



KIRIKKALE
ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS İÇERİKLERİ



BİLİMSEL ARAŞTIRMA ve YAYIN ETİĞİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BAY001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA ve YAYIN ETİĞİ	3	3	9

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çalışma yapabilme, araştırma sorusu bulma, hipotez üretme, veri toplama ve analiz yaparak rapor yazabilme yanında, etik kavramı ve kurallarını öğrenme, araştırma ve yayın etiği kurallarını tanıma ve etik dışı çalışmaları ele alarak araştırma ve yayın etiği ihlalleri ile bunları önleme yöntemlerini inceleme ve ihlal tespiti durumunda izlenecek yollar hakkında öğrenciyi bilgi ve farkındalık kazandırmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Lisansüstü öğrencileri, bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili temel kavramlar ile tanıştırmak, bilimsel araştırma önerisi hazırlama sürecini deneyimlemelerini sağlayarak, uygun araştırma yöntem ve teknikleri ile çalışmalarını uygulayıp, istatistiksel veriler ile elde edilen bulgu ve sonuçları, bilimsel yazım kurallarına ve etik kurallara uygun biçimde yazılı bir rapor olarak sunmalarını amaçlar.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Hasan ATAĞ

Dersi Veren:**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Arıkan, R.2000. Araştırma Teknikleri ve Rapor Yazma, Gazi Kitabevi
Dökümanlar	:	Kothari, C.R. 2004. Research Methodology Methods and Techniques. New Age International Publishers, India
Ödevler	:	Day, R.A. 1996. Bilimsel Makale Nasıl Yazılır, Nasıl Yayınlanır. Tübitak Yayınları
Sınavlar	:	Hafner, A. W. 1998. Descriptive Statistical Techniques for Librarians.
-	-	-
-	-	-

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	50	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Araştırma yöntembilimi	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
2	Araştırma konusunu belirleme	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
3	Araştırma problemini tanımlama	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
4	Kaynakların taranması	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
5	Hipotezin yazılması	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
6	Araştırma yöntem ve modelini belirleme	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
7	Verilerin toplanması ve analizi	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
8	Ara Sınav	-	-
9	Kaynak gösterme bilimsel araştırma yazım kural ve teknikleri	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
10	Yorumlama ve rapor yazımı	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
11	Bilimsel yayın etiği ilkeleri	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
12	Etik standartlar, yasal sınırlamalar ve yazılımlar	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
13	Sorumlu araştırma yayını: yazarlar için uluslararası standartlar	Anlatım&Sunum	Creswell, J. W. (2009). Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Sage. Day, R.A. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır? (Çev.: G. A. Altay). TÜBİTAK, Ankara. Karasar, N. (2004). Araştırmalarda Rapor Hazırlama, 12. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
14	Yarıyıl Sonu Sınavı	-	-

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilimsel araştırma ve özelliklerini açıklayabilme.
Ö02	Bilimsel araştırma önerisi hazırlayabilme.
Ö03	Çalışmalara uygun araştırma yöntem ve tekniklerini uygulayabilme.
Ö04	Literatür tarayabilme ve atıflayabilme.
Ö05	Veri toplama ve analiz tekniklerini öğrenebilme.
Ö06	Etik standartlar, yazılımlar ve yasal sınırlamalar ile ilgili bilgileri uygulayabilme.
Ö07	Bilimsel yazım kurallarına uygun rapor yazabilme.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	5	25
Sunum/Seminer Hazırlama	5	5	25
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	2	40	80
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			268
AKTS Kredisi			9

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	4	5	4	5	4	5
Ö01	4	5	4	5	3	5
Ö02	3	4	5	4	4	4
Ö03	4	4	3	5	4	3
Ö04	3	5	5	5	5	4
Ö05	5	4	4	3	4	4
Ö06	4	3	4	4	5	5
Ö07	5	3	4	5	3	5



EGT500		SEMİNER			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT500	SEMİNER	0	0	2

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğrencinin, eğitim alanındaki özel bir konunun araştırılması, elde edilen bilgilerin derlenmesi, konunun bir dinleyici topluluğuna sözlü olarak sunulması ve konularında yeterlilikler kazanmasını amaçlar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Öğrencilerin kendi alanları ile ilgili bir konuda araştırma sorusu geliştirme, geliştirilen soru bağlamında var olan akademik çalışmalarını bilimsel bir bakış açısıyla okuma, anlama, analiz etme, yorumlama, değerlendirme ve bu kapsamda araştırma sorusuna yönelik görüşleri akademik nitelikli bir metinle yazılı olarak raporlama.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. Hasan Atak

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Balcı, A. (2006). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler, PegemA Yayıncılık, Ankara
Dökümanlar	:	Büyüköztürk Ş. ve diğerleri (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, PegemA Yayıncılık, Ankara.
Ödevler	:	Day, Robert, A. (2005). Bilimsel makale nasıl yazılır, nasıl yayımlanır?, Tübitak Yayınları, Ankara
Sınavlar	:	Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2013). Using multivariate statistics (6th Edition). Boston : Pearson.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bir araştırma konusunun seçimi	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition
2	Araştırma sorusunun belirlenmesi	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition
3	Araştırma sorusunun belirlenmesi	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	Single, P. B. Ve Reis, R. M. (2009). Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text
4	Araştırma konusuna uygun olarak kaynak tarama	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2010). Mastering APA Style: Student's Workbook and Training Guide. Amer Psychological AssnSingle, P. B. Ve Reis, R. M. (2009). Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text
5	Araştırma konusuna uygun olarak kaynak tarama	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2010). Mastering APA Style: Student's Workbook and Training Guide. Amer Psychological Assn
6	Araştırma konusuna uygun araştırma yöntemini belirleme	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition
7	Araştırma konusuna uygun araştırma yöntemini belirleme	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2010). Mastering APA Style: Student's Workbook and Training Guide. Amer Psychological AssnSingle, P. B. Ve Reis, R. M. (2009). Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text
8	APA standartlarına uygun olarak kaynakça hazırlama	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2010). Mastering APA Style: Student's Workbook and Training Guide. Amer Psychological AssnSingle, P. B. Ve Reis, R. M. (2009). Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text
9	APA standartlarına uygun olarak kaynakça hazırlama	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition
10	Araştırma ana hatlarını içeren bir araştırma önerisi yazma	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2010). Mastering APA Style: Student's Workbook and Training Guide. Amer Psychological AssnSingle, P. B. Ve Reis, R. M. (2009). Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text
11	Araştırma ana hatlarını içeren bir araştırma önerisi yazma	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2010). Mastering APA Style: Student's Workbook and Training Guide. Amer Psychological AssnSingle, P. B. Ve Reis, R. M. (2009). Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text
12	Araştırma ana hatlarını içeren bir araştırma önerisi yazma	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition
13	Araştırma önerisini sözlü olarak sunma	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition
14	Araştırma önerisini sözlü olarak sunma	AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma	APA (2009). The Publication Manual of the American Psychological Association.. Amer Psychological Assn; 6th edition

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kaynaklara dayalı bireysel ve takım halinde eğitim alanında araştırma, iletişim, sunum becerileri kazanmış olacaktır .
Ö02	Hakim olduğu bir konuyu veya tez konuları ile ilgili güncel ve eğitim öğretim sürecine katkı sağlayacak bir çalışmayı, bilimsel araştırma yöntemlerine uygun olacak şekilde hazırlayarak, grup önünde konuşabilme, anlatabilme, tartışabilme ve iletişim yeteneğini geliştirecektir.
Ö03	Konferans ve sunum tekniklerini izlemeyi, tartışabilmeyi ve kaynak araştırma ve yönetiminde etkinlik kazanacaktır.
Ö04	Tez yazma ve sunum yapma ile ilgili kavramları, teorik ve pratik yönetim süreçlerini tanımlayacak, ilişkileri kavrayabilecek, uygulayabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	5	2	10
Ödevler	5	2	10
Sunum/Seminer Hazırlama	5	2	10
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	2	8	16
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			74
AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	3	2	4	4	3	3
Ö01	4	2	3	3	4	3
Ö02	3	2	4	3	4	2
Ö03	2	3	4	2	4	4
Ö04	3	4	3	4	2	3



EGT506	TOPLUM, KÜLTÜR, EĞİTİM			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EGT506	TOPLUM, KÜLTÜR, EĞİTİM		3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Toplum, kültür ve eğitim kavramlarının kapsamını kavrama, toplum ve kültüre ilişkin kuramları bilme, bunların eğitimle ilişkisini kavrama, kendine özgü bir çevre olarak okulun özelliklerini anlama, toplumsal değişme, toplumsal kalkınma, bireyin gelişimi ve eğitim ilişkisini kavrama, öğrenme, eğitim, iletişim kültür ve kişilik kavramlarını ve bunlar arasındaki ilişkileri bilme.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Toplum, kültür, eğitim kavramları ve özellikleri, öğrenme, eğitim, toplumsallaşma kavramları ve özellikleri, toplum ve kültür kuramları, eğitim ve toplum ilişkisi, aile ve eğitim, eğitimin toplumsal, siyasal, ekonomik ve bireysel işlevleri, okul ve özellikleri, Kültürel süreklilik değişme ve eğitim, kültürel eğitim-kişilik ilişkisi, çağcılılaşma ve eğitim ilişkisi, eğitim ve iş piyasası, eğitimin maliyeti ve gelişme arasındaki ilişki.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Oktay AKBAS

Dersi Veren:**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Yenal, O. (1999). Ulusların zenginliği ve uygarlığı:Eğitim boyutu. Türkiye İş Bankası Yayınları, İstanbul. ISBN 975-498-194-0
Dökümanlar	:	Russell, B.(2005) Eğitim üzerine (Çeviren:Şebnem Duran), İlya yayınevi, İzmir. ISBN 975-6249-71-4
Ödevler	:	Güvenç, B.(1995). Kültür ve demokrasi:Derlemeler, Gündoğan yayınları, Ankara. ISBN 975-520-101-7
Sınavlar	:	Benedict, R.(2011). Krizantem ve kılıç. (Çeviren: Türkan Turgut), IV. Baskı, Türkiye İş Bankası Kültür yayınları, İstanbul. ISBN 978-975-458-058-7
	:	Güvenç, B.(1996). İnsan ve kültür. Remzi Kitabevi, İstanbul. ISBN 975-14-0289-1
	:	Kağıtçıbaşı, Ç.(2010). Benlik, aile ve insan gelişimi: Kültürel psikoloji. Koç Üniversitesi yayınları, İstanbul. ISBN 978-975-08-0734-2
	:	Bertrand, R.() Eğitim ve toplum düzeni

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Toplum nedir? Özellikleri nelerdir? Toplum kuramları nedir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
2	Kültür nedir? Özellikleri nelerdir? Kültürel süreçler nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
3	Eğitim nedir? Boyutları/Türleri nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
4	Eğitimin siyasal, toplumsal, ekonomik ve bireysel işlevleri nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
5	Öğrenme ve toplumsallaşma nedir? Özellikleri nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
6	Kendine özgü bir çevre olarak okulun özellikleri ve işlevleri nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
7	Kişilik nedir? Kültür ile kişilik arasında nasıl bir ilişki vardır?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
8	Toplumsal değişme kuramları nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
9	Demokrasi, eğitim arasında nasıl bir ilişki vardır?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
10	Çağdaşlaşma ve eğitim arasında nasıl bir ilişki vardır?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
11	Demokratik ve çağcıl bir eğitimin ve bireyin özellikleri nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
12	Demokratik ve çağcıl bir eğitim için eğitim yöneticilerine düşen görev ve sorumluluklar nelerdir?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
13	Türk Eğitim Sisteminin Demokratik ve çağcıl bir eğitimin özellikleri açısından değerlendirilmesi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	
14	Tartışma ve değerlendirme	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Toplum, kültür, eğitim ve kalkınma gibi kavramları ve aralarındaki ilişkileri anlama
Ö02	Yönetim kuramlarını bilme ve alana uygulayabilme
Ö03	Türk eğitim sisteminin yapısını ve işleyişini anlama
Ö04	Türk eğitim sisteminin yasal dayanaklarını anlama

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE5FB63HM> adresinden yapılabilir.

Ö05	Eğitim yönetiminin kendine öđü yönlerini kavrama
Ö06	Örgütsel davranış alanını bilme ve kavrama
Ö07	Okul örgütünün yapısını ve işleyişini anlama ve kavrama
Ö08	Diğer ülkelerle ülkemiz eğitim sistemlerinin benzerlik ve farklılıklarını bilme
Ö09	Eğitim ve okul yönetimde insan kaynaklarının yönetimini kavrama
Ö10	Eğitimde denetimin amacını önemini ve işlevlerini anlama
Ö11	Liderlik kuram ve yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olma
Ö12	Eğitim yönetiminde güncel gelişmeleri ve uygulamaları izleme ve anlama
Ö13	Eğitimde planlamanın önemini ve uygulamasını kavrama
Ö14	Eğitim yönetiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanabilme
Ö15	Bilimsel ve analitik düşünme becerisine sahip olma,
Ö16	Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini eğitim yönetimi alanında kullanabilme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	6	72
Ödevler	10	4	40
Sunum/Seminer Hazırlama	4	8	32
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	1	15	15
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yüğü			203
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	3	4	4	4	3	3
Ö01	3	5	3	5	3	2
Ö02	3	3		4	3	2
Ö03	3	4	3	2	3	4
Ö04	3	3	2	3	4	4
Ö05	3	3	3	4	4	3
Ö06	2	2	3	3	4	4
Ö07	3	3	3	3	4	4
Ö08	3	3	3	3	4	3
Ö09	3	3	3	4	3	2
Ö10	3	4	5		3	4
Ö11	4	4	3	3	3	4
Ö12	4	3	3	4	5	3
Ö13	4	3	3	3	4	4
Ö14	3	4	2	3	4	
Ö15	3	4	3	4	4	5
Ö16	3	3	3	3	3	4



EGT512	YETİŞKİN EĞİTİMİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EGT512	YETİŞKİN EĞİTİMİ		3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramların, yetişkin eğitiminin tarihesinin, yetişkin eğitimi gerektiren nedenlerin, yetişkin eğitimi kuram ve yaklaşımlarının, yetişkin eğitimi yöntem, teknik ve araçlarının öğrenciler tarafından kavranmasını sağlamak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramların, yetişkin eğitiminin tarihesinin, yetişkin eğitimi gerektiren nedenlerin, yetişkin eğitimi kuram ve yaklaşımlarının, yetişkin eğitimi yöntem, teknik ve araçlarının öğrenciler tarafından kavranmasını sağlamak.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Oktay AKBAŞ

Dersi Veren:**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Mayo, Peter (2011). Gramsci, Freire ve Yetişkin Eğitimi. Maya Yayınları. İstanbul
Dökümanlar	:	Yıldız, A. ve Uysal M. (Ed.)(2009). Yetişkin Eğitimi. Kalkedon Yayıncılık, İstanbul
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramlar		
2	Yetişkin Eğitiminin Tarihsel Gelişimi		
3	Yetişkin Eğitimi Gerektiren Nedenler		
4	Androgoji: Yetişkinlere Öğrenme Konusunda Yeni Bir Teknoloji		
5	Jack Mezirow ve Dönüştürücü Öğrenme Kuramı		
6	Yetişkin Eğitiminde Program Alanlar ve Planlama		
7	Arasına		
8	Yetişkin Eğitiminde Yöntem, Teknik ve Araçlar		
9	Yerel Toplulukların Eğitimi		
10	Eğitim Hakkı ve Yetişkin Eğitimi		
11	Yetişkinlerde Meslek Eğitimi		
12	Yetişkin Okuryazarlığı		
13	Küreselleşme ve Yetişkin Eğitimi		
14	Final		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramları açıklayabilme
Ö02	Yetişkin eğitiminin tarihesini anlatabilme
Ö03	Yetişkin eğitimi kuram ve yaklaşımlarını açıklayabilme
Ö04	Yetişkin eğitimi kuram ve yaklaşımlarını karşılaştırabilme
Ö05	Yetişkin eğitimi yöntem, teknik ve araçlarını söyleyebilme
Ö06	Yetişkin eğitimi gerektiren nedenleri ifade edebilme
Ö07	Yetişkin eğitimi yöntem, teknik ve araçlarını örnekleyebilme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	13	4	52
Ödevler	8	5	40
Sunum/Seminer Hazırlama	4	16	64
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yüğü			200
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	3	2	3	4	3	2
Ö01	3	3	3	3	3	3
Ö02	3	4	3	2	3	4
Ö03	3	2	2	3	4	4
Ö04	3	3	3	3	3	3
Ö05	3	3	4	4	4	3
Ö06	2	2	3	4	4	5
Ö07	4	3	3	4	4	3



EGT514		EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT514	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Eğitimde program geliştirme ile ilgili kuramsal esaslara ve okul düzeyinde program geliştirme uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve anlayış kazanmalarını sağlamak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Program geliştirme, program geliştirmenin temel ilkeleri, unsurları, eğitim programı, öğretim programı, ders programı, program geliştirme süreçleri ve aşamaları, program geliştirme modelleri

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. OKTAY AKBAŞ

Dersi Veren:**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982.
Dökümanlar	:	Tyler, R.W.,(2010). Eğitim Programlarının ve Öğretimin Temel İlkeleri. Pegem.
Ödevler	:	Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.
Sınavlar	:	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge. Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Program geliştirmede temel kavramlar.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Tyler, R.W.,(2010). Eğitim Programlarının ve Öğretimin Temel İlkeleri. Pegem.
2	Program geliştirmenin tarihi temelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Tyler, R.W.,(2010). Eğitim Programlarının ve Öğretimin Temel İlkeleri. Pegem.
3	Program geliştirmenin toplumsal temelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Tyler, R.W.,(2010). Eğitim Programlarının ve Öğretimin Temel İlkeleri. Pegem.
4	Program geliştirmenin felsefi temelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982. Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.
5	Program geliştirmenin psikolojik temelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982. Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.
6	Program tasarımı yaklaşımları.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982. Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.
7	Program geliştirme modelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme. Ankara:Meteksan Lmt.Şti, 1982. Varış, F., Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yay.,1994.
8	Program geliştirme modelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge.Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
9	İhtiyaç analizi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge.Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
10	İhtiyaç analizi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge.Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
11	Program tasarısı hazırlama.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge.Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
12	Programın denenmesi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge.Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
13	Programın değerlendirilmesi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge.Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.
14	Program geliştirme çalışmalarında süreklilik.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Henderson, J. (Ed.). (2014). Reconceptualizing curriculum development: Inspiring and informing action. Routledge.Wiles, J. (2008). Leading curriculum development. Corwin Press.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenci program geliştirme ile ilgili temel kavramları açıklar.
Ö02	Öğrenci program geliştirmenin kuramsal temellerinden her birisini açıklar.
Ö03	Öğrenci program geliştirme alanında yer alan model ve yaklaşımları karşılaştırır.
Ö04	Öğrenci program geliştirme alanındaki literatürü ve yeni yaklaşımları bilir.
Ö05	Öğrenci yapılmış ihtiyaç belirleme çalışmalarını inceler.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE5FB63HM> adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 16/03/2021 - 15332

P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	1	%60
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	14	4	56
Sunum/Seminer Hazırlama	14	4	56
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			196
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	4	4	4	4	3	3
Ö01	4	4	3	3	3	4
Ö02	4	3	4	4	4	3
Ö03	3	3	4	4	3	4
Ö04	4	4	4	3	4	3
Ö05	4	4	3	3	4	3



ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAMLARININ ÖĞRETİM SÜRECİNDE KULLANILMASI					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT515	ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAMLARININ ÖĞRETİM SÜRECİNDE KULLANILMASI	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarını kuramsal yapıya bağlı kalarak uygulamak, uygulama sonuçlarını değerlendirmek ve değerlendirme sonuçlarına göre daha etkili ve verimli bir uygulama yapmak dersin temel amacıdır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Program geliştirme, Öğrenme kuramları, öğretme kuram ve yaklaşımları, anlamlı öğrenme, buluş yoluyla öğrenme, araştırma-inceleme, tam öğrenme, yapılandırmacı yaklaşım, çoklu zeka, beyin temelli öğrenme yaklaşımı

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Joreme Bruner (2010). Eğitim Süreci. Pegem Akademi
Dökümanlar	:	Howard Gardner (2004). Zihnin Çerçevesi. Alfa Yayıncılık
Ödevler	:	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Temel kavramlar	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
2	İnsanın gelişim özellikleri ve boyutları	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
3	Gelişimin boyutları	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
4	Davranışçı öğrenme kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
5	Davranışçı öğrenme kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
6	Klasik koşullama	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
7	Edimsel koşullama	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
8	Bağlaşımlık	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
9	Sosyal Bilişsel kuram	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
10	Bilişsel öğrenme kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
11	Gestalt kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
12	Bilgiyi işleme kuramı	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
13	Öğrenme-öğretme modelleri	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
14	Öğrenme-öğretme modelleri	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Senemoğlu, N. 2004. Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İnsanı tanıma bilgisi.
Ö02	Öğrenme kuram/yaklaşımları bilgisi.
Ö03	Öğrenme ile ilgili temel ilkeleri açıklayabilme.
Ö04	Öğrenme-öğretme ile ilgili temel kavramlar bilgisi.
Ö05	Kuram/yaklaşımların benzer/farklı yönlerini analiz edebilme.
Ö06	Bir eğitim durumları düzeneğini öğrenme-öğretme kuramlarına uygunluğu açısından değerlendirebilme.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE5FB63HM> adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 16/03/2021 - 15332

P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	14	3	42
Sunum/Seminer Hazırlama	14	3	42
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			182
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	3	3	3	3	4	4
Ö01	4	4	4	4	3	4
Ö02	3	4	3	4	3	3
Ö03	3	3	4	4	4	4
Ö04	3	4	4	3	4	3
Ö05	4	4	4	4	3	3
Ö06	4	4	3	4	4	3



EĞİTİMDE PROGRAM DEĞERLENDİRME					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT517	EĞİTİMDE PROGRAM DEĞERLENDİRME	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Program değerlendirmenin amacı, önemi, temel ilkelerinin kavranması ve uygulanan bir programın, program değerlendirme süreci ve ilkelerine göre değerlendirilmesine yönelik bilgi, beceri ve deneyim sağlanması

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Program değerlendirilmenin tanımı, amacı, önemi, program değerlendirmeye duyulan ihtiyaç, program değerlendirme yaklaşım ve modelleri, program değerlendirme süreci ve aşamaları, program değerlendirmede veri toplama süreci ve araçları

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Dr. Öğr. Üyesi İLKAY DOĞAN TAŞ

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	: -
Kaynakları	: Sönmez, V. ve Alacapınar, F.G. (2015). Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
Dökümanlar	: Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
Ödevler	: Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications.
Sınavlar	: Bobbitt, J.F. (Çeviren M. Emir Rüzgar) (2017). Eğitim Programı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc. Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division. Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc.. Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 100
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin öğretim planı	Anlatım; Soru Yanıt	• Bobbitt, J.F. (Çeviren M. Emir Rüzgar) (2017). Eğitim Programı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. • Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
2	Eğitim Programı, Program Geliştirme, Program Değerlendirme Kavramları	Anlatım; Soru Yanıt	Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc.
3	Program Teorileri ve Program Değerlendirme Program Değerlendirme Amacı, Önemi ve Değerlendiricilerin Roller	Anlatım; Soru Yanıt	Bobbitt, J.F. (Çeviren M. Emir Rüzgar) (2017). Eğitim Programı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
4	Hedef ve hedef davranış eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc.
5	Yönetim eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division. Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc..
6	Tüketici eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc.
7	Uzman eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division. Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc..
8	Katılımcı eğilimli değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc. Sönmez, V. ve Alacapınar, F.G. (2015). Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
9	Eklektik olarak işe koşulan alternatif program değerlendirme yaklaşımları, ilgili araştırma örnekleri	Anlatım; Soru Yanıt	Bobbitt, J.F. (Çeviren M. Emir Rüzgar) (2017). Eğitim Programı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
10	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Program Değerlendirme Modeline Karar Verme; Program Değerlendirme Çalışmasını Planlama	Anlatım; Soru Yanıt	Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc. Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division.
11	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Program Değerlendirme Modeline Karar Verme; Program Değerlendirme Çalışmasını Planlama	Anlatım; Soru Yanıt	Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık. Fitz-Gibbon, C. T. and Morris L. L. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: SAGE Publications. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc.
12	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Programı Değerlendirmek İçin Gerekli Verileri Toplama; Toplanan Verileri Analiz Etme	Anlatım; Soru Yanıt	Oliva, P. (1988). Developing The Curriculum (Second Edition). United States: Scott, Foresman/ Little, Brown College Division. Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc.. Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE5FB63HM> adresinden yapılabilir.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
13	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Değerlendirme Raporunu Yazma	Anlatım; Soru Yanıt	Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc. Sönmez, V. ve Alacapınar, F.G. (2015). Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
14	Program Değerlendirme Araştırma Çalışması: Değerlendirme Raporunu Yazma	Anlatım; Soru Yanıt	Ornstein, A. C. and Hunkins, F. P. (2004). Curriculum: Foundations, Principles and Issues (4th Ed.). Boston: Pearson Education, Inc.. Posner, G. J. (1995). Analyzing The Curriculum (Second Edition). USA: McGraw-Hill, Inc.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitim programı ve program değerlendirme ile ilgili temel kavramları kavrar.
Ö02	Bir program değerlendirme çalışmasının gerekçelerini açıklar.
Ö03	Program değerlendirme yaklaşım ve modellerini karşılaştırır.
Ö04	Program değerlendirme araştırmalarından haberdar olur.
Ö05	Program değerlendirme araştırmalarını yorumlar.
Ö06	Değerlendirilecek program için en uygun değerlendirme modelini seçer.
Ö07	Değerlendirilecek program için en uygun araştırma desenini oluşturur.
Ö08	Program değerlendirme raporunu yansız, ayrıntılı, karar alıcıları ve katılımcıları bilgilendirici bir biçimde yazar.
Ö09	Program değerlendirme çalışmasında etik sorunlar için önlem alınabilecek önlemleri açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	14	3	42
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	2	20	40
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			206
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Ö01	4					
Ö02		4				
Ö03		4	4			
Ö04					4	
Ö05			5			
Ö06		4				
Ö07		5				
Ö08				3	4	4
Ö09	4				4	



EGT518 TÜRKİYE'DE VE DÜNYADA PROGRAM GELİŞTİRME					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT518	TÜRKİYE'DE VE DÜNYADA PROGRAM GELİŞTİRME	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin sonunda öğrencilerin program geliştirme alanında özellikle 1980'lerden sonra meydana gelen değişimleri gerek programın öğeleri açısından gerek eğitim kademeleri açısından çeşitli sorular çerçevesinde incelemeleri, program geliştirme alanının bugünkü durumunu analiz ederek, geleceğe yönelik tutarlı kestirimlerde bulunmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Program geliştirmenin temel ilkeleri, program geliştirme süreci ve temel unsurları, Türkiye de geliştirilen ve uygulanan eğitim programlarının temel özellikleri, Türk eğitim sisteminde uygulanan eğitim programlarının geliştirilme süreci, ABD de uygulanan eğitim programlarının temel özellikleri, AB ülkelerinde uygulanan eğitim programları, Türkiye ve dünyada uygulanan eğitim programlarının karşılaştırılması.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Demirel, Ö. (2008). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
Dökümanlar	:	Demirel, Ö. (2010). Eğitimde Yeni Yönelimler. Ankara: Pegem A Yayıncılık
Ödevler	:	Varış, F. (1996). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Alkım Yayıncılık
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin Tanıtımı ve Beklentilerin Paylaşılması		
2	Program Nedir?		
3	Program Nedir?		
4	Programlardaki Genel Yönelimler ve Bu Yönelimlerde Etkili Olan Faktörler Nelerdir?		
5	Program Modellerindeki Yönelimler Nelerdir?		
6	Program Modellerindeki Yönelimler Nelerdir?		
7	Programın Temel Öğeleri Açısından Bu Alanda Ne Tür Yönelimler Olmuştur? Hedefler, Öğrenme Çıktıları, Standartlar		
8	Programın Temel Öğeleri Açısından Bu Alanda Ne Tür Yönelimler Olmuştur? Hedefler, Öğrenme Çıktıları, Standartlar		
9	İçerik Seçimi ve Düzenlenmesinde Ne Tür Yönelimler Olmuştur?		
10	Öğrenmeyi Değerlendirmede Nasıl Bir Yönelim Olmuştur?		
11	Program değerlendirme alanında nasıl bir yönelim olmuştur?		
12	Flipped Classroom, Home School, STEM-BTEC		
13	Uluslararası Diploma Programları, Uluslararası Değişim Programları, Ortak Diploma Programları-JMUNESCO, Online Dersler- Moocs, Coursera, Khan Academy-Vitamin		
14	Genel Değerlendirme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dünyada ve Türkiye'de eğitim programının temel öğelerinin planlanmasında ve uygulanmasında yaşanan değişimleri analiz eder.
Ö02	Dünyada ve Türkiye'de eğitim programının temel öğelerinin planlanmasında ve uygulanmasında yaşanan değişimleri uygulanabilirlik, geçerlik, önemlilik vb. ölçütler bakımından değerlendirir.
Ö03	Türkiye'de ve dünya da program geliştirme alanında çeşitli kademelerde uygulanan programların geliştirilmesinde izlenen yönelimleri karşılaştırır.
Ö04	EPG alanında yaşanan değişimlerin arkasında yer alan düşünme sistemlerini analiz eder
Ö05	Program geliştirme alanının geleceğine ilişkin çıkarımlar yapar.
Ö06	EPG alanında yaşanan ve yaşanacağı düşünülen değişimleri değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE5FB63HM> adresinden yapılabilir.

Evrak Tarih ve Sayısı: 16/03/2021 - 15332

P04 Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06 Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	6	72
Ödevler	6	10	60
Sunum/Seminer Hazırlama	6	8	48
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yüğü			224
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	4	3	2	4	3	3
Ö01	4	3	3	2	3	3
Ö02	4	4	3	2	4	4
Ö03	5	4	4	4	3	4
Ö04	3	4	4	4	3	3
Ö05	2	3	3	3	4	4
Ö06	4	3	3	2	3	4



EGT519	EĞİTİMDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM, ARAŞTIRMA VE UYGULAMALARI			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EGT519	EĞİTİMDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM, ARAŞTIRMA VE UYGULAMALARI		3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bilgisayar tabanlı eğitimi ve uygulamalarını değerlendirmek

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Öğrenme teorileri, bilgisayar destekli eğitim, web tabanlı eğitim ve e-öğrenme, öğretim tasarımı, web destekli öğrenme ortamı ve unsurları, etkileşim, öğrenme yönetim sistemleri, web tabanlı eğitim uygulamaları ve değerlendirilmesi, Türkiye'deki bilgisayar / web tabanlı eğitim uygulamaları

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof. Oktay Akbaş

Dersi Veren:**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Cotton, B. ve Oliver, R. (1993). Understanding Hypermedia: From MM to VR. Phaidon, Londra, İngiltere.
Dökümanlar	:	Dğan, H. (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı.
Ödevler	:	Seferoğlu, S. S. (2006). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı.
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilgisayar destekli öğretim tasarımı kuramsal temelleri		
2	Bilgisayar destekli öğretim tasarım modelleri		
3	Bilgisayar destekli öğretimde tasarım ve öğretim stratejileri		
4	Bilgisayar destekli öğretimin temel tasarım ilkeleri, metod ve teknikleri		
5	Bilgisayar destekli öğretim ortamında zeki öğretim sistemleri		
6	Bilgisayar destekli öğretimi tasarlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri		
7	Arasınnav		
8	Bilgisayar destekli öğretim tasarımında temel araştırma alanları		
9	Bilgisayar destekli öğretim tasarımında araştırma deseni oluşturma ve yürütme		
10	Bilgisayar destekli öğretim tasarımında değerlendirme teknik ve yöntemleri		
11	Bilgisayar destekli görsel ve manipülatif ortamlar geliştirme		
12	Bilgisayar destekli öğretim tasarımında doğrusal metinden çoklu ortamlar hazırlama		
13	Bilgisayar destekli öğretim tasarımında eğitsel yazılım geliştirme		
14	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilgisayar destekli öğretim kuram, strateji ve modellerini belirleyebilme.
Ö02	Bilgisayar destekli öğretim tasarımında temel araştırma deseni oluşturma
Ö03	Bilgisayar destekli öğretim kuramlardan birine dayalı olarak bir ortamı tasarlanma,
Ö04	Elde edilen sonuçları uygulanma ve değerlendirebilme.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	15	60
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			220
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	4	4	5	4	5	4
Ö01	5	4	5	4	5	4
Ö02	5	4	5	4	5	4
Ö03	5	4	5	4	5	4
Ö04	5	4	5	4	5	4



İLERİ GELİŞİM VE ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ KURAMLARI					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT520	İLERİ GELİŞİM VE ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ KURAMLARI	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin temel amacı insan gelişimini, öğrenme ile ilgili kavramları ve öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini öğretmektir. Öğrenciler gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramları tanıyabilecek, okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim döneminde bilişsel, fiziksel ve sosyal gelişimi bilecek, öğrenmenin nasıl gerçekleştiği ve öğrenmedeki bireysel farkların neler olduğunu ayırt edebileceklerdir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. Nuray Taştan

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Nuray Senemoğlu (2013). Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya, Yargı yayınevi. S.91-649.
Dökümanlar	:	Sırrı Akbaba (2015). Öğrenme Psikolojisi, Psikolojik Danışma ve Sınıf Ortamlarında Pegem Akademi Yayıncılık
Ödevler	:	Jeanne Ellis Ormrod (2015). Öğrenme Psikolojisi, (Çev. Mustafa Baloğlu)Nobel yayıncılık.
Sınavlar	:	-
	:	-
	:	-

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğrenmeye ilişkin temel kavramlar		
2	Klasik Koşullanma		
3	Bitişlik Kuramı		
4	Bağlaşımcılık kuramı		
5	Edimsel koşullanma		
6	Edimsel Koşullanma		
7	Ara sınav		
8	Sistematiik davranış kuramı		
9	Gestalt kuramı		
10	Sosyal öğrenme kuramı		
11	Bilgiyi işleme kuramı		
12	Nörofizyolojik Kuram		
13	Genel Değerlendirme		
14	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	1 - Öğrenme psikolojisi ile ilgili temel kavram ve ilkeleri kavrar.
Ö02	2 - Psikoloji ve öğrenme ilişkisini, öğrenmede etkili olan faktörleri bilir.
Ö03	3 - Davranışçı öğrenme kuramlarını bilir.
Ö04	4 - Bilişsel öğrenme kuramlarını kavrar.
Ö05	5 - Bilişsel ağırlıklı davranışçı öğrenme kuramlarını bilir.
Ö06	6 - Beyin temelli öğrenme kuramlarını bilir ve kavrar.
Ö07	7 - Öğrenme kuramlarının eğitim - öğretim sürecinde kullanılmasına ilişkin bakış açısı kazanır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	15	60
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			220
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	5	4	5	4	5	4
Ö01	5	4	5	4	4	4
Ö02	4	5	4	4	5	4
Ö03	5	4	5	4	5	4
Ö04	4	4	5	4	4	4
Ö05	4	4	4	4	4	
Ö06	5	4	5	4	5	5
Ö07	4	5	4	5	4	5



EGT521	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE SORUNLAR, EĞİLİMLER, GELİŞMELER				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT521	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE SORUNLAR, EĞİLİMLER, GELİŞMELER	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Türk eğitim sisteminin temel özelliklerini ve niteliklerini tanımasını, Türk eğitim sisteminin temel problemlerini ve eğilimleri bilmesini ve eğitim problemlerinin çözümüne ilişkin öneriler ve alternatifler geliştirmesini sağlamak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Türk eğitim sisteminin temel yapısı, amaçları, ilkeleri. Eğitim sisteminin ana sorunları. Eğitimle ilgili eğilimler, gelişmeler ve değişimler. Eğitim sisteminin problemine yönelik çözüm önerileri. Türk eğitim sisteminde program geliştirme ile ilgili sorunlar ve öneriler.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Oktay Akbaş

Dersi Veren:**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	MEB. Tüm Milli Eğitim Şuralarının Dokümanları
Dokümanlar	:	KONGAR, Emre. (1995) Toplumsal Değişme Kuramları ve Türkiye Gerçeği, İstanbul: Remzi Kitabevi
Ödevler	:	Tezcan, Mahmut. (1991) Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Yargıçoğlu Matbaası
Sınavlar	:	Şemin, Refia. (1975) Okulda Başarısızlık, Sosyo-Kültürel Açından Şanssız Çocuklar. İstanbul: Edebiyat Fakültesi Yayınları Hesapçıoğlu, M.- Çağlar A. (1991) Yurt dışından Dönen İşçi Çocuklarının Türk Toplumuna ve Eğitim Sistemine Uyum Sorunları. İstanbul

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dokümanlar
1	Türk Toplumunun Sosyal Yapı ve Özelliklerine Genel Bakış		
2	Türk Eğitim Sisteminin Genel Durumu		
3	Türk Eğitim Sisteminde Okul Yönetimi ve Öğretmenlerden Kaynaklanan Sosyal Problemler		
4	Denetim		
5	Özel Dershaneler ve Eğitim		
6	Yurtdışından Dönen İşçi Çocuklarının Eğitim Sistemine Uyum Sorunları, Beyin Göçü		
7	Ara sınav		
8	Eğitimde Sosyal Değer Değişimleri		
9	Öğrencilerin Maruz Kaldığı Zararlı Alışkanlıklar		
10	Aile Yapısı ve Eğitime Yansımaları		
11	Kitle İletişim Araçları ve Eğitime Etkisi		
12	Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliği, Küreselleşme ve Eğitim Sistemimiz		
13	Türk Eğitiminin Sosyal Problemleri		
14	Değerlendirme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenci Türk toplumunun sosyal yapı ve özelliklerini kavrar.
Ö02	Türk eğitim sisteminin genel durumunu değerlendirir.
Ö03	Türk eğitim sisteminde okul yönetimi ve öğretmenlerden kaynaklanan sosyal problemleri kavrar.
Ö04	Eğitimdeki sosyal değer değişimlerinin farkına varır.
Ö05	Aile yapısının önemini ve eğitime yansımalarını kavrar.
Ö06	Kitle iletişim araçları ve eğitim ilişkisini değerlendirir.
Ö07	Küreselleşme ve eğitim sistemimize etkilerini değerlendirir.
Ö08	Türk eğitiminin sosyal problemlerini bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	13	7	91
Ödevler	6	6	36
Sunum/Seminer Hazırlama	6	6	36
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yüğü			207
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	3	3	4	3	3	3
Ö01	3	2	2	2	2	2
Ö02	3	3	4	4	3	4
Ö03	4	3	3	2	2	2
Ö04	4	3	2	3	4	3
Ö05	2	3	3	3	4	2
Ö06	3	4	4	3	4	4
Ö07	3	2	4	3	4	4
Ö08	3	2	3	4	3	3



EGT522	VERİ ANALİZ TEKNİKLERİ VE SPSS UYGULAMALARI				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT522	VERİ ANALİZ TEKNİKLERİ VE SPSS UYGULAMALARI	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin sonunda öğrenciler, bilimsel bir araştırma için toplanan verileri bilgisayarda işleyebilecek, doğru analiz tekniğine karar vererek, analiz edebilecek ve sonuçlarını yorumlayabileceklerdir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Parametrik istatistikler ve Non Parametrik istatistikler

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. Hasan Atak

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	: Baykul, Y. (1999). İstatistik metodlar ve uygulamalar (3.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Büyüköztürk, Ş. (2010). Sosyal bilimler için veriri
Kaynakları	: analizi el kitabı, Araştırma Deseni SPSS Uygulamaları ve Yorum. Ankara: PegemA yayıncılık.
Dökümanlar	: Baykul, Y. (1999). İstatistik metodlar ve uygulamalar (3.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
Ödevler	: Blalock, M., H. (1972). Social statistics (2nd Ed). New York: McGraw-Hill Book Co.
Sınavlar	: Büyüköztürk, Ş. (2010). Sosyal bilimler için veriri analizi el kitabı, Araştırma Deseni SPSS Uygulamaları ve Yorum. Ankara: PegemA yayıncılık. Grimm, L., G. (1993). Statistical application for the behavioral sciences. New York: John Wiley and Sons Inc. Mann, P., S. (1992). Introductory statistics. New York: John Wiley and Sons Inc. Pallat, J. (2001). SPSS Survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS for Windows (Version 10). Buckingham: Open University Pres.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders tanıtımı: Kapsamı, Gereçesi, Önemi, Beklentileri oluşturma, işleyişi ve değerlendirme ölçütlerini açıklama. istatistiğe genel bir bakış.		
2	İstatistiğin yaşamımızda ve bilimsel çalışmalardaki önemi ve uygulama örneklerinin incelenmesi.		
3	Temel Kavramlar: İstatistik, parametre, evren, örneklem, veri toplama araçları, ölçek ve türleri, veri ve türleri, değişken ve türleri.		
4	Yaygın olarak kullanılan istatistik programları (SPSS, Statistica, minitab, SAS) programlarının genel olarak tanıtılması.		
5	SPSS veri giriş sayfasının tanıtılması, temel komutların gösterilmesi ve örnek veriler üzerinde uygulamalar yapılması.		
6	SPSS'de verilerin kodlanması, etiketlenmesi ve girişinin yapılması		
7	Ara Sınav		
8	Betimsel istatistiklerin (Ortalama, medyan, mod, frekans, yüzde) SPSS ile analizlerinin yapılarak sonuçların tablolaştırılması ve yorumlanması.		
9	Parametrik istatistikler: İki ortalama arasındaki farklılıkların test edilmesi (ilişkili örneklem için t testi)		
10	Parametrik istatistikler: İki ortalama arasındaki farklılıkların test edilmesi (ilişkisiz örneklem için t testleri)		
11	Parametrik istatistikler: İki den çok ortalama arasındaki farklılıkların test edilmesi (Tek yönlü ANOVA)		
12	Parametrik istatistikler: İki den çok ortalama arasındaki farklılıkların test edilmesi (Çift yönlü ve faktöriyel ANOVA desenleri)		
13	Nonparametrik testler: Ki-kare		
14	Genel Değerlendirme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İstatistiğin yaşam, bilimde ve eğitim araştırmalarındaki önemini kavrama
Ö02	Yaygın kullanılan istatistik paket programları ve temel komutlarını bilme
Ö03	Verileri bilgisayara işleyebilme.
Ö04	Betimsel istatistikler ve anlam çıkartıcı istatistiklerin amaç ve özelliklerini kavrayabilme
Ö05	Parametrik ve nonparametrik testlerin hangi durumda kullanılacağına karar verebilme
Ö06	Bilgisayarda betimsel istatistik analizleri yaparak yorumlayabilme

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE5FB63HM> adresinden yapılabilir.

Ö07	Parametrik testleri uygulayarak sonuçlarının tablolaştırılıp yorumlayabilmek.
Ö08	Nonparametrik testleri uygulayarak sonuçlarının tablolaştırılıp yorumlayabilmek.
Ö09	Korelasyon ve regresyon (basit doğrusal ve çoklu) analizlerinin yapılarak sonuçlarının yorumlayabilme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Toplam İş Yüğü			48
AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02
Tüm	3	
Ö02		4



EGT525	OKUL ÇEVRE İLİŞKİLERİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	EGT525	OKUL ÇEVRE İLİŞKİLERİ		3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı okul ve çevre arasındaki ilişkinin değişkenlerinin farkına varmak, okul-çevre ilişkilerinde yaşanan sorunları tanımak, okul-çevre işbirliğini güçlendirmeye dönük faaliyetler hakkında bilgi sahibi olmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Çevrenin tanımlanması, okul çevre işbirliği, okul-çevre ilişkilerindeki sorunlar, okuldan kaynaklanan sorunlar, çevreden kaynaklanan sorunlar, yaşanan sorunlara yönelik çözüm önerileri, okul-çevre işbirliğini sağlamaya yönelik örnek uygulamalar

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof. Oktay AKBAŞ

Dersi Veren:**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Dewey, J., Akıllı, S., Can, G., & Kaplan, G. (2007). Deneyim ve eğitim. ODTU Yayıncılık.
Dökümanlar	:	Dewey, J., & Başman, H. A. (2008). Okul ve toplum. Pegem-A Yayıncılık.
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin tanıtımı ve planlama çalışması		
2	Okul-aile işbirliğinin tanımı, kapsamı ve önemi		
3	Okul- aile iş birliğinin yasal dayanakları		
4	Okul-aile iş birliğinde okul ve aileye düşen görev ve sorumluluklar		
5	Eğitime ailenin katılımı		
6	Okul-aile iş birliğini geliştirme etkinlikleri		
7	Ara sınav		
8	Okul-çevre iş birliğinin tanımı, kapsamı ve önemi		
9	Okul-çevre iş birliğini geliştirme etkinlikleri		
10	Okul-aile ve çevre iş birliği etkinliklerinin planlanması		
11	Okul-aile ve çevre iş birliği ile ilgili araştırmalar		
12	Okul-aile ve çevre iş birliği ile ilgili araştırmalar		
13	Okul-aile ve çevre iş birliği ile ilgili araştırmalar		
14	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Okul-aile iş birliğinin kapsamını açıklar.
Ö02	Okul-aile iş birliğinin yasal dayanaklarını tanımlar.
Ö03	Okul-aile iş birliğinde okula ve aileye düşen görev ve sorumlulukları açıklar.
Ö04	Eğitime ailenin katılımını analiz eder.
Ö05	Okul-aile iş birliğini geliştirme etkinliklerini tanımlar.
Ö06	Okul-çevre iş birliğinin kapsamını açıklar.
Ö07	Okul-çevre iş birliğini geliştirme etkinliklerini tanımlar.
Ö08	Okul, aile ve çevre iş birliği etkinliklerinin nasıl planlanması gerektiğini açıklar.
Ö09	Okul aile ve çevre iş birliği ile ilgili araştırmaları inceler.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alan ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alan ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	15	60
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	10	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			210
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	3	4	4	3	4	3
Ö01	3	3	4	3	3	4
Ö02	3	3	5	3	4	4
Ö03	4	5	3	4	5	3
Ö04	4	4	3	5	4	4
Ö05	3	4	4	4	4	4
Ö06	3	3	2	3	4	3
Ö07	4	2	4	4	3	3
Ö08	2	2	2	4	3	4
Ö09	4	3	4	2	3	3



ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMI VE YENİ YAKLAŞIMLAR					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT528	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMI VE YENİ YAKLAŞIMLAR	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Öğretmen yetiştirmede güncel reformlar ele alınarak; öğretmen yetiştirme modellerinin öğrenilmesi ve yeni model önerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

21.yy da öğretmen yetiştirme modelleri, öğretmen yetiştirme reformları, öğretmen yetiştirme sisteminin yeniden yapılandırılması, Öğrenci seçimi, Küreselleşme çağında öğretmen yetiştiriminin ve eğitim politikasının değişimi; Öğretmen yetiştirme sistemlerini karşılaştırma

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğretmen yetiştirme nedir? Nerede, nasıl, ne kadar sürede, ne şekilde yetiştirilir? Öğretmen yeterliği nedir? Nasıl bir öğretmen istiyoruz?	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
2	Öğretmen yetiştiriminin amacı, yararları. Öğretmen yetiştirmede yapılan hatalar.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
3	Öğretmen yetiştiriminin tarihsel gelişimi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
4	Küreselleşme ve ülke gelişiminde öğretmenin rolü.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
5	Türkiye eğitim sisteminde öğretmenin yetiştiriminin tarihi gelişimi ve günümüzdeki durumu.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
6	Bologna süreci ve Avrupa eğitim sistemleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
7	Bologna süreci ve Avrupa eğitim sistemleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
8	Almanya'da öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
9	Japonya'da öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
10	İngiltere'de öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
11	İspanya'da öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
12	İtalya'da öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
13	ABD'de öğretmen yetiştirme sistemi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.
14	Genel Değerlendirme	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi	Sönmez, Veysel. 2003. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayınları.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğretmen yetiştiriminin amaçlarını bilir.
Ö02	Öğretmen yetiştiriminin özelliklerini bilir.
Ö03	Türkiye'deki öğretmen yetiştirme sisteminin tarihsel gelişimini ve bugünü bilir.
Ö04	Çeşitli ülkelerdeki eğitim sistemlerini bilir.
Ö05	Çeşitli ülkelerdeki öğretmen yetiştirme sistemlerini bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE5FB63HM> adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	14	4	56
Sunum/Seminer Hazırlama	14	3	42
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			196
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	4	4	3	3	4	3
Ö01	4	3	4	3	4	4
Ö02	3	3	4	3	4	3
Ö03	4	4	3	3	4	4
Ö04	3	3	3	4	4	4
Ö05	4	4	4	3	4	4



EGT529	EĞİTİM PROGRAMLARININ TARİHİ, FELSEFİ VE SOSYAL TEMELLERİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT529	EĞİTİM PROGRAMLARININ TARİHİ, FELSEFİ VE SOSYAL TEMELLERİ	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, felsefi düşünce ve ideolojik akımların eğitim programlarını nasıl etkilediklerini, programlara nasıl yön verdiklerini kuram ve uygulama açısından ele alarak incelemektir. Böylece, öğrenciler eğitim programlarını farklı boyutları ile incelerken, felsefi ve ideolojik temelli tartışmalar yoluyla analitik düşünme becerilerini geliştireceklerdir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

"İdeolojik akımların ve felsefi düşüncelerin eğitime etkileri Eğitim programları, ideoloji, felsefe ve karar vericiler Amaçlar, konu alanı ve kapsam belirleme, kullanılan dil/söylem, öğretim yöntemleri, öğrenci-öğretmen roller, değerlendirme biçimlerinde ideoloji ve felsefenin rolü Programlarda çok kültürlülük, eşitlik, çoğulculuk ve demokrasi: din, dil, ırk, cinsiyete ilişkin yansımalar Örtük program yaklaşımları Eleştirel pedagoji, sosyal adalet, eşitlik ve eğitim programları "

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	EİSNER, E. & Vallance, E. (1974). Conflicting Conceptions of Curriculum. McCutchan Publishing Corporation.
Dökümanlar	:	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.
Ödevler	:	DEWEY, J. Deneyim ve Eğitim. 2011 Ankara: ODTÜ.
Sınavlar	:	ALTHUSSER, Louis. (1994). İdeoloji ve Devletin İdeolojik Aygıtları, Çev. Yusuf Alp ve Mahmut Özışık, İstanbul, İletişim Yayınları. DEWEY, J. Deneyim ve Eğitim. 2011 Ankara: ODTÜ.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İdeolojik akımların ve felsefi düşüncelerin eğitime etkileri	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	ALTHUSSER, Louis. (1994). İdeoloji ve Devletin İdeolojik Aygıtları, Çev. Yusuf Alp ve Mahmut Özışık, İstanbul, İletişim Yayınları.
2	İdeolojik akımların ve felsefi düşüncelerin eğitime etkileri	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	ALTHUSSER, Louis. (1994). İdeoloji ve Devletin İdeolojik Aygıtları, Çev. Yusuf Alp ve Mahmut Özışık, İstanbul, İletişim Yayınları.
3	İdeolojik akımların ve felsefi düşüncelerin eğitime etkileri	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	ALTHUSSER, Louis. (1994). İdeoloji ve Devletin İdeolojik Aygıtları, Çev. Yusuf Alp ve Mahmut Özışık, İstanbul, İletişim Yayınları.
4	Eğitim programları, ideoloji, felsefe ve karar vericiler	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	DEWEY, J. Deneyim ve Eğitim. 2011 Ankara: ODTÜ.EİSNER, E. & Vallance, E. (1974). Conflicting Conceptions of Curriculum. McCutchan Publishing Corporation.
5	Eğitim programları, ideoloji, felsefe ve karar vericiler	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	DEWEY, J. Deneyim ve Eğitim. 2011 Ankara: ODTÜ.EİSNER, E. & Vallance, E. (1974). Conflicting Conceptions of Curriculum. McCutchan Publishing Corporation.
6	Eğitim programları, ideoloji, felsefe ve karar vericiler	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	DEWEY, J. Deneyim ve Eğitim. 2011 Ankara: ODTÜ.EİSNER, E. & Vallance, E. (1974). Conflicting Conceptions of Curriculum. McCutchan Publishing Corporation.
7	Eğitim programlarında felsefe ve ideoloji açısından dil ve söylem	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	DEWEY, J. Deneyim ve Eğitim. 2011 Ankara: ODTÜ.EİSNER, E. & Vallance, E. (1974). Conflicting Conceptions of Curriculum. McCutchan Publishing Corporation.
8	Eğitim programlarında felsefe ve ideoloji açısından dil ve söylem	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.
9	Eğitim programlarında felsefe ve ideoloji açısından dil ve söylem	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.
10	Programlarda çok kültürlülük, eşitlik, çoğulculuk ve demokrasi: din, dil, ırk, cinsiyete ilişkin yansımalar	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.
11	Programlarda çok kültürlülük, eşitlik, çoğulculuk ve demokrasi: din, dil, ırk, cinsiyete ilişkin yansımalar	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.
12	Alternatif eğitim düşüncesinin programlara yansımaları	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.
13	Alternatif eğitim düşüncesinin programlara yansımaları	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.
14	Alternatif eğitim düşüncesinin programlara yansımaları	Anlatım; Soru Yanıt; Tartışma	GUTEK, Gerald (2006) Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, Çev. Nesrin Kale, Ankara, Ütopya Yayınları.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İdeoloji ve felsefenin eğitimdeki rolünü ilgili kuram ve kavramlar açısından kavrama
Ö02	İdeoloji ve felsefenin eğitim programlarındaki etkisine ilişkin görüş geliştirme
Ö03	İdeoloji ve felsefenin farklı boyutlarını ilgili kuramlara başvurarak tartışma
Ö04	Eğitim programlarındaki ideolojik ve felsefi boyutları ilgili kuram ve kavramlara başvurarak yorumlama

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	5	10	50
Sunum/Seminer Hazırlama	5	11	55
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Toplam İş Yüğü			195
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	4	4	4	3	4	3
Ö01	4	3	3	3	4	3
Ö02	4	3	4	3	4	4
Ö03	3	4	4	3	4	4
Ö04	3	3	4	3	4	3



EGT530		DEĞERLER EĞİTİMİ			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT530	DEĞERLER EĞİTİMİ	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, Değer, karakter ve ahlak kavramlarını incelemek, bu konuda bilgi ve tutum kazanmak, değerler eğitiminde öğretmen yeterliklerini arttırmak, değerler ile öğretim programları arasındaki ilişkiyi değerlendirmek, değer öğretimi yaklaşımlarının farkında olmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Ahlak ve değer kavramlarının tanımı, kapsamı, ahlak gelişimi ve öğrenme, değer odaklı eğitim ve okul, değerler eğitiminde öğretmen rolleri ve yeterlikleri, değer eğitimi yaklaşımları, saygı, sorumluluk ve dürüstlük değerlerin öğretimine ilişkin örnekler.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Lickona, T. (1992). Educating for character (How our schools can teach respect and responsibility). New York: Bantam Books.
Dökümanlar	:	Kaymakcan, R. -Zengin, M. -Arslan, Ş. vd. (2007).Değerler ve Eğitimi. DEM Yayınları
Ödevler	:	Kirschenbaum, H. (1995). 100 ways to enhance values and morality in schools and youth settings. Massachusetts: Allyn&Bacon Company.
Sınavlar	:	Hüseyin Çalışkan Turgay Öntaş (2018) Biyografilerle Değerler Eğitimi Etkinlik Kitabı. Pegem Yayıncılık.
-	-	-
-	-	-

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Değer kavramını açıklar ve ifade eder.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
2	Değer felsefesinin temel kavram ve problemleri hakkında fikir edinir.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
3	Değer felsefesinin temel kavram ve problemleri hakkında fikir edinir.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
4	Değerler eğitimi çalışmalarını inceler.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
5	Yurtiçindeki ve yurtdışındaki değerler eğitimi çalışmalarını inceler.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
6	Yurtiçindeki ve yurtdışındaki değerler eğitimi çalışmalarını inceler.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
7	Ahlak ve değerler eğitimindeki temel yaklaşımları bilir ve bunları uygular (Değer telkini, değer analizi, değer açıklama, ahlaki muhakeme).	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
8	Ara Sınav	-	-
9	Ahlak ve değerler eğitimindeki temel yaklaşımları bilir ve bunları uygular (Değer telkini, değer analizi, değer açıklama, ahlaki muhakeme).	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
10	Değerler eğitimi programlarını araştırır ve karşılaştırır.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
11	Değerler eğitimine ilişkin literatürü değerlendirir.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
12	Değerler eğitimine ilişkin problemlerin farkına varır.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
13	Değerler eğitimine ilişkin literatürü değerlendirir.	Araştırma, konuşma, soru-cevap.	-
14	Yarıyıl Sonu Sınavı	-	-

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Değer, karakter ve ahlak kavramlarını farklı boyutlarıyla yorumlar.
Ö02	Değerler eğitiminin hem karaktere hem de akademik başarıya olumlu etkisini fark eder.
Ö03	Değerler eğitimi konusunda yeterliklerini arttırmak için çaba sarf eder.
Ö04	Ahlak ve değerler eğitimindeki temel yaklaşımları bilir ve bunları uygular (Değer telkini, değer analizi, değer açıklama, ahlaki muhakeme).
Ö05	Türk eğitim sisteminde değerler sonunu programlarla ilişkilendirerek tartışır.
Ö06	Eğitim programlarının özellikleri ile değerler eğitimini bütünleştirir.
Ö07	Saygı, sorumluluk ve dürüstlük değerleri hakkında öğretim stratejisi geliştirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE5FB63HM> adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	15	60
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			220
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	5	5	5	4	4	5
Ö01	4	5	5	4	4	4
Ö02	3	5	3	4	4	4
Ö03	4	5	5	3	4	4
Ö04	4	4	5	5	5	4
Ö05	5	4	4	3	3	4
Ö06	4	4	5	5	4	5
Ö07	4	3	4	4	5	4



EĞİTİMDE PROGRAM LİDERLİĞİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT531	EĞİTİMDE PROGRAM LİDERLİĞİ	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin sonunda öğrenciler; program geliştirme ve değerlendirme yaklaşım ve modellerini kullanarak hem mevcut programların işlerliğini denetlemek ve gereği gibi uygulanmasını desteklemek konusunda bilgi sahibi olacaklardır. Ayrıca mevcut programı şekillendirmek ya da yeni bir program geliştirmek konusunda gerekli becerilere sahip olacaklardır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitim Programı, Eğitim Programı Liderliği, Öğrenme Liderliği, Program Geliştirme, Program Değerlendirme Kavramları; Eğitim Programı Liderliğinin Temel Görevleri; Mevcut eğitim programlarının incelenmesi; Okul Eğitim Programının Amaçlarının Belirlenmesi; Okul Program Geliştirme Grubunun Oluşturulması; Okul Eğitim Programının Geliştirilmesi; Okul Eğitim Programının Değerlendirilmesi; Okul Mesleki Gelişim Programının Geliştirilmesi.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. Oktay AKBAŞ

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Wiles, J. (2016). Eğitim Program Liderliği (Çev. M. B. Acat). Ankara, Nobel Akademik Yayıncılık
Dökümanlar	:	Oliva, P. F. & Gordon, W. R. (2018). Program Geliştirme (Çev. Ed. K. Gündoğdu). Ankara, Pegem Akademi
Ödevler	:	Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2014). Eğitim Programı Temeller, İlkeler ve Sorunlar (Çev. Ed. A. Arı). Konya, Eğitim Kitabevi
Sınavlar	:	Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc
	:	Henderson, J. (1997). Transformative curriculum leadership. Teaching Education, 9(1), 39-40.
	:	Henderson, J. G., & Kesson, K. R. (1999). Understanding Democratic Curriculum Leadership. Teacher's College Press, Columbia University, 1234 Amsterdam Ave., New York, NY 10027
	:	Henderson, J. G., & Slattery, P. (2007). Understanding curriculum and pedagogy in relation to concepts of curriculum leadership.
	:	-
	:	-

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin öğretim planı	Literatür tarama, okuma.	-
2	Eğitim Programı, Eğitim Programı Liderliği, Öğrenme Liderliği, Program Geliştirme, Program Değerlendirme Kavramları	Literatür tarama, okuma.	-
3	Eğitim Programı Liderliğinin Temel Görevleri	Literatür tarama, okuma.	-
4	Mevcut eğitim programlarının incelenmesi	Literatür tarama, okuma.	-
5	Mevcut eğitim programlarının incelenmesi	Literatür tarama, okuma.	-
6	Okul Eğitim Programının Amaçlarının Belirlenmesi	Literatür tarama, okuma.	-
7	Okul Program Geliştirme Grubunun Oluşturulması	Literatür tarama, okuma.	-
8	Ara Sınav	-	-
9	Okul Eğitim Programının Geliştirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
10	Okul Eğitim Programının Geliştirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
11	Okul Eğitim Programının Değerlendirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
12	Okul Eğitim Programının Değerlendirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
13	Okul Mesleki Gelişim Programının Geliştirilmesi	Literatür tarama, okuma.	-
14	Yarıyıl Sonu Sınavı	-	-

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitimde program liderliği, öğrenme liderliği, program geliştirme ve program değerlendirme ile ilgili temel kavramları kavrar.
Ö02	Eğitim programı liderliğinin temel görevlerini açıklar.
Ö03	Okul program geliştirme grubu oluşturur.
Ö04	Mevcut eğitim programlarını okulun amaçları doğrultusunda düzenler.
Ö05	Okulun amaçları doğrultusunda eğitim programı geliştirir.
Ö06	Eğitim programını değerlendirir.
Ö07	Mesleki gelişim programı hazırlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE5FB63HM> adresinden yapılabilir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	15	60
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			220
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	4	5	4	5	4	3
Ö01	4	5	4	3	4	3
Ö02	5	4	5	3	4	4
Ö03	5	4	4	5	5	3
Ö04	5	3	4	4	5	5
Ö05	4	4	3	5	5	4
Ö06	5	3	5	4	4	5
Ö07	4	4	5	3	5	3



YÜKSEK ÖĞRETİM PROGRAMLARI					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT532	YÜKSEK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	3	3	7

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, yükseköğretim programlarının kuramsal temellerini, gelişimini ve uygulama alanlarını incelemektir

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

"Yükseköğretim programlarının dayandığı kavramsal ve kuramsal temeller, Yükseköğretim programlarında yaklaşım ve modeller, Disiplinlerarası bir yaklaşımla yükseköğretim programları incelemeleri, Yükseköğretim programlarının değerlendirilmesi, Türkiye'de yükseköğretimin gelişimi, Yükseköğretim programlarının karşılaştırmalı incelenmesi "

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Akşit, B., Aksoydan, M., E., Mızıkacı, F. "Yükseköğretimde Toplam Kalite Yönetimi" Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 2000: 6(21), 9-
Dökümanlar	:	19
Ödevler	:	The Hidden Curriculum in Higher Education (2001) edited by Eric Margolis ROUTLEDGE New York.
Sınavlar	:	Developing the Credit-based Modular Curriculum in Higher Education. Mick Betts & Robin Smith. UK Falmer Press Dünyadaki Yükseköğretimin Değişimi ERDEM, Ali Rıza; Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 2006: 299-314
	:	-
	:	-

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yükseköğretim: tarihsel gelişim; felsefi boyut ve çatışan paradigmlar ve uygulamalar	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
2	İlk üniversiteler; eğitim ve araştırma, bilim, bilimsel düşüncenin gelişimi, bilim felsefesi, bilim çalışmaları	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
3	Temel kavramlar ve tanımlar (bilim, bilim alanları bilgi, bilgi türleri, bilimsel bilgi, olgu, olay, araştırma, düşünce üretme, bilimsel çalışma, kuram, bilim insanı, akademi, akademisyen...)	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
4	Avrupa ve ABD'de ilk üniversiteler: felsefeleri, amaçları, yapıları, konuları, programları	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
5	Türkiye'de Cumhuriyet öncesi ve sonrası yükseköğretim ve programları	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
6	Yükseköğretimde yönetim sistemleri ve modelleri	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
7	Program modelleri, Değerlendirme, Akreditasyon, Yeterlikler, Uluslararasılaşma kavram ve uygulamalara eleştirel bakış	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
8	Ara Sınav	-	-
9	Yükseköğretim raporları: Türkiye, AB ve diğer uluslararası kuruluşların raporları	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
10	Yükseköğretimde devletin rolü ve özelleştirme (tarihçe, yapı ve programlar açısından)	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
11	Yükseköğretimin bugünü ve geleceği	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
12	Yükseköğretimde eleştirel yaklaşımlar	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
13	Yükseköğretimde yeni yönelimler	Etkinlik (İnternette Tarama, Kütüphane Çalışması, Gezi, Gözlem, Görüşme vb.)	-
14	Yarıyıl Sonu Sınavı	-	-

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Üniversitenin tarihsel gelişimini ilgili kaynakları kullanarak inceleme
Ö02	Yükseköğretim programlarına ilişkin kavramsal ve kuramsal bir inceleme yapma
Ö03	Dünyada ve Türkiye'de üniversite programlarının tarihsel gelişimini ve değişimini inceleme
Ö04	Dünyada ve Türkiye'de yükseköğretim raporlarını programlara yansımaları açısından inceleme
Ö05	Dünyada ve Türkiye'deki yükseköğretim programlarının karşılaştırmalı analizini yapma
Ö06	Yükseköğretim programları alanında eleştirel yaklaşımlara ve buna ait literatüre dayanarak görüş geliştirme
Ö07	Yükseköğretim programları alanındaki yaklaşım ve tartışmaların çatışma ve uzlaşma alanlarını ilgili kuram ve yaklaşımlara dayanarak inceleme
Ö08	Uluslararası çalışmalar, Bologna süreci ve diğer uygulamalarla ilgili görüş geliştirme.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	15	60
Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			210
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	4	5	4	5	5	4
Ö01	5	4	3	4	4	5
Ö02	4	5	5	3	4	4
Ö03	5	5	4	4	3	4
Ö04	4	4	5	5	5	4
Ö05	5	4	3	4	3	4
Ö06	4	5	4	4	5	5
Ö07	4	4	3	4	5	4
Ö08	5	4	4	5	5	5



ÖZEL UZMANLIK KONULARI					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	EGT600	ÖZEL UZMANLIK KONULARI	8	8	30

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Eğitim Bilimleri (YL/Tezli)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Alanı ile ilgili bir konuda özgün bir araştırma yapmak. Alanı ile ilgili bir sorunu belirlemek ve bu sorunun çözümü için alternatifler ve çözüm önerileri geliştirmek. Elde etmiş olduğu bulguları ve sonuçları rapor halinde hazırlamak ve sunmak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Çalışma konusunun belirlenmesi, konu ile ilgili yurt içi ve yurt dışı literatürün taranması, araştırmanın planlanması, veri toplama aracının geliştirilmesi, veri toplama aracının geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılması, veri toplama aracının uygulanması ve bulguların yorumlanması, araştırma sonuçlarının raporlaştırılması.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. Hasan Atak

Dersin Yardımcıları:**Dersin Kaynakları**

Ders Notları	:	-
Kaynakları	:	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres,
Dökümanlar	:	Oxford.
Ödevler	:	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
Sınavlar	:	http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	0	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	0	Fen Bilimleri	:	0
Mühendislik Tasarımı	:	0	Sağlık Bilimleri	:	0
Sosyal Bilimler	:	0	Alan Bilgisi	:	0

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Genel Giriş	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994). http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/ Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford.
2	Literatür takibi	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994). http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/ Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford.
3	Literatür takibi	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
4	Makale inceleme	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
5	Makale inceleme	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
6	Makale inceleme	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
7	Değerlendirme	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
8	Değerlendirme	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
9	Değerlendirme	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994).
10	Rapor Hazırlama ve Sunma	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.
11	Rapor Hazırlama ve Sunma	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.
12	Rapor Hazırlama ve Sunma	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.
13	Rapor Hazırlama ve Sunma	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.
14	Rapor Hazırlama ve Sunma	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.	Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Tez konusu ile ilgili gerekli doküman ve araç-gereç hakkında açıklama yapar.
Ö02	Literatür takibi yapar.
Ö03	Güncel konuları değerlendirir.
Ö04	Makale inceler.
Ö05	Rapor hazırlar ve sunar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P02	Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır.
P03	Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
P05	Alanındaki çalışmalarını yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür.
P01	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir.
P04	Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P06	Eğitim bilimleri alanındaki bilgi üretimine katkı sağlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%40
Devam	0	%0
Uygulama	1	%60
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	8	112
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	10	140
Ödevler	7	20	140
Sunum/Seminer Hazırlama	12	15	180
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	12	15	180
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			752
AKTS Kredisi			30

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	3	4	3	4	4	4
Ö01	4	3	4	4	3	3
Ö02	4	4	3	3	3	4
Ö03	4	4	3	4	3	4
Ö04	4	4	3	3	4	4
Ö05	4	4	3	4	3	3