



KIRIKKALE
ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

İLKÖĞRETİM SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ

ANABİLİM DALI

TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

DERS İÇERİKLERİ



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SBE001 Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SBE001	Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği	3	3	9

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. Veli TOPTAŞ	

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı öğrencilere eğitim araştırmalarının temelleri, türleri, desenlenmesi ve uygulanmasına ilişkin temel becerileri kazandırmaktır

Dersin İçeriği :

Literatür tarama, araştırma türleri, araştırma deseni oluşturma, temel istatistiksel analizleri anlama, araştırma önerisi yazma

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Gay, L. R. & Airasian, P. (2003). Educational Research: Competencies for Analysis and Applications. New jersey: Merrill Prentice Hall. Ekiz, D. (2009). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık Karasar, N. (2006). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Büyükoztürk, Ş. (2002). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: PegemA Yayıncılık.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giriş: Ders Tanıtımı, Beklentiler, Kaynaklar, Ödevler		
2	Eğitim Araştırmalarına Giriş: Temel Kavramlar ve İlkeler		
3	Eğitim Araştırmalarında Etik		
4	Bir Araştırma Problemini Seçme ve Tanımlama		
5	Literatür Taraması: İnternet Üzerinden Kütüphane Taramaları		
6	Ara sınav		
7	Yönteme Giriş: Evren, Örneklem ve Veri Toplama Araçları		
8	Değişkenler, Geçerlik, Güvenirlik, Anketler, Gözlemler, Görüşmeler, Deneyssel Olmayan Nicel Araştırmalar, Betimsel Araştırmalar		
9	Deneyssel Araştırmalar, Yordayıcı İstatistikler		
10	Nitel araştırmalar		
11	İlişkisel Araştırmalar, Alan Araştırmaları		
12	Araştırma Değerlendirme		
13	Proje ve Araştırma Sözlü Sunuları		
14	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö03	Araştırma alanyazını (literatür) tarayabilme, araştırmalara erişebilme, bu amaçla kütüphane ve genel ağ taramaları yapabilme Araştırma makalelerini inceleyebilme, eleştirebilme, güçlü ve zayıf yönlerini belirleyebilme Nitel ve nicel araştırmalar arasındaki farkları açıklayabilme ve araştırma amacına uygun olanı seçebilme Araştırma konusu seçebilme, sınırlandırabilme Evren ve örneklem arasındaki farkı açıklayabilme, evreni temsil özelliğine sahip örneklem özelliklerini tanımlayabilme, örneklem alma tekniklerini kullanabilme Eğitim araştırmaları için geçerli ve güvenilir veri toplama aracı geliştirebilme Deneyssel, ilişkisel ve betimsel araştırmalar arasındaki farkları açıklayabilme, bunların hangi durumlarda kullanımlarının uygun olduğunu belirleyebilme Temel istatistikleri eğitim araştırmalarında kullanabilme, Bir araştırma deseni oluşturabilme ve uygulayabilme becerilerini ve yeterliklerini kazanacaklardır

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	16	3	48
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	1	4	4
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	2	2
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
			Toplam İş Yüğü			137
			AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
Ö03	5	5	5	5	5	5	4	4	4	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8000Özel Uzmanlık Konuları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8000	Özel Uzmanlık Konuları	8	8	30
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Zorunlu	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. VELİ TOPTAŞDr. Öğr. Üyesi YASEMİN KUŞDEMİR		

Dersin Amacı :

Alanı ile ilgili bir konuda özgün bir araştırma yapmak. Alanı ile ilgili bir sorunu belirlemek ve bu sorunun çözümü için alternatifler ve çözüm önerileri geliştirmek. Elde etmiş olduğu bulguları ve sonuçları rapor halinde hazırlamak ve sunmak.

Dersin İçeriği :

Çalışma konusunun belirlenmesi, konu ile ilgili yurt içi ve yurt dışı literatürün taranması, araştırmanın planlanması, veri toplama aracının geliştirilmesi, veri toplama aracının geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılması, veri toplama aracının uygulanması ve bulguların yorumlanması, araştırma sonuçlarının raporlaştırılması.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. ,Day,R. A (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır (G. A. Altay, Çev.), TÜBİTAK: Ankara (Orijinal çalışma basım tarihi, 1994). <http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/>

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 100
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Genel Giriş		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.
2	Literatür takibi		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.
3	Literatür takibi		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.
4	Makale inceleme		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.
5	Makale inceleme		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.
6	Makale inceleme		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.
7	Değerlendirme		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.
8	Değerlendirme		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.
9	Değerlendirme		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.
10	Rapor Hazırlama ve Sunma		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.
11	Rapor Hazırlama ve Sunma		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.
12	Rapor Hazırlama ve Sunma		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
13	Rapor Hazırlama ve Sunma		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.
			Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.
14	Rapor Hazırlama ve Sunma		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap.
			Bell, J. (1999), Doing Your Research Project: A Guide for First ? time Researchers in Education & Social Science, Oxford University pres, Oxford. Baxter, L, Hughes, C. and Tight, M. (2001): How to Research, Open University Pres, Milton Keynes. Cryer, P. (2000), The Research Student?s Guide to Success, Open University Pres, Milton Keynes.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Tez konusu ile ilgili gerekli doküman ve araç-gereç hakkında açıklama yapar.
Ö02	Literatür takibi yapar.
Ö03	Güncel konuları değerlendirir.
Ö04	Makale inceler.
Ö05	Rapor hazırlar ve sunar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	0	%0	Ders Süresi	14	10	140
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	10	140
Ödev	2	%40	Ödevler	14	10	140
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	14	15	210
Uygulama	1	%60	Ara Sınavlar	0	0	0
Proje	0	%0	Uygulama	14	20	280
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
			Toplam İş Yüğü			910
			AKTS Kredisi			30

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları							
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek							
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	
Tüm	3	4	3	4	4	4	
Ö01	4	3	4	4	3	3	
Ö02	4	4	3	3	3	4	
Ö03	4	4	3	4	3	4	
Ö04	4	4	3	3	4	4	
Ö05	4	4	3	4	3	3	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8001						Seminer					
Yarıyıl		Kodu		Adı		T+U		Kredi		AKTS	
1		SNÖ8001		Seminer		0		0		2	

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi METİN ELKATMIŞDoç.Dr. MEHMET KATRANCI	

Dersin Amacı :

Öğrencinin, eğitim alanındaki özel bir konunun araştırılması, elde edilen bilgilerin derlenmesi, konunun bir dinleyici topluluğuna sözlü olarak sunulması ve konularında yeterlilikler kazanmasını amaçlar.

Dersin İçeriği :

Öğrencilerin kendi alanları ile ilgili bir konuda araştırma sorusu geliştirme, geliştirilen soru bağlamında var olan akademik çalışmaları bilimsel bir bakış açısıyla okuma, anlama, analiz etme, yorumlama, değerlendirme ve bu kapsamda araştırma sorusuna yönelik görüşleri akademik nitelikli bir metinle yazılı olarak raporlama.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2013). Using multivariate statistics (6th Edition). Boston : Pearson.,Day, Robert, A. (2005). Bilimsel makale nasıl yazılır, nasıl yayımlanır?, Tübitak Yayınları, Ankara,Bacı, A. (2006). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler, PegemA Yayıncılık, Ankara, Büyüköztürk Ş. ve diğerleri (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, PegemA Yayıncılık, Ankara.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 100
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bir araştırma konusunun seçimi		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma
2	Araştırma sorusunun belirlenmesi		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma
3	Araştırma sorusunun belirlenmesi		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma
4	Araştırma konusuna uygun olarak kaynak tarama		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma
5	Araştırma konusuna uygun olarak kaynak tarama		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma
6	Araştırma konusuna uygun araştırma yöntemini belirleme		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma
7	Araştırma konusuna uygun araştırma yöntemini belirleme		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma
8	APA standartlarına uygun olarak kaynakça hazırlama		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma
9	APA standartlarına uygun olarak kaynakça hazırlama		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma
10	Araştırma ana hatlarını içeren bir araştırma önerisi yazma		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma
11	Araştırma ana hatlarını içeren bir araştırma önerisi yazma		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma
12	Araştırma ana hatlarını içeren bir araştırma önerisi yazma		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma
13	Araştırma önerisini sözlü olarak sunma		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma
14	Araştırma önerisini sözlü olarak sunma		AnlatımRapor Hazırlama ve/veya Sunma

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kaynaklara dayalı bireysel ve takım halinde eğitim alanında araştırma, iletişim, sunum becerileri kazanmış olacaktır .

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <http://dogrulama.kku.edu.tr/envision.sorgula/belgedogrulama.aspx?V=BE6PBL4UM> adresinden yapılabilir.

Ö02	Hakim olduğu bir konuyu veya tez konuları ile ilgili güncel ve eğitim öğretim sürecine katkı sağlayacak bir çalışmayı, bilimsel araştırma yöntemlerine uygun olacak şekilde hazırlayarak, grup önünde konuşabilme, anlatabilme, tartışabilme ve iletişim yeteneğini geliştirecektir.
Ö03	Konferans ve sunum tekniklerini izlemeyi, tartışabilmeyi ve kaynak araştırma ve yönetiminde etkinlik kazanacaktır.
Ö04	Tez yazma ve sunum yapma ile ilgili kavramları, teorik ve pratik yönetim süreçlerini tanımlayacak, ilişkileri kavrayabilecek, uygulayabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	0	%0	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev	1	%40	Ödevler	14	3	42
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	14	2	28
Uygulama	1	%60	Ara Sınavlar	0	0	0
Proje	0	%0	Uygulama	2	30	60
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
			Toplam İş Yüğü			214
			AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları							
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek							
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	
Tüm	3	2	4	4	3	3	
Ö01	4	2	3	3	4	3	
Ö02	3	2	4	3	4	2	
Ö03	2	3	4	2	4	4	
Ö04	3	4	3	4	2	3	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8002 Bilgisayar Destekli İstatistik					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8002	Bilgisayar Destekli İstatistik	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. Mehmet KATRANCI	

Dersin Amacı :

Ders alan lisansüstü öğrencilerinin ölçme sonuçlarını anlamlı hale getirebilmeleri için kullanacakları istatistiksel testler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak ve yapacakları araştırmalarda SPSS programını kullanma becerisi kazandırmak.

Dersin İçeriği :

Temel istatistik kavramları, merkezi eğilim ve dağılım ölçüleri, hipotez testlerinde kullanılan parametrik ve parametrik olmayan istatistik testleri.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

- Sosyal Bilimlerde SPSS ile Veri Analizi, Nuran BAYRAM, Ezgi Kitabevi. - Eğitim Araştırmaları İçin SPSS Uygulamalı İstatistik, Sevilay KILMEN, EDGE Akademi Yayıncılık - SPSS Paket Programı İle İstatistiksel Veri Analizi, Hamza EROL, Nobel Kitabevi.
Anlatım, bilgisayar destekli uygulama, grup çalışması
1- Her hafta işlenen konu ile ilgili uygulama ödevleri. 2- Dönem sonunda sunulmak üzere bir araştırma yaparak analiz sonuçları ve yorumlarına yönelik sunum ödevi.
Haftalık Uygulama
Teorik+Uygulama

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İstatistiğin Temel Kavramları		
2	Betimsel İstatistik: Merkezi Eğilim Ölçüleri		
3	Betimsel İstatistik: Merkezi Dağılım Ölçüleri		
4	SPSS Programı: Veri Girişi, Verilerin Düzenlenmesi		
5	Normal dağılım ve SPSS Uygulaması		
6	Tek Örnek Testleri ve SPSS Uygulaması		
7	Bağımlı ve Bağımsız Gruplar t-Testleri ve SPSS Uygulaması		
8	Vize (Ara Sınav)		
9	Mann Whitney U Testi-Wilcoxon İşaretili Sıralar Testi ve SPSS Uygulaması		
10	Tek Yönlü Anova- İki Yönlü Anova ve SPSS Uygulaması		
11	Kruskal Wallis Testi-Friedman Testi		
12	Korelasyon ve SPSS Uygulaması		
13	Basit Doğrusal Regresyon-Çoklu Regresyon		
14	Araştırma Ödevlerinin Sunumu		
15	Araştırma Ödevlerinin Sunumu-Dönem Değerlendirmesi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Hipoteze uygun istatistik testini belirler.
Ö02	SPSS programında verileri düzenleme becerisi kazanır.
Ö03	SPSS programında verileri analiz etme becerisi kazanır.
Ö04	Analiz sonuçlarını tablo ve grafiklerle gösterir.
Ö05	İstatistiksel analiz sonuçlarını yorumlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	0	%40	Ders Süresi	16	3	48
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödev	0	%0	Ödevler	5	10	50
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	15	15
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
			Toplam İş Yüğü			243
			AKTS Kredisi			8

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	3	4	1	2	4	5	4	4	3	
Ö01	3	4	1	2	4	5	4	4	3	
Ö02	3	4	1	2	4	5	4	4	3	
Ö03	3	4	1	2	4	5	4	4	3	
Ö04	3	4	1	2	4	5	4	4	3	
Ö05	3	4	1	2	4	5	4	4	3	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8003 Hayat Bilgisi Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8003	Hayat Bilgisi Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. Hakan DÜNDAR	

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı, öğrencilerin hayat bilgisi öğretimine ilişkin bilgi ve kavrama becerilerini geliştirmektir.

Dersin İçeriği :

Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretim programları ve buna yönelik ölçme değerlendirme metodları

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Nas,Recep 2000.Hayat ve Sosyal Bilgiler Öğretimi.ANK -Sönmez,Veysel 1998.Hayat Bilgisi Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu.Ank. -Sönmez,Veysel 1998.Sosyal Bilgiler Öğretimi Öğretmen Kılavuzu.Ank. -YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi 1997.İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretimi, Öğretmen Eğitimi Dizisi.Ank. -Ragan,William B., Mcaulay,John D 1964.Social Studies for Today's Children.New York -Kratwohl, David R 1998.Methods of Educational & Social Science Research - Educational Literature -Yel, Selma.Basılmamış ders notları

Ders Kitabı
Haftalık Ödev ve Sunum
Sunum ve Final

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Döktümanlar
1	Temel kavramlar		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
2	Sosyal Bilgiler ders programı		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
3	Sosyal Bilgiler ders programı		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
4	Sosyal Bilgiler ders programı		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
5	öğrenme alanları		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
6	Kazanımlar		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
7	vize sınavı		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
8	Değerler		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
9	Kavramlar		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
10	Beceriler		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
11	Yapılandırıcılık		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
12	Ölçme ve Değerlendirme		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
13	Örnek Uygulamalar		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
14	Örnek Uygulamalar		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
15	Örnek Uygulamalar		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
16	Final		Konuya İlişkin Akademik Okumalar

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
005	Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretiminin amacını ve temel ilkelerini bilme Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimine ait temel kavramları tanımlayabilme Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersinde kullanılacak öğrenme ve öğretme stratejilerini kavrayabilme Eğitim ve öğretimde çocuğun psikolojik ve fiziksel gelişim özelliklerini ve de bireysel farklılıkları dikkate alması gerektiğini bilme.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	16	3	48
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	1	4	4
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	2	2
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
			Toplam İş Yüğü			137
			AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	4	5	5	4	4	4	5	5	5	
Ö05	4	4	4	4	5	5	5	4	4	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8004İlköğretimde Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8004	İlköğretimde Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	3	3	7
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. Hakan DÜNDAR		

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı, öğrencilerin sosyal bilgiler öğretimine ilişkin bilgi ve kavrama becerilerini geliştirmektir.

Dersin İçeriği :

Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretim programları ve buna yönelik ölçme değerlendirme metodları

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Nas,Recep 2000.Hayat ve Sosyal Bilgiler Öğretimi.ANK -Sönmez,Veysel 1998.Hayat Bilgisi Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu.Ank. -Sönmez,Veysel 1998.Sosyal Bilgiler Öğretimi Öğretmen Kılavuzu.Ank. -YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi 1997.İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretimi, Öğretmen Eğitimi Dizisi.Ank. -Ragan,William B., Mcaulay,John D 1964.Social Studies for Today's Children.New York -Kratwohl, David R 1998.Methods of Educational & Social Science Research - Educational Literature -Yel, Selma.Basılmamış ders notları

Ders Kitabı
Haftalık Ödev ve Sunum
Sunum ve Final

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Temel kavramlar		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
2	Sosyal Bilgiler ders programı		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
3	Sosyal Bilgiler ders programı		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
4	Sosyal Bilgiler ders programı		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
5	öğrenme alanları		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
6	Kazanımlar		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
7	vize sınavı		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
8	Değerler		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
9	Kavramlar		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
10	Beceriler		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
11	Yapılandırıcılık		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
12	Ölçme ve Değerlendirme		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
13	Örnek Uygulamalar		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
14	Örnek Uygulamalar		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
15	Örnek Uygulamalar		Konuya İlişkin Akademik Okumalar
16	Final		Konuya İlişkin Akademik Okumalar

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
005	Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretiminin amacını ve temel ilkelerini bilme Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimine ait temel kavramları tanımlayabilme Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersinde kullanılacak öğrenme ve öğretme stratejilerini kavrayabilme Eğitim ve öğretimde çocuğun psikolojik ve fiziksel gelişim özelliklerini ve de bireysel farklılıkları dikkate alması gerektiğini bilme.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	16	3	48
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	4	64
Ödev	0	%0	Ödevler	15	4	60
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	1	38	38
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	10	10
Proje	0	%0	Uygulama	0	20	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
			Toplam İş Yüğü			240
			AKTS Kredisi			8

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	4	5	5	4	4	4	5	5	5	
Ö05	4	4	4	4	5	5	5	4	4	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8005 Değerler Eğitimi ve Uygulamalar					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8005	Değerler Eğitimi ve Uygulamalar	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Öğün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. Hakan DÜNDAR	

Dersin Amacı :

Bu dersin temel amacı, öğrencileri değerler ve değerlerin öğretimi konusundaki farkındalıklarını geliştirmektedir.

Dersin İçeriği :

Ders kapsamında evrensel ve milli değerler tanınır ve değerlerin öğretimine yönelik örnek uygulamalar uygulamalı olarak incelenir.

Dersin Kaynakları

Kaynakları	Değerler Eğitimi Kaynak Eserler
	--
	Haftalık notlar ve kitap
	haftalık ödev
	sunum ve final

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Eğitim ve eğitim yönetimi		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
2	Eğitim örgütlerinde etik		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
3	Örgüt kültürü		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
4	Örgüt kültürü ve değerler arasındaki ilişki		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
5	Örgütsel vatandaşlık		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
6	Değerlerin kökeni ve oluşumu		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
7	Değerlerin sınıflandırılması (bireysel, toplumsal ve evrensel değerler).		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
8	Ara sınav		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
9	Değerler ile inançlar ve tutumlar arasındaki ilişki		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
10	Okul yönetiminde değerler		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
11	İlköğretim okullarında bireysel ve örgütsel değerler		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
12	Eğitim öğretim sürecinde değerler		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
13	Değer öğretiminde öğretmenler ve okul yöneticileri		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
14	Değer öğretiminde öğretmenler ve okul yöneticileri		Konuyla İlgili Akademik Okumalar

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Okul ve okul yönetiminde geçerli olan milli ve evrensel değerleri bilir.
Ö02	-Birey, örgüt ve değerler arasındaki uyumunu bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirmeye faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	16	3	48
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	4	64
Ödev	0	%0	Ödevler	15	4	60
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	1	38	38
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	20	20
Proje	0	%0	Uygulama	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
			Toplam İş Yüğü			240
			AKTS Kredisi			8

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	3	3	4	4	3	3	4	3	4	
Ö01	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
Ö02	4	3	3	3	5	5	5	5	5	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8006 İlkokul Matematik Öğretimi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8006	İlkokul Matematik Öğretimi	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Nurullah ŞİMŞEK	

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerinin matematik eğitimi alanında ortaya çıkan veya diğer alanlardan alınarak matematik eğitimine uyarlanan teoriler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Dersin İçeriği :

Teori kavramı, farklı disiplinler ve teori kavramı, teorik çerçeve, kavramsal çerçeve ve model kavramları, teorilerin matematik eğitimi açısından önemi, teori olma ölçütleri, son 40 yılda matematik eğitimi alanında ortaya çıkan veya diğer alanlardan alınarak matematik eğitimine uyarlanan teorilerin tanıtılması.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Bingölbali, E., Arslan, S. & Zembat, İ. Ö. (2016). Matematik Eğitiminde Teoriler, Ankara: Pegem Akademi., Tall, D. (2002). Advanced Mathematical Thinking, Kluwer Academic Publisher., Van Hiele, P. M. (1986). Structure and Insight: a Theory of Mathematics Education, New York: Academic Press., Gravemeijer, K. (1994). Developing Realistic Mathematics Education. Utrecht, the netherlands: CD-B Press.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Farklı Disiplinler ve Teori Kavramı, Teori Olma Ölçütleri		
2	Teori, Teorik Çerçeve, Kavramsal Çerçeve ve Model Kavramları, Teorilerin Matematik Eğitimi Açısından Önemi		
3	Matematiksel Düşünme ve Cebirsel Düşünme		
4	Kavramsal ve İşlemsel Anlama		
5	Kavram Tanımı ve Kavram İmajı		
6	Van Hiele Geometrik Düşünme Düzeyleri		
7	Ara Sınav		
8	Gerçekçi Matematik Eğitimi		
9	Piaget'e göre Soyutlama ve Çeşitleri, RBC Soyutlama Teorisi		
10	Piaget'in Merceğinden Yapılandırmacılık ve Zihinsel Düzenekler		
11	Matematik Eğitiminde Çoklu Temsiller		
12	Matematik Öğrenme ve Problem Çözmede Üstbilgi Rolü		
13	Matematik Eğitimine Özgü Değer Kategorileri ve Uygulamaları		
14	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Matematik eğitiminde teori, teorik çerçeve ve kavramsal çerçeve kavramları hakkında bilgi sahibi olacaktır.
Ö02	Ortaya konulan bir sistemin hangi ölçütler çerçevesinde teori olarak kabul edileceğini öğrenecektir.
Ö03	Matematik eğitiminde teorilerin önemini kavrayacaktır.
Ö04	Matematik eğitimi alanında ortaya çıkan veya diğer alanlardan alınarak matematik eğitimine uyarlanan teoriler hakkında bilgi sahibi olacaktır.
Ö05	Matematik eğitimi alanında ortaya çıkan veya diğer alanlardan alınarak matematik eğitimine uyarlanan teoriler hakkında çalışan araştırmacıları öğrenecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	1	%60	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev	0	%0	Ödevler	10	6	60
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	6	10	60
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	0	0	0
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
			Toplam İş Yüğü			204
			AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	2	5	2	4	5	5	5	5	5	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8007 Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8007	Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Nurullah ŞİMŞEK	

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerinin matematik eğitimi alanında ortaya çıkan veya diğer alanlardan alınarak matematik eğitimine uyarlanan teoriler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Dersin İçeriği :

Teori kavramı, farklı disiplinler ve teori kavramı, teorik çerçeve, kavramsal çerçeve ve model kavramları, teorilerin matematik eğitimi açısından önemi, teori olma ölçütleri, son 40 yılda matematik eğitimi alanında ortaya çıkan veya diğer alanlardan alınarak matematik eğitimine uyarlanan teorilerin tanıtılması.

Dersin Kaynakları

Kaynakları	
Bingölbalı, E., Arslan, S. & Zembat, İ. Ö. (2016). Matematik Eğitiminde Teoriler, Ankara: Pegem Akademi., Tall, D. (2002). Advanced Mathematical Thinking, Kluwer Academic Publisher., Van Hiele, P. M. (1986). Structure and Insight: a Theory of Mathematics Education, New York: Academic Press., Gravemeijer, K. (1994). Developing Realistic Mathematics Education. Utrecht, the netherlands: CD-B Press.	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Farklı Disiplinler ve Teori Kavramı, Teori Olma Ölçütleri		
2	Teori, Teorik Çerçeve, Kavramsal Çerçeve ve Model Kavramları, Teorilerin Matematik Eğitimi Açısından Önemi		
3	Matematiksel Düşünme ve Cebirsel Düşünme		
4	Kavramsal ve İşlemsel Anlama		
5	Kavram Tanımı ve Kavram İmajı		
6	Van Hiele Geometrik Düşünme Düzeyleri		
7	Ara Sınav		
8	Gerçekçi Matematik Eğitimi		
9	Piaget'e göre Soyutlama ve Çeşitleri, RBC Soyutlama Teorisi		
10	Piaget'in Merceğinden Yapılandırmacılık ve Zihinsel Düzenekler		
11	Matematik Eğitiminde Çoklu Temsiller		
12	Matematik Öğrenme ve Problem Çözmede Üstbilgi Rolü		
13	Matematik Eğitimine Özgü Değer Kategorileri ve Uygulamaları		
14	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Matematik eğitiminde teori, teorik çerçeve ve kavramsal çerçeve kavramları hakkında bilgi sahibi olacaktır.
Ö02	Ortaya konulan bir sistemin hangi ölçütler çerçevesinde teori olarak kabul edileceğini öğrenecektir.
Ö03	Matematik eğitiminde teorilerin önemini kavrayacaktır.
Ö04	Matematik eğitimi alanında ortaya çıkan veya diğer alanlardan alınarak matematik eğitimine uyarlanan teoriler hakkında bilgi sahibi olacaktır.
Ö05	Matematik eğitimi alanında ortaya çıkan veya diğer alanlardan alınarak matematik eğitimine uyarlanan teoriler hakkında çalışan araştırmacıları öğrenecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	1	%60	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev	0	%0	Ödevler	10	6	60
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	6	10	60
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	0	0	0
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
			Toplam İş Yüğü			204
			AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	2	5	2	4	5	5	5	5	5	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8008 İlkokul Matematik Öğretim Programının Değerlendirilmesi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8008	İlkokul Matematik Öğretim Programının Değerlendirilmesi	3	3	7
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seğmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. VELİ TOPTAŞ		

Dersin Kaynakları	
Kaynakları	Avrupa'da Matematik Eğitimi: BG Temel Zorluklar ve Ulusal Politikalar. (2011). Avrupa Komisyonu,MEB (2005, 2013, 2017) Ortaokul öğretim programları. TTKB-Ankara.

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ülkemizdeki ilkökull matematik öğretim programlarının incelenmesi		
2	Ülkemizdeki ilkökulmatematik öğretim programlarının incelenmesi		
3	Ülkemizdeki ilkökul matematik öğretim programlarının karşılaştırılması		
4	Ülkemizdeki ilkökul matematik öğretim programlarının karşılaştırılması		
5	ABD' deki matematik öğretimi programlarının incelenmesi		
6	Almanya matematik öğretimi programlarının incelenmesi		
7	Hollanda matematik öğretimi programlarının incelenmesi		
8	Singapur matematik öğretimi programlarının incelenmesi		
9	İngiltere matematik öğretimi programlarının incelenmesi		
10	Finlandiya matematik öğretimi programlarının incelenmesi		
11	Japonya matematik öğretimi programlarının incelenmesi		
12	Türkiye'de okul matematiğinin gelişim süreci		
13	Dünyada okul matematiğinin gelişim süreci		
14	Ülkemizdeki öğrencilerin TIMMS ve PISA' daki performanslarının incelenmesi		

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkiye'de ve dünyada okul matematiğine bakış açısı hakkında bilgi sahibi olma,
Ö02	Türkiye'de ve dünyadaki matematik öğretim programlarını karşılaştırabilme.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	1	%60	Sınıf Dışı Ç. Süresi	6	2	12
Ödev	0	%0	Ödevler	2	10	20
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	1	6	6
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	1	1
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
			Toplam İş Yüğü			83
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	4	3	4	2	3	5	5	4	4	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8009 Matematik Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8009	Matematik Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Reyhan TEKİN SİTRA	

Dersin Amacı :

Hasan Şimşek ve Ali Yıldırım. (2005). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Seçkin Yayıncılık. Hasan Şimşek ve Ali Yıldırım. (2005). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Seçkin Yayıncılık. Elif Kuş. (2015) Nicel-Nitel Araştırma Teknikleri Anı Yayıncılık Elif Kuş. (2015) Nicel-Nitel Araştırma Teknikleri Anı Yayıncılık Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.). (2000). Handbook of Qualitative Research (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.). (2000). Handbook of Qualitative Research (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Patton, M. Q. (2002). Qualitative research and evaluation methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Patton, M. Q. (2002). Qualitative research and evaluation methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Dersin İçeriği :

Problem ve matematiksel problem, Okul matematiğinde problem çözmenin rolü, Problem çeşitleri ve çözüm stratejileri, Problem çözme için gerekli bilişsel ve üst bilişsel eylemler, Problem çözme becerilerinin gelişimi ve bu süreçte karşılaşılan zorluklar, Problem çözme sürecinin değerlendirilmesi ve ölçülmesi, Problem çözmede kaynak (materyal,teknoloji vb) kullanımı.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Polya, G. (1957). How to solve it. Princeton, N.J.: Princeton University Press. National Council of Teachers of Mathematics (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA 20191-9988. National Council of Teachers of Mathematics. Navigating Throug Algebra in Grades 9-12. Reston, Va: The Council,2000,Umay, A. (2007). Eski Arkadaşımız Okul Matematiğinin Yeni Yüzü, Ankara: MF Yayıncılık

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Problem nedir? Matematiksel problem nedir?		
2	Matematiksel problem tipleri ve örnekler		
3	Matematiksel problem çözme nedir? Süreçleri nelerdir? Problem çözme, biliş ve üstbiliş		
4	Problem çözme stratejileri		
5	Problem kurma nedir?		
6	Bir öğretim metodu olarak problem çözme		
7	Matematik Müfredatında Problem ve problem çözmenin yeri		
8	Ara sınav		
9	Problem çözme sürecinin değerlendirilmesi (Gözlem formları, holistik analitik rubrikler, mulakaat formları)		
10	Yurt içinde ve yurt dışında Problem çözme ile yapılan alan araştırma çalışmaları		
11	Yurt içinde ve yurt dışında Problem çözme ile yapılan alan araştırma çalışmaları		
12	Proje sunumları		
13	Proje sunumları		
14	Proje sunumları		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Matematiksel problemi ve problem çözmenin ne olduğunu anlamlandıracak,
Ö02	Problem çözme stratejileri uygulayabilecek, problem çözme sürecinde oluşan bilişsel ve biliş üstü eylemleri fark edebilecek,
Ö03	Problem çözme sürecinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını öğrenecek
Ö04	Yurt içinde ve yurt dışında Problem çözme ile yapılan alan araştırma çalışmalarını inceleyecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	1	%60	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev	0	%0	Ödevler	10	6	60
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	6	10	60
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	3	3
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
			Toplam İş Yüğü			210
			AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	5	4	4	3	4	5	3	4	5	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8010 Yazma Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8010	Yazma Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	3	3	7
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seğmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi YASEMİN KUŞDEMİR		

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı ilkökul öğrencilerinin yazma becerisinin gelişimiyle ilgili eğitim araştırmalarına yönelik teorik bilgi, temel kavramlar, ilkeler, sınıflandırmalar, yaklaşımlar ve modeller hakkında bilgi sunmaktır.

Dersin İçeriği :

Dersin içeriği Yazma teorileri ve yazı becerisinin geliştirilmesi,Türkiye de ve dünyada yazma öğretimi yaklaşımlarını içermektedir. Ayrıca yazma bozuklukları ve ilkökul düzeyinde bunların düzeltilmesi konuları kapsamaktadır.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

- Akyol, H. (2010). Türkçe öğretimi. Ankara: Pegem.
- Akyol, H. (2011). İlk okuma yazma öğretimi.Ankara: Pegem.
- Graham, S. (2006). Writing. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds). • Handbook of educational psychology.(pp.457-479). London: Lawrence
- Gunning, T. H. (2006). Assessing and correcting reading and writing difficulties. New York: Pearson
- Güneş, F. (2007). Türkçe öğretimi ve zihinsel yapılandırma. Ankara: Nobel.
- Hofmeister, A. M. (1992). Handwriting Resource Book Online: <http://www.usu.edu/teachall/text/lan...ms/writing.htm> Macarthur, C. A., • Graham, S. & Fitzgerald, J. (2006). Handbook of writing research. New York: Guilford.. Reutze, D. R., Cooter, R. B. (1996). Teaching children to read. From basals to boks. Ohio: Merrill.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanışma. İçeriğin tanıtılması, temel kavramlar.		
2	İlkokulda yazı öğretiminin önemi.		
3	Yazma becerisinin gelişim süreci		
4	Yazı öğretimi teori ve modelleri		
5	Türkiye’de ve dünyada yazı araştırmaları.		
6	Türkiye’de yazı programlarına tarihsel bakış.		
7	Dünyada yazı öğretimine yönelik yaklaşım ve uygulamalar.		
8	Vize (Ara Sınav)		
9	Yazı öğretiminde etkili olan faktörler (bilişsel, psikolojik, bedensel vb.)		
10	Yazıda okunaklılık ve içeriğin geliştirilmesi.		
11	Yazıda okunaklılık ve içeriğin geliştirilmesi		
12	Yazıyı değerlendirme yöntem ve yaklaşımları		
13	Yazı bozuklukları/yazma güçlükleri (disgrafi) ve tanılanması.		
14	Yazı bozuklukları/yazma güçlükleri (disgrafi) giderilmesine yönelik yaklaşım ve uygulamalar		
15	Yazı bozuklukları/yazma güçlükleri (disgrafi) giderilmesine yönelik yaklaşım ve uygulamalar		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö02	• Yazı öğretimi ile ilgili temel kavram, teori ve değişkenler hakkında bilgi sahibi olur. • İlkokul öğrencilerinin yazma becerisi gelişim sürecine yönelik bilgi sahibi olur. • Yazma becerisinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesine yönelik yeterlilik geliştirir. • Yazı bozukluklarının (disgrafi) tanılanması ve giderilmesine yönelik deneyim kazanır. • Yazma becerisi üzerindeki psikolojik unsurlar (motivasyon, tutum, kaygı, alışkanlık, eğilim, özyeterlilik) hakkında bilgi sahibi olur. •Yazı becerisinin geliştirmeye yönelik öğretim stratejilerini belirleyerek etkinlik tasarlayabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	16	3	48
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	1	4	4
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	2	2
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
			Toplam İş Yüğü			137
			AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8011 Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Teknikleri					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8011	Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Teknikleri	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. Tuba GÖKÇEK	

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı, yüksek lisans öğrencilerine nitel araştırmanın temel özelliklerini ve çeşitli yöntemleri konusunda kavramsal bir temel oluşturmak, çeşitli araştırmalarda verilen örneklerle karmaşık olan nitel araştırma sürecini anlaşılır hale getirmektir.

Dersin İçeriği :

Nitel araştırmanın temel özellikleri; nitel araştırma süreci, aşamaları, araştırmacının konumu, nitel araştırma çeşitleri; veri toplama ve veri analiz teknikleri; nitel araştırmanın avantaj ve dezavantajlarının değerlendirilmesi; nitel yaklaşım çerçevesinde gerçekleştirilmiş örnek çalışmaların incelenmesi

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Elif Kuş. (2015) Nicel-Nitel Araştırma Teknikleri Anı Yayıncılık,Hasan Şimşek ve Ali Yıldırım. (2005). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Seçkin Yayıncılık.
,Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.). (2000). Handbook of Qualitative Research (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.,Patton, M. Q. (2002). Qualitative research and evaluation methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Nitel araştırmanın temel özellikleri ve felsefi temelleri		
2	Nitel araştırmanın nicel araştırma ile karşılaştırılması		
3	Nitel araştırmanın temel aşamaları		
4	Nitel araştırma yöntemleri ve desenler (Kültür analizi, olgubilim, kuram oluşturma, yorumlama, durum çalışması, eylem araştırması, biyografi)		
5	Nitel araştırmada araştırma probleminin belirlenmesi		
6	Nitel Araştırmada Örneklem Seçimi		
7	Nitel Araştırmada Geçerlilik ve Güvenirlilik		
8	Nitel araştırmada veri toplama yöntemleri		
9	Nitel araştırmada veri analizi		
10	Nitel araştırmada veri analizi		
11	Nitel araştırmada sonuçların raporlaştırılması		
12	Matematik eğitimi alanında yapılmış nitel araştırma yöntemleri kullanılan çalışmaların incelenmesi		
13	Matematik eğitimi alanında yapılmış nitel araştırma yöntemleri kullanılan çalışmaların incelenmesi		
14	Matematik eğitimi alanında yapılmış nitel araştırma yöntemleri kullanılan çalışmaların incelenmesi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Nitel araştırmanın felsefi-kuramsal temellerini açıklar.
Ö02	Nitel araştırma türlerini ayırt edebilir.
Ö03	Farklı nitel araştırma yöntemlerini karşılaştırıp araştırmanın amacına uygun olanı belirler.
Ö04	Nitel veri analizi süreçlerini ve nitel araştırmalardaki ortak süreçleri anlayabilir.
Ö05	Nitel bir araştırmayı raporlaştırır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	1	%60	Sınıf Dışı Ç. Süresi	7	2	14
Ödev	0	%0	Ödevler	2	10	20
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	1	1
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
			Toplam İş Yüğü			79
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	1	3	2	3	1	5	5	4	2	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8012 Türkçe Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8012	Türkçe Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. MEHMET KATRANCI	

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı, dersi alan öğrencilerin Türkçe öğretiminde kullanılan çağdaş yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olmalarını ve bu yaklaşımlara yönelik uygulama becerisi kazanmalarını sağlamaktır.

Dersin İçeriği :

Dil gelişimi, dil öğretim yaklaşımları, ilkökul Türkçe programları, Türkçe öğretimi etkileyen öğrenme ve öğretme kuramları, dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin öğretiminde kullanılan çağdaş yaklaşımlar.

Dersin Kaynakları

Kaynakları	- Türkçe Öğretim Yöntemleri, Hayati Akyol, Pegem Yayınları. - Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi, Hayati Akyol, Pegem Yayınları. -Türkçe Öğretimi, Firdevs Güneş, Pegem Yayınları. Çeşitli dokümanlar Ders Notu ve Kitap Haftalık Ödev vize+ Final
-------------------	--

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Çocuklarda Dil Gelişimi		Konuya yönelik araştırma yapma.
2	Dil Öğretim Yaklaşımları		Konuya yönelik araştırma yapma.
3	Türkçe'nin Dil Özellikleri-İlkokul Türkçe Öğretim Programı		Konuya yönelik araştırma yapma.
4	Eğitimde Yapılandırıcılık		Konuya yönelik araştırma yapma.
5	Piaget ve Vygotsky'nin Kuramlarının Türkçe Öğretimine Yansımaları		Konuya yönelik araştırma yapma.
6	Dinleme Becerisi Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar		Konuya yönelik araştırma yapma.
7	Dinleme Becerisi Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar		Konuya yönelik araştırma yapma.
8	Ara Sınav		Konuya yönelik araştırma yapma.
9	Konuşma Becerisi Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
10	Okuma Becerisi Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
11	Okuma Becerisi Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
12	Yazma Becerisi Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
13	Yazma Becerisi Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
14	Sorular ve Öğrenme		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
15	Genel Değerlendirme		Akademik Okumalar

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dil gelişimi ve dil öğretim yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olur
Ö02	Türkçe öğretimi etkileyen kuramları bilir.
Ö03	Dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin öğretimine yönelik çağdaş yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olur.
Ö04	Veri tabanlarını kullanarak araştırma yapma becerisi kazanır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%10	Ders Süresi	16	3	48
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	4	64
Ödev	15	%0	Ödevler	15	4	60
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	1	38	38
Uygulama	1	%0	Ara Sınavlar	1	10	10
Proje	0	%0	Uygulama	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%10	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
			Toplam İş Yüğü			240
			AKTS Kredisi			8

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	5	4	5	3	4	4	2	3	5	
Ö01	4	4	4	5	4	4	2	3	5	
Ö02	2	4	5	5	4	4	4	5	5	
Ö03	5	4	4	4	4	4	5	5	5	
Ö04	5	5	4	4	4	4	4	5	3	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8013 Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8013	Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Öğr.Üye METİN ELKATMIŞ	

Dersin Amacı :

Dersin amacı İnsan Hakları ve Demokrasinin evrensel ilkelerini kavratmak. Ülkemizin yakın ilişkide bulunduğu uluslararası kuruluşları ve önemini kavrayıp demokratik bir toplumda bireyin sorumluluk,hak ve sorumluluklarını kavratmak.

Dersin İçeriği :

İnsan ve toplum Toplum hayatını düzenleyen kurallar Devlet ve devlet şekilleri Tarihsel süreç içinde egemenlik anlayışının evrimi Anayasa Anayasal kurumlar Anayasal yaşam Türk devlet geleneği Türkiye Cumhuriyeti'nin temel nitelikleri ve yapısı Temel hak ve ödevler

Dersin Kaynakları

Kaynakları Kepenekç K, Y. (2000) İnsan Hakları Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık

-
-
2

Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:		
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:		
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:		
Sosyal Bilimler	: 100	Alan Bilgisi	:		

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Toplum hayatını düzenleyen kurallar		
2	Aile, okul ve evrede demokratik hayat		
3	Tarihsel süreç içinde egemenlik anlayışının evrimi		
4	Devlet ve devlet şekilleri		
5	Anayasa		
6	Anayasa		
7	İnsan ve Toplum		
8	İnsan ve Toplum		
9	Anayasal kurumlar		
10	Anayasal yaşam		
11	Türk devlet geleneği		
12	Türkiye Cumhuriyeti'nin temel nitelikleri ve yapısı		
13	Temel haklar ve ödevler		
14	Temel haklar ve ödevler		
15			

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö78	1. Temel hak ve sorumluluklara ilişkin yaşanan sorunlara yönelik neriler sunar.
	2. Anayasal kurumların ilişkilerini açıklar.
	3. İnsan hak ve sorumlulukları arasındaki ilişkiyi sorgular.
	4. Devlet şekillerinin temel özelliklerini açıklar.
	5. Ailede, okulda ve evrede demokratik hayatı tanımlar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	16	2	32
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	2	32
Ödev	0	%0	Ödevler	5	2	10
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	0	10	0
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	0	20	0
			Toplam İş Yüğü			74
			AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
Ö78	3	4	4	4	3	3	3	3	3	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8014 Bilimin Doğası ve Öğretimi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8014	Bilimin Doğası ve Öğretimi	3	3	7
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Prof.Dr. Talip KIRINDI		

Dersin Amacı :

Bilimsel Süreç Becerilerinin Fen ve teknoloji öğretimindeki yeri ve uygulama örnekleri, değerlendirme basamaklarının öğretimi amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği :

Bilim Nedir Bilim insanı nasıl çalışır Bilimsel çalışmaların özellikleri ve ürünleri: içerik yöntem. Bilimsel yöntem nedir Bilimsel süreç becerileri: temel ve üst düzey Gözlem yapma-sınıflandırma Bilimsel iletişim kurma Ölçme, Tahmin ve çıkarımda bulunma Hipotez kurma ve değişkenleri belirleme ve kontrol etme Veri toplama, yorumlama Sonuca ulaşma-model kurma

Dersin Kaynakları

Kaynakları Gott, R. & Duggan, S. (2003). Understanding and Using Scientific Evidence. Sage Publications.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilim Nedir Bilim insanı nasıl çalışır Bilimsel çalışmaların özellikleri ve ürünleri: içerik yöntem. Bilimsel yöntem nedir		
2	Bilimsel süreç becerileri: temel ve üst düzey		
3	Gözlem yapma-sınıflandırma		
4	Bilimsel iletişim kurma		
5	Ölçme, Tahmin ve çıkarımda bulunma		
6	Hipotez kurma ve değişkenleri belirleme ve kontrol etme		
7	Veri toplama, yorumlama		
8	Sonuca ulaşma-model kurma		
9	Bilimsel süreç becerileri nasıl geliştirilir: örnek materyal tasarımı		
10	Bilimsel süreç becerileri nasıl geliştirilir: örnek materyal tasarımı		
11	Bilimsel süreç becerileri nasıl ölçülür ve değerlendirilir: örnek materyal tasarımı		
12	Bilimsel süreç becerileri nasıl ölçülür ve değerlendirilir: örnek materyal tasarımı		
13	Bilimsel süreç becerilerini geliştirmeye yönelik öğrenme ortamı tasarımı		
14	Bilimsel süreç becerilerini geliştirmeye yönelik öğrenme ortamı tasarımı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilimin nasıl işlediğini anlama
Ö02	Bilimsel çalışmaların ürünlerini tanıma.
Ö03	Temel ve üst düzey bilimsel süreç becerilerini anlama.
Ö04	Bilimsel süreç becerilerini geliştirmeye yönelik materyaller ve öğrenme ortamları tasarlama.
Ö05	Bilimsel süreç becerilerini inceleyen ölçme ve değerlendirme araçları

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	20	20
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
			Toplam İş Yüğü			138
			AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	5	5	4	5	5	5	5	4	5	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8015 Çocuk Kitapları ve Okuma Eğitimi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8015	Çocuk Kitapları ve Okuma Eğitimi	3	3	7
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seğmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi YASEMİN KUŞDEMİR		

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı resimli çocuk kitapları ve okuma eğitimi araştırmalarına yönelik teorik bilgi, temel kavramlar, ilkeler, sınıflandırmalar, yaklaşımlar ve modeller hakkında bilgi sunmaktır.

Dersin İçeriği :

Çocuk Kitapları ve Okuma

Dersin Kaynakları

Kaynakları

- Gülpınar, Fatma. (2010). Görsel Kavramlar, İllüstrasyon ve Çocuk Kitapları. İstanbul : Haliç Üniversitesi. SBE. YLT.
- Akın, Hüseyin. (2009). Milli Edebiyat Dönemi Romanlarında Çocuklar. Samsun : Ondokuz Mayıs Üniversitesi. SBE
- Arıcı, A.F.(2012) Masalın Sesi Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Arıcı, A.F. (2016) Çocuk Edebiyatı ve Kültürü. Ankara: Pegem Yayıncılık
- Ünsal Batum, A.(2015). Çocuk edebiyatı yapıtlarının öğrencilerin okumaya güdülenmesine etkisi. Ankara: Ankara Üniversitesi.EBT.YLT
- Yakar, Y.M.(2011). Mustafa Ruhi Şirin'in Türk çocuk edebiyatındaki yeri ve eserlerinin eğitsel değeri üzerine bir inceleme. Erzurum: Atatürk Üniversitesi EBT.YLT

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Genel giriş		
2	Okuma Eğitimi Araştırmalarına Giriş		
3	Okuma Eğitimi Yönelik Teorik Analiz		
4	Okuma eğitiminde psikolojik unsurlar (Motivasyon, Kaygı, tutum, alışkanlık)		
5	Çocuk Edebiyatı Araştırmalarında Yaklaşım ve Sorunlar		
6	Çocuk Edebiyatı Araştırmalarında Yaklaşım ve Sorunlar		
7	Okur Tepki Teorisi		
8	Vize (Ara Sınav)		
9	Tematik İçerik Analizi		
10	Metin ve Edebi Analiz		
11	İlkokulda Okuryazarlık gelişimi		
12	Okuryazarlık gelişiminde Ailenin Rolü		
13	Öğretim Stratejileri		
14	Hazırlanan öğretim etkinliklerinin sunulması ve değerlendirilmesi		
15	Hazırlanan öğretim etkinliklerinin sunulması ve değerlendirilmesi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İlkokul öğrencilerinin okuma eğitimine yönelik temel yaklaşım ve modelleri kavrar. Çocukların okuma ile ilgili güçlü yönlerini ve ihtiyaçlarını, değerlendirme stratejilerini kullanarak analiz edebilir. Okumanın çocuk için sosyal ve psikolojik önemini kavrar. Ulusal ve uluslararası çocuk edebiyatının kuramsal temellerini, unsurlarını, yaklaşımları ve tarihsel gelişimini anlayarak, tanıyıcı bir deneyim kazanır. Resimli çocuk kitaplarının içerik ve görsel özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. Çocuk kitapları ve edebiyatı araştırmalarında sorunları, eğilimleri ve geleceğini tartışabilir; eleştirel düşünme becerileri geliştirir. Araştırma yöntemleri ve stratejileri hakkındaki bilgileri keşfeder, geliştirir ve paylaşır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%60	Ders Süresi	16	3	48
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	60	60
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	60
			Toplam İş Yüğü			168
			AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	5									
Ö01		4	3	3	5	4	4	4	4	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8016Çocuk Hakları Hukuku					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8016	Çocuk Hakları Hukuku	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi ERDEM HAREKET	

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı lisans öğrencilerine çocuk hukuku alanında yer alan konulara ilişkin kapsamlı bilgilerin sunulmasıdır.

Dersin İçeriği :

Çocuk hukuku, çocuk hukukunun konusu, kapsamı ve özellikleri, çocuğun önemli yaş basamakları, çocuk hakları, çocuk haklarının tarihsel gelişim süreci, ulusal ve uluslararası hukuki andlaşma ve sözleşmelerde çocuk hakları, çocuğun yüksek yararının önceliği, ayrımcılık yasağı, kamu hukukunda çocuğun korunması, medeni hukukta çocuğun statüsü, çocuğun nişanlanması ve evlenmesinin hukuki boyutu, çocuk, anne ve baba ilişkileri, ceza hukukunda çocuğun korunması hükümleri, çocuğun yargılanması ve çocuk mahkemeleri

Dersin Kaynakları

Kaynakları

*Serozan, R. (2005). Çocuk Hukuku. İstanbul: Vedat Yayıncılık *Akyüz, E. (2012). Çocuk Hukuku, Çocuk Hakları ve Korunması. Ankara: Pegem Akademi. *Merey, Z. (2016). Çocuk Hakları. Ankara: Pegem Akademi

-

-

2

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 100	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Çocuk hukukunun konusu ve genel açıklamalar		Akademik Okumalar
2	Çocuklukta önemli yaş basamakları		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
3	Çocuk haklarının tarihsel gelişimi		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
4	Ulusal hukukta çocuk hakları (Anayasada ve Medeni Kanunda)		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
5	Uluslararası andlaşma ve sözleşmelerde çocuk hakları		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
6	Çocuk Haklarına Dair Evrensel Sözleşmede çocuğa tanınan haklar		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
7	Çocuk hukukunda çocuğun yüksek yararı ve ayrımcılık yasağı		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
8	Vize (Ara Sınav)		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
9	Kamu hukukunda çocuğun korunması ve hakları		Konuyla İlgili okuma
10	Medeni hukukta çocuğun statüsü ve hakları		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
11	Medeni hukukta çocuğun statüsü ve hakları		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
12	Özel çocuk hukuku: Çocuk, anne ve baba ilişkileri		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
13	Özel çocuk hukuku: Çocuk, anne ve baba ilişkileri		Konuyla İlgili Akademik Okumalar
14	Ceza ve infaz hukukunda çocuk ve hakları		Konuyla İlgili Akademik Okumalar

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çocuk hukukunun konusunu, kapsamını ve özelliklerini bilir.
Ö02	Çocukluğun önemli yaş basamaklarını bilir.
Ö03	Çocuk haklarının tarihsel gelişim sürecini kavrar.
Ö04	Ulusal ve uluslararası nitelikteki hukuki belgelerde belirtilen çocuk haklarını bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	16	3	48
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödev	0	%0	Ödevler	1	38	38
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	1	20	20
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	10	10
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
			Toplam İş Yüğü			196
			AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	4	4	3	3	3	4	4	5	5	
Ö01	3	4	4	4	3	3	4	4	4	
Ö02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Ö03	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
Ö04	4	4	4	4	3	4	4	4	3	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8017 Okuma ve Yazmada Nörolojik Sorunlar					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8017	Okuma ve Yazmada Nörolojik Sorunlar	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. Yasemin KUŞDEMİR	

Dersin Amacı :

Bu dersin hedefi, okuma ve yazma güçlüklerinin nörolojik ve psikolojik nedenlerinin anlaşılması; okuma, yazma, anlamaya ilişkin sorunlu durumların tespit edilerek, okuma yazma güçlüklerinin belirtilerinin belirlenip okuma ve yazma becerilerinin gelişimi ve desteklenmesi için özel destek programlarının oluşturulmasına yönelik bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Dersin İçeriği :

Beyinle ilgili temel kavramlar, okuma, anlama, bellek, yazma, dikkat, disleksi, disgrafi gibi temel kavramları öğrenir. Okuma ve yazma zorlukları ve aralarındaki ilişkiyi kavrar. Okuma ve yazma güçlüklerini belirleme ve gidermeye yönelik yöntem ve teknikleri öğrenir, geliştirir, uygular. Okuma ve yazma becerilerini ölçme değerlendirme tekniklerini kavrar.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

- Kuramdan Uygulamaya Yazma Öğretimi, Hayati Akyol, Mustafa Yıldız, Pegem Akademik Yayıncılık.
- Okumayı Değerlendirme, Hayati Akyol, Kasım Yıldırım , Pegem Akademik Yayıncılık.
- Kuramdan Uygulamaya Yazma Öğretimi, Hayati Akyol, Mustafa Yıldız, Pegem Akademik Yayıncılık. - Programa Uygun Türkçe Öğretim Yöntemleri, Hayati Akyol, Mustafa Yıldız, Pegem Akademik Yayıncılık. - Disleksi: Özgül Öğrenme Güçlüğü Belirtileri, Tanısı, Nedenleri, Tedavisi, Eğitimi; Gülay Yiğit, Selvi Çalış, Deniz Tirir Karaca, Olcay Karaca, Psikonet Yayınları - Disleksi, Gavin Reid, Nobel Akademik Yayın - Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler ve Eğitimleri Özellikleri, Tanılama ve Öğretim Stratejil
- 1- Her hafta işlenecek konuya yönelik araştırma. 2- Dönem sonunda sunulmak üzere hazırlanacak okuma ve yazma güçlüğüün giderilmesine yönelik araştırma ödevi. Bir adet ara sınav, bir adet yarıyıl sonu sınavı.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Beyin İle İlgili Temel Kavramlar	-	Okumayı Değerlendirme, Hayati Akyol, Kasım Yıldırım , Pegem Akademik Yayıncılık.
2	Öğrenme ile ilgili temel kavramlar	-	Okumayı Değerlendirme, Hayati Akyol, Kasım Yıldırım , Pegem Akademik Yayıncılık.
3	Okuma ile ilgili temel kavramlar	-	Okumayı Değerlendirme, Hayati Akyol, Kasım Yıldırım , Pegem Akademik Yayıncılık.
4	Akıcı okuma özellikleri	-	Okumayı Değerlendirme, Hayati Akyol, Kasım Yıldırım , Pegem Akademik Yayıncılık.
5	Okuduğunu anlama özellikleri	-	Okumayı Değerlendirme, Hayati Akyol, Kasım Yıldırım , Pegem Akademik Yayıncılık.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	- Beynin özelliklerini kavrar.
Ö02	Öğrenmede beynin fonksiyonunu kavrar.
Ö03	Okuma becerisinin gelişimini kavrar.
Ö04	Yazma becerisinin gelişimini kavrar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%60	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	1	%40	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev	0	%0	Ödevler	10	6	60
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	6	10	60
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	3	3
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
			Toplam İş Yüğü			210
			AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	5	4	4	5	4	4	4	5	5	
Ö01	4	4	5	5	4	4	5	5	4	
Ö02	4	3	4	5	5	5	5	4	3	
Ö03	3	4	4	5	5	5	4	4	3	
Ö04	5	4	3	4	4	5	5	4	3	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8018 Eğitim Hukukunda Öğrencilerin Hakları ve Yasal Mevzuatlar					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8018	Eğitim Hukukunda Öğrencilerin Hakları ve Yasal Mevzuatlar	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Prof.Dr. Ali TAŞ	

Dersin Amacı :

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları, eğitim ve hukuk ilişkisinin kurulması ve MEB mevzuatı hakkında bilgi sahibi olmayı sağlamaktır.

Dersin İçeriği :

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Eğitim Hukuku ile ilgili makaleler, Karaman Kepenekci, Y. ve Taşkın, P. (2017). Eğitim hukuku. Ankara: Siyasal Yayıncılık., Akyüz, E. (2016). Çocuk hukuku, çocukların hakları ve korunması. Ankara: PegemA Yayıncılık
Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanışma ve ders hakkında bilgi verme		
2	Hukuk, yönetim ve eğitim kavramları		
3	Temel hukuk bilgisi		
4	Yönetim hukukunun kaynakları		
5	Yönetimde haklar ve görevler		
6	Eğitim hukukunun hukuk sistemi içindeki yeri ve kapsamı		
7	Eğitim hukukunun Türkiye'deki tarihi ve gelişme perspektifi		
8	Eğitim hakkının ulusal yasal dayanakları		
9	Eğitim hakkının uluslararası yasal dayanakları		
10	Çocuk hakları ve Çocuk Hakları Sözleşmesi		
11	Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar		
12	Öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi		
13	Eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları		
14	Eğitim mevzuatı (yönetmelik) analizi etkinliği		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitim ve hukuk kavramlarını tartışır.
Ö02	Temel hukuk kavramlarını bilir ve tartışır.
Ö03	Eğitim Hukukunun Hukuk Sistemi İçindeki Yerini bilir ve kapsamına hakimdir.
Ö04	Eğitim hukukunun Türkiye'deki tarihi ve gelişme perspektifini bilir ve tartışır.
Ö05	Eğitim hakkının ulusal ve uluslararası yasal dayanaklarını bilir.
Ö06	Çocuk hakları ve Çocuk Hakları Sözleşmesini bilir ve tartışır.
Ö07	Eğitim sisteminde işgören disiplinini tartışır.
Ö08	Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasaları bilir.
Ö09	Öğretmenlerin idari ve yargısal denetimini bilir.
Ö10	Eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları bilir.
Ö11	Eğitim mevzuatı (yönetmelik) analizini yapabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	1	%20	Ödevler	5	5	25
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	2	8	16
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	10	10
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
			Toplam İş Yüğü			117
			AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09
Tüm	2	3	5	2	5	3	4	4	5
Ö01	3	3	3	3	3	3	4	3	5
Ö02	3	4	3	4	5	4	2	3	2
Ö03	2	3	2	3	4	4	5	4	2
Ö04	4	5	4	4	2	5	3	5	3
Ö05	5	4	4	3	3	4	4	3	3
Ö06	3	4	2	4	3	5	4	2	3
Ö07	2	5	3	4	5	5	4	4	3
Ö08	3	4	5	4	3	2	4	4	2
Ö09	5	4	4	5	5	5	4	4	4
Ö10	4	5	5	4	3	4	5	2	5
Ö11	3	4	4	4	5	5	4	4	3



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8019 Eğitimde Büyük Fikirler					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8019	Eğitimde Büyük Fikirler	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)		Dr. Öğr. Üyesi İlkey Doğan Taş	Dr. Öğr. Üyesi İlkey Doğan Taş	

Dersin Amacı :

Bu dersin sonunda öğrenciler; program geliştirme ve değerlendirme yaklaşım ve modellerini kullanarak hem mevcut programların işlevlerini denetlemek ve gereği gibi uygulanmasını desteklemek konusunda bilgi sahibi olacaklardır. Ayrıca mevcut programı şekillendirmek ya da yeni bir program geliştirmek konusunda gerekli becerilere sahip olacaklardır.

Dersin İçeriği :

Eğitim Programı, Eğitim Programı Liderliği, Öğrenme Liderliği, Program Geliştirme, Program Değerlendirme Kavramları; Eğitim Programı Liderliğinin Temel Görevleri; Mevcut eğitim programlarının incelenmesi; Okul Eğitim Programının Amaçlarının Belirlenmesi; Okul Program Geliştirme Grubunun Oluşturulması; Okul Eğitim Programının Geliştirilmesi; Okul Eğitim Programının Değerlendirilmesi; Okul Mesleki Gelişim Programının Geliştirilmesi.

Dersin Kaynakları

Kaynaklar	Wiles, J. (2016). Eğitim Program Liderliği (Çev. M. B. Acat). Ankara, Nobel Akademik Yayıncılık,Oliva, P. F. & Gordon, W. R. (2018). Program Geliştirme (Çev. Ed. K. Gündoğdu). Ankara, Pegem Akademi,Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2014). Eğitim Programı Temelleri, İlkeler ve Sorunlar (Çev. Ed. A. An). Konya, Eğitim Kitabevi,Fitzpatrick, J.L., Sanders, J. R. and Worthen B. R. (2004). Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Quidelines. Boston: Pearson Education Inc
-	-
-	-
-	-

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 100
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin öğretim planı		Literatür tarama, okuma.
2	Eğitim Programı, Eğitim Programı Liderliği, Öğrenme Liderliği, Program Geliştirme, Program Değerlendirme Kavramları		Literatür tarama, okuma.
3	Eğitim Programı Liderliğinin Temel Görevleri		Literatür tarama, okuma.
4	Mevcut eğitim programlarının incelenmesi		Literatür tarama, okuma.
5	Mevcut eğitim programlarının incelenmesi		Literatür tarama, okuma.
6	Okul Eğitim Programının Amaçlarının Belirlenmesi		Literatür tarama, okuma.
7	Okul Program Geliştirme Grubunun Oluşturulması		Literatür tarama, okuma.
8	Ara Sınav		-
9	Okul Eğitim Programının Geliştirilmesi		Literatür tarama, okuma.
10	Okul Eğitim Programının Geliştirilmesi		Literatür tarama, okuma.
11	Okul Eğitim Programının Değerlendirilmesi		Literatür tarama, okuma.
12	Okul Eğitim Programının Değerlendirilmesi		Literatür tarama, okuma.
13	Okul Mesleki Gelişim Programının Geliştirilmesi		Literatür tarama, okuma.
14	Yarıyıl Sonu Sınavı		-

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitimde program liderliği, öğrenme liderliği, program geliştirme ve program değerlendirme ile ilgili temel kavramları kavrar.
Ö02	Eğitim programı liderliğinin temel görevlerini açıklar.
Ö03	Okul program geliştirme grubu oluşturur.
Ö04	Mevcut eğitim programlarını okulun amaçları doğrultusunda düzenler.
Ö05	Okulun amaçları doğrultusunda eğitim programı geliştirir.
Ö06	Eğitim programını değerlendirir.
Ö07	Mesleki gelişim programı hazırlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	0	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	0	%0	Ödevler	4	15	60
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	2	20	40
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	20	20
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	1	10	10
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
			Toplam İş Yüğü			220
			AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları						
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek						

	P01	P02	P03	P04	P05	P06
Tüm	4	5	4	5	4	3
Ö01	4	5	4	3	4	3
Ö02	5	4	5	3	4	4
Ö03	5	4	4	5	5	3
Ö04	5	3	4	4	5	5
Ö05	4	4	3	5	5	4
Ö06	5	3	5	4	4	5
Ö07	4	4	5	3	5	3



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8020Dinleme Eğitimi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8020	Dinleme Eğitimi	3	3	7
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Doç.Dr. Deniz MELANLIOĞLU		

Dersin Amacı :

Ana dili eğitiminde dinleme becerisinin önemini kavramak. Dinlemeye yönelik etkinlikler düzenlemek. Dinleme stratejilerini kullanmak.

Dersin İçeriği :

Dinleme becerisine yönelik açıklamalar. Dinleme tür, yöntem ve tekniklerinin uygulanması. Dinleme amacına ilişkin etkinlik geliştirme. Dinleme eğitiminde sınıf içi uygulamalar.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

UMAGAN, S. (2007). Dinleme. İlköğretimde Türkçe Öğretimi (Ed. Kırkkılıç, Akyol). Ankara: PegemA Yayıncılık

ÖZBAY, M. (2009). Anlama Teknikleri-II: Dinleme Eğitimi. Ankara: Öncü Kitap.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dinleme nedir?		
2	Dinleme süreci		
3	Dinlemenin diğer becerilerle ilişkisi		
4	Günlük hayatta dinlemenin önemi		
5	Dinleme eğitimi		
6	Dinleme eğitimi		
7	Dinleme materyallerinin özellikleri		
8	Dinleme türleri ve eğitimi (ayırıştırıcı, iletişimsel)		
9	Dinleme türleri ve eğitimi (estetik, bilgi için)		
10	Dinleme türleri ve eğitimi (eleştirel)		
11	Dinlemeyi etkileyen faktörler		
12	Dinlemede otantik ortamlar		
13	Dinleme eğitiminde ölçme değerlendirme		
14	Dinleme etkinlikleri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dinleme amacına yönelik farklı dinleme türlerinin kullanılacağını bilir.
Ö02	Dinlemenin geliştirilebilir bir beceri olduğunu anlar.
Ö03	Dinleme becerisine yönelik etkinlikler düzenler.
Ö04	Dinleme stratejilerini kullanır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödev	0	%0	Ödevler	5	10	50
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	15	15
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
			Toplam İş Yüğü			213
			AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	5	5	4	5	4	4	4	5	4	
Ö01	5	5	5	5	4	4	4	5	4	
Ö02	5	5	5	5	4	4	4	5	4	
Ö03	5	5	5	5	4	4	4	5	4	
Ö04	5	5	5	5	4	4	4	5	4	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8021 Ölçek Geliştirme					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8021	Ölçek Geliştirme	3	3	7
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seğmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Öğr.Üye -		

Dersin Amacı :
Öğrencilerin ölçek geliştirme özelliklerini öğrenmesi
Dersin İçeriği :
Ölçek geliştirme özellikleri

Dersin Kaynakları	
Kaynakları	Özgüven, İ. E. (2007). Psikolojik testler. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Anlatım, Tartışma, Gözlem, Gösterme, Uygulama - Alıştırma, Örnek Olay İncelemesi, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Rol Oynama/Dramatize Etme Cohen, R.J. ; Swerdlik, M.E. (Çeviri Edt. Ezel Tavşancıl) (2013). Psikolojik testler ve değerlendirme- Psychological testing and assessment. 7. Baskı. İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	:
Mühendislik Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:
Sosyal Bilimler	:
Eğitim Bilimleri	:
Fen Bilimleri	:
Sağlık Bilimleri	:
Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Test Geliştirme Aşamaları		
2	Psikolojik Testler ve Ölçekler için Standartlar		
3	Madde ve Test Geliştirme Stratejileri		
4	Geçerlik		
5	Güvenilirlik		
6	Başarı Testleri		
7	Yetenek Testleri		
8	Kişilik Testleri		
9	Zeka Testleri		
10	Norm Geliştirme		
11	Test Ortamı		
12	Dil ile İlgili Konular		
13	Test Revizyonu		
14	Genel Değerlendirme		
15			

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Bu dersin sonunda öğrenciler 1. Psikolojik danışmanlıkta kullanılan farklı türdeki testlerin ve ölçeklerin nasıl geliştirildiğini öğrenirler. 2. Testlerin ve ölçeklerin sahip olması gereken nitelikler hakkında bilgi sahibi olur. 3. Test ve ölçek geliştirme aşamalarını öğrenirler. 4. Test ve ölçek maddelerinin nasıl yazıldığını öğrenirler. 5. Test/ölçek geliştirmede ve norm belirlemede kullanılan istatistiksel yöntemleri öğrenirler.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	16	3	48
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	2	32
Ödev	0	%0	Ödevler	2	5	10
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	2	5	10
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	10	10
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
			Toplam İş Yüğü			120
			AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları			
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek			
	P06	P07	
Tüm	5	5	
Ö01	5	5	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8022 Sınıf Öğretmenliğinde Fen Bilimleri Öğretimi Yaklaşımı					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8022	Sınıf Öğretmenliğinde Fen Bilimleri Öğretimi Yaklaşımı	3	3	7
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Prof.Dr. Murat DEMİRBAŞ		

Dersin Amacı :

Fen Öğretiminin standartları ve fen öğretim metodlarını kavratmak.

Dersin İçeriği :

Fen Öğretiminin Önemi. Fen Öğretimi Standartları. Fen Öğretiminde geleneksel öğretim metodları. Fen Öğretiminde Alternatif Öğretim Metodlarının Tartışılması. Fen Öğretiminde Alternatif Öğretim Metodlarının Tartışılması. Fen Öğretiminde geleneksel öğretim metodları. Fen Öğretiminde Bilimsel Süreç Becerileri. Fen Öğretiminde Kavramlar ve Kavramların Önemi. Fen Öğretiminde Yapılandırıcılık. Fen Öğretiminde Lab. Uygulamaları ve Yöntemleri. Fen Öğretiminde Öğretim ve Öğrenme Materyalleri. Fen Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme. Fen Öğretiminde özel Öğretim Metodları İle İlgili Yeni Çalışmalardan. Örneklerin İncelenmesi.

Dersin Kaynakları

Kaynakları Aydoğdu, M. (2005). İlköğretim Fen ve Teknoloji Öğretimi. Anı Yayıncılık. Ankara.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Fen Öğretiminin Önemi		
2	Fen Öğretimi Standartları		
3	Fen Öğretiminde geleneksel öğretim metodları		
4	Fen Öğretiminde Alternatif Öğretim Metodlarının Tartışılması		
5	Fen Öğretiminde Alternatif Öğretim Metodlarının Tartışılması		
6	Fen Öğretiminde geleneksel öğretim metodları		
7	Fen Öğretiminde Bilimsel Süreç Becerileri		
8	Fen Öğretiminde Kavramlar ve Kavramların Önemi		
9	Fen Öğretiminde Yapılandırıcılık		
10	Fen Öğretiminde Lab. Uygulamaları ve Yöntemleri		
11	Fen Öğretiminde Öğretim ve Öğrenme Materyalleri		
12	Fen Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme		
13	Fen Öğretiminde özel Öğretim Metodları İle İlgili Yeni Çalışmalar		
14	Örneklerin İncelenmesi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Fen öğretiminde geleneksel öğretim yöntemlerini tanıır.
Ö02	Fen eğitiminde alternatif öğretim yöntemlerini tanıır.
Ö03	Konuya uygun materyal tasarlar.
Ö04	Konuya uygun ölçme aracı geliştirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanımına sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	20	20
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
			Toplam İş Yüğü			138
			AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	5	5	5	5	5	4	4	5	5	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8023 Okuma Yazmada Bilişsel ve Duyuşsal Süreçler					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8023	Okuma Yazmada Bilişsel ve Duyuşsal Süreçler	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Salim PİLAV	

Dersin Amacı :

Ana dili eğitiminde okuma ve yazma becerisinin önemini kavramak. Okuma ve yazmaya yönelik etkinlikler düzenlemek. Okuma ve yazma yöntemlerini kullanmak.

Dersin İçeriği :

Okuma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Toplumda okuma alışkanlığının yaygınlaşması için yapılması gerekenler ve okuma becerisine yönelik tekniklerin incelenmesi. Okuma çeşitleri ve amaca bağlı olarak okuma çeşidinin seçimi. Okuma becerisini geliştirme çalışmaları. Yazma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Yazma çalışmalarının yapılması.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Şahin, Yusuf, 2011. Okuma Eğitimi, Eğitim Akademik, Konya.

Akbayır, Sıddık 2010. Nasıl Yazabiliriz? Pegem A Yayıncılık, Ankara. Şahin, Yusuf, 2011. Okuma Eğitimi, Eğitim Akademik, Konya.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bir iletişim biçimi olarak okuma ve yazma		
2	Yazılı ve sözlü anlatım arasındaki farklar.		
3	Yazılı metnin temel unsurları.		
4	Anlatım biçimleri		
5	Açıklayıcı ve kanıtlayıcı anlatım.		
6	Tasvirici anlatım		
7	Bir yazılı anlatım biçimi olarak hikâye.		
8	Bir yazılı anlatım biçimi olarak diyalog		
9	Yazma ve öğretimi yöntemleri.		
10	Okuma ve yazma türlerine göre genel kurallar.		
11	Okuma sürecinin aşamaları: hazırlık ve taklit, başlangıç, gelişim, ilerleme, ilişkilendirme, akıcı okuma, bağımsız okuma		
12	Okuma eğitiminde tür, yöntem ve teknikler , seçmeli okuma öğretici metinleri okuma		
13	Yazılı bir metnin tashihi.		
14	Okunan metinden hareketle bir yazılı metin oluşturma.		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Doğru ve etkili okuma ve yazma becerisinin geliştirilebilmesi için kullanılan yöntemleri öğrenecektir
Ö02	Yazma ve okuma ilişkisini kavrayacaktır.
Ö03	Yazma ve okuma eğitiminin programlardaki yeri ve uygulamalarını kavrayacaktır.
Ö04	Yazma ve okuma çalışmalarını değerlendirmesini yapabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	0	%40	Ders Süresi	16	3	48
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödev	0	%0	Ödevler	5	10	50
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	15	15
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
			Toplam İş Yüğü			243
			AKTS Kredisi			8

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	5	4	5	5	4	4	4	4	4	
Ö01	5	4	5	5	4	4	4	4	4	
Ö02	5	4	5	5	4	4	4	4	4	
Ö03	5	4	5	5	4	4	4	4	4	
Ö04	5	4	5	5	4	4	4	4	4	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8024 Okuryazarlığın Temelleri					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8024	Okuryazarlığın Temelleri	3	3	7

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Salim PİLAV	

Dersin Amacı :

Ana dili eğitiminde okuma ve yazma becerisinin önemini kavramak. Okuma ve yazmaya yönelik etkinlikler düzenlemek. Okuma ve yazma yöntemlerini kullanmak.

Dersin İçeriği :

Okuma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Toplumda okuma alışkanlığının yaygınlaşması için yapılması gerekenler ve okuma becerisine yönelik tekniklerin incelenmesi. Okuma çeşitleri ve amaca bağlı olarak okuma çeşidinin seçimi. Okuma becerisini geliştirme çalışmaları. Yazma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Yazma çalışmalarının yapılması.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Şahin, Yusuf, 2011. Okuma Eğitimi, Eğitim Akademik, Konya.

Akbayır, Sıddık 2010. Nasıl Yazabiliriz? Pegem A Yayıncılık, Ankara. Şahin, Yusuf, 2011. Okuma Eğitimi, Eğitim Akademik, Konya.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bir iletişim biçimi olarak okuma ve yazma		
2	Yazılı ve sözlü anlatım arasındaki farklar.		
3	Yazılı metnin temel unsurları.		
4	Anlatım biçimleri		
5	Açıklayıcı ve kanıtlayıcı anlatım.		
6	Tasvirici anlatım		
7	Bir yazılı anlatım biçimi olarak hikâye.		
8	Bir yazılı anlatım biçimi olarak diyalog		
9	Yazma ve öğretimi yöntemleri.		
10	Okuma ve yazma türlerine göre genel kurallar.		
11	Okuma sürecinin aşamaları: hazırlık ve taklit, başlangıç, gelişim, ilerleme, ilişkilendirme, akıcı okuma, bağımsız okuma		
12	Okuma eğitiminde tür, yöntem ve teknikler , seçmeli okuma öğretici metinleri okuma		
13	Yazılı bir metnin tashihi.		
14	Okunan metinden hareketle bir yazılı metin oluşturma.		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Doğru ve etkili okuma ve yazma becerisinin geliştirilebilmesi için kullanılan yöntemleri öğrenecektir
Ö02	Yazma ve okuma ilişkisini kavrayacaktır.
Ö03	Yazma ve okuma eğitiminin programlardaki yeri ve uygulamalarını kavrayacaktır.
Ö04	Yazma ve okuma çalışmalarını değerlendirmesini yapabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	0	%40	Ders Süresi	16	3	48
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	5	80
Ödev	0	%0	Ödevler	5	10	50
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	3	10	30
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	15	15
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
			Toplam İş Yüğü			243
			AKTS Kredisi			8

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	5	4	5	5	4	4	4	4	4	
Ö01	5	4	5	5	4	4	4	4	4	
Ö02	5	4	5	5	4	4	4	4	4	
Ö03	5	4	5	5	4	4	4	4	4	
Ö04	5	4	5	5	4	4	4	4	4	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8025 Hukukla İlişkili Eğitimi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8025	Hukukla İlişkili Eğitimi	3	3	7
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Öğün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seğmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Dr. Öğr. Üyesi Erdem HAREKET		

Dersin Amacı :

Çocuklar ile ilgili hukuki düzenlemeler hakkında bilgi vermek.

Dersin İçeriği :

Çocuk hukukunun konusu ve özellikleri, medeni hukuk kapsamında çocuklar.

Dersin Kaynakları

Kaynaklar	Ahmet Cemal RUHI/ Hayrunnisa ÖZDEMİR, Çocuk Hukuku, Adalet Yayınları, 2013. Ders kitabı. Rona SEROZAN, Çocuk Hukuku, 2017, İstanbul. Yok Vize- Final.
------------------	---

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 100	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Hukukla ilişkili eğitim kavramları	-	-
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Hukukla ilişkili kavramları tanımlar

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	15	2	30
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	1	1
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
			Toplam İş Yüğü			60
			AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	4	4	3	5	4	3	3	3	4	
Ö01	4	3	3	4	4	4	4	5	5	



Kırıkkale Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)

SNÖ8026Fen Eğitiminde Fetemm Uygulamaları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SNÖ8026	Fen Eğitiminde Fetemm Uygulamaları	3	3	7
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Yüksek Lisans	Yok	Seçmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi (YL/Tezli)			Prof.Dr. Murat DEMİRBAŞ		

Dersin Amacı :

Eğitim kavramlarını anlama ve yeni teknik kavram ve stratejiler geliştirme

Dersin İçeriği :

Öğrenme ve Hafıza Elemanları. Kavram Geliştirme Süreçleri. Kavramların Sınıflandırılması. Kavramlar arasında ilişkiler. Öğretimde Yapısalcı Yaklaşım. Yanlış kavramlar ve Kavramsal Değişim. Anlamli Öğrenme. Kavram Öğretiminde Yeni Stratejiler. Kavram Haritaları ve Eğitimde Kullanımı. Kavram Ağı ve Anlam Çözümleme Tablosu. Vee Diyagramı. Mülakat Teknikleri.

Dersin Kaynakları

Kaynakları Atasoy, B. (2004). Fen Öğrenimi ve Öğretimi. Asil Yayın. Ankara.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğrenme ve Hafıza Elemanları		
2	Kavram Geliştirme Süreçleri		
3	Kavramların Sınıflandırılması		
4	Kavramlar arasında ilişkiler		
5	Öğretimde Yapısalcı Yaklaşım		
6	Yanlış kavramlar ve Kavramsal Değişim		
7	Anlamli Öğrenme		
8	Kavram Öğretiminde Yeni Stratejiler		
9	Kavram Haritaları ve Eğitimde Kullanımı		
10	Kavram Ağı ve Anlam Çözümleme Tablosu		
11	Vee Diyagramı		
12	Mülakat Teknikleri		
13	Mülakat Teknikleri		
14	Mülakat Teknikleri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kavram yanlışlığı, kavram geliştirme hakkında bilgi sahibi olur.
Ö02	Kavram haritası, Vee diyagramı ve mülakat vb. tekniklerin öğrenir.
Ö03	Yapılandırmacı yaklaşımda kavram öğretimini birleştirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilimsel ve mesleki etik değerlerine sahip olur ve çalışmalarını bu değerleri temele alarak yürütür.
P07	Sınıf öğretmenliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir
P08	Alanı ile ilgili yaptığı bilimsel araştırma sonuçlarını ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
P06	Teknolojik gelişmeleri yakından takip eder ve alanı ile ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarda teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanır
P02	Bilimsel düşünme, araştırma ve değerlendirme faaliyetlerine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P03	Fen ve matematik okuryazarlığı ile etkili okuma yazma becerilerine yönelik akademik alan yazına hakim olur
P04	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
P01	Sınıf eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde meslek ve alan bilgisine yönelik gerekli donanıma sahip olur
P09	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği bilgileri ve problem çözme becerisini disiplinler arası çalışmalarda kullanır

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	20	20
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
			Toplam İş Yüğü			138
			AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	
Tüm	5	4	4	5	5	5	4	4	5	
Ö01	5	5	4	4	4	5	5	4	4	
Ö02	5	5	4	4	5	5	5	4	5	
Ö03	4	5	4	5	4	4	5	4	4	