



KIRIKKALE
ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM ANABİLİM DALI

TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

DERS İÇERİKLERİ



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

EPÖ8000	Özel Uzmanlık Konuları			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EPÖ8000	Özel Uzmanlık Konuları		8	8	30

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Alanı ile ilgili bir konuda özgün bir araştırma yapmak. Alanı ile ilgili bir sorunu belirlemek ve bu sorunun çözümü için alternatifler ve çözüm önerileri geliştirmek. Elde etmiş olduğu bulguları ve sonuçları rapor halinde hazırlamak ve sunmak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Çalışma konusunun belirlenmesi, konu ile ilgili yurt içi ve yurt dışı literatürün taranması, araştırmanın planlanması, veri toplama aracının geliştirilmesi, veri toplama aracının geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılması, veri toplama aracının uygulanması ve bulguların yorumlanması, araştırma sonuçlarının raporlaştırılması.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. Hasan Atak

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres,
Dökümanlar	:	Oxford. ,Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi,
Ödevler	:	1994). http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Genel Giriş	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994). http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/ Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford.
2	Literatür takibi	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994). http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/ Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford.
3	Literatür takibi	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
4	Makale inceleme	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
5	Makale inceleme	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
6	Makale inceleme	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
7	Değerlendirme	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
8	Değerlendirme	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
9	Değerlendirme	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
10	Rapor Hazırlama ve Sunma	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.
11	Rapor Hazırlama ve Sunma	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.
12	Rapor Hazırlama ve Sunma	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.
13	Rapor Hazırlama ve Sunma	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.
14	Rapor Hazırlama ve Sunma	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Tez konusu ile ilgili gerekli doküman ve araç-gereç hakkında açıklama yapar.
Ö02	Literatür takibi yapar.
Ö03	Güncel konuları değerlendirir.
Ö04	Makale inceler.
Ö05	Rapor hazırlar ve sunar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	8	112
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	10	120
Ödevler	12	12	144
Sunum/Seminer Hazırlama	12	12	144
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	12	20	240
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			760
AKTS Kredisi			30

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

EPÖ8001	Seminer			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EPÖ8001	Seminer		0	0	2

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğrencinin, eğitim alanındaki özel bir konunun araştırılması, elde edilen bilgilerin derlenmesi, konunun bir dinleyici topluluğuna sözlü olarak sunulması ve konularında yeterlilikler kazanmasını amaçlar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Öğrencilerin kendi alanları ile ilgili bir konuda araştırma sorusu geliştirme, geliştirilen soru bağlamında var olan akademik çalışmalarını bilimsel bir bakış açısıyla okuma, anlama, analiz etme, yorumlama, değerlendirme ve bu kapsamda araştırma sorusuna yönelik görüşleri akademik nitelikli bir metinle yazılı olarak raporlama.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. Oktay AKBAŞ

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Balcı, A. (2006). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler, PegemA Yayıncılık, Ankara, Büyükoztürk Ş. ve diğerleri (2008).
Dökümanlar	:	Bilimsel Araştırma Yöntemleri, PegemA Yayıncılık, Ankara.,Day, Robert, A. (2005). Bilimsel makale nasıl yazılır, nasıl yayımlanır?, Tübitak
Ödevler	:	Yayınları, Ankara,Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2013). Using multivariate statistics (6th Edition). Boston : Pearson.
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bir araştırma konusunun seçimi	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition
2	Araştırma sorusunun belirlenmesi	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition
3	Araştırma sorusunun belirlenmesi	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	Single, P. B. Ve Reis, R. M. (2009). Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text
4	Araştırma konusuna uygun olarak kaynak tarama	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2010). Mastering APA Style: Student's Workbook and Training Guide. Amer Psychological AssnSingle, P. B. Ve Reis, R. M. (2009). Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text
5	Araştırma konusuna uygun olarak kaynak tarama	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2010). Mastering APA Style: Student's Workbook and Training Guide. Amer Psychological Assn
6	Araştırma konusuna uygun araştırma yöntemini belirleme	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition
7	Araştırma konusuna uygun araştırma yöntemini belirleme	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2010). Mastering APA Style: Student's Workbook and Training Guide. Amer Psychological AssnSingle, P. B. Ve Reis, R. M. (2009). Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text
8	APA standartlarına uygun olarak kaynakça hazırlama	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2010). Mastering APA Style: Student's Workbook and Training Guide. Amer Psychological AssnSingle, P. B. Ve Reis, R. M. (2009). Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text
9	APA standartlarına uygun olarak kaynakça hazırlama	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition
10	Araştırma ana hatlarını içeren bir araştırma önerisi yazma	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2010). Mastering APA Style: Student's Workbook and Training Guide. Amer Psychological AssnSingle, P. B. Ve Reis, R. M. (2009). Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text
11	Araştırma ana hatlarını içeren bir araştırma önerisi yazma	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2010). Mastering APA Style: Student's Workbook and Training Guide. Amer Psychological AssnSingle, P. B. Ve Reis, R. M. (2009). Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text
12	Araştırma ana hatlarını içeren bir araştırma önerisi yazma	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition
13	Araştırma önerisini sözlü olarak sunma	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition
14	Araştırma önerisini sözlü olarak sunma	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kaynaklara dayalı bireysel ve takım halinde eğitim alanında araştırma, iletişim, sunum becerileri kazanmış olacaktır .
Ö02	Hakim olduğu bir konuyu veya tez konuları ile ilgili güncel ve eğitim öğretim sürecine katkı sağlayacak bir çalışmayı, bilimsel araştırma yöntemlerine uygun olacak şekilde hazırlayarak, grup önünde konuşabilme, anlatabilme, tartışabilme ve iletişim yeteneğini geliştirecektir.
Ö03	Konferans ve sunum tekniklerini izlemeyi, tartışabilmeyi ve kaynak araştırma ve yönetiminde etkinlik kazanacaktır.
Ö04	Tez yazma ve sunum yapma ile ilgili kavramları, teorik ve pratik yönetim süreçlerini tanımlayacak, ilişkileri kavrayabilecek, uygulayabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	6	2	12
Ödevler	5	2	10
Sunum/Seminer Hazırlama	5	2	10
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	2	5	10
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			70
AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

EPÖ8002	Eğitimde Program Liderliği			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EPÖ8002	Eğitimde Program Liderliği		3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin sonunda öğrenciler; program geliştirme ve değerlendirme yaklaşım ve modellerini kullanarak hem mevcut programların işlevini denetlemek ve gereği gibi uygulanmasını desteklemek konusunda bilgi sahibi olacaklardır. Ayrıca mevcut programı şekillendirmek ya da yeni bir program geliştirmek konusunda gerekli becerilere sahip olacaklardır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitim Programı, Eğitim Programı Liderliği, Öğrenme Liderliği, Program Geliştirme, Program Değerlendirme Kavramları; Eğitim Programı Liderliğinin Temel Görevleri; Mevcut eğitim programlarının incelenmesi; Okul Eğitim Programının Amaçlarının Belirlenmesi; Okul Program Geliştirme Grubunun Oluşturulması; Okul Eğitim Programının Geliştirilmesi; Okul Eğitim Programının Değerlendirilmesi; Okul Mesleki Gelişim Programının Geliştirilmesi.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. Oktay AKBAŞ

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Wiles, J. (2016). Eğitim Program Liderliği (Çev. M. B. Acat). Ankara, Nobel Akademik Yayıncılık,Oliva, P. F. & Gordon, W. R. (2018). Program Geliştirme (Çev. Ed. K. Gündoğdu). Ankara, Pegem Akademi,Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2014). Eğitim Programı Temeller, İlkeler ve Sorunlar (Çev. Ed. A. Arı). Konya, Eğitim Kitabevi,Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc,Henderson, J. G., & Kesson, K. R. (1999). Understanding Democratic Curriculum Leadership. Teacher's College Press, Columbia University, 1234 Amsterdam Ave., New York, NY 10027,Henderson, J. G., castner, D. J., & Schneider, J. L. (2018). Democratic curriculum leadership: Critical awareness to pragmatic artistry. Rowman & Littlefield.,Henderson, J. (1997). Transformative curriculum leadership. Teaching Education, 9(1), 39-40.
Dökümanlar	:	-
Ödevler	:	-
Sınavlar	:	-

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin öğretim planı	Literatür tarama, okuma.	-
2	Eğitim Programı, Eğitim Programı Liderliği, Öğrenme Liderliği, Program Geliştirme, Program Değerlendirme Kavramları	Literatür tarama, okuma.	-
3	Eğitim Programı Liderliğinin Temel Görevleri	Literatür tarama, okuma.	-
4	Mevcut eğitim programlarının incelenmesi	Literatür tarama, okuma.	-
5	Mevcut eğitim programlarının incelenmesi	Literatür tarama, okuma.	-
6	Okul Eğitim Programının Amaçlarının Belirlenmesi	Literatür tarama, okuma.	-
7	Okul Program Geliştirme Grubunun Oluşturulması	Literatür tarama, okuma.	-
8	Ara Sınav	-	-
9	Okul Eğitim Programının Geliştirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
10	Okul Eğitim Programının Geliştirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
11	Okul Eğitim Programının Değerlendirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
12	Okul Eğitim Programının Değerlendirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
13	Okul Mesleki Gelişim Programının Geliştirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
14	Yarıyıl Sonu Sınavı	-	-

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitimde program liderliği, öğrenme liderliği, program geliştirme ve program değerlendirme ile ilgili temel kavramları kavrar.
Ö02	Eğitim programı liderliğinin temel görevlerini açıklar.
Ö03	Okul program geliştirme grubu oluşturur.
Ö04	Mevcut eğitim programlarını okulun amaçları doğrultusunda düzenler.
Ö05	Okulun amaçları doğrultusunda eğitim programı geliştirir.
Ö06	Eğitim programını değerlendirir.
Ö07	Mesleki gelişim programı hazırlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE84BLL65> adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	15	60
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			220
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ8003	Eğitimde Program Geliştirme	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Eğitimde program geliştirme ile ilgili kuramsal esaslara ve okul düzeyinde program geliştirme uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve anlayış kazanmalarını sağlamak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Program geliştirme, program geliştirmenin temel ilkeleri, unsurları, eğitim programı, öğretim programı, ders programı, program geliştirme süreçleri ve aşamaları, program geliştirme modelleri

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. MEHMET BAHADDİN ACAT

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982.,Tyler, R.W.,(2010). Eğitim Programlarının ve Öğretimin Temel İlkeleri. Pegem.
Dökümanlar	:	İlkeleri. Pegem.,Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.,Henderson, J. (Ed.). (2014).
Ödevler	:	Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development.
Sınavlar	:	Corwin Press.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Program geliştirmede temel kavramlar.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Tyler, R.W.,(2010). Eğitim Programlarının ve Öğretimin Temel İlkeleri. Pegem.
2	Program geliştirmenin tarihi temelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Tyler, R.W.,(2010). Eğitim Programlarının ve Öğretimin Temel İlkeleri. Pegem.
3	Program geliştirmenin toplumsal temelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Tyler, R.W.,(2010). Eğitim Programlarının ve Öğretimin Temel İlkeleri. Pegem.
4	Program geliştirmenin felsefi temelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982. Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.
5	Program geliştirmenin psikolojik temelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982. Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.
6	Program tasarımı yaklaşımları.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982. Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.
7	Program geliştirme modelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982. Vars, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.
8	Program geliştirme modelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
9	İhtiyaç analizi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
10	İhtiyaç analizi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
11	Program tasarımı hazırlama.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
12	Programın denenmesi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
13	Programın değerlendirilmesi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
14	Program geliştirme çalışmalarında süreklilik.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge,Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenci program geliştirme ile ilgili temel kavramları açıklar.
Ö02	Öğrenci program geliştirmenin kuramsal temellerinden her birisini açıklar.
Ö03	Öğrenci program geliştirme alanında yer alan model ve yaklaşımları karşılaştırır.
Ö04	Öğrenci program geliştirme alanındaki literatürü ve yeni yaklaşımları bilir.
Ö05	Öğrenci yapılmış ihtiyaç belirleme çalışmalarını inceler.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE84BLL65> adresinden yapılabilir.

P02 Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03 Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	1	%60
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	4	48
Ödevler	12	4	48
Sunum/Seminer Hazırlama	12	4	48
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	10	3	30
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			216
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ8004	Değerler Eğitimi	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, Değer, karakter ve ahlak kavramlarını incelemek, bu konuda bilgi ve tutum kazanmak, değerler eğitiminde öğretmen yeterliklerini arttırmak, değerler ile öğretim programları arasındaki ilişkiyi değerlendirmek, değer öğretimi yaklaşımlarının farkında olmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Ahlak ve değer kavramlarının tanımı, kapsamı, ahlak gelişimi ve öğrenme, değer odaklı eğitim ve okul, değerler eğitiminde öğretmen rolleri ve yeterlikleri, değer eğitimi yaklaşımları, saygı, sorumluluk ve dürüstlük değerlerin öğretimine ilişkin örnekler.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Oktay Akbaş

Dersi Veren:

Prof.Dr. Oktay AKBAŞ

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Lickona, T. (1992). Educating for character (How our schools can teach respect and responsibility). New York: Bantam Books. ,Kaymakcan, R.
Dökümanlar	:	-Zengin, M. -Arslan, Ş. vd. (2007).Değerler ve Eğitimi. DEM Yayınları,Kirschenbaum, H. (1995). 100 ways to enhance values and morality in
Ödevler	:	schools and youth settings. Massachussets: Allyn&Bacon Company.,Hüseyin Çalışkan Turgay Öntaş (2018) Biyografilerle Değerler Eğitimi
Sınavlar	:	Etkinlik Kitabı. Pegem Yayıncılık.
	-	
	-	
	-	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Değer kavramını açıklar ve ifade eder.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
2	Değer felsefesinin temel kavram ve problemleri hakkında fikir edinir.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
3	Değer felsefesinin temel kavram ve problemleri hakkında fikir edinir.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
4	Değerler eğitimi çalışmalarını inceler.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
5	Yurtiçindeki ve yurtdışındaki değerler eğitimi çalışmalarını inceler.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
6	Yurtiçindeki ve yurtdışındaki değerler eğitimi çalışmalarını inceler.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
7	Ahlak ve değerler eğitimindeki temel yaklaşımları bilir ve bunları uygular (Değer telkini, değer analizi, değer açıklama, ahlaki muhakeme).	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
8	Ara Sınav	-	-
9	Ahlak ve değerler eğitimindeki temel yaklaşımları bilir ve bunları uygular (Değer telkini, değer analizi, değer açıklama, ahlaki muhakeme).	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
10	Değerler eğitimi programlarını araştırır ve karşılaştırır.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
11	Değerler eğitimine ilişkin literatürü değerlendirir.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
12	Değerler eğitimine ilişkin problemlerin farkına varır.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
13	Değerler eğitimine ilişkin literatürü değerlendirir.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
14	Yarıyıl Sonu Sınavı	-	-

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Değer, karakter ve ahlak kavramlarını farklı boyutlarıyla yorumlar.
Ö02	Değerler eğitiminin hem karaktere hem de akademik başarıya olumlu etkisini fark eder.
Ö03	Değerler eğitimi konusunda yeterliklerini arttırmak için çaba sarf eder.
Ö04	Ahlak ve değerler eğitimindeki temel yaklaşımları bilir ve bunları uygular (Değer telkini, değer analizi, değer açıklama, ahlaki muhakeme).
Ö05	Türk eğitim sisteminde değerler sonunu programlarla ilişkilendirerek tartışır.
Ö06	Eğitim programlarının özellikleri ile değerler eğitimini bütünleştirir.
Ö07	Saygı, sorumluluk ve dürüstlük değerleri hakkında öğretim stratejisi geliştirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE84BLL65> adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	15	60
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			220
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

EPÖ8005	Öğrenme-Öğretme Kuramlarının Öğretim Sürecinde Kullanılması			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EPÖ8005	Öğrenme-Öğretme Kuramlarının Öğretim Sürecinde Kullanılması		3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarını kuramsal yapıya bağlı kalarak uygulamak, uygulama sonuçlarını değerlendirmek ve değerlendirme sonuçlarına göre daha etkili ve verimli bir uygulama yapmak dersin temel amacıdır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Program geliştirme, Öğrenme kuramları, öğretme kuram ve yaklaşımları, anlamlı öğrenme, buluş yoluyla öğrenme, araştırma-inceleme, tam öğrenme, yapılandırmacı yaklaşım, çoklu zeka, beyin temelli öğrenme yaklaşımı

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. MEHMET BAHADDİN ACAT

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Joreme Bruner (2010). Eğitim Süreci. Pegem Akademi,Howard Gardner (2004). Zihnin Çerçevesi. Alfa Yayıncılık,Senemoğlu, N. 2004.
Dökümanlar	:	Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Temel kavramlar	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
2	İnsanın gelişim özellikleri ve boyutları	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
3	Gelişimin boyutları	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
4	Davranışçı öğrenme kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
5	Davranışçı öğrenme kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
6	Klasik koşullama	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
7	Edimsel koşullama	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
8	Bağlaşımcılık	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
9	Sosyal Bilişsel kuram	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
10	Bilişsel öğrenme kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
11	Gestalt kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
12	Bilgiyi işleme kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
13	Öğrenme-öğretme modelleri	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
14	Öğrenme-öğretme modelleri	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İnsanı tanıma bilgisi.
Ö02	Öğrenme kuram/yaklaşımları bilgisi.
Ö03	Öğrenme ile ilgili temel ilkeleri açıklayabilme.
Ö04	Öğrenme-öğretme ile ilgili temel kavramlar bilgisi.
Ö05	Kuram/yaklaşımların benzer/farklı yönlerini analiz edebilme.
Ö06	Bir eğitim durumları düzeneğini öğrenme-öğretme kuramlarına uygunluğu açısından değerlendirebilme.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE84BLL65> adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26/02/2021 - 12162

P01 Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02 Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03 Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	4	48
Ödevler	10	3	30
Sunum/Seminer Hazırlama	8	3	24
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	8	5	40
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			184
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ8006	Veri Analiz Teknikleri ve SPSS Uygulamaları	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Sosyal bilim araştırmalarından nedensel karşılaştırmalı, korelasyonel ve deneysel desenlerde sıklıkla kullanılan istatistiksel teknikleri SPSS kullanarak uygulamaya, sonuçlarını yorumlamaya ve raporlaştırmaya yönelik bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Derste işlenecek konular şunlardır: Nicel araştırma desenleri ve veri analizi; temel kavramlar; SPSS programının tanıtımı: betimsel istatistikler; hipotez testi; t-testi ve varyans analizi; korelasyon teknikleri: basit ve çoklu regresyon analizi; geçerlik ve güvenilirlik analizi; parametrik olmayan istatistikler (ki-kare testi, Mann Whitney U testi, Kruskal Wallis testi).

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Hasan Atak

Dersi Veren:

Prof.Dr. Hasan Atak

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Paul Newbold, İşletme ve İktisat için İstatistik, Literatür Yayıncılık, 2005, İstanbul, Sheridan J. Coakes vd., SPSS: Analysis without anguish
Dökümanlar	:	using SPSS version 13.0 for Windows, Wiley, 2006., Hair, Joseph F., Jr., Rolph E. Anderson, Ronald L. Tatham, and William C. Black,
Ödevler	:	Multivariate Data Analysis, 6th edition. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, Incorporated . 2006., Kazım Özdamar, Paket
Sınavlar	:	Programlar ile İstatistiksel Veri Analizi Cilt: I- II, Şubat 2013
	:	-
	:	-
	:	-

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	50	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İstatistik ve Araştırma Yöntemlerine Giriş: Gereklilik ve Temel Kavramlar	-	-
2	Değişkenlerin Ölçülmesi: Ölçekler, sınıflama, sıralama, eşit aralıklı ve oran ölçekleri, veri toplama yöntemleri, kantitatif veri toplama araçları	-	-
3	İstatistik dağılım bilgisi, temel dağılımlar ve analizler	-	-
4	Araştırma Süreci: Sorunun ve bilginin tanımlanması; verilerin toplanması, örnekleme yöntemleri, anket tasarımı ve uygulama yöntemleri	-	-
5	SPSS'e giriş, kodlama, veri girişi ve örnek uygulamalar	-	-
6	SPSS'de yeniden kodlama ve değişken hesaplamaları ve uygulamaları	-	-
7	Veri özetleme araçları ve grafikler ve SPSS uygulamaları	-	-
8	Ara Sınav	-	-
9	Parametrik Testler: t, z ve ANOVA testi ve SPSS Uygulamaları	-	-
10	Parametrik Olmayan testler: Ki-kare, Man Whitney U, Sign vb. Testler ve SPSS Uygulamaları	-	-
11	Regresyon ve Korelasyon Analizleri ve SPSS Uygulamaları	-	-
12	Güvenilirlik ve geçerlilik analizi ve SPSS Uygulamaları	-	-
13	Faktör analizi ve SPSS Uygulamaları	-	-
14	Yarıyıl Sonu Sınavı	-	-

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Araştırma yöntemlerine yönelik temel kavramları ana hatlarıyla belirtebilmek
Ö02	İstatistiksel veri toplama yöntem ve araçlarını uygulayabilmek
Ö03	Araştırma için gerekli uygun istatistik yöntemleri belirleyebilmek
Ö04	SPSS istatistik programı ile veri analizi yapabilmek
Ö05	İstatistiksel analizleri yorumlayabilmek

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE84BLL65> adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	15	60
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			220
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ8007	Öğretmen Yetiştirme Programı ve Yeni Yaklaşımlar	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Öğretmen yetiştirmede güncel reformlar ele alınarak; öğretmen yetiştirme modellerinin öğrenilmesi ve yeni model önerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

21.yy da öğretmen yetiştirme modelleri, öğretmen yetiştirme reformları, öğretmen yetiştirme sisteminin yeniden yapılandırılması, Öğrenci seçimi, Küreselleşme çağında öğretmen yetiştiriminin ve eğitim politikasının değişimi; Öğretmen yetiştirme sistemlerini karşılaştırma

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. OKTAY AKBAŞ

Dersi Veren:**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğretmen yetiştirme nedir? Nerede, nasıl, ne kadar sürede, ne şekilde yetiştirilir? Öğretmen yeterliği nedir? Nasıl bir öğretmen istiyoruz?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
2	Öğretmen yetiştiriminin amacı, yararları. Öğretmen yetiştirmede yapılan hatalar.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
3	Öğretmen yetiştiriminin tarihsel gelişimi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
4	Küreselleşme ve ülke gelişiminde öğretmen rolü.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
5	Türkiye eğitim sisteminde öğretmen yetiştiriminin tarihi gelişimi ve günümüzdeki durumu.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
6	Bologna süreci ve Avrupa eğitim sistemleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
7	Bologna süreci ve Avrupa eğitim sistemleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
8	Almanya'da öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
9	Japonya'da öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
10	İngiltere'de öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
11	İspanya'da öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
12	İtalya'da öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
13	ABD'de öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
14	Genel Değerlendirme	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğretmen yetiştiriminin amaçlarını bilir.
Ö02	Öğretmen yetiştiriminin özelliklerini bilir.
Ö03	Türkiye'deki öğretmen yetiştirme sisteminin tarihsel gelişimini ve bugünü bilir.
Ö04	Çeşitli ülkelerdeki eğitim sistemlerini bilir.
Ö05	Çeşitli ülkelerdeki öğretmen yetiştirme sistemlerini bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE84BLL65> adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	4	48
Ödevler	12	4	48
Sunum/Seminer Hazırlama	12	3	36
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	10	3	30
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			204
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

EPÖ8008	Eğitimde Program Değerlendirme			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EPÖ8008	Eğitimde Program Değerlendirme		3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Program değerlendirmenin amacı, önemi, temel ilkelerinin kavranması ve uygulanan bir programın, program değerlendirme süreci ve ilkelerine göre değerlendirilmesine yönelik bilgi, beceri ve deneyim sağlanması

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Program değerlendirmenin tanımı, amacı, önemi, program değerlendirmeye duyulan ihtiyaç, program değerlendirme yaklaşım ve modelleri, program değerlendirme süreci ve aşamaları, program değerlendirmede veri toplama süreci ve araçları

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Dr. Öğr. Üyesi İLKAY DOĞAN TAŞ

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc. ,Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc.. ,Sönmez, V. ve Alacapınar, F.G. (2015). Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık. ,Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık. ,Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. , Bobbitt, J.F. (Çeviren M. Emir Rüzgar) (2017). Eğitim Programı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. ,Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc. ,Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin öğretim planı	Anlatım; Soru Yanıt	• Bobbitt, J.F. (Çeviren M. Emir Rüzgar) (2017). Eğitim Programı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. • Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
2	Eğitim Programı, Program Geliştirme, Program Değerlendirme Kavramları	Anlatım; Soru Yanıt	Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc.
3	Program Teorileri ve Program Değerlendirme Program Değerlendirme Amacı, Önemi ve Değerlendiricilerin Roller	Anlatım; Soru Yanıt	Bobbitt, J.F. (Çeviren M. Emir Rüzgar) (2017). Eğitim Programı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
4	Hedef ve hedef davranış eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc.
5	Yönetim eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division. Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc..
6	Tüketici eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc.
7	Uzman eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division. Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc..
8	Katılımcı eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc. Sönmez, V. ve Alacapınar, F.G. (2015). Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
9	Eklektik olarak işe koşulan alternatif program değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Bobbitt, J.F. (Çeviren M. Emir Rüzgar) (2017). Eğitim Programı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
10	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Program Değerlendirme Modeline Karar Verme; Program Değerlendirme Çalışmasını Planlama	Anlatım; Soru Yanıt	Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc. Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division. Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division.
11	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Program Değerlendirme Modeline Karar Verme; Program Değerlendirme Çalışmasını Planlama	Anlatım; Soru Yanıt	Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık. Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc.
12	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Programı Değerlendirmek İçin Gerekli Verileri Toplama; Toplanan Verileri Analiz Etme	Anlatım; Soru Yanıt	Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division. Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc.. Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc.
13	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Değerlendirme Raporunu Yazma	Anlatım; Soru Yanıt	Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc. Sönmez, V. ve Alacapınar, F.G. (2015). Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE84BLL65> adresinden yapılabilir.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
14	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Değerlendirme Raporunu Yazma	Anlatım; Soru Yanıt	Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc.. Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitim programı ve program değerlendirme ile ilgili temel kavramları kavrar.
Ö02	Bir program değerlendirme çalışmasının gerekçelerini açıklar.
Ö03	Program değerlendirme yaklaşım ve modellerini karşılaştırır.
Ö04	Program değerlendirme araştırmalarından haberdar olur.
Ö05	Program değerlendirme araştırmalarını yorumlar.
Ö06	Değerlendirilecek program için en uygun değerlendirme modelini seçer.
Ö07	Değerlendirilecek program için en uygun araştırma desenini oluşturur.
Ö08	Program değerlendirme raporunu yansız, ayrıntılı, karar alıcıları ve katılımcıları bilgilendirici bir biçimde yazar.
Ö09	Program değerlendirme çalışmasında etik sorunlar için önlem alınabilecek önlemleri açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	3	36
Ödevler	12	3	36
Sunum/Seminer Hazırlama	2	30	60
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	2	15	30
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			204
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ8009	Türkiye'de ve Dünyada Program Geliştirme	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin sonunda öğrencilerin program geliştirme alanında özellikle 1980'lerden sonra meydana gelen değişimleri gerek programın öğeleri açısından gerek eğitim kademeleri açısından çeşitli sorular çerçevesinde incelemeleri, program geliştirme alanın bugünkü durumunu analiz ederek, geleceğe yönelik tutarı kestirimlerde bulunmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Program geliştirmenin temel ilkeleri, program geliştirme süreci ve temel unsurları, Türkiye de geliştirilen ve uygulanan eğitim programlarının temel özellikleri, Türk eğitim sisteminde uygulanan eğitim programlarının geliştirilme süreci, ABD de uygulanan eğitim programlarının temel özellikleri, AB ülkelerinde uygulanan eğitim programları, Türkiye ve dünyada uygulanan eğitim programlarının karşılaştırılması.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Dr. Öğr. Üyesi SERAP NUR DUMAN

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynaklar	:	Demirel, Ö. (2008). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık.,Demirel, Ö. (2010). Eğitimde Yeni Yönelimler. Ankara: Pegem
Dökümanlar	:	A Yayıncılık,Varış, F. (1996). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Alkım Yayıncılık
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin Tanıtımı ve Beklentilerin Paylaşılması		
2	Program Nedir?		
3	Program Nedir?		
4	Programlardaki Genel Yönelimler ve Bu Yönelimlerde Etkili Olan Faktörler Nelerdir?		
5	Program Modellerindeki Yönelimler Nelerdir?		
6	Program Modellerindeki Yönelimler Nelerdir?		
7	Programın Temel Öğeleri Açısından Bu Alanda Ne Tür Yönelimler Olmuştur? Hedefler, Öğrenme Çıktıları, Standartlar		
8	Programın Temel Öğeleri Açısından Bu Alanda Ne Tür Yönelimler Olmuştur? Hedefler, Öğrenme Çıktıları, Standartlar		
9	İçerik Seçimi ve Düzenlenmesinde Ne Tür Yönelimler Olmuştur?		
10	Öğrenmeyi Değerlendirmede Nasıl Bir Yönelim Olmuştur?		
11	Program değerlendirme alanında nasıl bir yönelim olmuştur?		
12	Flipped Classroom, Home School, STEM-BTEC		
13	Uluslararası Diploma Programları, Uluslararası Değişim Programları, Ortak Diploma Programları-JMUNESCO, Online Dersler- Moocs, Coursera, Khan Academy-Vitamin		
14	Genel Değerlendirme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dünyada ve Türkiye'de eğitim programının temel öğelerinin planlanmasında ve uygulanmasında yaşanan değişimleri analiz eder.
Ö02	Dünyada ve Türkiye'de eğitim programının temel öğelerinin planlanmasında ve uygulanmasında yaşanan değişimleri uygulanabilirlik, geçerlik, önemlilik vb. ölçütler bakımından değerlendirir.
Ö03	Türkiye'de ve dünya da program geliştirme alanında çeşitli kademelerde uygulanan programların geliştirilmesinde izlenen yönelimleri karşılaştırır.
Ö04	EPG alanında yaşanan değişimlerin arkasında yer alan düşünme sistemlerini analiz eder
Ö05	Program geliştirme alanının geleceğine ilişkin çıkarımlar yapar.
Ö06	EPG alanında yaşanan ve yaşanacağı düşünülen değişimleri değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE84BLL65> adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	3	36
Ödevler	6	8	48
Sunum/Seminer Hazırlama	6	6	36
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yüğü			164
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ8010	Eğitimde Bilgisayar Destekli Öğretim, Araştırma ve Uygulamaları	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bilgisayar tabanlı eğitimi ve uygulamalarını değerlendirmek

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Öğrenme teorileri, bilgisayar destekli eğitim, web tabanlı eğitim ve e-öğrenme, öğretim tasarımı, web destekli öğrenme ortamı ve unsurları, etkileşim, öğrenme yönetim sistemleri, web tabanlı eğitim uygulamaları ve değerlendirmesi, Türkiye'deki bilgisayar / web tabanlı eğitim uygulamaları

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof. Oktay Akbaş

Dersi Veren:**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Cotton, B. ve Oliver, R. (1993). Understanding Hypermedia: From MM to VR. Phaidon, Londra, İngiltere., Dğan, H. (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. ,Seferoğlu, S. S. (2006). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilgisayar destekli öğretim tasarımı kuramsal temelleri		
2	Bilgisayar destekli öğretim tasarım modelleri		
3	Bilgisayar destekli öğretimde tasarım ve öğretim stratejileri		
4	Bilgisayar destekli öğretimin temel tasarım ilkeleri, metod ve teknikleri		
5	Bilgisayar destekli öğretim ortamında zeki öğretim sistemleri		
6	Bilgisayar destekli öğretimi tasarlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri		
7	Arasınnav		
8	Bilgisayar destekli öğretim tasarımında temel araştırma alanları		
9	Bilgisayar destekli öğretim tasarımında araştırma deseni oluşturma ve yürütme		
10	Bilgisayar destekli öğretim tasarımında değerlendirme teknik ve yöntemleri		
11	Bilgisayar destekli görsel ve manipülatif ortamlar geliştirme		
12	Bilgisayar destekli öğretim tasarımında doğrusal metinden çoklu ortamlar hazırlama		
13	Bilgisayar destekli öğretim tasarımında eğitsel yazılım geliştirme		
14	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilgisayar destekli öğretim kuram, strateji ve modellerini belirleyebilme.
Ö02	Bilgisayar destekli öğretim tasarımında temel araştırma deseni oluşturma
Ö03	Bilgisayar destekli öğretim kuramlardan birine dayalı olarak bir ortamı tasarlanma,
Ö04	Elde edilen sonuçları uygulanma ve değerlendirebilme.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	15	60
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			220
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ8011	İleri Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi Kuramları	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin temel amacı insan gelişimini, öğrenme ile ilgili kavramları ve öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini öğretmektir. Öğrenciler gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramları tanıyabilecek, okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim döneminde bilişsel, fiziksel ve sosyal gelişimi bilecek, öğrenmenin nasıl gerçekleştiği ve öğrenmedeki bireysel farkların neler olduğunu ayırt edebileceklerdir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. Hasan Atak

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	: -
Kaynakları	: Jeanne Ellis Ormrod (2015). Öğrenme Psikolojisi, (Çev.Mustafa Baloğlu)Nobel yayıncılık.,Nuray Senemoğlu (2013). Gelişim Öğrenme ve
Dökümanlar	: Öğretim Kuramdan Uygulamaya, Yargı yayıncı evi. S.91-649.,Sırrı Akbaba (2015). Öğrenme Psikolojisi, Psikolojik Danışma ve Sınıf
Ödevler	: Ortamlarında Pegem Akademi Yayıncılık
Sınavlar	: -
	: -
	: -

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 100
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğrenmeye ilişkin temel kavramlar		
2	Klasik Koşullanma		
3	Bitişiklik Kuramı		
4	Bağlaşımcılık kuramı		
5	Edimsel koşullanma		
6	Edimsel Koşullanma		
7	Ara sınav		
8	Sistematiik davranış kuramı		
9	Gestalt kuramı		
10	Sosyal öğrenme kuramı		
11	Bilgiyi işleme kuramı		
12	Nörofizyolojik Kuram		
13	Genel Değerlendirme		
14	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	1 - Öğrenme psikolojisi ile ilgili temel kavram ve ilkeleri kavrar.
Ö02	2 - Psikoloji ve öğrenme ilişkisini, öğrenmede etkili olan faktörleri bilir.
Ö03	3 - Davranışçı öğrenme kuramlarını bilir.
Ö04	4 - Bilişsel öğrenme kuramlarını kavrar.
Ö05	5 - Bilişsel ağırlıklı davranışçı öğrenme kuramlarını bilir.
Ö06	6 - Beyin temelli öğrenme kuramlarını bilir ve kavrar.
Ö07	7 - Öğrenme kuramlarının eğitim - öğretim sürecinde kullanılmasına ilişkin bakış açısı kazanır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	15	60
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			220
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ8012	Okul Çevre İlişkileri	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı okul ve çevre arasındaki ilişkinin değişkenlerinin farkına varmak, okul-çevre ilişkilerinde yaşanan sorunları tanımak, okul-çevre işbirliğini güçlendirmeye dönük faaliyetler hakkında bilgi sahibi olmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Çevrenin tanımlanması, okul çevre işbirliği, okul-çevre ilişkilerindeki sorunlar, okuldan kaynaklanan sorunlar, çevreden kaynaklanan sorunlar, yaşanan sorunlara yönelik çözüm önerileri, okul-çevre işbirliğini sağlamaya yönelik örnek uygulamalar

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof. Oktay AKBAŞ

Dersi Veren:**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Dewey, J., Akıllı, S., Can, G., & Kaplan, G. (2007). Deneyim ve eğitim. ODTU Yayıncılık., Dewey, J., & Başman, H. A. (2008). Okul ve toplum.
Dökümanlar	:	Pegem-A Yayıncılık.
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin tanıtımı ve planlama çalışması		
2	Okul-aile işbirliğinin tanımı, kapsamı ve önemi		
3	Okul- aile iş birliğinin yasal dayanakları		
4	Okul-aile iş birliğinde okul ve aileye düşen görev ve sorumluluklar		
5	Eğitime ailenin katılımı		
6	Okul-aile iş birliğini geliştirme etkinlikleri		
7	Ara sınav		
8	Okul-çevre iş birliğinin tanımı, kapsamı ve önemi		
9	Okul-çevre iş birliğini geliştirme etkinlikleri		
10	Okul-aile ve çevre iş birliği etkinliklerinin planlanması		
11	Okul-aile ve çevre iş birliği ile ilgili araştırmalar		
12	Okul-aile ve çevre iş birliği ile ilgili araştırmalar		
13	Okul-aile ve çevre iş birliği ile ilgili araştırmalar		
14	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Okul-aile iş birliğinin kapsamını açıklar.
Ö02	Okul-aile iş birliğinin yasal dayanaklarını tanıtır.
Ö03	Okul-aile iş birliğinde okula ve aileye düşen görev ve sorumlulukları açıklar.
Ö04	Eğitime ailenin katılımını analiz eder.
Ö05	Okul-aile iş birliğini geliştirme etkinliklerini tanıtır.
Ö06	Okul-çevre iş birliğinin kapsamını açıklar.
Ö07	Okul-çevre iş birliğini geliştirme etkinliklerini tanıtır.
Ö08	Okul, aile ve çevre iş birliği etkinliklerinin nasıl planlanması gerektiğini açıklar.
Ö09	Okul aile ve çevre iş birliği ile ilgili araştırmaları inceler.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	15	60
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	10	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			210
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EPÖ8013	Eğitim Programlarının Tarihi, Felsefi ve Sosyal Temelleri	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, felsefi düşünce ve ideolojik akımların eğitim programlarını nasıl etkilediklerini, programlara nasıl yön verdiklerini kuram ve uygulama açısından ele alarak incelemektir. Böylece, öğrenciler eğitim programlarını farklı boyutları ile incelerken, felsefi ve ideolojik temelli tartışmalar yoluyla analitik düşünme becerilerini geliştireceklerdir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

"İdeolojik akımların ve felsefi düşüncelerin eğitime etkileri Eğitim programları, ideoloji, felsefe ve karar vericiler Amaçlar, konu alanı ve kapsam belirleme, kullanılan dil/söylem, öğretim yöntemleri, öğrenci-öğretmen roller, değerlendirme biçimlerinde ideoloji ve felsefenin rolü Programlarda çok kültürlülük, eşitlik, çoğulculuk ve demokrasi: din, dil, ırk, cinsiyete ilişkin yansımalar Örtük program yaklaşımları Eleştirel pedagoji, sosyal adalet, eşitlik ve eğitim programları "

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Oktay AKBAŞ

Dersi Veren:**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	EİSNER, E. & Vallance, E. (1974). Conflicting Conceptions of Curriculum. McCutchan Publishing Corporation.,GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.,DEWEY, J. Deneyim ve Eğitim. 2011 Ankara: ODTÜ.
Dökümanlar	:	,ALTHUSSER, Louis. (1994). İdeoloji ve Devletin İdeolojik Aygıtları, Çev. Yusuf Alp ve Mahmut Özışık, İstanbul, İletişim Yayınları.,DEWEY, J.
Ödevler	:	Deneyim ve Eğitim. 2011 Ankara: ODTÜ.
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İdeolojik akımların ve felsefi düşüncelerin eğitime etkileri	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	ALTHUSSER, Louis. (1994). İdeoloji ve Devletin İdeolojik Aygıtları, Çev. Yusuf Alp ve Mahmut Özışık, İstanbul, İletişim Yayınları.
2	İdeolojik akımların ve felsefi düşüncelerin eğitime etkileri	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	ALTHUSSER, Louis. (1994). İdeoloji ve Devletin İdeolojik Aygıtları, Çev. Yusuf Alp ve Mahmut Özışık, İstanbul, İletişim Yayınları.
3	İdeolojik akımların ve felsefi düşüncelerin eğitime etkileri	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	ALTHUSSER, Louis. (1994). İdeoloji ve Devletin İdeolojik Aygıtları, Çev. Yusuf Alp ve Mahmut Özışık, İstanbul, İletişim Yayınları.
4	Eğitim programları, ideoloji, felsefe ve karar vericiler	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	DEWEY, J. Deneyim ve Eğitim. 2011 Ankara: ODTÜ.EİSNER, E. & Vallance, E. (1974). Conflicting Conceptions of Curriculum. McCutchan Publishing Corporation.
5	Eğitim programları, ideoloji, felsefe ve karar vericiler	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	DEWEY, J. Deneyim ve Eğitim. 2011 Ankara: ODTÜ.EİSNER, E. & Vallance, E. (1974). Conflicting Conceptions of Curriculum. McCutchan Publishing Corporation.
6	Eğitim programları, ideoloji, felsefe ve karar vericiler	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	DEWEY, J. Deneyim ve Eğitim. 2011 Ankara: ODTÜ.EİSNER, E. & Vallance, E. (1974). Conflicting Conceptions of Curriculum. McCutchan Publishing Corporation.
7	Eğitim programlarında felsefe ve ideoloji açısından dil ve söylem	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	DEWEY, J. Deneyim ve Eğitim. 2011 Ankara: ODTÜ.EİSNER, E. & Vallance, E. (1974). Conflicting Conceptions of Curriculum. McCutchan Publishing Corporation.
8	Eğitim programlarında felsefe ve ideoloji açısından dil ve söylem	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.
9	Eğitim programlarında felsefe ve ideoloji açısından dil ve söylem	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.
10	Programlarda çok kültürlülük, eşitlik, çoğulculuk ve demokrasi: din, dil, ırk, cinsiyete ilişkin yansımalar	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.
11	Programlarda çok kültürlülük, eşitlik, çoğulculuk ve demokrasi: din, dil, ırk, cinsiyete ilişkin yansımalar	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.
12	Alternatif eğitim düşüncesinin programlara yansımaları	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.
13	Alternatif eğitim düşüncesinin programlara yansımaları	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.
14	Alternatif eğitim düşüncesinin programlara yansımaları	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İdeoloji ve felsefenin eğitimdeki rolünü ilgili kuram ve kavramlar açısından kavrama
Ö02	İdeoloji ve felsefenin eğitim programlarındaki etkisine ilişkin görüş geliştirme
Ö03	İdeoloji ve felsefenin farklı boyutlarını ilgili kuramlara başvurarak tartışma
Ö04	Eğitim programlarındaki ideolojik ve felsefi boyutları ilgili kuram ve kavramlara başvurarak yorumlama

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE84BLL65> adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 26/02/2021 - 12162

P01 Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02 Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03 Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	3	36
Ödevler	12	3	36
Sunum/Seminer Hazırlama	12	4	48
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	12	4	48
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			210
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

EPÖ8014	Toplum, Kültür, Eğitim			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EPÖ8014	Toplum, Kültür, Eğitim		3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Toplum, kültür ve eğitim kavramlarının kapsamını kavrama, toplum ve kültüre ilişkin kuramları bilme, bunların eğitimle ilişkisini kavrama, kendine özgü bir çevre olarak okulun özelliklerini anlama, toplumsal değişme, toplumsal kalkınma, bireyin gelişimi ve eğitim ilişkisini kavrama, öğrenme, eğitim, iletişim kültür ve kişilik kavramlarını ve bunlar arasındaki ilişkileri bilme.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Toplum, kültür, eğitim kavramları ve özellikleri, öğrenme, eğitim, toplumsallaşma kavramları ve özellikleri, toplum ve kültür kuramları, eğitim ve toplum ilişkisi, aile ve eğitim, eğitimin toplumsal, siyasal, ekonomik ve bireysel işlevleri, okul ve özellikleri, Kültürel süreklilik değişme ve eğitim, kültürel eğitim-kişilik ilişkisi, çağcılılaşma ve eğitim ilişkisi, eğitim ve iş piyasası, eğitimin maliyeti ve gelişme arasındaki ilişki.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Oktay AKBAS

Dersi Veren:**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Yenal, O. (1999). Ulusların zenginliği ve uygarlığı:Eğitim boyutu. Türkiye İş Bankası Yayınları, İstanbul. ISBN 975-498-194-0,Russell, B.(2005)
Dökümanlar	:	Eğitim üzerine (Çeviren:Şebnem Duran), İlya yayinevi, İzmir. ISBN 975-6249-71-4,Güvenç, B.(1995). Kültür ve demokrasi:Derlemeler,
Ödevler	:	Gündoğan yayınları, Ankara. ISBN 975-520-101-7,Benedict, R.(2011). Krizantem ve kılıç. (Çeviren: Türkan Turgut), IV. Baskı, Türkiye İş
Sınavlar	:	Bankası Kültür yayınları, İstanbul. ISBN 978-975-458-058-7,Güvenç, B.(1996). İnsan ve kültür. Remzi Kitabevi, İstanbul. ISBN 975-14-0289-1,Kağıtçıbaşı, Ç.(2010). Benlik, aile ve insan gelişimi: Kültürel psikoloji. Koç Üniversitesi yayınları, İstanbul. ISBN 978-975-08-0734-2,Bertrand, R.() Eğitim ve toplum düzeni

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Toplum nedir? Özellikleri nelerdir? Toplum kuramları nedir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
2	Kültür nedir? Özellikleri nelerdir? Kültürel süreçler nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
3	Eğitim nedir? Boyutları/Türleri nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
4	Eğitimin siyasal, toplumsal, ekonomik ve bireysel işlevleri nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
5	Öğrenme ve toplumsallaşma nedir? Özellikleri nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
6	Kendine özgü bir çevre olarak okulun özellikleri ve işlevleri nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
7	Kişilik nedir? Kültür ile kişilik arasında nasıl bir ilişki vardır?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
8	Toplumsal değişme kuramları nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
9	Demokrasi, eğitim arasında nasıl bir ilişki vardır?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
10	Çağdaşlaşma ve eğitim arasında nasıl bir ilişki vardır?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
11	Demokratik ve çağcıl bir eğitimin ve bireyin özellikleri nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
12	Demokratik ve çağcıl bir eğitim için eğitim yöneticilerine düşen görev ve sorumluluklar nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
13	Türk Eğitim Sisteminin Demokratik ve çağcıl bir eğitimin özellikleri açısından değerlendirilmesi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
14	Tartışma ve değerlendirme	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Toplum, kültür, eğitim ve kalkınma gibi kavramları ve aralarındaki ilişkileri anlama
Ö02	Yönetim kuramlarını bilme ve alana uygulayabilme
Ö03	Türk eğitim sisteminin yapısını ve işleyişini anlama
Ö04	Türk eğitim sisteminin yasal dayanaklarını anlama
Ö05	Eğitim yönetiminin kendine özgü yönlerini kavrama
Ö06	Örgütsel davranış alanını bilme ve kavrama
Ö07	Okul örgütünün yapısını ve işleyişini anlama ve kavrama

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE84BLL65> adresinden yapılabilir.

Ö08	Diğer ülkelerle ülkemiz eğitim sistemlerinin benzerlik ve farklılıklarını bilme
Ö09	Eğitim ve okul yönetimde insan kaynaklarının yönetimini kavrama
Ö10	Eğitimde denetimin amacını önemini ve işlevlerini anlama
Ö11	Liderlik kuram ve yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olma
Ö12	Eğitim yönetiminde güncel gelişmeleri ve uygulamaları izleme ve anlama
Ö13	Eğitimde planlamanın önemini ve uygulamasını kavrama
Ö14	Eğitim yönetiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanabilme
Ö15	Bilimsel ve analitik düşünme becerisine sahip olma,
Ö16	Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini eğitim yönetimi alanında kullanabilme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	6	72
Ödevler	10	4	40
Sunum/Seminer Hazırlama	4	8	32
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	1	15	15
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yüğü			203
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

EPÖ8015	Yetişkin Eğitimi			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EPÖ8015	Yetişkin Eğitimi		3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramların, yetişkin eğitiminin tarihsinin, yetişkin eğitimi gerektiren nedenlerin, yetişkin eğitimi kuram ve yaklaşımlarının, yetişkin eğitimi yöntem, teknik ve araçlarının öğrenciler tarafından kavranmasını sağlamak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramların, yetişkin eğitiminin tarihsinin, yetişkin eğitimi gerektiren nedenlerin, yetişkin eğitimi kuram ve yaklaşımlarının, yetişkin eğitimi yöntem, teknik ve araçlarının öğrenciler tarafından kavranmasını sağlamak.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Oktay AKBAŞ

Dersi Veren:**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Mayo, Peter (2011). Gramsci, Freire ve Yetişkin Eğitimi. Maya Yayınları. İstanbul, Yıldız, A. ve Uysal M. (Ed.)(2009). Yetişkin Eğitimi. Kalkedon
Dökümanlar	:	Yayıncılık, İstanbul
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramlar		
2	Yetişkin Eğitiminin Tarihsel Gelişimi		
3	Yetişkin Eğitimi Gerektiren Nedenler		
4	Androgoji: Yetişkinlere Öğrenme Konusunda Yeni Bir Teknoloji		
5	Jack Mezirow ve Dönüştürücü Öğrenme Kuramı		
6	Yetişkin Eğitiminde Program Alanlar ve Planlama		
7	Arasına		
8	Yetişkin Eğitiminde Yöntem, Teknik ve Araçlar		
9	Yerel Toplulukların Eğitimi		
10	Eğitim Hakkı ve Yetişkin Eğitimi		
11	Yetişkinlerde Meslek Eğitimi		
12	Yetişkin Okuryazarlığı		
13	Küreselleşme ve Yetişkin Eğitimi		
14	Final		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramları açıklayabilme
Ö02	Yetişkin eğitiminin tarihsini anlatabilme
Ö03	Yetişkin eğitimi kuram ve yaklaşımlarını açıklayabilme
Ö04	Yetişkin eğitimi kuram ve yaklaşımlarını karşılaştırabilme
Ö05	Yetişkin eğitimi yöntem, teknik ve araçlarını söyleyebilme
Ö06	Yetişkin eğitimi gerektiren nedenleri ifade edebilme
Ö07	Yetişkin eğitimi yöntem, teknik ve araçlarını örnekleyebilme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	13	4	52
Ödevler	8	5	40
Sunum/Seminer Hazırlama	4	16	64
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yüğü			200
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

SBE001	Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	SBE001	Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği		3	3	9

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Programları ve Öğretim (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çalışma yapabilme, araştırma sorusu bulma, hipotez üretme, veri toplama ve analiz yaparak rapor yazabilme yanında, etik kavramı ve kurallarını öğrenme, araştırma ve yayın etiği kurallarını tanıma ve etik dışı çalışmaları ele alarak araştırma ve yayın etiği ihlalleri ile bunları önleme yöntemlerini inceleme ve ihlal tespiti durumunda izlenecek yollar hakkında öğrenciyi bilgi ve farkındalık kazandırmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Lisansüstü öğrencileri, bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili temel kavramlar ile tanıştırmak, bilimsel araştırma önerisi hazırlama sürecini deneyimlemelerini sağlayarak, uygun araştırma yöntem ve teknikleri ile çalışmalarını uygulayıp, istatistiksel veriler ile elde edilen bulgu ve sonuçları, bilimsel yazım kurallarına ve etik kurallara uygun biçimde yazılı bir rapor olarak sunmalarını amaçlar.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Oktay Akbaş

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi İLKAY DOĞAN TAŞ

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Kothari, C.R. 2004. Research Methodology Methods and Techniques. New Age International Publishers, India,Day, R.A. 1996. Bilimsel
Dökümanlar	:	Makale Nasıl Yazılır, Nasıl Yayınlanır. Tübitak Yayınları,Hafner, A.W. 1998. Descriptive Statistical Techniques for Librarians.,Ankan, R.2000.
Ödevler	:	Araştırma Teknikleri ve Rapor Yazma, Gazi Kitabevi
Sınavlar	:	-
	:	-
	:	-

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	50	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Araştırma yöntem bilimi	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
2	Araştırma konusunu belirleme	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
3	Araştırma problemini tanımlama	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
4	Kaynakların taranması	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
5	Hipotezin yazılması	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
6	Araştırma yöntem ve modelini belirleme	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
7	Verilerin toplanması ve analizi	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
8	Ara Sınav	-	-
9	Kaynak gösterme bilimsel araştırma yazım kural ve teknikleri	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
10	Yorumlama ve rapor yazımı	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
11	Bilimsel yayın etiği ilkeleri	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
12	Etik standartlar, yasal sınırlamalar ve yazılımlar	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
13	Sorumlu araştırma yayını: yazarlar için uluslararası standartlar	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
14	Yarıyıl Sonu Sınavı	-	-

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilimsel araştırma ve özelliklerini açıklayabilme.
Ö02	Bilimsel araştırma önerisi hazırlayabilme.
Ö03	Çalışmalara uygun araştırma yöntem ve tekniklerini uygulayabilme.
Ö04	Literatür tarayabilme ve atıflayabilme.
Ö05	Veri toplama ve analiz tekniklerini öğrenebilme.
Ö06	Etik standartlar, yazılımlar ve yasal sınırlamalar ile ilgili bilgileri uygulayabilme.
Ö07	Bilimsel yazım kurallarına uygun rapor yazabilme.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	5	25
Sunum/Seminer Hazırlama	5	5	25
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	2	40	80
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			268
AKTS Kredisi			9

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek