrenme kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
11	Gestalt kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
12	Bilgiyi işleme kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
13	Öğrenme-öğretme modelleri	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.
14	Öğrenme-öğretme modelleri	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitapevi.

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	İnsanı tanıma bilgisi.
Ö02	Öğrenme kuram/yaklaşımları bilgisi.
Ö03	Öğrenme ile ilgili temel ilkeleri açıklayabilme.
Ö04	Öğrenme-öğretme ile ilgili temel kavramlar bilgisi.
Ö05	Kuram/yaklaşımların benzer/farklı yönlerini analiz edebilme.
Ö06	Bir eğitim durumları düzeneğini öğrenme-öğretme kuramlarına uygunluğu açısından değerlendirebilme.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEACBLL58> adresinden yapılabilir.

# Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2021 - 12145

P01 Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.  
P02 Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.  
P03 Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	4	48
Ödevler	6	3	18
Sunum/Seminer Hazırlama	4	3	12
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			138
AKTS Kredisi			5

## Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ7005	Veri Analiz Teknikleri ve SPSS Uygulamaları	3	3	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Sosyal bilim araştırmalarından nedensel karşılaştırmalı, korelasyonel ve deneysel desenlerde sıklıkla kullanılan istatistiksel teknikleri SPSS kullanarak uygulamaya, sonuçlarını yorumlamaya ve raporlaştırmaya yönelik bilgi ve beceri kazandırmaktır.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Derste işlenecek konular şunlardır: Nicel araştırma desenleri ve veri analizi; temel kavramlar; SPSS programının tanıtımı: betimsel istatistikler; hipotez testi; t-testi ve varyans analizi; korelasyon teknikleri: basit ve çoklu regresyon analizi; geçerlik ve güvenilirlik analizi; parametrik olmayan istatistikler (ki-kare testi, Mann Whitney U testi, Kruskal Wallis testi).

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Hasan Atak

**Dersi Veren:**

Dr. Öğr. Üyesi İLKAY DOĞAN TAŞ

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Paul Newbold, İşletme ve İktisat için İstatistik, Literatür Yayıncılık, 2005, İstanbul, Sheridan J. Coakes vd., SPSS: Analysis without anguish
Dökümanlar	:	using SPSS version 13.0 for Windows, Wiley, 2006., Hair, Joseph F., Jr., Rolph E. Anderson, Ronald L. Tatham, and William C. Black,
Ödevler	:	Multivariate Data Analysis, 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, Incorporated . 2006., Kazım Özdamar, Paket
Sınavlar	:	Programlar ile İstatistiksel Veri Analizi Cilt: I- II, Şubat 2013
	:	-
	:	-
	:	-

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	50	Alan Bilgisi	:	0

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İstatistik ve Araştırma Yöntemlerine Giriş: Gereklilik ve Temel Kavramlar	-	-
2	Değişkenlerin Ölçülmesi: Ölçekler, sınıflama, sıralama, eşit aralıklı ve oran ölçekleri, veri toplama yöntemleri, kantitatif veri toplama araçları	-	-
3	İstatistik dağılım bilgisi, temel dağılımlar ve analizler	-	-
4	Araştırma Süreci: Sorunun ve bilginin tanımlanması; verilerin toplanması, örnekleme yöntemleri, anket tasarımı ve uygulama yöntemleri	-	-
5	SPSS'e giriş, kodlama, veri girişi ve örnek uygulamalar	-	-
6	SPSS'de yeniden kodlama ve değişken hesaplamaları ve uygulamaları	-	-
7	Veri özetleme araçları ve grafikler ve SPSS uygulamaları	-	-
8	Ara Sınav	-	-
9	Parametrik Testler: t, z ve ANOVA testi ve SPSS Uygulamaları	-	-
10	Parametrik Olmayan testler: Ki-kare, Man Whitney U, Sign vb. Testler ve SPSS Uygulamaları	-	-
11	Regresyon ve Korelasyon Analizleri ve SPSS Uygulamaları	-	-
12	Güvenilirlik ve geçerlilik analizi ve SPSS Uygulamaları	-	-
13	Faktör analizi ve SPSS Uygulamaları	-	-
14	Yarıyıl Sonu Sınavı	-	-

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Araştırma yöntemlerine yönelik temel kavramları ana hatlarıyla belirtebilmek
Ö02	İstatistiksel veri toplama yöntem ve araçlarını uygulayabilmek
Ö03	Araştırma için gerekli uygun istatistik yöntemleri belirleyebilmek
Ö04	SPSS istatistik programı ile veri analizi yapabilmek
Ö05	İstatistiksel analizleri yorumlayabilmek

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEACBLL58> adresinden yapılabilir.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	10	40
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			164
AKTS Kredisi			5

## Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

EPÖ7006 Öğretmen Yetiştirme Programı ve Yeni Yaklaşımlar					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ7006	Öğretmen Yetiştirme Programı ve Yeni Yaklaşımlar	3	3	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Öğretmen yetiştirmede güncel reformlar ele alınarak; öğretmen yetiştirme modellerinin öğrenilmesi ve yeni model önerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

21.yy da öğretmen yetiştirme modelleri, öğretmen yetiştirme reformları, öğretmen yetiştirme sisteminin yeniden yapılandırılması, Öğrenci seçimi, Küreselleşme çağında öğretmen yetiştirilmenin ve eğitim politikasının değişimi; Öğretmen yetiştirme sistemlerini karşılaştırma

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. MEHMET BAHADDİN ACAT

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğretmen yetiştirme nedir? Nerede, nasıl, ne kadar sürede, ne şekilde yetiştirilir? Öğretmen yeterliği nedir? Nasıl bir öğretmen istiyoruz?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
2	Öğretmen yetiştirilmenin amacı, yararları. Öğretmen yetiştirmede yapılan hatalar.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
3	Öğretmen yetiştirilmenin tarihsel gelişimi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
4	Küreselleşme ve ülke gelişiminde öğretmen rolü.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
5	Türkiye eğitim sisteminde öğretmen yetiştirilmenin tarihi gelişimi ve günümüzdeki durumu.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
6	Bologna süreci ve Avrupa eğitim sistemleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
7	Bologna süreci ve Avrupa eğitim sistemleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
8	Almanya'da öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
9	Japonya'da öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
10	İngiltere'de öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
11	İspanya'da öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
12	İtalya'da öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
13	ABD'de öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
14	Genel Değerlendirme	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğretmen yetiştirilmenin amaçlarını bilir.
Ö02	Öğretmen yetiştirilmenin özelliklerini bilir.
Ö03	Türkiye'deki öğretmen yetiştirme sisteminin tarihsel gelişimini ve bugünü bilir.
Ö04	Çeşitli ülkelerdeki eğitim sistemlerini bilir.
Ö05	Çeşitli ülkelerdeki öğretmen yetiştirme sistemlerini bilir.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEACBLL58> adresinden yapılabilir.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	5	25
Sunum/Seminer Hazırlama	3	5	15
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			142
AKTS Kredisi			5

## Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek





## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

EPÖ7007	Eğitimde Program Değerlendirme				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ7007	Eğitimde Program Değerlendirme	3	3	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Program değerlendirmenin amacı, önemi, temel ilkelerinin kavranması ve uygulanan bir programın, program değerlendirme süreci ve ilkelerine göre değerlendirilmesine yönelik bilgi, beceri ve deneyim sağlanması

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Program değerlendirmenin tanımı, amacı, önemi, program değerlendirmeye duyulan ihtiyaç, program değerlendirme yaklaşım ve modelleri, program değerlendirme süreci ve aşamaları, program değerlendirmede veri toplama süreci ve araçları

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Dr. Öğr. Üyesi İLKAY DOĞAN TAŞ

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc. ,Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc.. ,Sönmez, V. ve Alacapınar, F.G. (2015). Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık. ,Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık. ,Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. , Bobbitt, J.F. (Çeviren M. Emir Rüzgar) (2017). Eğitim Programı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. ,Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc. ,Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin öğretim planı	Anlatım; Soru Yanıt	• Bobbitt, J.F. (Çeviren M. Emir Rüzgar) (2017). Eğitim Programı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. • Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
2	Eğitim Programı, Program Geliştirme, Program Değerlendirme Kavramları	Anlatım; Soru Yanıt	Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc.
3	Program Teorileri ve Program Değerlendirme Program Değerlendirme Amacı, Önemi ve Değerlendiricilerin Roller	Anlatım; Soru Yanıt	Bobbitt, J.F. (Çeviren M. Emir Rüzgar) (2017). Eğitim Programı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
4	Hedef ve hedef davranış eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc.
5	Yönetim eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division. Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc..
6	Tüketici eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc.
7	Uzman eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division. Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc..
8	Katılımcı eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc. Sönmez, V. ve Alacapınar, F.G. (2015). Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
9	Eklektik olarak işe koşulan alternatif program değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Bobbitt, J.F. (Çeviren M. Emir Rüzgar) (2017). Eğitim Programı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
10	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Program Değerlendirme Modeline Karar Verme; Program Değerlendirme Çalışmasını Planlama	Anlatım; Soru Yanıt	Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc. Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division. Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc.. Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc.
11	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Program Değerlendirme Modeline Karar Verme; Program Değerlendirme Çalışmasını Planlama	Anlatım; Soru Yanıt	Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık. Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc.
12	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Programı Değerlendirmek İçin Gerekli Verileri Toplama; Toplanan Verileri Analiz Etme	Anlatım; Soru Yanıt	Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division. Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc..
13	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Değerlendirme Raporunu Yazma	Anlatım; Soru Yanıt	Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc. Sönmez, V. ve Alacapınar, F.G. (2015). Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEACBLL58> adresinden yapılabilir.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
14	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Değerlendirme Raporunu Yazma	Anlatım; Soru Yanıt	Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc.. Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitim programı ve program değerlendirme ile ilgili temel kavramları kavrar.
Ö02	Bir program değerlendirme çalışmasının gerekçelerini açıklar.
Ö03	Program değerlendirme yaklaşım ve modellerini karşılaştırır.
Ö04	Program değerlendirme araştırmalarından haberdar olur.
Ö05	Program değerlendirme araştırmalarını yorumlar.
Ö06	Değerlendirilecek program için en uygun değerlendirme modelini seçer.
Ö07	Değerlendirilecek program için en uygun araştırma desenini oluşturur.
Ö08	Program değerlendirme raporunu yansız, ayrıntılı, karar alıcıları ve katılımcıları bilgilendirici bir biçimde yazar.
Ö09	Program değerlendirme çalışmasında etik sorunlar için önlem alınabilecek önlemleri açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	6	3	18
Sunum/Seminer Hazırlama	2	15	30
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	2	15	30
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			162
AKTS Kredisi			5

## Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ7008	Türkiye'de ve Dünyada Program Geliştirme	3	3	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Bu dersin sonunda öğrencilerin program geliştirme alanında özellikle 1980'lerden sonra meydana gelen değişimleri gerek programın öğeleri açısından gerek eğitim kademeleri açısından çeşitli sorular çerçevesinde incelemeleri, program geliştirme alanın bugünkü durumunu analiz ederek, geleceğe yönelik tutarı kestirimlerde bulunmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Program geliştirmenin temel ilkeleri, program geliştirme süreci ve temel unsurları, Türkiye de geliştirilen ve uygulanan eğitim programlarının temel özellikleri, Türk eğitim sisteminde uygulanan eğitim programlarının geliştirilme süreci, ABD de uygulanan eğitim programlarının temel özellikleri, AB ülkelerinde uygulanan eğitim programları, Türkiye ve dünyada uygulanan eğitim programlarının karşılaştırılması.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. MEHMET BAHADDİN ACAT

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Demirel, Ö. (2008). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık.,Demirel, Ö. (2010). Eğitimde Yeni Yönelimler. Ankara: Pegem
Dökümanlar	:	A Yayıncılık,Varış, F. (1996). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Alkım Yayıncılık
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin Tanıtımı ve Beklentilerin Paylaşılması		
2	Program Nedir?		
3	Program Nedir?		
4	Programlardaki Genel Yönelimler ve Bu Yönelimlerde Etkili Olan Faktörler Nelerdir?		
5	Program Modellerindeki Yönelimler Nelerdir?		
6	Program Modellerindeki Yönelimler Nelerdir?		
7	Programın Temel Öğeleri Açısından Bu Alanda Ne Tür Yönelimler Olmuştur? Hedefler, Öğrenme Çıktıları, Standartlar		
8	Programın Temel Öğeleri Açısından Bu Alanda Ne Tür Yönelimler Olmuştur? Hedefler, Öğrenme Çıktıları, Standartlar		
9	İçerik Seçimi ve Düzenlenmesinde Ne Tür Yönelimler Olmuştur?		
10	Öğrenmeyi Değerlendirmede Nasıl Bir Yönelim Olmuştur?		
11	Program değerlendirme alanında nasıl bir yönelim olmuştur?		
12	Flipped Classroom, Home School, STEM-BTEC		
13	Uluslararası Diploma Programları, Uluslararası Değişim Programları, Ortak Diploma Programları-JMUNESCO, Online Dersler- Moocs, Coursera, Khan Academy-Vitamin		
14	Genel Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dünyada ve Türkiye'de eğitim programının temel öğelerinin planlanmasında ve uygulanmasında yaşanan değişimleri analiz eder.
Ö02	Dünyada ve Türkiye'de eğitim programının temel öğelerinin planlanmasında ve uygulanmasında yaşanan değişimleri uygulanabilirlik, geçerlik, önemlilik vb. ölçütler bakımından değerlendirir.
Ö03	Türkiye'de ve dünya da program geliştirme alanında çeşitli kademelerde uygulanan programların geliştirilmesinde izlenen yönelimleri karşılaştırır.
Ö04	EPG alanında yaşanan değişimlerin arkasında yer alan düşünme sistemlerini analiz eder
Ö05	Program geliştirme alanının geleceğine ilişkin çıkarımlar yapar.
Ö06	EPG alanında yaşanan ve yaşanacağı düşünülen değişimleri değerlendirir.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BEACBLL58> adresinden yapılabilir.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	13	3	39
Ödevler	6	6	36
Sunum/Seminer Hazırlama	6	5	30
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yüğü			149
AKTS Kredisi			5

## Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

EPÖ7009	Türk Eğitim Sisteminde Sorunlar, Eğilimler, Gelişmeler				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ7009	Türk Eğitim Sisteminde Sorunlar, Eğilimler, Gelişmeler	3	3	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Türk eğitim sisteminin temel özelliklerini ve niteliklerini tanımasını, Türk eğitim sisteminin temel problemlerini ve eğilimleri bilmesini ve eğitim problemlerinin çözümüne ilişkin öneriler ve alternatifler geliştirmesini sağlamak.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Türk eğitim sisteminin temel yapısı, amaçları, ilkeleri. Eğitim sisteminin ana sorunları. Eğitimle ilgili eğilimler, gelişmeler ve değişimler. Eğitim sisteminin problemine yönelik çözüm önerileri. Türk eğitim sisteminde program geliştirme ile ilgili sorunlar ve öneriler.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Oktay Akbaş

**Dersi Veren:**

Prof.Dr. HAKAN DÜNDAR

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	MEB. Tüm Milli Eğitim Şuralarının Dokümanları,KONGAR, Emre. (1995) Toplumsal Değişme Kuramları ve Türkiye Gerçeği, İstanbul: Remzi
Dökümanlar	:	Kitabevi,Tezcan, Mahmut. (1991) Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Yargıçoğlu Matbaası,Şemin, Refia. (1975) Okulda Başarısızlık, Sosyo-Kültürel
Ödevler	:	Açıdan Şanssız Çocuklar. İstanbul: Edebiyat Fakültesi Yayınları,Hesapçoğlu, M.- Çağlar A. (1991) Yurt dışından Dönen İşçi Çocuklarının Türk
Sınavlar	:	Toplumuna ve Eğitim Sistemine Uyum Sorunları. İstanbul

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türk Toplumunun Sosyal Yapı ve Özelliklerine Genel Bakış		
2	Türk Eğitim Sisteminin Genel Durumu		
3	Türk Eğitim Sisteminde Okul Yönetimi ve Öğretmenlerden Kaynaklanan Sosyal Problemler		
4	Denetim		
5	Özel Dershaneler ve Eğitim		
6	Yurtdışından Dönen İşçi Çocuklarının Eğitim Sistemine Uyum Sorunları, Beyin Göçü		
7	Ara sınav		
8	Eğitimde Sosyal Değer Değişimleri		
9	Öğrencilerin Maruz Kaldığı Zararlı Alışkanlıklar		
10	Aile Yapısı ve Eğitime Yansımaları		
11	Kitle İletişim Araçları ve Eğitime Etkisi		
12	Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliği, Küreselleşme ve Eğitim Sistemimiz		
13	Türk Eğitimimizin Sosyal Problemleri		
14	Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenci Türk toplumunun sosyal yapı ve özelliklerini kavrar.
Ö02	Türk eğitim sisteminin genel durumunu değerlendirir.
Ö03	Türk eğitim sisteminde okul yönetimi ve öğretmenlerden kaynaklanan sosyal problemleri kavrar.
Ö04	Eğitimdeki sosyal değer değişimlerinin farkına varır.
Ö05	Aile yapısının önemini ve eğitime yansımalarını kavrar.
Ö06	Kitle iletişim araçları ve eğitim ilişkisini değerlendirir.
Ö07	Küreselleşme ve eğitim sistemimize etkilerini değerlendirir.
Ö08	Türk eğitimimizin sosyal problemlerini bilir.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	13	3	39
Ödevler	6	6	36
Sunum/Seminer Hazırlama	6	6	36
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yüğü			155
AKTS Kredisi			5

## Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

EPÖ7010	Yüksek Öğretim Programları			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EPÖ7010	Yüksek Öğretim Programları		3	3	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Bu dersin amacı, yükseköğretim programlarının kuramsal temellerini, gelişimini ve uygulama alanlarını incelemektir

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

"Yükseköğretim programlarının dayandığı kavramsal ve kuramsal temeller, Yükseköğretim programlarında yaklaşım ve modeller, Disiplinlerarası bir yaklaşımla yükseköğretim programlarını incelemeleri, Yükseköğretim programlarının değerlendirilmesi, Türkiye'de yükseköğretimin gelişimi, Yükseköğretim programlarının karşılaştırmalı incelenmesi "

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Dr. Öğr. Üyesi SERAP NUR DUMAN

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Akşit, B., Aksoydan, M., E., Mızıkacı, F. "Yükseköğretimde Toplam Kalite Yönetimi" Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 2000: 6(21), 9-
Dökümanlar	:	19, The Hidden Curriculum in Higher Education (2001) edited by Eric Margolis ROUTLEDGE New York., Developing the Credit-based Modular
Ödevler	:	Curriculum in Higher Education. Mick Betts & Robin Smith. UK Falmer Press, Dünyadaki Yükseköğretimin Değişimi ERDEM, Ali Rıza; Selçuk
Sınavlar	:	Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 2006:299-314
	:	-
	:	-
	:	-

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yükseköğretim: tarihsel gelişim; felsefi boyut ve çağışan paradigmalara ve uygulamalar	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
2	İlk üniversiteler; eğitim ve araştırma, bilim, bilimsel düşüncenin gelişimi, bilim felsefesi, bilim çalışmaları	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
3	Temel kavramlar ve tanımlar (bilim, bilim alanları bilgi, bilgi türleri, bilimsel bilgi, olgu, olay, araştırma, düşünce üretme, bilimsel çalışma, kuram, bilim insanı, akademi, akademisyen...)	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
4	Avrupa ve ABD'de ilk üniversiteler: felsefeleri, amaçları, yapıları, konuları, programları	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
5	Türkiye'de Cumhuriyet öncesi ve sonrası yükseköğretim ve programları	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
6	Yükseköğretimde yönetim sistemleri ve modelleri	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
7	Program modelleri, Değerlendirme, Akreditasyon, Yeterlilikler, Uluslararasılaşma kavram ve uygulamalara eleştirel bakış	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
8	Ara Sınav	-	-
9	Yükseköğretim raporları: Türkiye, AB ve diğer uluslararası kuruluşların raporları	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
10	Yükseköğretimde devletin rolü ve özelleştirme (tarihe, yapı ve programlar açısından)	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
11	Yükseköğretimin bugünü ve geleceği	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
12	Yükseköğretimde eleştirel yaklaşımlar	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
13	Yükseköğretimde yeni yönelimler	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
14	Yarıyıl Sonu Sınavı	-	-

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Üniversitenin tarihsel gelişimini ilgili kaynakları kullanarak inceleme
Ö02	Yükseköğretim programlarına ilişkin kavramsal ve kuramsal bir inceleme yapma
Ö03	Dünyada ve Türkiye'de üniversite programlarının tarihsel gelişimini ve değişimini inceleme
Ö04	Dünyada ve Türkiye'de yükseköğretim raporlarını programlara yansımaları açısından inceleme
Ö05	Dünyada ve Türkiye'deki yükseköğretim programlarının karşılaştırmalı analizini yapma
Ö06	Yükseköğretim programları alanında eleştirel yaklaşımlara ve buna ait literatüre dayanarak görüş geliştirme
Ö07	Yükseköğretim programları alanındaki yaklaşım ve tartışmaların çatışma ve uzlaşma alanlarını ilgili kuram ve yaklaşımlara dayanarak inceleme
Ö08	Uluslararası çalışmalar, Bologna süreci ve diğer uygulamalara ilgili görüş geliştirme.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	8	32
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			156
AKTS Kredisi			5

## Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



## Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

SBE001	Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	SBE001	Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği		3	3	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Tezsiz Yüksek Lisans (İ.Ö)

**Dersin Statü Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Eğitim Programı ve Öğretim (YL/Tezsiz) (İ.Ö)

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Bu dersin amacı, bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çalışma yapabilme, araştırma sorusu bulma, hipotez üretme, veri toplama ve analiz yaparak rapor yazabilme yanında, etik kavramı ve kurallarını öğrenme, araştırma ve yayın etiği kurallarını tanıma ve etik dışı çalışmaları ele alarak araştırma ve yayın etiği ihlalleri ile bunları önleme yöntemlerini inceleme ve ihlal tespiti durumunda izlenecek yollar hakkında öğrenciyi bilgi ve farkındalık kazandırmaktır.

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Lisansüstü öğrencileri, bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili temel kavramlar ile tanıştırmak, bilimsel araştırma önerisi hazırlama sürecini deneyimlemelerini sağlayarak, uygun araştırma yöntem ve teknikleri ile çalışmalarını uygulayıp, istatistiksel veriler ile elde edilen bulgu ve sonuçları, bilimsel yazım kurallarına ve etik kurallara uygun biçimde yazılı bir rapor olarak sunmalarını amaçlar.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Oktay Akbaş

**Dersi Veren:**

Dr. Öğr. Üyesi İLKAY DOĞAN TAŞ

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Hafner, A.W. 1998. Descriptive Statistical Techniques for Librarians.,Ankara, R.2000. Araştırma Teknikleri ve Rapor Yazma, Gazi
Dökümanlar	:	Kitabevi,Kothari, C.R. 2004. Research Methodology Methods and Techniques. New Age International Publishers, India,Day, R.A. 1996.
Ödevler	:	Bilimsel Makale Nasıl Yazılır, Nasıl Yayınlanır. Tübitak Yayınları
Sınavlar	:	-
	:	-
	:	-

**Ders Yapısı**

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	50	Alan Bilgisi	:	0

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Araştırma yöntem bilimi	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
2	Araştırma konusunu belirleme	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
3	Araştırma problemini tanımlama	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
4	Kaynakların taranması	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
5	Hipotezin yazılması	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
6	Araştırma yöntem ve modelini belirleme	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
7	Verilerin toplanması ve analizi	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
8	Ara Sınav	-	-
9	Kaynak gösterme bilimsel araştırma yazım kural ve teknikleri	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
10	Yorumlama ve rapor yazımı	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
11	Bilimsel yayın etiği ilkeleri	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
12	Etik standartlar, yasal sınırlamalar ve yazılımlar	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
13	Sorumlu araştırma yayını: yazarlar için uluslararası standartlar	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
14	Yarıyıl Sonu Sınavı	-	-

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilimsel araştırma ve özelliklerini açıklayabilme.
Ö02	Bilimsel araştırma önerisi hazırlayabilme.
Ö03	Çalışmalara uygun araştırma yöntem ve tekniklerini uygulayabilme.
Ö04	Literatür tarayabilme ve atıflayabilme.
Ö05	Veri toplama ve analiz tekniklerini öğrenebilme.
Ö06	Etik standartlar, yazılımlar ve yasal sınırlamalar ile ilgili bilgileri uygulayabilme.
Ö07	Bilimsel yazım kurallarına uygun rapor yazabilme.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	5	25
Sunum/Seminer Hazırlama	5	5	25
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Toplam İş Yüğü			154
AKTS Kredisi			5

## Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek